



# รายงานผลการประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

## ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 , 2563

[WWW.CHANATC.AC.TH](http://WWW.CHANATC.AC.TH)





รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ  
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน นั้น

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

มิถุนายน ๒๕๖๖

## คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ประกอบด้วยบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

มิถุนายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง-จ
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔
๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๕
๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๖
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๔
๒.๒ แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	๑๘
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๙
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒๑
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๒
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๒
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๕๙
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๔
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๘๑
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๒
๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๓
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๘๖
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๘๗
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙
ภาคผนวก	๙๔
- เอกสารอ้างอิง	

## สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
๑.๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๒.๑ ตารางแสดงการเปิดสอนของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	๑๕
๒.๒ ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียน ระดับ ปวช. และปวส.	๑๙
๒.๓ ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
๒.๔ ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๒.๕ ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๒.๖ ตารางแสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๒๑
๒.๗ ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่	๒๑
๒.๘ ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ	๒๑
๒.๙ ตารางแสดงรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔
๒.๑๐ ตารางแสดงรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
๒.๑๑ ตารางแสดงรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
๕.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้	๘๒
๕.๒ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๒
๕.๓ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๓
๕.๔ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๓
๕.๕ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔
๕.๖ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๔
๕.๗ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๕
๕.๘ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕

## สารบัญ (ตาราง) ต่อ

ตารางที่	หน้า
๕.๙ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๖
๕.๑๐ ตารางแสดงสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๘๖
๗.๑ ตารางแสดงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐

## สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่	หน้า
ภาพที่ ๒.๑ ภาพแสดงพื้นที่และอาคารวิทยาลัยเทคนิคจະนะ	๑๔
ภาพที่ ๒.๒ ภาพแสดงแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ	๑๘



# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน				รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔			
๑	๑๐๐	๖๐	๘๒.๑๑		๒๔๒.๑๑	๘๗.๗๓	ยอดเยี่ยม
๒	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๙๒	๙๙.๐๒	ยอดเยี่ยม
๓	๑๐๐	๘๐			๑๘๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
<b>รวมคะแนน</b>						<b>๙๓.๔๐</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
  - ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๐
  - ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๒.๑๑
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๗๓

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒
  - ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
  - ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
  - ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๐๒

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๔๐

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความตระหนัก และเพียรพยายามในการพัฒนา ยกกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๘๒ คน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๑๙ คน

##### ๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐาน ความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตและการทำงาน ทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐๑ คน

##### ๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับการยกย่อง เชิดชู เกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ในการสร้างคุณงามความดี การประกวด การแสดง การแข่งขัน รวมถึงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ จากผลการพัฒนาสถานศึกษา และการจัดการเรียน การ สอน ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับรางวัลองค์กรมาตรฐานวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ เหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลสถานศึกษาพัฒนาที่ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดสงขลา เป็นต้น

#### ๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกำหนดเป้าหมายและ แนวทางในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา เป็นเก่ง คนดี และมีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตและการศึกษา ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบันสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและโรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ ฝึกทักษะ มีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตาม ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(Covid-๑๙) ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและปลอดภัย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกแผนกวิชา และกลุ่มทักษะวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ความรู้ความสามารถอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบริการวิชาชีพสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี บุคลากรได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และงานวิจัย จำนวน ๔๘ รายการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๗ คน และสามารถสอบบรรจุเป็นข้าราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๖ คน ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งรูปแบบ On Line และ On Site

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มปริมาณผู้เรียน และสาขาวิชา ในจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียน การสอน ตั้งแต่การทำหลักสูตร แผนการเรียน ร่วมทุนพัฒนาผู้สอน สนับสนุนเครื่องมือ เครื่องจักร ครุภัณฑ์ รับผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ และรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าทำงานในสถานประกอบการที่ฝึกฝึกประสบการณ์ผู้เรียนมา และพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีต่อไป

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ใกล้เคียง ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้หลากหลายสาขาวิชาตามความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และโรงงานอุตสาหกรรม

๒. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลของสถานศึกษา ทำให้มีศักยภาพในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการบริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับการสืบค้นของนักเรียน นักศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบ On Line และ On Site ของครูและผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษา กำหนดนโยบาย การบริหารสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามข้อมูลที่ได้รับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับสภาพชุมชน ที่ว่า “มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ บริหาร จัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ ๑๕ ปี ซึ่งมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และดำเนินการตามภารกิจหลักของสถานศึกษา โดยการพัฒนาผู้เรียนและประชาชน ด้วยดำเนินการเสริมสร้างทักษะเดิมที่มีอยู่ ให้ยังสามารถใช้กับโลกปัจจุบัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Up Skill) การปรับทักษะเดิมโดยนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ประกอบในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น (Re Skill) และ ความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา (Excellent)

๒) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูน ชีตความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเช่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งตนเองและวิชาชีพ จนสามารถพัฒนาตนเองจนมีความก้าวหน้าสามารถยกระดับตนเองจากครูจ้างเป็นพนักงานราชการ จากพนักงานราชการ เป็นข้าราชการ จากครูเป็นเป็นรองผู้อำนวยการ จากรองผู้อำนวยการเป็นผู้อำนวยการ ซึ่งหมายรวมถึงการไปปฏิบัติงานในตำแหน่งใหม่ในสถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย และการดึงคนเก่งจากสถานประกอบการมาเป็นผู้สอนซึ่งเป็นการพัฒนาระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น รวมถึงการสร้างคนเก่งขึ้นมาเอง ภายใต้โครงการสำหรับการพัฒนาบุคลากรที่หลากหลาย

๓) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ โดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามที่สถานประกอบการและชุมชนมีความต้องการ โดยให้สถานประกอบการและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีแบบเข้มข้น สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียน การสอน ตั้งแต่การทำหลักสูตร แผนการเรียน ร่วมทุนพัฒนาผู้สอน สนับสนุนเครื่องมือ เครื่องจักร ครุภัณฑ์ รับผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ และรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เข้าทำงานในสถานประกอบการที่ฝึกฝึกประสบการณ์ผู้เรียนมา

๔) เตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน ตอบสนองยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล รวมถึงการอบรมพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศที่สอดคล้องและจำเป็นให้กับครูและนักเรียน นักศึกษา ภายใต้วิกฤตของการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) ด้วยโครงการพัฒนาทักษะทางด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นต้น

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์สถานศึกษารางวัลพระราชทาน

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษารางวัลพระราชทานนี้เกิดขึ้น จากการเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๙ ด้วยวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทรงเห็นความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ ประกอบกับน้ำพระทัยที่เปี่ยมด้วยพระเมตตา พระองค์ทรงมีพระราชปรารภแต่ ๗๗ ๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้นคือ ม.ล. ปิ่น มาลากุล ว่า “มีนักเรียนจำนวนมากซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียน ซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าว สมควรจะได้รับรางวัลพระราชทานและทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้ด้วย” และในปี ๒๕๐๖ ได้พระราชทานรางวัลแก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ มีนักเรียน นักศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทานไปแล้วมากกว่า ๒,๐๐๐ แห่ง เนื่องจากได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้มีการปรับโครงสร้างการบริหารและส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการขึ้นใหม่ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นต้นไปและได้มอบให้สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดำเนินการในฐานะเลขานุการโครงการและมอบให้องค์กรหลักที่มีสถานศึกษาในสังกัดได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อรับรางวัลพระราชทานและได้มีการแก้ไขปรับปรุงระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ในปี ๒๕๔๘ โดยให้ใช้ระเบียบตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นต้นมา

เนื่องจากรางวัลพระราชทานซึ่งถือเป็นรางวัลสูงสุดของสถานศึกษาที่มีคุณภาพที่ผู้ได้รับรู้สึกภาคภูมิใจและถือเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สร้างและพัฒนาให้ไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ เพราะฉะนั้น เพื่อให้การพัฒนาและจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะสามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องจึงอาศัยแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนา ๖ ด้าน คือ ๑)ด้านคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒)ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา แหล่งการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย รวมไปถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ๓)ด้านการบริหารจัดการ เป็นการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๔)ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ๕)ด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร และ ๖) ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย แนวคิด แนวปฏิบัติพื้นฐานสำหรับครูและบุคลากร เข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เพื่อให้เกิดการ

ยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติ และคุณภาพของสังคมไทยในอนาคตต่อไป

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตรองรับการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

#### ๔.๓ กรอบแนวคิด

-

#### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

เนื่องจากรางวัลพระราชทานซึ่งถือเป็นรางวัลสูงสุดของสถานศึกษาที่มีคุณภาพที่ผู้ได้รับรู้สึกภาคภูมิใจและถือเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สร้างและพัฒนาให้ไปสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ เพราะฉะนั้นเพื่อให้การพัฒนาและจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ สามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องจึงอาศัยแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนา ๖ ด้าน คือ ๑)ด้านคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒)ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา แหล่งการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย รวมไปถึงการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ๓)ด้านการบริหารจัดการ เป็นการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๔)ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ๕)ด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร และ ๖)ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา จึงได้กำหนดนโยบาย แนวคิด แนวปฏิบัติพื้นฐานสำหรับครูและบุคลากร ดังนี้

#### ๑. นโยบาย ๑๐ ข้อ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน จัดการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ด้านวิชาการ ด้านทักษะฝีมือ และด้านคุณธรรม ตามปรัชญาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภोजจะนะ จังหวัดสงขลา “คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม”

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอน “ตรงเวลา เต็มเวลา และเต็มความสามารถ” ประธานแจ้งที่ประชุมเพิ่มเติม ครูผู้สอนควรใช้หลักการบูรณาการ การเรียนการสอนให้ตรงเวลา

๓) ด้านครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษา “รู้และเข้าใจนักเรียน นักศึกษา ติดตามและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล”

๔) ประสานสัมพันธ์ให้บริการชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและเกิดภาพลักษณ์ที่ดี ให้ความสำคัญกับผู้เรียนของอาชีวศึกษาและชื่อเสียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นสโลแกนของนายกรัฐมนตรี ผู้เรียนอาชีวะเป็นผู้ที่มีคุณค่า

๕) เพิ่มคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับความพร้อมด้านครู บุคลากร ครูภัณฑ์ และสถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๖) ส่งเสริมเทคโนโลยีนวัตกรรมงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- ๗) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสร้างความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในแผนกวิชา และวิทยาลัยฯ ขอให้ครูและบุคลากรทุกคนรักและสามัคคีต่อกัน
- ๘) สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๙) สนองนโยบายหน่วยงานระดับสูง ในระดับจังหวัดและจังหวัดชายแดนใต้ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด
- ๑๐) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา ให้พัฒนาไปสู่วิทยาลัยเทคนิคสะเดา

## ๒. แนวปฏิบัติพื้นฐานสำหรับครูและบุคลากร

- ๑) ครู- อาจารย์มีหน้าที่สำคัญเกี่ยวกับศิษย์ ๓ ประการ
- ให้ความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ลูกศิษย์
  - ให้ทักษะจนเพียงพอแก่การประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง
  - ปลุกฝังเจตคติและคุณธรรมความคิด เพื่อให้ศิษย์เป็นคนที่มีความค่าต่อสังคม หน้าที่ทั้ง ๓ ประการนี้มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน จะต้องได้รับการเอาใจใส่ดูแลทั้ง ๓ ประการ อย่างเท่าเทียมกัน
- ๒) แนวปฏิบัติเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเพิ่มอำนาจในการบริหารงานทุกระดับและเพื่อให้พลังในการเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์เข้มแข็งยิ่งขึ้น ครู- อาจารย์จะต้องพร้อมใจกัน
- แต่งกายสุภาพเหมาะสมที่จะทำหน้าที่ครู มีสติในการยับยั้งชั่งใจในเรื่องนี้อยู่เสมอ
  - ไม่สูบบุหรี่หรือเสพของมึนเมาขณะสอนอบรมเด็ก หรืออยู่ในสถานศึกษา
  - ตรงต่อเวลาในทุกเรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับการเรียนการสอน การอบรมการจัดกิจกรรม
  - ครองตนให้เหมาะสมกับที่เป็นครู และเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ที่ดี
  - มีส่วนช่วยรักษาความสะอาดความเป็นระเบียบของวิทยาลัยฯ อยู่เสมอ โดยถือความสะอาดและความเป็นระเบียบเป็นลักษณะเด่นเฉพาะของวิทยาลัยฯ และเป็นลักษณะเด่นของชุมชนที่พัฒนาแล้ว
- ๓) ตระหนักว่าผู้มีอาชีพครูจะต้องทำหน้าที่ครูแบบมืออาชีพ คือมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเตรียมการสอน จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลโดยใช้หลักคั่นคว้าหาความรู้ โดยใช้หลักวิชาและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้าช่วย เพื่อให้อาชีพครูมีค่าควรแก่การยกย่องนับถือจากคนทั่วไป
- ๔) หากต้องการให้สังคมไทยเป็นอย่างไร จะต้องจำลองสังคมนั้นมาไว้ในวิทยาลัยฯ แล้วให้ศิษย์ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมนั้นจนเป็นนิสัย เพราะถ้าวิทยาลัยฯ ซึ่งเป็นแหล่งฝึกคน ไม่สามารถจำลองสังคมที่พึงประสงค์ไว้ได้แล้ว การจะพัฒนาสังคมไทยให้ได้นั้น ย่อมเป็นอันสิ้นหวัง
- ๕) การให้การศึกษา จะต้องส่งผลให้เกิดความเจริญงอกงามที่ตัวเด็ก จนมองเห็นได้เช่นนี้จึงกำหนดเกณฑ์เกี่ยวกับความเจริญงอกงามที่พึงประสงค์ไว้ให้ชัดเจน แล้วหมั่นสังเกต แก้ไข และส่งเสริมประคับประคองให้มีความเจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง
- ๖) เชื่อว่าสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อมนุษย์ ฉะนั้นหากจัดให้ทุกส่วนทุกมุมในวิทยาลัยฯ สะอาดสวยงามและเป็นระเบียบได้ดีจริง ๆ แล้วพฤติกรรมของเด็กจะดีขึ้นเอง ทั้งนี้โดยวางเป็นเกณฑ์ไว้ว่า



- จะจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติงานอุปกรณ์การเรียนการสอนต่าง ๆ รวมทั้งตัวผู้เรียนเองให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อย มีระบบ ก่อนที่จะทำการสอนทุกครั้ง และเมื่อสอนเสร็จจะจัดให้สะอาดเป็นระเบียบอีกครั้ง

- สำหรับโรงฝึกงานและการสอนภาคปฏิบัติ จะยึดหลักการร่วมกันดังนี้

ก) สำรวจโรงฝึกงานทั้งภายในภายนอกภายในอยู่เสมอ หากมีสิ่งสกปรกไม่เรียบร้อยหรือชำรุด จะจัดการแก้ไขให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยทันที ไม่ปล่อยทิ้งไว้

ข) จัดบริเวณฝึกปฏิบัติ รวมทั้งตัวผู้เรียนให้มีสภาพเรียบร้อย มีระบบก่อนที่จะทำการเรียนและฝึก หากมีเศษวัสดุที่อยู่ในบริเวณฝึก ก็ขอให้เก็บวัสดุอันเกิดจากการฝึกงานครวมนั้นเท่านั้น และเมื่อฝึกเสร็จจะจัดให้สะอาดเรียบร้อยจริง ๆ อีกครั้ง

ค) สำรวจเครื่องมือเครื่องจักรอยู่เสมอ หากมีชำรุดจะเร่งซ่อมให้มีสภาพดี โดยเร็วจะไม่ให้ชำรุดอยู่เกิน ๓ วัน

๓) เชื้อมั่นในคุณความดีและผลของความดี ถ้ามั่นทำความดีและได้ใคร่ครวญอย่างถี่ถ้วนแล้วว่า ดีแต่ยังไม่ได้รับผลของความดีดังที่หวัง จักต้องคิดว่ายังทำความดีไม่เพียงพอ ต้องเพิ่มปริมาณการทำความดีให้มากขึ้นไปอีก โดยไม่คิดโกรธโทษใคร

๔) งานราชการที่ปฏิบัติอยู่ทุกวันนี้ประโยชน์จะตกแก่แผ่นดิน มิได้ตกอยู่กับผู้ใดโดยเฉพาะ ฉะนั้นผู้ปฏิบัติงานราชการจึงมีโอกาสที่จะทำสิ่งอันเป็นบุญเป็นกุศลอยู่ทุกนาที ถ้าได้ทุ่มเทเสียสละลงไป ผลที่ได้ย่อมเป็นคุณความดีเป็นบุญเป็นกุศลแต่ในทางตรงกันข้ามหากไม่ทุ่มเทไม่เสียสละหรือเอาเปรียบเบียดเบียนแผ่นดินเป็นบาปแน่นอน ปกติบุญหรือบาปมักปรากฏให้เห็นได้เป็นรูปธรรมโดยทั่วไป หากใช้ความคิดพิจารณาถ่องแท้

๕) ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ส่วนหนึ่งมักเกิดจากความเข้าใจผิด เพราะได้ข้อมูลผิด ๆ ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดย

- การมองกันในแง่ดี
- เชื้อมั่นในความเป็นคนชั้นครู
- พยายามติดต่อประสานงานกันและกันโดยตรง
- หลีกเลี่ยงการติดต่อผ่านบุคคลที่ ๓ ให้มากเท่าที่จะมากได้ หากจำเป็นต้องมั่นใจ

จริง ๆ ว่า ข้อมูลหรือข่าวสารที่ฝากผ่านบุคคลที่ ๓ มา ก็ต้องคิดไว้ก่อนว่า ข้อมูลที่ได้รับอาจคลาดเคลื่อนได้ ซึ่งเป็นธรรมดาของการถ่ายทอดเช่นนี้ การพยายามหาโอกาสพบปะพูดคุยกันโดยตรงจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง

๑๐) ความซื่อสัตย์ สุจริต ยังมีความจำเป็นและเป็นสิ่งที่สำคัญและถูกต้องที่สุด

### ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์สถานศึกษาอาชีวศึกษารางวัลพระราชทาน ๖ ด้านต่อไปนี้

๑) คุณภาพนักเรียน นักศึกษา

- นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น
- นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพดี มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีสุนทรียภาพด้าน

ศิลปะ ดนตรี และกีฬา

## ๒) การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- การพัฒนาหลักสูตร
- การพัฒนาการเรียนการสอน
- การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน
- การพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา
- การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- การค้นคว้า วิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

## ๓) การบริหารจัดการ

- การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ
- การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- การบริหารงบประมาณและการบริการ
- การบริหารงานอาคารสถานที่
- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

## ๔) ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

- การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา
- ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

## ๕) บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

- คุณลักษณะของผู้บริหาร
- คุณลักษณะของครู
- คุณลักษณะของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน
- การบริหารงานและการพัฒนาบุคลากร

## ๖) ความดีเด่นของสถานศึกษา

- ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของครู และนักเรียน นักศึกษา
- อัตราการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

**๔.๕ ผลการดำเนินงาน**

๑. นักเรียน นักศึกษาเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองเต็มศักยภาพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก วิชาภักษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียน มีทักษะการสื่อสารและการวิจัย จนสามารถจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่กำหนด และนำความรู้และเทคโนโลยี ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกทางสุขภาพกายและจิต ในทางที่ดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ควบคุมตนเองได้ ไม่มีปัญหาพฤติกรรมทางเพศ มีมนุษยสัมพันธ์ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ห่างไกลสารเสพติด และอบายมุขทั้งปวง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะด้วยความเต็มใจและสร้างสรรค์

๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรได้อย่าง หลากหลาย จัดกิจกรรมเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามและ

ประเมินการใช้หลักสูตร โดยนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร ได้หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้คิดวิเคราะห์ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองตามศักยภาพและความถนัด ให้งมือปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ มีการส่งเสริมการวิจัยเชิงลึกในสาขาวิชาที่เปิดสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้หรือสอดแทรก ในการสอน มีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด หรือศูนย์วิทยบริการ ที่มีปริมาณสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบถ้วน

๓. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนบังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบาย การจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน บริเวณทุกแห่งสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย อาคาร มีความมั่นคง แข็งแรง และจัดสถานที่ให้นักเรียน นักศึกษาทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารเพียงพอ มีระบบการซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา รวมถึงมีระบบการป้องกันอันตรายที่เตรียมพร้อมนำมาใช้การได้ตลอดเวลา

๔. ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ในงานวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา และครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร จิตวิทยาพัฒนาการ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล มีทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน นักศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ก็เป็นบุคคลที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา

๕. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคลากรจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานของวิทยาลัยทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา รวมถึงเป็นสถานศึกษาต้นแบบการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งมีวิทยาลัยต่างๆ เข้าศึกษาดูงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อรองรับการประเมิน อีกทั้งยังมีความโดดเด่นของการบริหารงานด้านงานวางแผนและงบประมาณ ส่งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามีความสนใจและเข้าศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลไกการทำงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

#### ๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยใช้เกณฑ์สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ช่วยให้การบริหารจัดการทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสภาพทั่วไป อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมเพื่อรับการประเมินสถานศึกษารางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาขนาดกลาง ในรอบถัดไป

## ส่วนที่ ๒

# ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ๒.๑.๑ ที่อยู่

๘๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโหนง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๓๖๐๗๗

โทรสาร ๐๗๔-๕๓๖๐๗๘

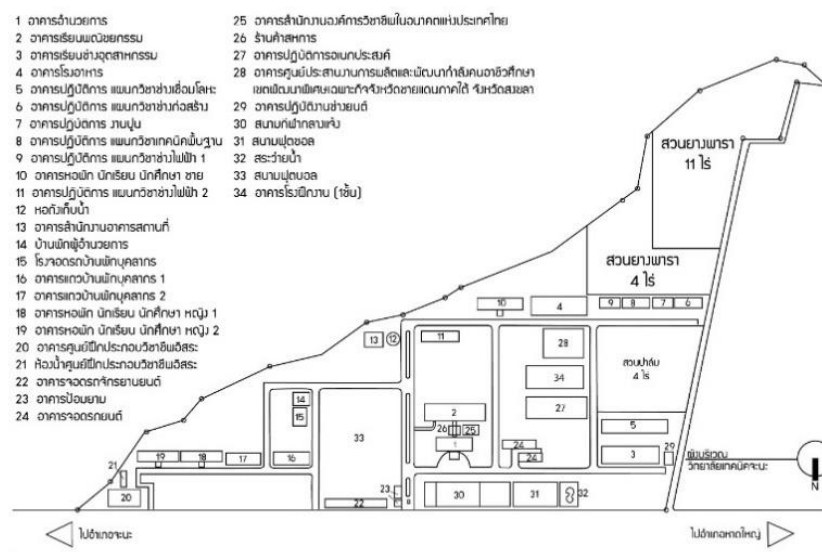
E-mail saraban.chanatc@gmail.com

Website www.chanatc.ac.th

##### ๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๔ เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนาากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๐๗.๑๐ ตรว.

- ทิศเหนือ จรด ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๓
- ทิศใต้ จรด สวนยางพาราในที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันออก จรด ที่ดินว่างเปล่าของเอกชน
- ทิศตะวันตก จรด สถาบันพัฒนาที่ดินจังหวัดสงขลา



ภาพที่ ๒.๑ ภาพแสดงพื้นที่และอาคารวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

## วิทยาลัยเทคนิคจะนะจะมีการดำเนินการเปิดสอนสาขาวิชาดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒.๑ ตารางแสดงการเปิดสอนของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ.๒๕๓๙	เริ่มดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยการสำรวจหาพื้นที่
พ.ศ.๒๕๔๐	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ เนื่องจากอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ จึงฝากเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
พ.ศ.๒๕๔๑	เปิดทำการเรียนการสอน โดยนำนักเรียน นักศึกษา ย้ายกลับมาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ
พ.ศ.๒๕๔๒	เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี แผนกช่างไฟฟ้า
พ.ศ.๒๕๔๓	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และบัญชี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง
พ.ศ.๒๕๔๕	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม ๑ สาขาวิชา ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ.๒๕๔๘	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์, สาขาเทคนิคยานยนต์
พ.ศ.๒๕๔๙	เปิดสอนหลักสูตรเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกับความร่วมมือระหว่างประเทศสหพันธรัฐพม่า ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน คือวิทยาลัยเทคนิคจะนะกับบริษัทเซฟสกิน
พ.ศ.๒๕๕๐	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาโยธา
พ.ศ.๒๕๕๐	เปิดสอนหลักสูตรระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และโยธา
พ.ศ.๒๕๕๒	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลิตรถจักรยาน
พ.ศ.๒๕๕๓	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ณ ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอสะเดา
พ.ศ.๒๕๕๔	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี
พ.ศ.๒๕๕๖	เปิดสอนหลักสูตร ทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
พ.ศ.๒๕๕๗	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอสะเดา จำนวน ๔ สาขาวิชา (การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลัง)
พ.ศ.๒๕๕๙	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคนิคโลหะ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
พ.ศ.๒๕๖๑	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกอิเล็กทรอนิกส์
พ.ศ.๒๕๖๓	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
พ.ศ.๒๕๖๓	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

### ๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และภารกิจในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ตลอดจนอบรมสั่งสอน ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติวิทยาลัยฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการ ดำเนินการจัดอาชีวศึกษา ดังนี้

๑. เพื่อจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทักษะทาง วิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคม

๓. เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. เพื่อนำความรู้ด้านวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ช่วยเหลือและบริการสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการพระราชดำริและโครงการพัฒนาในชนบท เพื่อยกระดับความ เป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น

### ๒.๑.๔ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

#### จุดเด่น

๑. ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่ สะดวกต่อการคมนาคม
๒. เป็นสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาแห่งเดียวในอำเภอจะนะ
๓. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงและให้ความร่วมมือ
๔. สภาพแวดล้อมภายในมีความร่มรื่น บรรยากาศดี เป็นธรรมชาติ มีพื้นที่มาก (๙๘ ไร่)
๕. ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชา
๖. จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
๗. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้
๘. เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยม) โรงเรียนสอนศาสนา และโรงงานอุตสาหกรรม

#### จุดด้อย

๑. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในบางแผนกยังมีปริมาณที่น้อย
๒. สถานศึกษาห่างไกลจากตัวเมือง
๓. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย เพื่อความมั่นคงในอาชีพ
๔. การบริหารจัดการไม่คล่องตัวเนื่องจากขาดอัตรากำลัง
๕. บุคลากรมีประสบการณ์น้อย ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน
๖. ขาดครุภัณฑ์ที่ทันสมัย และไม่เพียงพอ
๗. บุคลากรขาดความตระหนักในการนำระบบสารสนเทศมาใช้กันอย่างจริงจัง
๘. ด้านพัฒนาธรรมส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนทางด้านศาสนา



## โอกาส

๑. อยู่ใกล้แหล่งโรงงานอุตสาหกรรม
๒. มีศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพ ตั้งอยู่บนพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และส่วนราชการให้ความร่วมมือ
๔. สถานประกอบการมีมากเพียงพอต่อการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา
๕. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้
๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนสังกัด สพฐ. และโรงเรียนสอนศาสนา ทำให้จัดหลักสูตรวิชาชีพได้หลากหลาย
๗. มีการตรวจสอบติดตามผลคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก
๘. ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาที่หลากหลาย

## อุปสรรค

๑. ความแตกต่างทางความคิด/ศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมและภาษา
๒. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับความเป็นจริงของปัญหาผู้เรียนที่เกิดขึ้น
๓. ผู้เรียนขาดความพร้อมด้านทุนทรัพย์และปัญหาทางครอบครัว
๔. การจัดสรรตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบราชการไม่ทั่วถึง
๕. ผู้เรียนให้ความสนใจกับวิทยาลัยฯ ที่อยู่ในตัวเมือง
๖. ไม่สามารถคัดคุณภาพนักเรียนนักศึกษาที่มาสมัครเข้าเรียนได้
๗. การเปิดการศึกษาที่เสรีส่งผลให้มีสถานศึกษาภาคเอกชนเปิดสาขาวิชาชีพที่คล้ายกัน

### ๒.๑.๕ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

#### ๑) สภาพชุมชน

ชุมชนเข้มแข็ง เน้นการพัฒนากระบวนการชุมชนเข้มแข็งให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของสังคม มีการรวมพลังแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม

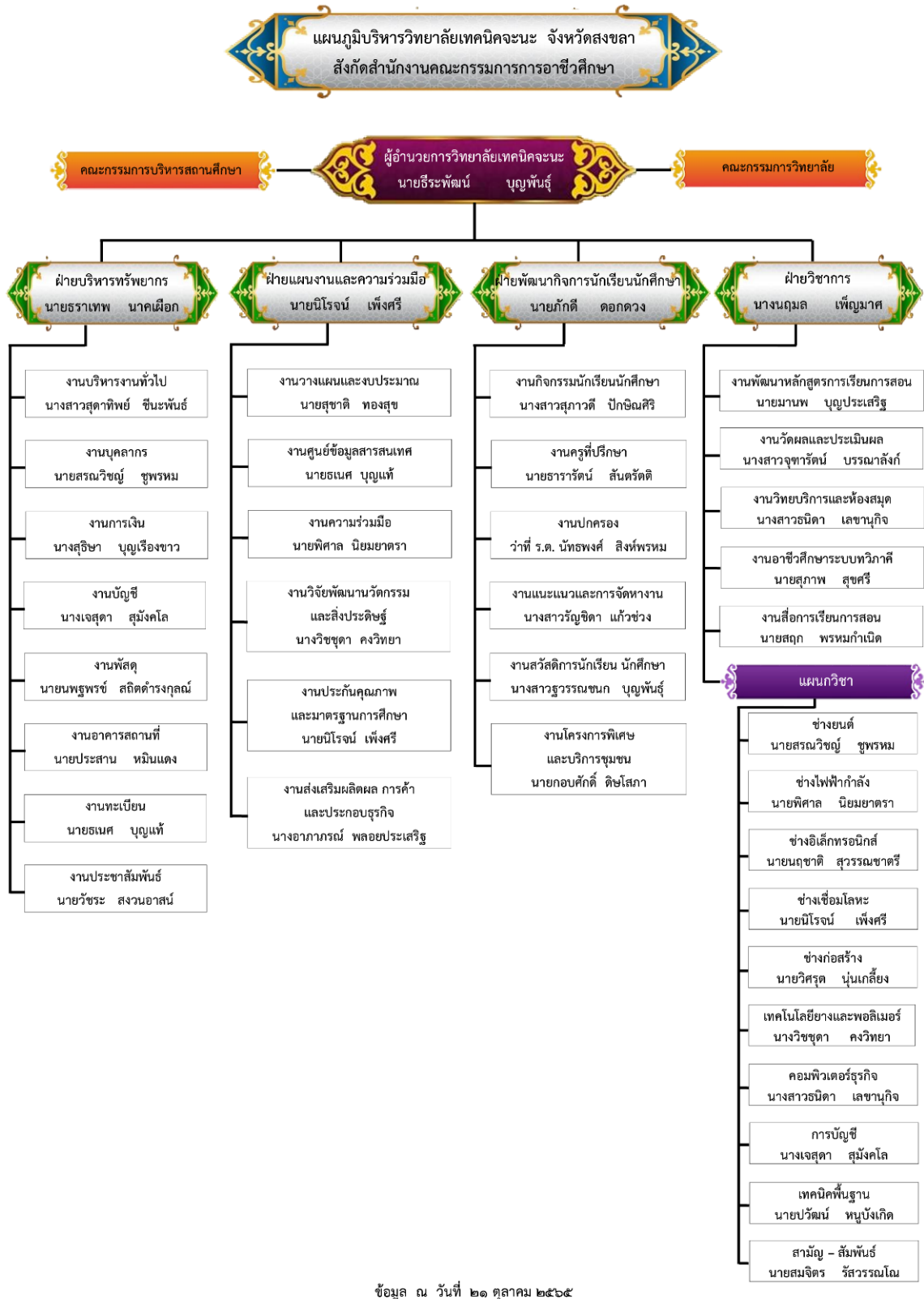
#### ๒) สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจก้าวหน้า ประชาชนทุกกลุ่มอาชีพได้รับการส่งเสริมให้มีการรวมตัวกัน เพื่อผลิตและจำหน่ายผลผลิตโดยใช้เทคโนโลยีและวิชาการเพิ่มผลผลิต ประชาชนมีงานทำและมีรายได้เพิ่มขึ้นจากอาชีพหลักและอาชีพเสริม ส่งเสริมการตลาดและการค้าในพื้นที่ สนับสนุนกลุ่มอาชีพที่มีอยู่แล้ว ให้ความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และสนับสนุนกลุ่มอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่

#### ๓) สภาพสังคม

สังคมคุณภาพ เป็นเมืองที่มีประชากรเพิ่มขึ้นในอัตราที่เหมาะสม ประชาชนได้รับการศึกษาทั้งภาคบังคับและนอกโรงเรียน มีศูนย์บริการสาธารณสุขครอบคลุมทุกครัวเรือน เด็ก สตรี เยาวชน และคนชรา คนพิการได้รับการสงเคราะห์ เน้นหนักให้ประชาชนพัฒนาระดับจิตใจคนในสังคมเกื้อกูลกัน มีการนำหลักธรรมทางศาสนาใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาในสังคมหมู่บ้านได้ด้วยตนเอง

## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ภาพที่ ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของวิทยาลัยเทคนิคคณะ

## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

## ๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

## ๑) ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๒ ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนระดับปวช. และ ปวส.

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี						รวม
	๑		๒		๓		
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)</b>							
สาขางานยานยนต์	๙๘	-	๗๑	-	๘๒	-	๒๕๑
สาขาช่างผลิตภัณฑ์	๑๔	-	๑๑	-	๒๓	-	๔๘
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๖๒	-	๓๓	-	๔๙	-	๑๔๔
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๘	-	๑๔	-	๑๘	-	๕๐
สาขาก่อสร้าง	๑๙	-	๑๐	-	๑๑	-	๔๐
สาขาอุตสาหกรรมยาง	๐	-	๔	-	๐	-	๔
สาขาการบัญชี	๓๔	-	๒๒	-	๒๙	-	๘๕
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๘	-	๔๗	-	๒๙	-	๑๒๔
<b>รวมปวช.</b>	<b>๒๙๓</b>		<b>๒๑๒</b>		<b>๒๔๑</b>		<b>๗๔๖</b>
<b>ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)</b>							
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	๓๖	-	๓๓			๖๙
สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	-	๑๑	-	๑๒			๒๓
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๘	-	๒๐	-			๖๘
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๙	-	๑๔	-			๓๓
สาขางานโยธา	๑๒	-	๙	-			๒๑
สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	-	๐	-	๔			๔
สาขาการบัญชี	๑๙	-	๑๘	-			๓๗
สาขาธุรกิจดิจิทัล	๑๓	-	๒๕	-			๓๘
<b>รวมระดับ ปวส.</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๔๗</b>	<b>๘๖</b>	<b>๔๙</b>			<b>๒๙๓</b>
<b>รวมระดับ ปวช. และ ปวส.</b>	<b>๔๐๔</b>	<b>๔๗</b>	<b>๒๙๘</b>	<b>๔๙</b>	<b>๒๔๑</b>		<b>๑,๐๓๙</b>

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕  
งานทะเบียน

## ๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒.๓ ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๔๕	๑๗๕	๗๑.๔๓
ปวส.๒	๑๗๑	๑๕๑	๘๘.๓๐
รวม	๔๑๖	๓๒๖	๗๘.๓๗

ข้อมูล ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖  
งานแนะแนวอาชีพและการมีงานทำ

ตารางที่ ๒.๔ ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๗๑	๑๘๒	๖๗.๑๖
ปวส.๒	๑๓๙	๑๑๙	๘๕.๖๑
รวม	๔๑๐	๓๐๑	๗๓.๔๑

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖  
งานทะเบียน

## ๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒.๕ ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
๑	ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
๒	ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	๑๓	๑๓	๑๓
๓	ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
๔	พนักงานราชการครู	๒๘	๒๘	๒๘
๕	พนักงานราชการ(อื่น)	๑๖	-	-
๖	ครูพิเศษสอน	๑๔	๙	๑๔
๗	เจ้าหน้าที่	๘	-	-
๘	บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๔	-	-
รวม ครู		๕๕	๕๐	๕๕
รวมทั้งสิ้น		๙๗	๕๐	๕๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๖  
งานบุคลากร

### ๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒.๖ ตารางแสดงข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ที่	ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
๑	อุตสาหกรรม	๖	๖	๑๒
๒	พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น		๘	๘	๑๖

### ๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๗ ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
๑	อาคารเรียน	๑
๒	อาคารปฏิบัติการ	๒
๓	อาคารวิทยบริการ	๑
๔	อาคารอเนกประสงค์	๒
๕	อาคารอื่น ๆ (หอพัก โรงอาหาร อาคารชั่วคราว)	๖
รวมทั้งสิ้น		๑๒

### ๒.๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๘ ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
๑	งบบุคลากร	๑๒,๖๗๕,๓๘๗.๐๐
๒	งบดำเนินงาน	๙,๙๘๐,๔๖๔.๐๐
๓	งบลงทุน	๒,๓๕๓,๐๐๐.๐๐
๔	งบเงินอุดหนุน	๘,๓๓๓,๕๒๓.๐๐
๕	งบรายจ่ายอื่น	๔๓๕,๔๙๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๓,๗๗๗,๘๖๙.๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

งานวางแผนและงบประมาณ

### ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

#### ๒.๔.๑ ปรัชญา

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม

#### ๒.๔.๒ อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

#### ๒.๔.๓ เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

## ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี”

### ๒.๕.๒ พันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๒ จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๓ ผลิตกำลังคนเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

พันธกิจที่ ๔ ยกระดับ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ของสังคม

### ๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย

๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง

๓. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่สากลเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษา ใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

### ๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

## ๒.๕.๕ กลยุทธ์

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนดเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

- ๑.๒ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ๑.๔ สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ
- ๑.๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในด้านวิชาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคม
- ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
- ๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน
- ๒.๕ จัดกระบวนการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ๒.๖ จัดระบบการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๓.๑ การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๓.๓ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การบริหารความเสี่ยง
- ๓.๕ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓.๖ การบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่ชุมชน
- ๔.๓ สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี
- ๕.๓ ส่งเสริมการนำความรู้ เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี ๑ กลยุทธ์ คือ

- ๖.๑ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

## ๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๙ ตารางแสดงข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	การสนับสนุนกิจกรรม "โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	เทศบาลตำบลปริก อำเภอ สะเดา จังหวัดสงขลา
๒	การสนับสนุนกิจกรรม "โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบล พังงา อำเภอสะเดา จังหวัด สงขลา
๓	การสนับสนุนกิจกรรม "โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ" ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	เทศบาลตำบลสำนักขาม อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา
๔	สถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดสงขลาฯ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สงขลา
๕	การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖	สถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๕	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๗	รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๘	สำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม



## ๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๑๐ ตารางแสดงข้อมูลรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา

๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	นายชยพล การนา กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะการออกแบบ ไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒	นายสุภาพ สุขศรี ผ่านการกระโดดหอสูง	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กองบังคับการฝึกพิเศษ กองบัญชาการตำรวจตระเวน ชายแดน
๓	นางสาวเพ็ญประภา สุขสีทอง ครูผู้ควบคุม การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔	นางสาวเพ็ญประภา สุขสีทอง ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕	นางสาวกัญญาทิพย์ เฉิดฉิม ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖	นางสาวกัญญาทิพย์ เฉิดฉิม ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗	นางสาวกัญญาทิพย์ เฉิดฉิม ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘	นางสาวกัญญาทิพย์ เฉิดฉิม ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๙	นางสาวกัญญาทิพย์ เฉิดฉิม ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๐	นางอภาภรณ์ พลอยประเสริฐ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๑	นางสาวรอฮานา ดือเร๊ะ ครูผู้ควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๒	นางวิชชดา คงวิทยา ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๓	นางสาวสุดาทิพย์ ชีนะพันธ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๔	นางสาวพิชชา พงษ์พันธ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๕	นายฉัตรพงษ์ ทิพรรัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๖	นางวิชชดา คงวิทยา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๗	นางอภิญญา พลอยประเสริฐ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๘	นางยศกร หวัดเพ็ชร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๑๙	นายธนีสร บัวฝ้าย การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๐	นายธรรรัตน์ สันตรัตติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ "กล่องจ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๑	นายสรณวิชญ์ ชูพรหม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ "กล่องจ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๒	นางวิชชดา คงวิทยา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ "กล่องจ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๒๓	นายธิตพงษ์ ทิพรัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๓ "กล่องจ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๔	นางสาวฐิตา ดนวารี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ "เตาย่างจำเป็น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๕	ว่าที่ ร.ต. สรศักดิ์ อินทรคง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ "เตาย่างจำเป็น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๖	นายอภิสิทธิ์ หว่าหล้า การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖ "เตาย่างจำเป็น"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๗	นายก้องเกียรติ บุญโสดา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "ลูกประคบร้อนกิ่งสำเร็จรูป"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๘	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "ลูกประคบร้อนกิ่งสำเร็จรูป"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๒๙	นางสาวรอฮานา ดือเร๊ะ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "ลูกประคบร้อนกิ่งสำเร็จรูป"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๐	นายพิศาล นิยมยตรา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "ลูกประคบร้อนกิ่งสำเร็จรูป"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๑	นายพิชชา ศรีบัณฑิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "ลูกประคบร้อนกิ่งสำเร็จรูป"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๒	นายพิชชา ศรีบัณฑิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๓	นายพิศาล นิยมยตรา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๓๔	นายกอบศักดิ์ ดิษฐ์โสภา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่านระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๕	นางสาวพิชชา พงษ์พันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่านระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๖	นางสาวสุภาวดี ปักชินศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่านระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๗	นายณฤชาติ สุวรรณชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๘	นายสุภาพ สุขศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๓๙	นายสุก พรหมกำเนิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๔๐	ว่าที่ ร.ต.สรศักดิ์ อินทรคง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๔๑	นายณัฐชา พงศ์พรหม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๔๒	นางสาวฐิตา ดนวารี ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๓	นางสาวฐิตา ดนวาริ กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานตรวจสอบ และทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๔	นายสรศักดิ์ อินทรคง ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๕	นายนิโรจน์ เฟ็งศรี กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานตรวจสอบ และทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๖	นายนิโรจน์ เฟ็งศรี กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๗	นายสอแหละ เจะแอ ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้ง เครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๘	นายสอแหละ เจะแอ กรรมการ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๙	นายสอแหละ เจะแอ คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงการ ส่งเสริมทักษะความสามารถนักศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์การศึกษาณอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอสะเดา
๕๐	นายสอแหละ เจะแอ วิทยากรโครงการฝึกอบรมและส่งเสริมอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๕ หลักสูตร "งานติดตั้งไฟฟ้า ภายในอาคาร"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบล ปริก
๕๑	นายสอแหละ เจะแอ หนังสือรับรองการขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมิน สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๒ สงขลา
๕๒	นายกอบศักดิ์ ดิษโสภา จัดโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนอง พระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนสิมมวลชนกีฬา
๕๓	นายกอบศักดิ์ ดิษโสภา แสดงผลงานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา บริการวิชาชีพ และเป็นวิทยากรฝึกอาชีพ ให้กับประชาชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำ ขาว

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕๔	นายกอบศักดิ์ ดิษโสภา สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาความรู้ ต่อเนื่องด้านการแพทย์ฉุกเฉิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชินีนาถ อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
๕๕	นายกอบศักดิ์ ดิษโสภา สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาความรู้ ต่อเนื่องด้านการแพทย์ฉุกเฉิน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	โรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชินีนาถ อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา
๕๖	นายนิโรจน์ เฟ็งศรี ร่วมแสดงผลงานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา บริการวิชาชีพและเป็นวิทยากรฝึกอาชีพให้กับ ประชาชน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำขาว
๕๗	นายนิโรจน์ เฟ็งศรี จัดนิทรรศการตรวจประเมินการฝึกนักศึกษา วิชาทหาร เพื่อวัดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติ ของหน่วยฝึกวิชาทหารฯ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๒
๕๘	นายนิโรจน์ เฟ็งศรี ประธานกรรมการ แข่งขันทักษะงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๕๙	นายนิโรจน์ เฟ็งศรี กรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๖๐	นายนิโรจน์ เฟ็งศรี กรรมการดำเนินงาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๖๑	นายสรศักดิ์ อินทรคง บริการประชาชน "บริการงานเชื่อมซ่อมบำรุง" โครงการศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอนาหม่อม
๖๒	นายสรศักดิ์ อินทรคง กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะงาน ตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๖๓	นางสาวรอฮานา ดือเร๊ะ ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรการบูรณาการสะ เต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อการ เรียนรู้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๖๔	นางสาวฐิตา ดนวารี ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการผู้ตรวจสอบงานเชื่อม ด้วยสายตา ระดับ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๕	นางสาวฐิตา ดนวารี ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเชื่อมรางรถไฟด้วย กระบวนการเทอร์มิต และการตรวจสอบแบบ ไม่ทำลาย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๖	นางสาวฐิตา ดนวารี การประชาชน "บริการงานเชื่อมซ่อมบำรุง" โครงการศูนย์อาชีพช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอนาหม่อม
๖๗	นางสาวฐิตา ดนวารี ร่วมแสดงผลงานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา บริการวิชาชีพและเป็นวิทยากรฝึกอาชีพให้กับ ประชาชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำ ขาว
๖๘	นางสาวฐิตา ดนวารี จัดนิทรรศการตรวจประเมินการฝึกนักศึกษา วิชาทหาร เพื่อวัดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติ ของหน่วยฝึกวิชาทหารฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๒
๖๙	นางสาวฐิตา ดนวารี คณะกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๐	นางเจสสุดา สุ่มังคโล กรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๖	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๑	นายมานพ บุญประเสริฐ ครูที่ปรึกษา โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๒	นายสุภาพ สุขศรี กรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๓	นายสุภาพ สุขศรี ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียง ออ ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๔	นายสุภาพ สุขศรี ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีไทย ระนาด เอก(ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๗๕	นายสุภาพ สุขศรี คณะกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและพื้นฐาน ระดับจังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๖	นายสุภาพ สุขศรี คณะกรรมการตัดสิน การประกวดดนตรีไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและพื้นฐาน ระดับ จังหวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๗	นางสาวเพ็ญประภา สุกสีทอง จัดนิทรรศการตรวจประเมินการฝึกนักศึกษา๗ วิชาทหาร เพื่อวัดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติ ของหน่วยฝึกวิชาทหารฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๒
๗๘	นางสาวเพ็ญประภา สุกสีทอง จัดนิทรรศการตรวจประเมินการฝึกนักศึกษา วิชาทหาร เพื่อวัดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติ ของหน่วยฝึกวิชาทหารฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชา ทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๒
๗๙	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ ผ่านการอบรมหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงาน ก.ค.ศ. หลักสูตรการบูรณาการสะ เต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อการ จัดการเรียนรู้	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘๐	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘๑	นางสุธิษา บุญเรืองขาว กรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘๒	นายอภิสิทธิ์ หว่าหล้า ร่วมแสดงผลงานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา บริการวิชาชีพและเป็นวิทยากรฝึกอาชีพให้กับ ประชาชน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำ ขาว
๘๓	นายอภิสิทธิ์ หว่าหล้า คณะกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘๔	นายอภิสิทธิ์ หว่าหล้า คณะกรรมการตัดสิน การประกวดดนตรีไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา



ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๘๕	นายอภิสิทธิ์ หว่าหล้า กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะงานตรวจสอบ และทดสอบวัสดุงานเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๘๖	นายภาคภูมิ สว่างรัตน์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๘๗	นายภาณุ ลาภินี กรรมการตัดสิน ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๘๘	นางธนิดา เลขานุกิจ ครูผู้ควบคุม ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๘๙	นางสาวจุฑารัตน์ บรรณาลังค์ คณะกรรมการดำเนินงาน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
๙๐	นางสาวเพ็ญประภา สุขสีทอง ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่าน ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคใต้
๙๑	นายสุภาพ สุขศรี ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีไทย ระบาย เอก(ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคใต้
๙๒	นายสุภาพ สุขศรี ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีไทย กลุ่มเพียง ออ ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคใต้
๙๓	นางสาวปรีดา แซ่ล้อยเลื่อน ครูที่ปรึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคใต้
๙๔	นางสาวสุภาวดี ปักชินศิริ รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคใต้
๙๕	นายภัคดี ดอกดวง รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคใต้
๙๖	นางสาวปรีดา แซ่ล้อยเลื่อน รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๙๗	นายธีระพัฒน์ บุญพันธ์ รางวัลองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
๙๘	นายพิชชา ศรีบัณฑิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๙	นายพิศาล นิยมยาตรา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๐	นายกอบศักดิ์ ดิษโสภา การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๑	นางสาวพิชชา พงษ์พันธ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๒	นางสาวสุภาวดี ปักษินศิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๓	นายนฤชาติ สุวรรณชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๔	นายสุภาพ สุขศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๕	นายสฤก พรหมกำเนิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๐๖	ว่าที ร.ต.สรศักดิ์ อินทรคง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๗	นายณัฐชา พงศ์พรหม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๘	นายมานพ บุญประเสริฐ ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๐๙	นายสุภาพ สุขศรี กรรมการตัดสิน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๑๐	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๑๑๑	นายภักดี ดอกดวง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร ๕ องค์ประกอบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี อนุกรรมการ อพ.สธ.สอศ. ภาคใต้ และสำนักอำนวยการ
๑๑๒	นายภักดี ดอกดวง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร ๕ องค์ประกอบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี อนุกรรมการ อพ.สธ.สอศ. ภาคใต้ และสำนักอำนวยการ
๑๑๓	นายวิศรุต นุ่นเกลี้ยง การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร ๕ องค์ประกอบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี อนุกรรมการ อพ.สธ.สอศ. ภาคใต้ และสำนักอำนวยการ
๑๑๔	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียม ความพร้อมในการจัดทำรายงานการควบคุม ภายใน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๑๕	นายสรณวิชญ์ ชูพรหม ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน แต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญ การพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
๑๑๖	นายนพฐพรซ์ สถิตดำรงกุลณ์ ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน แต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญ การพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา
๑๑๗	นายณฤชาติ สุวรรณชาติรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
๑๑๘	นายสุภาพ สุขศรี การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
๑๑๙	นายสฤก พรหมกำเนิด การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
๑๒๐	ว่าที่ ร.ต.สรศักดิ์ อินทรคง การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
๑๒๑	นายณัฐชา พงศ์พรหม การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการ เดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา
๑๒๒	นายธนสร บัวฝ้าย เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๒๓	นายธนีสร บัวฝ้าย ผ่านการพัฒนาทางไกลด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ วิชา การทำอินโฟกราฟิก (Infographic) เพื่อการประชาสัมพันธ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการพลเรือน
๑๒๔	นายสรศักดิ์ อินทรคง เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) สำหรับการจัดการเรียนการสอน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒๕	นางสาวรอฮานา ตือเร๊ะ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ "การจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (RBL) สำหรับการจัดการเรียนการสอน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาการ อาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๒๖	นายสุภาพ สุขศรี ผ่านการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ หลักสูตร ๓๐ ชั่วโมง	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๑๒๗	นางสาวเพ็ญประภา สุขสีทอง การอบรมบุคลากรผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ไทย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานราชบัณฑิตยสภา
๑๒๘	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ กิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
๑๒๙	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ กิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ. ๒๕๖๕	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา
๑๓๐	นายธนีสร บัวฝ้าย รับฟังความคิดเห็นกรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
๑๓๑	นายธนีสร บัวฝ้าย ผ่านการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มพูนสมรรถนะ วิชาชีพทางการศึกษา เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	คุรุสภา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๓๒	นายธนีสร บัวฝ้าย โครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมสนับสนุนการ ประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

### ๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒.๑๑ ตารางแสดงข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	นางสาวณัฐฉิรา แหงใจ ดำรงตำแหน่ง กรรมการ อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒	นางสาวนุรียา ประชี ดำรงตำแหน่ง เทรย์ญิก อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓	นางสาวกนกวรรณ ชังคะมะโน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔	นายยูโสัย บุษส การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕	นายพีระพัฒน์ ประสานรัมย์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖	นายสรารุช แก้วสิทธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗	นางสาวประภาวี แก้วศกุล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘	นางสาวอภัสรา ดำคง การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๙	นายชลันธร สุนทรสะตวก การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๐	นางสาวพรพิมล เสือชานา การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๑	นายศุภลักษณ์ สรเพ็ชร การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๒	นายสันมหาส พาหุรัตน์ การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๓	นายสันมหาส พาหุรัตน์ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๔	นายปรัชญชัย อุปรีย์ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๕	นายวาฬิต ธรรมรงค์รัตน์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๖	นายสรยุทธ ทูลธรรม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๗	นายชัยพร อริยณัฐวงศ์ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๘	นายวรัญชิต อินคง การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๙	นายธณวีร์ หล้าเป็นหมุด การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๐	นายนาวาวิ หมั่นหลี่ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๑	นายอับดุลฮาฟิซ ชรีดาโอ๊ะ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๒๒	นายอับดุลกาปรี ยูโซะเหม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๓	นายอันวา นุ้ยหลิ๊ะ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๔	นายสุจินต์ ยิ้มพระรัฐ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๕	นายदनุพล ไชยศรีโณ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๖	นางสาวมูซึร่า สันเจริญ การประกวดร้การอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๗	นายสุชน รองสง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๘	นายนราธิป เหมือนแก้ว การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๙	นายเสกศักดิ์ ปานเพชร การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๓๐	นางสาวฮัซซุนา จิเส็น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๓๑	นางสาวจินตนา รักษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๓๒	นายชลันธร สุนทรสะตวก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๓๓	นายศุภกร คงแก้ว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา



ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๓๔	นายพนนทวัฒน์ บุญยัง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ "กล่อง จ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๕	นายอริญชัย จินจ่าย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ "กล่อง จ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๖	นายต้นติกร เพชรภูเขียว การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ "กล่อง จ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๗	นายณัฐธาดา สังข์เวย์ย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ "กล่อง จ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๘	นายอนันต์ เฉลิมวรรณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ "กล่อง จ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๙	นายธีรนนท์ กิมสี การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๖ "เตา อย่างจำเป็น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๐	นายฟาฮิล ดุหมั่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๖ "เตา อย่างจำเป็น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๑	นายรอมฎอน บูบาสอ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๖ "เตา อย่างจำเป็น"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๒	นางสาวศันสนีย์ แก้วสุข การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "ลูก ประคบร้อนกึ่งสำเร็จรูป"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๓	นายธนากร สุนทรสะดวก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "ลูก ประคบร้อนกึ่งสำเร็จรูป"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๔	นางสาวอัจฉราภรณ์ รักษาพรหมณ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "ลูก ประคบร้อนกึ่งสำเร็จรูป"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๕	นายดนูพล ไชยศรีโณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๖	นายรณวีร์ หล้าเป็นหมด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๗	นายวาฬิต ธรรมรงค์รัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๘	นางสาวพรกนก ย่องวัฒนกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๔๙	นายชฎานนท์ สงเสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๐	นายฮานาฟี โต๊ะเหม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๑	นายประเดิมพงศ์ อนันท์บริพงษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๒	นายภูมิทัศน์ หมั่นเหรี้น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่อง กายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๓	นายธนดล รัตน์พงษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่อง กายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๔	นายฤทธิเดช ผุดผ่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่อง กายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๕	นายอภิวัช แซ่เหงา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่อง กายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕๖	นายมุกตาร์ท หลีเจริญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่อง กายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๗	นายภีรภัทร สีของทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่อง กายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๘	นายกษิติศ หลงโดย การแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕๙	นายธนภัทร เสต การแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๐	นายณภัสกร หวังหล้า การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๑	นายนนทวัฒน์ ปินหนู การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ วัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๒	นายสรายุทธ เจาะแอ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๓	นายกิตติชัย แซ่จู้ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๔	นายจตุรพร รักษ์เจริญ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๕	นายสวนนท์ ไชยรัตน์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๖	นายปิติชัย ยิ้มแก้ว ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๗	นายวีรภัทร จันทสะ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖๘	นายภูมิทัศน์ หมั่นเหรี้น ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๖๙	นายวาทิม บุญประสิทธิ์ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๐	นางสาวณัฐนันท์ กุลพิมพ์ไทย ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๑	นางสาวอารีญา หมัดสมัน ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๒	นางสาวโรสนา หลีเส๊ะ ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๓	นายชฎานนท์ สงเสน การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๔	นายฮานาฟี โต๊ะเหม การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๕	นายอัษฎาภูมิ จุฬามณี การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบ โปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรล (PLC) ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๖	นายอับดุลเลาะห์ สมันดาโอ๊ะ การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๗	นายอดิศักดิ์ หนูเผื่อยะ การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๘	นางสาวเบญจมาศ ศรีสุวรรณ การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๗๙	นายธีรฤทธิ ละแม การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘๐	นายอัครพนธ์ เหมรินทร์ การแข่งขันทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช.	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๘๑	นางสาวยลรดี แก้วทอง เลขานุการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
๘๒	นายเมษา โทณะรักษ์ นายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
๘๓	นางสาวมูซึร่า สันเจริญ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
๘๔	นายสันทาส พาหุรัตน์ การประกวดดนตรีไทย ชลุ่มเพียงออ ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
๘๕	นายศุภลักษณ์ สรเพชร การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ระดับ ปวช./ปวส.	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
๘๖	นายดนุพล ไชยศรีโณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๘๗	นายธมวีร์ หล้าเป็นหมุด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๘๘	นายวาฬิต ธรรมรงค์รัตน์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๘๙	นางสาวพรกนก ย่องวัฒนกุล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๐	นายชฎานนท์ สงเสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ต"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๙๑	นายฮานาฟี โต๊ะเหม การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่านระบบอินเทอร์เน็ต"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๒	นายประเดิมพงศ์ อนันทรบริพงษ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่านระบบอินเทอร์เน็ต"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๓	นายภูมิทัศน์ หมั่นเหริน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๔	นายธนดล รัตนะพงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๕	นายฤทธิเดช ผุดผ่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๖	นายอภิวัช แซ่เหง่า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๗	นายมุกตาร์ หลีเจริญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๘	นายภิรภัทร สีของทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหาทางการเดิน"	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๙๙	นางสาวอารีญา หมัดสมัน ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๐๐	นางสาวณัฐนันท์ กุลพิมพ์ไทย ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๐๑	นางสาวโรสนา หลีเส๊ะ ทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่น กราฟิก ระดับ ปวช.	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๐๒	นายภูมิทัศน์ หมั่นเหริน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหา ทางการเดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
๑๐๓	นายธนดล รัตนะพงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหา ทางการเดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
๑๐๔	นายฤทธิเดช ผุดผ่อง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหา ทางการเดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
๑๐๕	นายอภิวัช แซ่เหง่า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหา ทางการเดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
๑๐๖	นายมุกตาร์ หลีเจริญ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหา ทางการเดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา
๑๐๗	นายภิรภัทร สีของทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดสำหรับผู้มีปัญหา ทางการเดิน"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนา อาชีวศึกษา

# ส่วนที่ ๓

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

### ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔  
รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ **ด้านความรู้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) เห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนบูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปรากฏผล ดังนี้

##### ๑.๑.๑) **เชิงปริมาณ :**

๑) จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๙๙ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น ๒๐๔ คน

๒) จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๒๑ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น ๑๒๑ คน

##### ๑.๑.๒) **เชิงคุณภาพ :**

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๕

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.๒) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๖

##### ๑.๑.๓) **ผลสะท้อน :**

นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ผ่านเกณฑ์การทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้ในระดับสูงกว่าร้อยละ ๙๐ สะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัย และนอกจากนี้ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องให้วิทยาลัยเทคนิคจะนะเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมาตราบฐานวิชาชีพด้านอาชีวศึกษา

### ๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้สร้างความตระหนักและให้ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยได้มีส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการดำเนิน กิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.๒) เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดังนี้

#### ๑.๒.๑) เชงปริมาณ :

๑) จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๕๗ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น ๒๐๔ คน

๒) จำนวนผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๐ คน จากจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งสิ้น ๑๒๑ คน

#### ๑.๒.๒) เชงคุณภาพ :

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๔

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ -

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๓

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจนั้น ทำให้มีนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนไว้ ส่งผลให้คะแนนในภาพรวมอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

**๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์**

**๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

**๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :**

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๗ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๑ คน และมีแผนธุรกิจ จำนวน ๔ ธุรกิจ ดังนี้

- (๑) ธุรกิจ ถู่มือเคลือบน้ำยาพารา จำนวน ๒ คน
- (๒) ธุรกิจ ร้านชาทุ่งพันต้น จำนวน ๓ คน
- (๓) ธุรกิจ โรตี่ แฟนซี จำนวน ๔ คน
- (๔) ธุรกิจ ๑๐๘ งานเหล็ก จำนวน ๒ คน

**๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :**

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การประเมินตนเองในระดับสถานศึกษา ๓ ดาว ระดับจังหวัด ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน :**

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจของตนเองได้

**๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยฯ มีผลการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

**๑.๒.๑) แข่งปริมาณ :**

๑) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา จำนวน ๕๐ คน

๒) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคใต้ จำนวน ๙ คน

๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ชาติ จำนวน - คน

**๑.๒.๒) แข่งคุณภาพ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาคใต้ และ ชาติ ดังนี้

**๑) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา**

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๖ คน

(๑) การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. จำนวน ๓ คน

(๒) การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ

ปวช. จำนวน ๓ คน

- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๒๐ คน

(๑) การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน

จำนวน ๓ คน

(๒) การแข่งขันทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับปวช. จำนวน ๒ คน

(๓) การแข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับปวช.

จำนวน ๒ คน

(๔) การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. จำนวน ๒ คน

(๕) การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ

ปวช. จำนวน ๓ คน

(๖) การแข่งขันทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิก

คอนโทรล (PLC) ระดับปวส. จำนวน ๓ คน

(๗) การแข่งขันทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. จำนวน ๔ คน

(๘) การแข่งขันทักษะงานฝีมือ ระดับ ปวช. จำนวน ๑ คน

- รางวัลอื่น ๆ จำนวน ๒๔ คน

(๑) การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย (รางวัลอื่นๆ) จำนวน ๑ คน

(๒) การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง (รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๓) การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย (รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๔) การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๕) การประกวดร้องเพลงสากลชาย (รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๖) การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย

(๗) การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการอ่าน (ชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๘) การประกวดมารยาทไทย (รองชนะเลิศ) จำนวน ๒ คน

(๙) การประกวดผลงานสเต็มศึกษา (STEM Education / รองชนะเลิศ)

จำนวน ๑๐ คน

(๑๐) การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน (รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๑๑) การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก(ไม้แข็ง) (ชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๑๒) การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ (ชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๑๓) การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง (รางวัลอื่นๆ) จำนวน ๒ คน

## ๒) ระดับภาคใต้

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน - คน

- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน - คน

- รางวัลอื่น ๆ จำนวน ๙ คน

(๑) การประกวดรักการอ่าน (รางวัลอื่นๆ) จำนวน ๑ คน

(๒) การประกวดดนตรีไทย ขลุ่ยเพียงออ (รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๓) การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก(ไม้แข็ง) (รองชนะเลิศ) จำนวน ๑ คน

(๔) การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์ โมชั่นกราฟิก ระดับ

ปวช. (ชมเชย) จำนวน ๓ คน

(๕) การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. (ชมเชย) จำนวน

๓ คน

## ๓) ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน - คน

- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน - คน

- รางวัลอื่น ๆ จำนวน - คน

### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนและแผนกวิชาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ ทำให้วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาค อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

**๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อมูลวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบการจัดทำข้อมูลผู้เรียนและระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้



**๑.๑.๑) เชงปริมาณ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๐๑ คน  
ดังนี้

๑) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒๗๑ คน  
ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๘๒ คน

๒) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๓๙  
คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน

**๑.๑.๒) เชงคุณภาพ :**

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๑ ดังนี้

๑) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๖

๒) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ  
๘๕.๖๑

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวให้กับ  
ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยจำแนกตามระดับประเภท  
วิชา สาขาวิชาและสาขางาน และมีภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน  
ท้องถิ่นและผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับวิทยาลัยฯ โดยการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษาและมี  
การให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านการให้ความรู้ความเข้าใจเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับ  
ผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา เช่น เทคนิคการเขียนจดหมายสมัครงาน ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และสิทธิประโยชน์  
ในการประกันสังคมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สถานประกอบการ การเตรียม  
ความพร้อมในการศึกษาต่อ รวมทั้งการดำเนินการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อให้กับโรงเรียนมัธยมในพื้นที่เพื่อ  
ขยายโอกาสในการเรียนสายอาชีพ และมีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา  
ได้สำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด

**๑.๒) ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี  
คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อ  
ส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย  
เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิต  
สาธารณะมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม ผลการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

**๑.๒.๑) เชงปริมาณ :**

ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็น  
ประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็น  
คุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน  
๙๕๕ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๓๙ คน

**๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :**

ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๒ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีผลการประเมินองค์การนักศึกษาวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง สถานศึกษาอาชีวศึกษาขนาดกลาง ระดับกลุ่มจังหวัด

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน :**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข กิจกรรมจิตอาสา บริการวิชาชีพ สู่ชุมชน กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม ทำให้ได้รับรางวัล จากการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด สตูล พัทลุงและสงขลา ระดับเหรียญทอง เป็นสถานศึกษานักศึกษาวิชาทหารดีเด่น รวมถึงรางวัลต่างๆของนักเรียน ที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม รางวัลการแข่งขัน ประกวด ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

**๑.๓) การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา ดังนี้

**๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๖๐ คน ดังนี้

๑) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗๕ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการศึกษาต่อ จำนวน ๑๒๑ คน มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๖

๒) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีศึกษาต่อ จำนวน ๔๓ คน มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๖

**๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :**

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๒๖ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗๕

**๑.๓.๓) ผลสะท้อน :**

สถานศึกษาต่างๆ ให้ความยอมรับและเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ในการรับเข้าศึกษาต่อ และสถานประกอบการ มีความมั่นใจในการรับผู้สำเร็จการศึกษา

จากวิทยาลัยเทคนิคจะนะ เข้าทำงานในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม

## ๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับการประเมินองค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด สตูล พัทลุง และสงขลา

๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา บริการวิชาชีพวิชาการสู่ชุมชน และบำเพ็ญประโยชน์ ทำนุบำรุงศาสนสถาน ชุมชน เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพตรงตามสาขางาน/แผนกวิชา และมีความสามารถในการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

๒. การส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการบ่มเพาะสู่การเป็นผู้ประกอบการ

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา พร้อมกับส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพให้ครบในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และชาติ และทุกสาขางาน/แผนกวิชา

๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องสนับสนุน และสร้างกลไกในการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

**๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชา และจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) สํารวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

และ ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา และ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา รวม ทั้งสิ้น ๑๖ สาขาวิชา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทั้งสิ้น ๑๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการเรียนของนักศึกษา ระบบทวิภาคี และมีการปรับแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้ง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานกำหนด และได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ

#### ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน ดังนี้

**๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการเรียนการสอน ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม รวม ๑๖ สาขาวิชา มีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ ประเภท วิชา ๑๔ สาขางาน

๑) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานยานยนต์ สาขา อุตสาหกรรมยาง สาขาก่อสร้าง สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาช่างเชื่อมโลหะ

๒) ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาบัญชี สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานเทคนิคเครื่องกล สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง และสาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์

**๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :**

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ ของจำนวนสาขาทั้งหมด เมื่อเทียบกับ เกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๑.๒.๓) ผลสะท้อน :**

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชา ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการในจังหวัดสงขลา ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่ตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งเป็นการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษา

**๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา การจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์****๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้ เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินดังนี้

**๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :**

๑) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๑๕ แผน

๒) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๑๕ แผน

๓) ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตาม ข้อ ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBl Active Learning STEM Education เป็นต้น ๔) ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และ ๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม แนวทางการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามสภาพจริง

#### ๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๕๑ คน

#### ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม แนวทางการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม

### ๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ ผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๒
๔. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘
๕. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๗

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๙ ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียนและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ตลอดจนการนำข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาเป็นวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนในด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้การประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับที่สูงกว่าร้อยละ ๘๐

### ๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการในการบริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความสุขในการเรียน โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน และหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

#### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๔.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ เกิดองค์ความรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

### ๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนามาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ผลการประเมิน ดังนี้



**๑.๕.๑) เชิงปริมาณ :**

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘

**๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ :**

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๔ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๑.๕.๓) ผลสะท้อน :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนการพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมเผยแพร่สู่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ส่งผลให้มีครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูและผู้เรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอนโดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจคเตอร์ ไว้ประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนใช้สมาร์ทโฟน เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้องและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
- ๔) มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ดังนี้

**๑.๖.๑) เชงปริมาณ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีจำนวนห้องเรียน จำนวน ๗๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๓๒ ห้อง และห้องอื่น ๆ จำนวน ๑๐ ห้อง โดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๑๐๑ ห้อง จากห้องเรียนทั้งหมด ๑๑๕ ห้อง

**๑.๖.๒) เชงคุณภาพ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๓ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๑.๖.๓) ผลสะท้อน :**

ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ

**๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๑) ผลสัมฤทธิ์****๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ด้าน ได้แก่

- (๑) ข้อมูลทั่วไป
- (๒) ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- (๓) ข้อมูลตลาดแรงงาน
- (๔) ข้อมูลบุคลากร
- (๕) ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน
- (๖) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (๗) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (๘) ข้อมูลหลักสูตรและการสอน
- (๙) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสงขลา

๒) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจาก Uninet

๔) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา

๖) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๗) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

๘) มีระบบการดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบ มีผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาภายในสถานศึกษา จาก Uninet ทำให้สามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตอยู่ที่ ๗๙๒ Mbps

#### ๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

#### ๑.๒) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน จำนวนทั้งหมด ๑๑๕ ห้อง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๓ ดังนี้

๑) อาคารเรียน ๑ หลัง ได้แก่ อาคารพาณิชย์กรรม ประกอบด้วย สาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องโสตทัศนูปกรณ์

๒) อาคารปฏิบัติการ ๒ หลัง ได้แก่ ๑) อาคารเรียนอุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การยางและเทคโนโลยียาง และช่างยนต์ และ ๒) อาคารเรียน อุตสาหกรรม ประกอบด้วย สาขาวิชาก่อสร้าง และช่างเชื่อมโลหะ

๓) อาคารอเนกประสงค์ ๓ หลัง ได้แก่ อาคารศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา อาคารปฏิบัติการฝึกงานช่างยนต์ และอาคารโรงอาหาร

๔) อาคารอื่น ๆ จำนวน ๗ หลัง ได้แก่ อาคารฝึกงานชั่วคราว (ช่างเชื่อมโลหะ เทคนิคพื้นฐาน และก่อสร้าง) หอพักชาย และหอพักหญิง

### ๑.๒.๒) แข็งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ข้อ ๑) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด ๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และพร้อมให้บริการแก่นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร บุคคลภายนอก ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

### ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภค

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(๑) ระบบส่งกำลัง วิทยาลัยฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยส่งผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอจะนะ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

(๒) ระบบควบคุมในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในระดับ มาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

(๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานระบบไฟฟ้า ภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัวอาคารโดยมีระบบตู้ควบคุม ไฟฟ้าภายในอาคาร และได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายในวิทยาลัยฯ ที่มีความชำนาญ ทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและซ่อมระบบไฟถนนที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอ เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการ จัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค บันทึกการซ่อม มีการเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยการนำหลอด ประหยัดไฟ LED มาใช้ทดแทนหลอดไฟเดิมที่เสื่อมสภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงาน

๒) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ วิทยาลัยเทคนิคจะ นะ มีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกลักษณะรับรองความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มี ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะ นะ มีช่องทางเดินเท้าที่ปลอดภัยตั้งแต่ประตูทางเข้าวิทยาลัย มีช่องทางเดินระหว่างอาคารเรียนที่สะดวก การ สัญจรภายในอาคารเรียนที่เป็นระเบียบ มีการตัดแต่งต้นไม้ริมทางเดินให้สวยงาม ระบบคมนาคมภายใน วิทยาลัยฯ มีการจัดระเบียบการเดินรถที่จอดรถที่มีความสะดวกและปลอดภัย กว้างขวางต่อการสัญจรไปมา เช่น ทาสีเครื่องหมายตามกฎข้อบังคับจราจร มีการตรวจสอบชุดลอคท่อระบายน้ำโดยคนงานอย่างสม่ำเสมอ และบูรณาการกับกิจกรรมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง วิทยาลัยให้ความสำคัญ กับการจัดการขยะที่มีระบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการคัดแยกขยะที่ถูกรู้ มีการจัดถังขยะแยกประเภทไว้ในจุดต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เพื่อความ สะดวก มีการกำหนดนโยบายให้ครูบุคลากรและผู้เรียนปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติก โดยหันมาใช้ถุงผ้าแทน

๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีการสร้าง ไลน์กลุ่ม “ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคจะนะ” เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และกลุ่มไลน์อื่น ๆ เพื่อติดต่อสื่อสารแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ชั้นเรียน ต่าง ๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งาน ได้ทุกจุด มีระบบโทรศัพท์ภายใน มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัยด้วยการใช้โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบรักษาความ ปลอดภัย โดยมียามรักษาการณ์อยู่ประจำตลอด ๒๔ ชั่วโมง ตรวจบุคคลเข้า-ออก ภายในวิทยาลัย มีคำสั่ง แต่งตั้งครูและบุคลากรอยู่เวรรักษาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงาน ของยามรักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวร เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับขั้นต่อไป มีการติดตั้งถึง ด้บเพลิงทุกอาคาร มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อความปลอดภัยและสามารถ ตรวจสอบเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย

๖) มีการประเมินการตรวจสอบบำรุงรักษาอาคาร อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ ในด้านการตรวจสอบบำรุงรักษาอาคารความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร การตรวจสอบบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ต่างๆ ด้านการตรวจสอบระบบการบริหารจัดการ

๗) มีการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลังระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) มีระบบประปา (น้ำบาดาล) หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก (ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต) ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย (กล้องวงจรปิดและยามรักษาความปลอดภัย) ที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามการประเมิน ๕ ข้อ มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯ ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ภายในวิทยาลัยฯ ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน ๑,๑๓๖ คน

๒) ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๐๐ คน

๓) ค่าเฉลี่ย ๔.๓๖

๔) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ๐.๘๐

๕) ระดับความพึงพอใจ ในระดับ ดี

### ๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูล โดยให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีจำนวนผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘๔๒ คน เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๔

#### ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยสามารถสืบค้นเนื้อหา ความรู้ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว มีผู้เรียนเข้าใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๔ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๔.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน ๑,๐๓๙ คน
- ๒) ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๔๘๐ คน
- ๓) ค่าเฉลี่ย ๓.๖๕
- ๔) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ๑.๑๕
- ๕) ระดับความพึงพอใจ ในระดับ ดี

### ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

๒) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า เพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๕.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน ๗๙๒ Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและพื้นที่ในสถานศึกษา

#### ๑.๕.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบและดูแลการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๕.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) จำนวนบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน ๑,๑๓๖ คน
- ๒) ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๒๐๐ คน
- ๓) ค่าเฉลี่ย ๔.๕๗
- ๔) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ๐.๖๗
- ๕) ระดับความพึงพอใจ ในระดับ ดีมาก

**๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับ



ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคโลหะ และสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง

#### ๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบทวิภาคี จำนวน ๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๑,๐๓๙ คน โดยมีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๔ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

#### ๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ชั้นที่ ๑ ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ ๒ ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ ๓ ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ ๔ ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ชั้นที่ ๕ ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และเมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าเป็นพนักงานของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี รวมถึงผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับคำชมในเรื่องการปฏิบัติงานและคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานประกอบการได้กำหนดไว้

#### ๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับรางวัลสถานศึกษาคู่พัฒนาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดสงขลา

๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

๓. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความพร้อมทางด้านอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน สำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา

#### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. สาขาวิชาที่เปิดการเรียน ในระบบทวิภาคี

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยต้องส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. วิทยาลัยต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
๓. วิทยาลัยควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพให้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๔. วิทยาลัยควรวิเคราะห์ พัฒนาสาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวส. ให้เป็นระบบทวิภาคี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

### ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีนโยบายในการดำเนินการบริหารด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านแผนงานโครงการ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวางแผนกำหนดงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทำให้วิทยาลัย มีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

##### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๓

**๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และ ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**๑.๑.๓) ผลสะท้อน :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันบริหารจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาและเป็นเครือข่ายอาชีวศึกษา

**๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) สร้างเครือข่ายพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนอำเภอจะนะ

(๒) โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล

(๓) พุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

(๔) โครงการอาชีวศึกษาประชารัฐ

(๕) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๖) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

(๗) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

(๘) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน และครุภัณฑ์การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

(๙) ส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา

(๑๐) โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา ให้ได้มาตรฐาน

**๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ พุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๖ สาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด

**๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :**

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามการประเมิน ข้อ ๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ

ต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ๕) สถานศึกษามีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ รวมถึงบุคคลภายนอก หน่วยงานรัฐ/เอกชน ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา (งบประมาณ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา สถานที่ วิทยากร และทุนการศึกษา) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

#### ๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีจำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๗ กิจกรรม ดังนี้

๑) มีจำนวนกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด ๗ กิจกรรม ได้แก่

๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)
๒. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
๓. โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ
๔. โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
๕. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
๖. โครงการอาชีวบริการ
๗. โครงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ (ชมรมวิชาชีพ ๘ วิชาชีพ)

๒) มีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน

๓) มีครูเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๕๕ คน กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๕๕ คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๕๕ คน และจิตอาสา จำนวน ๕๕ คน

๔) มีบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๓๘ คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๓๘ คน กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๓๘ คน และจิตอาสา จำนวน ๓๘ คน

๕) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑,๐๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑,๐๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑,๐๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑,๐๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๒ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๓๙ คน

### ๑.๓.๒) แข็งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ

- ๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- ๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- ๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- ๕) สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพและจิตอาสาของภาควิชาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประชาชน ได้รับการบริการ วิชาการ บริการวิชาชีพ มีความรู้ทางด้านวิชาชีพและสามารถลดรายจ่าย นำความรู้ทางวิชาชีพไปประกอบ อาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว อีกทั้งการได้มีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษาในการออกบริการวิชาการ บริการวิชาชีพการร่วมในกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ให้กับชุมชนท้องถิ่น ร่วมกันสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆและเสริมสร้างการต่อยอดในการ ประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นผลจากการที่ครูผู้สอน ได้นำหลักการในการบริหารจัดการชั้น เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจ ในการมีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการ เรียน โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในทุกวิชาที่สอนและหรือผู้เรียนที่ปรึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดองค์ ความรู้

**๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ภาค ชาติ โดยวิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนา

อาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ สนับสนุนส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เข้าร่วมประกวดระดับจังหวัด ภาค และชาติ และกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมิน ดังนี้

#### ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

- ๑) จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ๖ ชิ้น
- ๒) จำนวนงานสร้างสรรค์ ๑๑๖ ชิ้น ได้แก่
  - (๑) โครงการวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวน ๕๖ ชิ้น
  - (๒) โครงการวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวน ๖๐ ชิ้น
  - (๓) โครงการวิทยาศาสตร์ (สเต็มศึกษา) จำนวน ๒ ชิ้น
- ๓) จำนวนงานวิจัย ๔๘ เรื่อง (วิจัยในชั้นเรียน)

#### ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลงานหรือรางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- ๑) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
  - ชนะเลิศ จำนวน ๒ ชิ้น
    - (๑) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน" จำนวน ๖ คน
    - (๒) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กกีดกันในรถผ่านระบบอินเทอร์เน็ต" จำนวน ๗ คน
      - รองชนะเลิศ (สิ่งประดิษฐ์ - ชั้น/โครงการวิทย - ชั้น/สเต็มศึกษา ๒ ชิ้น)
        - (๑) การประกวดสเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จำนวน ๕ คน
        - (๒) การประกวดสเต็มศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ๕ คน
      - ชมเชย จำนวน - ชิ้น
      - รางวัลอื่นๆ จำนวน ๔ ชิ้น (สิ่งประดิษฐ์ ๔ ชิ้น/โครงการวิทย - ชั้น/สเต็มศึกษา - ชิ้น)
    - (๑) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "ลูกประคบร้อนกึ่งสำเร็จรูป" จำนวน ๓ คน
    - (๒) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๖ "เตาย่างจำเป็น" จำนวน ๓ คน
    - (๓) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ "กล่องจ่ายพลังงานยามฉุกเฉิน" จำนวน ๕ คน
    - (๔) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง" จำนวน ๔ คน

#### ๒) ระดับภาคใต้

- ชนะเลิศ จำนวน - ชิ้น
- รองชนะเลิศ จำนวน ๑ ชิ้น

(๑) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน" จำนวน ๖ คน

- ชมเชย จำนวน ๑ ชิ้น

(๑) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ "อุปกรณ์แจ้งเตือนเมื่อเด็กติดภายในรถผ่านระบบอินเทอร์เน็ต" จำนวน ๗ คน

- อื่น ๆ จำนวน - ชิ้น

### ๓) ระดับชาติ

- ชนะเลิศ จำนวน - ชิ้น

- รองชนะเลิศ จำนวน - ชิ้น

- ชมเชย จำนวน - ชิ้น

- อื่น ๆ จำนวน ๑ ชิ้น

(๑) สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ "เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน" จำนวน ๖ คน

### ๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ให้กับชุมชน สถานประกอบการ และสามารถผลิตนำไปจำหน่ายในชุมชนได้

### ๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน เข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ

๒. นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้จริง มีจิตอาสา และบริการชุมชน โดยได้รับการยอมรับจากชุมชนในเขตพื้นที่อำเภอจะนะ และอำเภอใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง

๓. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ทั้งจากต้นสังกัด หน่วยงานรัฐและเอกชน กลุ่มบุคคล รวมถึงการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้สถานศึกษา (บกศ.) เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษาและครุภัณฑ์สำนักงาน เพื่อให้วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกๆ ด้านอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์โดยให้แต่ละแผนกวิชาร่วมกันจัดทำสิ่งประดิษฐ์

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผ่านเข้าไปในระดับภาค และระดับชาติ ต่อไป

๓. การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตของผลิตภัณฑ์ในชุมชน

#### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เช่น การเปิดให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาข้อมูลจากสื่อออนไลน์ การทำนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องและใกล้เคียงกับแผนกวิชาของนักเรียน นักศึกษา

๒. สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผ่านเข้าไปในระดับอาชีวศึกษา ภาค และชาติ อย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๕  
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

**ส่วนที่ ๕**  
**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑**

สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

**๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๘๒.๑๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๔	๘
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๕.๗ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๘ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ตารางที่ ๕.๙ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

#### ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๕.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๘๗.๗๓</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๒.๑๑
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๙.๐๒</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๙๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๙๕</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๙๓.๔๐</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ  
สถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่  
กำหนดเพิ่มเติม

## ส่วนที่ ๖

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

- สถานศึกษาไม่มีการกำหนดประเด็นเพิ่มเติม -



## ส่วนที่ ๗

# แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๗

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๗.๑ ตารางแสดงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
<b>๑.๑ ด้านความรู้</b>	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสอบ V-NET ๓. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๔. โครงการโครงงานวิชาชีพ ๕. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
<b>๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>	๑. การส่งเสริมสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะภายในสถานศึกษา ๒. การส่งเสริมสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. การส่งเสริมการจัดทำแผนธุรกิจ ๔. การส่งเสริมผลิตผลทางการค้า ๕. การส่งเสริมการฝึกประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน ๖. การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ๗. การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และชาติ
<b>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>	๑. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ ๒. ลดปัญหาการออกกลางคัน ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตอาสาออกบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน ๔. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๕. กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. กิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๗. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๘. โครงการอาชีวะจิตอาสา ๙. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. และปวส. ครบทุกแผนก/รายวิชา ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๓. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕. การประกวดโครงงานวิชาชีพ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. การนิเทศครูผู้สอนภายในสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ๓. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้าน ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕. โครงงานวิทยาศาสตร์ ๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ๗. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๘. การประชุมครูที่ปรึกษา ๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ๒. พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop) ๓. การจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ ๔. การปรับปรุงระบบประปาภายในสถานศึกษา ๕. การปรับปรุงระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษา ๖. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๗. การพัฒนาศักยภาพระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. การติดตาม นิเทศ นักเรียน นักศึกษา ในการฝึกงานวิชาชีพ ๒. การปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓. การสัมมนาหลังการฝึกวิชาชีพ ๔. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทวิภาคี ๕. การเพิ่มทักษะการมีงานทำ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</li> <li>๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี</li> <li>๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>๔. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี</li> <li>๕. การประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา</li> <li>๖. การขับเคลื่อนการดำเนินงานสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา (MOU)</li> <li>๗. การพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล</li> <li>๘. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพ บริเวณชายแดน</li> <li>๙. ทุณฑการศึกษานฤมิตราชกุมารี / ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้</li> <li>๑๐. โครงการอาชีวศึกษาประชารัฐ</li> <li>๑๑. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน</li> <li>๑๒. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล</li> <li>๑๓. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในสาขางาน</li> <li>๑๔. โครงการทัศนศึกษาในสถานประกอบการ</li> <li>๑๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานและครุภัณฑ์ทางการศึกษา</li> <li>๑๖. จัดซื้อเครื่องมือประจำตัวผู้เรียน</li> <li>๑๗. ส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา</li> <li>๑๘. พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอาเภอสะเตา</li> <li>๑๙. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it Center )</li> <li>๒๐. โครงการอาชีวะบริการ</li> <li>๒๑. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานที่</li> <li>๒๒. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ และโรงเรียนสอนศาสนาเอกชน</li> <li>๒๓. โครงการอาชีวะพัฒนา</li> <li>๒๔. โครงการบริการวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคจนะ</li> <li>๒๕. โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษา ๒. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และชาติ

ที่มา : แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
งานวางแผนและงบประมาณ

## ภาคผนวก

เอกสาร / หลักฐาน  
การดำเนินการประกันคุณภาพฯ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕





# บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
รับที่ ๑๐๐๙/๒๕๖๖  
วันที่ ๑๐ ก.ย.  
เวลา ๑๓.๑๐ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๒๑๔ / ๒๕๖๖

วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ด้วย งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ (www.vesar.org) และจัดเตรียมฉบับร่างรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมทุ่งพัตตัน ชั้น ๓ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตและเป็นประธานในที่ประชุม

(นายนิโรจน์ เฟิงศรี)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน ผอ.ทจ.จนะ:  
๑. เพื่อโปรดพิจารณา  
ดร.กมลทิพย์ ทรัพย์

เรียน เสนอ ผอ.  
เพื่อโปรดทราบ  
เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ  
1. เพื่อโปรดพิจารณา  
โดย ๒๐/๖-๑๕๐๓๖๖๖๖๖๖ ๒๔ ก.ค. ๖๖  
ลงชื่อ.....  
รองผู้อำนวยการฯ.....  
วันที่ 10 / ๑๑. / ๖๖

ทราบ/สั่งการ  
๑.....  
๒.....  
๓.....  
ลงชื่อ.....  
วันที่...../๑๐/๖๖



ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา  
เพื่อพิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
วันพฤหัสบดี ที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๔.๓๐ น.  
ณ ห้องประชุมทุ่งพินตัน ชั้น ๓ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคจนะ

.....

- ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ  
.....  
.....
- ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม  
ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม  
ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องนำเสนอพิจารณาในที่ประชุม  
- พิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
- แนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ  
.....  
.....

\*\*\*\*\*

งานประกันคุณภาพฯ  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



ฝ่ายบริหารทรัพยากร

รับที่ ๐๔๔๔/๖๕๕๕

วันที่ ๓๑ พ.ค. ๕๕

เวลา ๑๕-๐๐ น.

# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๒๐๕ / ๒๕๖๖

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง สรุปรายงานความก้าวหน้าผลการบันทึกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากระบบออนไลน์ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบการประเมินตนเองออนไลน์ ( www.vesar.org ) ตามประเด็นข้อประเมินทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ (www.vesar.org) มีผลการประเมินคุณภาพฯ อยู่ที่คะแนน ๙๓.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖) และได้แนบเอกสารมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายธนิสร บัวฝ้าย)

เจ้าหน้าที่ธุรการ

1. เพื่อโปรดทราบ  
2. เพื่อไม่ดทพ และพิจารณา  
สรุปรายงานคุณภาพฯ

(นายนิโรจน์ เพ็งศรี)

หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน เกษม ค.จ.
เพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
เคหะฯ โฉงาเค.จ.สงขลา
โรงเรียนเทคนิคจະนะ
11๐2 ๒๖๖ ๐๐๐ ๐๐๐๐
ส.
รองผู้อำนวยการทรัพยากร
วันที่ 31 / พ.ค. / ๖๖

ทราบ/สั่งการ
๑.
๒. ....
๓. ....
ลงชื่อ:
วันที่ 31 พค ๖๖



# บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 วันที่ ๐๗/๑๐/๒๕๖๖  
 วันที่ ๑๙ พ.ค. ๖๖  
 เวลา ๑๓.๕๗

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๒๒๘ / ๒๕๖๖

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการบันทึกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๓)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจนะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากระบบออนไลน์ จำนวน ๑ ชุด  
 ๒. แบบรายงานการให้ข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบการประเมินตนเองออนไลน์ ( www.vesar.org ) ตามประเด็นข้อประเมินทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบจัดส่งข้อมูลตามประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบพร้อมเอกสารหลักฐาน แล้วนั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ครั้งที่ ๒ จึงขอรายงานผลการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (www.vesar.org) ขณะนี้มีผลการประเมินคุณภาพฯ อยู่ที่คะแนน ๙๐.๓๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖) และได้แนบเอกสารมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

134 ผอ.จท. ลพ:  
 ๑. [Signature]  
 ครู ทัพ. พันเอก นรตง

เรียน ผอ.จท.  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ  
 1  
 1. [Signature] 1  
 (นายธนสร บัวฝ้าย) [Signature]  
 เจ้าหน้าที่ธุรการ  
 [Signature]  
 (นายนิโรจน์ เฟิงศรี)  
 หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ  
 19 / ๓.๓. ๖๖

ทราบ/สั่งการ  
 ๑. [Signature]  
 ๒. [Signature]  
 ๓. [Signature]  
 วันที่ 19 พ.ค. ๖๖.



# บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหาร  
วันที่ ๐๖/๑๒/๒๕๖๖  
วันที่ ๓๑.๑๒.๖๖

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา  
ที่ ผงส. ๒๐๒ / ๒๕๖๖ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการบันทึกรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๒)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากระบบออนไลน์ จำนวน ๑ ชุด
- ๒. แบบรายงานการให้ข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบการประเมินตนเองออนไลน์ ( www.vesar.org ) ตามประเด็นข้อประเมินทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบจัดส่งข้อมูลตามประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบพร้อมเอกสารหลักฐาน แล้วนั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ครั้งที่ ๒ จึงขอรายงานผลการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (www.vesar.org) ขณะนี้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ที่คะแนน ๘๒.๔๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ข้อมูล ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖) และได้แนบเอกสารมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายณิศร บัวฝ้าย)  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

รับ ๓๐.๑๒.๖๖  
๑. ส่ง ๑๒.๑๒.๖๖  
ครูชมพู. ทัศนวิทย์

(นายนิโรจน์ เพ็งศรี)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน เสนอ ผอ.  
เพื่อโปรดทราบ  
เพื่อไปพิจารณาสั่งการ  
นางสาว น. เว็ว น. ทัศนวิทย์  
ทรงสิทธิ์ ร. น. น. น. น.  
ส่ง.....  
รอง.....  
วันที่ 3 / ๖.๑. / ๖๖

ทราบ/สั่งการ  
๑. ดร. / ๒๕.๑๒.๖๖  
๒. น. น. น. น.  
๓. ....  
ลงชื่อ.....  
วันที่ ๓ ๖.๑. ๖๖



ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
รับที่ ๐๕๐๘/๖๕๕๕  
วันที่ ๑๑/๕/๕๕  
เวลา ๑๕.๐๐ น.

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา  
ที่ ผงส. ๑๗๕ / ๒๕๖๖ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานผลความก้าวหน้างานการบันทึกผลประเมินตนเองของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากระบบออนไลน์ จำนวน ๑ ชุด  
๒. แบบรายงานการให้ข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านระบบการประเมินตนเองออนไลน์ ( www.vesar.org ) ตามประเด็นข้อประเมินทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และแจ้งให้ผู้รับผิดชอบจัดส่งข้อมูลตามประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบพร้อมเอกสารหลักฐาน แล้วนั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้บันทึกข้อมูลผ่านระบบไปแล้ว บางประเด็น จึงขอรายงานผลการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (www.vesar.org) ขณะนี้มีผลการประเมินคุณภาพฯ อยู่ที่คะแนน ๔๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖) และได้แนบเอกสารมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายฉนิสร บัวฝ้าย)  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

(นายนิโรจน์ เพ็งศรี)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

รับ ผงส. ๑๗๕ / ๒๕๖๖  
๑. เพื่อไม่ตกผล  
พ.น.ส. ๒๕๕๕ / ๑๕๖๖  
๑๗๕ / ๒๕๖๖  
ครูชก. นินโรจน์

เรียน เสนอ ผอ.  
เพื่อโปรดทราบ  
เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ

ลงชื่อ.....  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
วันที่ ๑๑ / ๕ / ๖๖

ทราบ/สั่งการ

๑.....  
๒.....  
๓.....  
ลงชื่อ.....  
วันที่ ๑๑ / ๕ / ๖๖





ฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 วันที่ ๐๕๐๓/๒๕๖๖  
 วันที่ ๑๕ มี.ค. ๖๖  
 เวลา ๐๙.๑๕ น.

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๐๘๖ / ๒๕๖๖

วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง รายงานการจัดส่งสรุปรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคลและแผนกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้เผยแพร่แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR : ๒๕๖๕) ระดับบุคคล และแผนกวิชา (บันทึกข้อความ ที่ ผงส. ๓๖๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ และบันทึกข้อความที่ ผงส. ๓๖๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕) ให้ครูผู้สอนและแผนกวิชาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยกำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR:๒๕๖๕) ในวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ จึงขอสรุปรายงานผลการจัดส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR:๒๕๖๕) ระดับบุคคลและแผนกวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ระดับบุคคล มีครูผู้สอนจัดส่งจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๒ ไม่จัดส่งจำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๘ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖)
๒. ระดับแผนกวิชา มีแผนกวิชาจัดส่งจำนวน ๒ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ไม่จัดส่งจำนวน ๘ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนแผนกวิชาทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๖) รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายธนีสร์ บัวฝ้าย)  
 เจ้าหน้าที่ธุรการ

ดร.ประจักษ์, อ.จษ.  
 อ.เนติพร  
 ครูจก. นิตยภัทร

(นายนิโรจน์ เฟ็งศรี)  
 หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน เสนอ ผอ.  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ  
 ๑. แผนกวิชา ๒๕๖๕  
 ๒. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
 ลงชื่อ.....  
 รองผู้อำนวยการ

ทราบ/สั่งการ  
 ๑. ๒๕๖๕ / ๑๕ มี.ค. ๖๖  
 ๒. ๑. นิตยภัทร จ. ๒๕๖๕  
 ๓. ๒๕๖๕ / ๑๕ มี.ค. ๖๖  
 ลงชื่อ.....  
 วันที่ ๑๕ มี.ค. ๖๖



# บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๐๒๑ / ๒๕๖๖

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

เรื่อง ขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รับที่ ๐๑๓๓/๒๕๕๕

วันที่ ๒๓.พ.๕๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

เวลา ๑๐-๕๐๗

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยบันทึกข้อมูลการประเมินตนเองผ่านระบบรายงานผลการประเมินตนเอง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือ [www.vesar.org](http://www.vesar.org) เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อบันทึกข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่ระบบรายงานผลการประเมินตนเอง โดยให้ผู้รับผิดชอบจัดส่งมายังงานประกันคุณภาพฯ ภายในวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ รายละเอียดแบบจัดเก็บข้อมูลดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุญาตและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

เรียน ผอ. ท. จ. ๑๗๑

๑. เพื่อไปตรวจพิจารณา
  ๒. เพื่อดำเนินการส่งข้อมูล
- ณ วันที่ ๒๓.๑.๕๕

(นายธนิสร บัวฝ้าย)  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

ศรุตพร. นินทร. ๒๓.๑.๕๕

(นายนิโรจน์ เพ็งศรี)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน เสนอ ผอ.
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
.....
ลงชื่อ.....
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
วันที่ 2 / ๑ / ๕๕

ทราบ/สั่งการ
๑.
๒. ....
๓.
ลงชื่อ.....
วันที่ ๑๒ พ.ค. ๕๕





# บันทึกข้อความ

ศึกษานิเทศก์  
 วันที่ ๑๔๖๕/๑๕๕  
 วันที่ ๕๘๓๕  
 เวลา ๑๖.๐๐ น.

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๓๖๕ / ๒๕๖๕ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล (SAR : ๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้เผยแพร่แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล (SAR:๒๕๖๕) โดยสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มคู่มือการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับบุคคล โดยการสแกน QR Code ดาวน์โฮลด์เอกสารหรือจากระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) พร้อมทั้งให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดส่งมายังงานประกันคุณภาพฯ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่องานประกันฯ จะได้รวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินตนเองในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตและพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

13/12/๒๕๖๕  
 ๑. เพื่อไปโปรดพิจารณา  
 ครูบริหารงานประกันฯ

(นายณิศร บัวฝ้าย)  
 เจ้าหน้าที่ธุรการ

(นายนิโรจน์ เพ็งศรี)  
 หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน เสนอ ผอ.  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ  
 ๑. เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ  
 ๒. เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ  
 ลงชื่อ   
 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 ๖ / ๕-๑- / ๖๕

ทรบ/สั่งการ  
 ๑.   
 ๒.  
 ๓.   
 ลงชื่อ   
 วันที่ ๖ ธค ๖๕



# บันทึกข้อความ

กองพยากรณ์  
 ๑๕๖๕/๖๕๕๕  
 วันที่ ๕ ธ ค ๕๕  
 เวลา ๑๕.๐๖ น

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๓๖๖ / ๒๕๖๕ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา (SAR : ๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้เผยแพร่แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชา (SAR:๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุง โดยสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์ม คู่มือการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชาโดยการแสกน QR Code ดาวน์โหลดเอกสาร หรือผ่านทางระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS) พร้อมทั้งให้หัวหน้าแผนกวิชาหรือครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับแผนกวิชาและจัดส่งมายังงานประกันคุณภาพฯ ให้แล้วเสร็จ ภายในวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เพื่องานประกันฯ จะได้รวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินตนเองในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตและพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒๔.๑๐.๓๐.๑๖๖  
 อ.พิศมัยพรพิงษ์  
 ครูหัวหน้าแผนกวิชา

(นายจันสร บัวฝ้าย)  
 เจ้าหน้าที่ธุรการ

(นายนิโรจน์ เพ็งศรี)  
 หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน เสนอ ผอ.  
 เพื่อโปรดทราบ  
 เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ  
 1. แผนกวิชา.....  
 ลงชื่อ.....  
 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร  
 วันที่ 6 / ๑๑ / ๖5

ทราบ/สั่งการ  
 ๑.....  
 ๒.....  
 ๓.....  
 ลงชื่อ.....  
 วันที่ 6 ๑๖ ๖5



# บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหาร  
๑๐๐๐/๒๕๖๕  
๑๕ พฤษภาคม  
๑๕๐๐๓

ส่วนราชการ งานประกันฯ / ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา

ที่ ผงส. ๓๔๔/ ๒๕๖๕

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง แจ้งปฏิทินการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามที่ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีคำสั่งมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน เพื่อจัดเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งวิทยาลัยที่ ๐๔๐๐/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้กำหนดและจัดทำปฏิทินดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบข้อประเมินได้ดำเนินการติดตามเอกสาร ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานตามข้อประเมินที่ได้รับมอบหมาย ดังกล่าวให้แล้วเสร็จในวันและเวลาที่กำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(นายณิศร บัวฝ้าย)  
เจ้าหน้าที่ธุรการ

รับ ผอ. ท. จະนะ  
๑. เพื่อไม่ดงพ  
ครูชณพ. พินนวิษิต

(นายนิโรจน์ เฟิงศรี)  
หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ

เรียน เลขที่ ผอ.
เพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
ไม่ทราบ
ห้องปฏิบัติการ
สำนักงาน
ลงชื่อ
รองผู้อำนวยการ
วันที่ 15 พ.ค. 65

ทราบ/สั่งการ
๑. Dec ๒๕
๒. ๑๕๐๐๓
๓.
ลงชื่อ
วันที่ 18 พ.ค. ๖๕

## ปฏิทินการดำเนินงาน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งานประกันคุณภาพฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจระนะ

\*\*\*\*\*

วัน เดือน ปี	กิจกรรม/การประชุม	หมายเหตุ
พ.ย. ๖๕	งานประกันคุณภาพฯ เตรียมข้อมูล และบันทึกข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา เข้าสู่ระบบ VESAR	
ธ.ค. ๖๕	งานประกันคุณภาพฯ เผยแพร่แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง - ระดับบุคคล - ระดับแผนกวิชา	ครูผู้สอนทุกคน ✓
ม.ค. ๖๖	ประชุมผู้รับผิดชอบตามข้อประเมินตามคำสั่งวิทยาลัย ที่ ๐๔๐๐/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ประธานและ เลขานุการ ✓
ม.ค. ๖๖	ผู้อำนวยการฝ่าย ๔ ฝ่าย และผู้รับผิดชอบข้อประเมิน ประชุมเพื่อดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพของอาชีวศึกษา	กำหนดของแต่ละ ฝ่าย ✓
มี.ค. ๖๖	ติดตามการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพ ครั้งที่ ๑ ตามเกณฑ์การจัดเก็บข้อมูล ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน	
มี.ค. ๖๖	ผู้รับผิดชอบอัปโหลดไฟล์เอกสาร หลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน เข้า Google Drive	มีกำหนดเวลา
มี.ค. ๖๖	ครูผู้สอนจัดส่ง SAR รายบุคคล และแผนกวิชา	ครูผู้สอนทุกคน ✓
เม.ย. ๖๖	งานประกันคุณภาพ บันทึกข้อมูลระบบ vesar.org - พร้อมรายงานผู้จัดส่งข้อมูลและอัปโหลดเอกสารหลักฐาน - สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๑)	
เม.ย. ๖๖	ติดตามการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพ ครั้งที่ ๒ รองผู้อำนวยการฝ่าย ติดตามข้อมูลเพิ่มเติม ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายติดตาม ✓
เม.ย. ๖๖	ผู้รับผิดชอบอัปโหลดไฟล์เอกสาร หลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน เข้า Google Drive ครั้งที่ ๒	มีกำหนดเวลา
เม.ย. ๖๖	งานประกันคุณภาพ บันทึกข้อมูลระบบ vesar.org - พร้อมรายงานผู้จัดส่งข้อมูลและอัปโหลดเอกสารหลักฐาน - สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๒)	
๔ พ.ค. ๖๖	ติดตามการจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพ ครั้งที่ ๓ สรุปข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน	
๔ พ.ค. ๖๖	ผู้รับผิดชอบอัปโหลดไฟล์เอกสาร หลักฐานร่องรอยการดำเนินงาน เข้า Google Drive ครั้งที่ ๓	มีกำหนดเวลา

๒

วัน เดือน ปี	กิจกรรม/การประชุม	หมายเหตุ
๑๕-๑๙ พ.ค. ๖๖	งานประกันคุณภาพ บันทึกรายงานระบบ vesar.org - พร้อมรายงานผู้จัดส่งข้อมูลและอัปโหลดเอกสารหลักฐาน - สรุปรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๓)	
๒๒ พ.ค. ๖๖	ตรวจสอบรูปเล่ม SAR (ฉบับร่าง) โดยกรรมการตรวจเล่มรายงาน SAR	
๒๕ พ.ค. ๖๖	อนุมัติพิจารณาเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	
๒๘ พ.ค. ๖๖	จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๓๐ พ.ค. ๖๖	เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง	
มิ.ย. ๖๖	จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ไปยังศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาภาคใต้ และ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	

\* กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

\*\* การอัปโหลดไฟล์แต่ละครั้ง จะมีการอนุญาตให้อัปโหลดภายในระยะเวลาที่กำหนด และเป็นไฟล์ PDF เท่านั้น  
หมายเหตุ : มีข้อสงสัยในการอัปโหลด ติดต่องานประกันได้เลยคะ

ลิงค์อัปโหลดไฟล์เอกสาร หลักฐาน




ลงชื่อรับเอกสาร ปฏิทินการดำเนินการประกันคุณภาพฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฝ่ายบริหารทรัพยากร .....

ฝ่ายวิชาการ.....

ฝ่ายพัฒนากิจการฯ .....

ฝ่ายแผนงานฯ.....

รับ RMS ๒๑/๓/๖๕ 

ขอบคุณคะ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ที่ ๐๕๐๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” นั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจະนะ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๑) ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายธีระพัฒน์	บุญพันธุ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกรดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๕. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ.๓ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ. ๓ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๔. นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๖. นางสาวรอฮานา	ดีอ๊ะ	ครุ คศ. ๑	กรรมการ
๗. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘. นายสอแหละ	เจอะแอะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอินทิดา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวลดาวัลย์	ภูมิพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายก่อเกียรติ	บุญโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๘. นางยศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวกัญญาทิพย์	เจ็ดฉิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๒. นายธนีสร	บัวฝ้าย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนา คุณภาพตามพันธกิจของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ

/๖. ดำเนินการ...

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

**๓. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ. ๓ ทำหน้าที่	ประธานกรรมการ
		รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๕. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายก้องเกียรติ	บุญโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกัญญาทิพย์	เฉิดฉิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นายธนิสร	บัวฝ้าย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. กำหนดประเด็นในการประกันคุณภาพการศึกษาของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา กิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

/๖. จัดทำรายงาน...



๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
๗. จัดทำปฏิทิน กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
๘. ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่งจัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามประเด็นการประเมินและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๙. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๑๒. สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

##### ๔.๑ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธเนศ	บุญแท้	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นางสาวธนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

##### ๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาบัญชี ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓.	นางอภิสิทธิ์	ไทม์สุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวฐรรณชนก	บุญพันธุ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวปริยกร	ย่องตีบ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางเจสสุดา	สุ่มังคโล	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

##### ๔.๓ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓.	นายวัชร	สงวนอาสน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายสุฤก	พรหมกำเนิด	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายณนชาติ	สุวรรณชาติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

## ๔.๔ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

## ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายชยพล	การนา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓.	นายกอบศักดิ์	ดิษโสภา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายสอแหละ	เจะแอ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นายพิชชา	ศรีบัณฑิต	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.	นายพิศาล	นิยมยาตรา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

## ๔.๕ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาเทคโนโลยียางและ

## พอลิเมอร์ ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธิตินันท์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางวิษชุดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

## ๔.๖ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างยนต์

## ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายนพฐพรช	สถิตดำรงกุลณ์	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓.	นายสุภาพ	สุขศรี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายธรรรัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นายชาญศิลป์	พรเพชรแก้ว	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๗.	นายพิงพันธ์	ทองปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นายณัฐพงศ์	ดีนวลพะเนา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นายธนกร	หนูแสง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐.	ว่าที่ ร.ต. นันทพงษ์	สิงห์พรหม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๑.	นายสรณวิชัย	ชูพรหม	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

## ๔.๗ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

## ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประสาน	หมินแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายสรศักดิ์	อินทรคง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวจิตา	दनวารี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายอภิสิทธิ์	หว่าหล้า	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๘ คณะกรรมการ...

## ๔.๘ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

## ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรัฐชิตา	แก้วช่วง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวศิริินภา	จันทร์เพ็ญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

## ๔.๙ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

## ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ. ๒	กรรมการ
๓.	นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๔.	นางสาวรอฮานา	ดีอริยะ	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๕.	นางสาวอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวปรีดา	เซ่งลอยเลื่อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙.	นายสมจิตร	ธีสวรรณโณ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

## ๔.๑๐ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

## ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายภาคภูมิ	สว่างรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายภาณุ	ลาภินี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายปวิวัฒน์	หนูบังเกิด	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

## มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานในแผนกวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
๒. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามลำดับ
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา ให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
๔. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานตามเครื่องมือประเมินคุณภาพที่กำหนด
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคลและแผนกวิชา ให้สมบูรณ์ครบถ้วนตามมาตรฐานที่บุคคลและแผนกวิชาจัดทำได้
๖. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของผลการดำเนินงานแต่ละประเด็นการประเมิน และกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปปฏิบัติในปีต่อไป

๗. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๕. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ( ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน ) ประกอบด้วย

**ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา**

**๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

๑. นายธเนศ	บุญแท้	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดาววัลย์	ภูมิพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวฉวีรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นางสาวรัญชิตา	แก้วช่วง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

๑. นางสาวสุภาวดี	ปึกษินศิริ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต. นันทพงษ์	สิงห์พรหม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓. นางสาวปรีดา	แข่งลอยเลื่อน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ**

๑. นางสาวอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเจสฎา	สุ่มงค์โล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวธนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางยศกร	หวัตเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย**

๑. นางวิชชุดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสุภาพ	สุขศรี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางยศกร	หวัตเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

๑. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นางสุรีย์วัลย์	เหล็กหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๖ ผลการประเมิน...

## ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวลดาวัลย์	ภูมิพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวณรรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวลดาวัลย์	ภูมิพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวณรรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

## ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นางสาวรัฐชิตา	แก้วช่วง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.	นางสาวลดาวัลย์	ภูมิพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสาวณรรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

## ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

## ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

## ๒.๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัต	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตร...

๒.๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเจนจิรา	ตรีรัฐเพชร	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นายนฤชาติ	สุวรรณชาติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางวิษชุดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖. นายสฤก	พรหมกำเนิด	ครูพิเศษสอน	กรรมการ

๗.	นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.	นางสาวฉวีรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.	นางยศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็กมัท	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.	นายธารรัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรัฐชิตา	แก้วช่วง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสาวกัญญาทิพย์	เฉิดฉิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.	นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรอฮานา	ดีอริะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.	นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธุ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.	นางสาววิชชุดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

### ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.	นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นายธนีสร	บัวฝ้าย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

#### สถานศึกษา

๑.	นายธเนศ	บุญแท้	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.	นายพิชชา	ศรีบัณฑิต	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

## ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.	นายสุภาพ	สุขศรี	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.	นายสรณวิษญ์	ชูพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวจิตา	दनวารี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

### ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.	นายนพฐพรณ์	สถิตดำรงกุลณ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.	นายสอแหละ	เจอะแอะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๗.	นายสุภาพ	สุขศรี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวรัญชิตา	แก้วช่วง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.	นางวินา	เจ๊ะแน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวรุจิรา	กั้งซี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวกัญญาทิพย์	เฉิดฉิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๗.	นายธนีสร	บัวฝ้าย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๘.	นายพิศาล	นิยมยาตรา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

### ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.	นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภา	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวฐรรณชนก	บุญพันธุ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	ว่าที่ ร.ต.นันทพงศ์	สิงห์พรหม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวกัญญาทิพย์	เฉิดฉิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ



## ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

## ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.	นางสาวเจสุดา	สุ่มังคโล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.	นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.	นางสาวธนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นายพิศาล	นิยมยาตรา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นายสมจิตร	ธีสรวรรณโณ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐.	นายนฤชาติ	สุวรรณาตรี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑.	นางวิชชชดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๒.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

## ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายธเนศ	บุญแท้	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓.	นายวัชร	สงวนอาสน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสุนิสา	กีสุน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นายก้องเกียรติ	บุญโสตา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

## ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.	นางสาวธนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.	นายธเนศ	บุญแท้	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.	นางสาวเจสุดา	สุ่มังคโล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.	นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.	นายพิศาล	นิยมยาตรา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นายสมจิตร	ธีสรวรรณโณ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐.	นายนฤชาติ	สุวรรณาตรี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑.	นางวิชชชดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ

๑๒.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๓.	นายก้องเกียรติ	บุญโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวลดาวัลย์	ภูมิพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวฉวีวรรณ	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.	นายธเนศ	บุญแท้	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.	นายพิชชา	ศรีบัณฑิต	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นายก้องเกียรติ	บุญโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

#### ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.	นายธเนศ	บุญแท้	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.	นายพิชชา	ศรีบัณฑิต	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นายก้องเกียรติ	บุญโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พร้อมเก็บหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายในสถานศึกษา
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

#### ๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ครู คศ.๓ ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวฉวีวรรณ	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นายธนีสร	บัวฝ้าย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีรายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคคณะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ครบถ้วนตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายในสถานศึกษา

/๒. ตรวจสอบ...

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระ ข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ประกอบด้วย รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ Vesar.org ตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษรา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ข้อ ประเมิน ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ขอให้ผู้มีรายชื่อเป็นคณะทำงานดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



(นายธีระพัฒน์ บุญพันธ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจนะ



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ  
ที่ ๐๓๘๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จึงมีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายธีระพัฒน์	บุญพันธ์ุ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	กรรมการ
๖. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๗. นายสรณวิษณุ	ชูพรหม	กรรมการ
๘. นายนพฐพรชัย	สถิตดำรงกุลณ์	กรรมการ
๙. นายประสาน	หมินแดง	กรรมการ
๑๐. นายกอบศักดิ์	ดิษโสภา	กรรมการ
๑๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรค ควบคุมดูแล การปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายธีระพัฒน์	บุญพันธ์ุ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นายสุภาพ	สุขศรี	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	ทองสุข	กรรมการ
๗. นายสอแหละ	เจะแอ	กรรมการ
๘. นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	กรรมการ
๙. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการ
๑๐. นายธนีสร	บัวฝ้าย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพ การศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัย ประกอบด้วย

๑. นายเสถียร	ประทุมมณี	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ รต.วีระวงศ์	วงศ์หล่อ	กรรมการ
๓. นายนิยม	แก้ววิชิต	กรรมการ
๔. นายอภิสิทธิ์	ดิสงวไส	กรรมการ
๕. นายอนุพงศ์	สุวรรณเวหา	กรรมการ
๖. นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	กรรมการ
๗. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ตัวแทนครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นายธราเทพ	นาคเผือก	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๓. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๔. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๕. นายสรณวิชญ์	ชูพรหม	กรรมการ

/๗. นางสาวเจสตา...

๖.	นางสาวเจสสุดา	สุ่มังคโล	กรรมการ
๗.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	กรรมการ
๘.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	กรรมการ
๙.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการ
๑๐.	นายสมจิตร	รัสวรรณโณ	กรรมการ
๑๑.	นายนฤชาติ	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๑๒.	นายพิศาล	นิยมยาตรา	กรรมการ
๑๓.	นางวิชชุดา	คงวิทยา	กรรมการ
๑๔.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	กรรมการ
๑๕.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการ
๑๖.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวสุรีย์วัลย์	เหล็กหัด	กรรมการ
๑๘.	นางสาวพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	กรรมการ
๑๙.	นายธนีสร	บัวฝ้าย	กรรมการ
๒๐.	นางสาวกัญญาทิพย์	เฉิดฉิม	กรรมการ
๒๑.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	กรรมการ
๒๒.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	กรรมการ
๒๓.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	ประธานกรรมการ
๒.	นายดนูพล	ไชยศรีโณ	กรรมการ
๓.	นางสาวพรพิมล	เสื่อชาวนา	กรรมการ
๔.	นายอรรถพล	เต๊ะหวัง	กรรมการ
๕.	นายปดิชัย	ยิ้มแก้ว	กรรมการ
๖.	นางสาวนุริยา	ประชี	กรรมการ
๗.	นางสาวปรีดา	แข่งลอยเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปแบบมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระ ข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ของมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรอฮานา	ดือเร๊ะ	กรรมการ
๓.	นายสุภาพ	สุขศรี	กรรมการ
๔.	นายสุชาติ	ทองสุข	กรรมการ
๕.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	กรรมการ
๖.	นางสาวพิชชา	พงษ์พันธ์	กรรมการ
๗.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการ
๘.	นายธนีสร	บัวฝ้าย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตาม  
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๐๙ ตุลาคม ๒๕๖๕



(นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์)  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ



**รายงานผลการประเมินตนเอง**  
Self Assessment Report : SAR  
ประจำปีการศึกษา 2565  
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
[www.chanatc.ac.th](http://www.chanatc.ac.th)  
ออกแบบ รณิศร บัวฝ้าย

2565