



# มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ พ.ศ. ๒๕๖๓

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการ  
ศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ



มาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิคจนะ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ กำหนด “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

ดังนั้น เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฉบับนี้ขึ้น ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน และ ๙ ประเด็นการประเมิน งานประกันคุณภาพฯ ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมกันจัดทำมาตรฐานฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ามาตรฐานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทุกหน่วยงานในวิทยาลัยในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	๑
มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย	๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๒
๑.๑ ด้านความรู้	๒
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๒
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๕
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗
ภาคผนวก	๘
- บันทึกข้อความขออนุมัติใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคจนะ  
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจนะ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສິນ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

วิทยาลัยเทคนิคจนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาใหม่ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และส่งเสริมกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล ซึ่งได้รับการพิจารณาและเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยึดถือเป็นแนวทางการปฏิบัติโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ ๑ วันที่ ตุลาคม ๒๕๖๓

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธ์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจนะ

**มาตรฐานการศึกษา**  
**วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา**  
**ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

**๑.๑ ด้านความรู้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

**ประเด็นการประเมิน**

๑.๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด สำหรับผู้เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่แผนการเรียนที่ สถานศึกษากำหนด สำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนนแรกเข้าของรุ่น

๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และ ภาพรวมของสถานศึกษา

**๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

**ประเด็นการประเมิน**

๑.๒.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่ เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี จำแนกตามสาขาวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

**๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## ประเด็นการประเมิน

๑.๓.๑ สถานศึกษามีการสำรวจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลจากสถานประกอบการหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๒ สถานศึกษาติดตามข้อมูลตอบกลับจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และหน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนแบบสำรวจ

๑.๓.๓ สถานศึกษามีข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๑.๓.๔ สถานศึกษามีข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๑.๓.๕ สถานศึกษามีข้อมูลตอบกลับจากการสำรวจคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ประเด็นการประเมิน

๒.๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมหรือพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาไม่เกิน ๓ ปีครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๒.๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

๒.๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบ วินัยในด้านต่าง ๆ จำนวนไม่น้อย

กว่า ๕ กิจกรรม และกำกับให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรมและมีรายจ่ายในการจัดกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการดังนี้

- (๑) กิจกรรมด้านการรักษาดีเด็ทพหุพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ทุนบำรุงศาสนา ศิลวัฒนธรรม และกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
- (๒) กิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๓) กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- (๔) กิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๕) กิจกรรมตามแนวทางตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

๒.๑.๔ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๑.๕ สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ประเด็นการประเมิน

๒.๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒.๒.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอน กำกับ ดูแลให้ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีการบันทึกหลังสอนและนำผลจากวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาฝึกรวมประชุมเชิงวิชาการศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปีและมีรายจ่ายเพื่อการพัฒนาครูแต่ละแผนกวิชาให้ได้รับการอบรมประชุมเชิงวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนรวมทุกแผนกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน

๒.๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ในสถานประกอบการหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน

๒.๒.๕ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดโดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์ จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา



### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

#### ประเด็นการประเมิน

๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก. ศ. ที่ ศ ๐๒๐๖.๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ความสามารถคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูทั้งหมด

๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและอื่น ๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานมีความสะอาดเรียบร้อยสวยงามปลอดภัย

๒.๓.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน จัดหา ดูแลรักษาสื่อครุภัณฑ์แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและอื่น ๆ ให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมมีความปลอดภัยในทุกสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบันและมีการสำรองข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
- (๕) ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายและนโยบายด้านความมั่นคงของจังหวัด ชายแดนภาคใต้ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

#### ประเด็นการประเมิน

๒.๔.๑ สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒.๔.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

๒.๔.๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน /

โครงการ / กิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๔.๔ สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

๒.๔.๕ สถานศึกษานผลการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยกำหนดในแผนพัฒนาสถานศึกษาครั้งต่อไป

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๕.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบหรือหน่วยงานอย่างน้อยร้อยละ ๖๐% ของสาขาวิชาที่เปิดสอน

๒.๕.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ฝึกอาชีพ ใน ๑ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียนสถานประกอบการหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนโดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียน

๒.๕.๔ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดอบรมสัมมนาครูฝึกหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านวิชาการวิชาชีพระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๕.๕ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีจากผู้เรียนครูนิเทศครูฝึกในสถานประกอบการและนำผลการติดตามตรวจสอบประเมินผลไปพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยกำหนดในแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีในครั้งต่อไป

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมิน

๓.๑.๑ สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๒ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาไปเข้ารับการอบรม ศึกษาปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน และกำกับ ดูแลให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรม จริยธรรมจากบุคคลหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๓.๑.๓ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษวิทยากรร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๓.๑.๔ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาและได้รับบริจาคเงินหรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๑.๕ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการ วิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมต่อปี การศึกษาและกำกับดูแลให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา และมีรายจ่ายในการส่งเสริมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

#### ประเด็นการประเมิน

๓.๒.๑ สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียน นักศึกษาจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๒.๒ สถานศึกษา กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับปวช. จำนวน ๓ คนต่อ ๑ ชั้นระดับปวส. จำนวน ๒ คนต่อชั้น

๓.๒.๓ สถานศึกษา กำกับ ดูแลให้ผู้เรียนระดับปวช. และระดับปวส. จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๓.๒.๔ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียน การสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชาต่อ ๑ ปีการศึกษาซึ่งประกอบด้วยการระบุ ปัญหาการระบุวัตถุประสงค์วิธีการดำเนินการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์

# ภาคผนวก

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

#### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

#### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## ๓.

# มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

## ๓.๑ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๔ วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๗ กำหนดให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐาน การอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม



## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

### ๓.๒ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ดังนี้

#### ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

##### ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

##### ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

##### ๓.๑ ครูผู้สอน

- ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

##### ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม**

- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

**ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน**

- ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แสดงดังภาพที่ ๒

๕๐%

### ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๒ %
- ๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ %
- ๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๓ %
- ๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ๓ %
- ๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒ %
- ๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒๐ %
- ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓ %
- ๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ๑๕ %



๒๐%

### ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑ การจัดการเรียนการสอน ๕ %
- ๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๓ %
- ๓ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๒ %
- ๔ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๕ %
- ๕ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕ %



๑๐๐%

### ๔) ด้านการมีส่วนร่วม

๑๐๐%

### ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒ %
- ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓ %
- ๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒ %
- ๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓ %



๑๐๐%

### ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ๒ %
- ๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๒ %
- ๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์ทรัพยากร ๒ %
- ๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ๒ %
- ๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ๒ %



๑

รวม ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ



# บันทึกข้อความ

ได้รับแจ้งการรับพยากรณ์  
วันที่ ๐๙ ตุลาคม ๒๕๖๓  
ที่ ๓๐๓ ครุฑ  
เวลา ๑๓.๐๐ น.

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ที่ ผงส. ๕๐๘ / ๒๕๖๓

วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจະนะ แล้วนั้น

บัดนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขออนุมัติใช้มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป เอกสารดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายจันทร บัวฝ้าย)  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

เรียน ผอ. กอ. ๖ : ๒๖

1. เพื่อโปรดทราบ

2. เพื่อบริหารงาน

๒๗ ต.ค. ๖๓

(นายนิโรจน์ เฟิงศรี)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

<input checked="" type="checkbox"/>	เรียน ผอ. กอ.
<input checked="" type="checkbox"/>	เพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/>	เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
NO ๑๑. ๖๗	

<input checked="" type="checkbox"/>	ทราบ/สั่งการ
<input type="checkbox"/>	.....
<input type="checkbox"/>	.....
๒๕ ๑๐ ๖๓	



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ที่ ๐๓๒๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง  
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ  
และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการ  
จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ  
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา  
สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการ  
จัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

สถานศึกษา จึงมีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  
โดยนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกัน  
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ  
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัย  
เทคนิคจະนะ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ในการจัดทำมาตรฐาน  
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย**

๑. นายธีระพัฒน์	บุญพันธ์ุ	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระชัย	บุญโสตา	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกรวง	กรรมการ
๕. ว่าที่รต. วีระวงศ์	วงศ์หล่อ	กรรมการ
๖. นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	กรรมการ
๗. นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	กรรมการ
๘. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๙. นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	กรรมการ
๑๐. นายนพฐพรช	สถิตดำรงกุลณ์	กรรมการ
๑๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการ
๑๒. นายประสาน	หมื่นแดง	กรรมการ
๑๓. นายกอบศักดิ์	ดิษโสภา	กรรมการ
๑๔. นายสมนึก	ธรรมชาติ	กรรมการ
๑๕. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

**๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรค ควบคุมดูแล การปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายธีระพัฒน์	บุญพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระชัย	บุญโสภา	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่** วางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นายธราเทพ	นาคเผือก	ประธานกรรมการ
๒. นายธีระชัย	บุญโสภา	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	กรรมการ
๖. นายสุภาพ	สุขศรี	กรรมการ
๗. นายสุชาติ	ทองสุข	กรรมการ
๘. นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	กรรมการ
๙. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการ
๑๐. นายธนีสร์	บัวฝ้าย	กรรมการ
๑๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่** ดำเนินการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

**๔.๑ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัย ประกอบด้วย**

๑. นายธีระชัย	บุญโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายเสถียร	ประทุมมณี	กรรมการ
๓. ว่าที่ รต.วีระวงศ์	วงศ์หล่อ	กรรมการ
๔. นายนิยม	แก้ววิจิต	กรรมการ
๕. นายอภิสิทธิ์	ดิสงวโสภา	กรรมการ
๖. นายอนุพงศ์	สุวรรณเวหา	กรรมการ
๗. นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	กรรมการและเลขานุการ



**๔.๒ ตัวแทนครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย**

๑.	นายธราเทพ	นาคเผือก	ประธานกรรมการ
๒.	นายธีระชัย	บุญโสดา	กรรมการ
๓.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔.	นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕.	ว่าที่ร.ต.วีระวงศ์	วงศ์หล่อ	กรรมการ
๖.	นายจรงค์ศักดิ์	ศรีมาลา	กรรมการ
๗.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๘.	นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	กรรมการ
๙.	นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	กรรมการ
๑๐.	นายสุวิทย์	ตาตะนันท์	กรรมการ
๑๑.	นายสมจิตร	ร้สุวรรณโณ	กรรมการ
๑๒.	นายนฤชาติ	สุวรรณชาติรี	กรรมการ
๑๓.	นางอมลลักษณ์	ไหมสุข	กรรมการ
๑๔.	นางวิษชุดา	คงวิทยา	กรรมการ
๑๕.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	กรรมการ
๑๖.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการ
๑๗.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	กรรมการ
๑๘.	นางสาวจิตาภา	ดิษโสภา	กรรมการ
๑๙.	นางสาวสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	กรรมการ
๒๐.	นายธนีสร	บัวฝ้าย	กรรมการ
๒๑.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

**๔.๓ ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย**

๑.	นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	ประธานกรรมการ
๒.	นายเอกราช	อรัญญ์ศักดิ์	กรรมการ
๓.	นายอาเขต	หล้าหมีะ	กรรมการ
๔.	นางสาวกัณณิกา	วงศ์เกตุ	กรรมการ
๕.	นายเก่งกล้า	พลันสังเกต	กรรมการ
๖.	นางสาวสุรีย์ญา	หวังหลี	กรรมการ
๗.	นางสาวรัชดาภรณ์	จิตตารมย์	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปแบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีหน้าที่** ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระ ข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ของมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑.	นายธราเทพ	นาคเผือก	ประธานกรรมการ
๒.	นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	กรรมการ
๓.	นายสุภาพ	สุขศรี	กรรมการ

/๔. นายสุชาติ...

๔. นายสุชาติ	ทองสุข	กรรมการ
๕. นางสาวอินทรี	ไกรเพชร	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	กรรมการ
๗. นายธนีสร์	บัวฝ้าย	กรรมการ
๘. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์  
อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๓

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธ์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะนะ

ที่ ๐๓๘๕ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายนอก นั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการวัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะนะ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๑) ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ และคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะนะ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ดังนี้

๑.	นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒.	นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการ
๓.	นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ตัวแทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	คณะกรรมการ
๔.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
๕.	นายสุชาติ	ทองสุข	ตัวแทนฝ่ายแผนงานฯ	คณะกรรมการ
๖.	นายสุวิทย์	เชยบัวแก้ว	ตัวแทนฝ่ายพัฒนาการกิจการ	คณะกรรมการ
๘.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงานฯ	คณะกรรมการ
๙.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาการกิจการ	คณะกรรมการ
๑๐.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
๑๑.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารทรัพยากร	คณะกรรมการ
๑๒.	นายสอแผละ	เจอะแอะ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการ
๑๓.	นางสาวพรชนิตย์	อภัยรัตน์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการ
๑๔.	นายสมนึก	ธรรมชาติ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการ
๑๕.	นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการ
๑๖.	นายธนีสร	บัวฝ่าย	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการ
๑๗.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

/๓) วางระบบ...

๓) วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดรายละเอียดและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด

๔) ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

๕) รวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

๖) ดำเนินการติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้มีรายชื่อเป็นคณะทำงานดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓



(นายธีระพัฒน์ บุญพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ



มาตรฐานการศึกษาวัยวิทยาลัยเทคนิคจะนะ  
พ.ศ. ๒๕๖๒

ปรัชญาวัยวิทยาลัย  
คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม  
ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม