



วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2556



วิทยาลัยเทคนิคจະนะ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้จำแนกรายงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ๗ มาตรฐาน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวม ๓๕ ตัวบ่งชี้ โดยจัดทำเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้และสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพ เชียงรายตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ การรายงานการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มได้ เพราะความร่วมมือของบุคลากรทุกคน จึงขอขอบคุณทุกฝ่ายที่ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาเพื่อเป็นแนวทางต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจนะ

พฤษภาคม ๒๕๕๗

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๕

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาศึกษา ๕

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๗

๑.๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร

๑๔

๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑๕

๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑๗

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ๑๘

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒๐

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๒๐

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๑

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

๒๓

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๒๔

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒๖

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

๒๖

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓๗

มาตรฐานที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔๔

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพสู่สังคม

๖๓

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรมและการวิจัย

๖๕

มาตรฐานที่ ๖ ภาวะผู้นำและการจัดการ

๖๘

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพภายใน ๗๔

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๗๘

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

๗๘

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๗๙

๔.๓ ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๗๙

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ - จะนะ ตำบลจะโหนด อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

ปรัชญา คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์ “ เราจะมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวะ ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลาย ตามความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม “ เก่ง ดี มีสุข ” เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๔. ส่งเสริมและ สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย

อัตลักษณ์ เก่ง ดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

๑. หลักสูตรที่เปิดสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชาช่างยนต์

สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ยาง

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์

สาขาวิชาโยธา

สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโลหะ

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๒. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการตามขั้นตอนวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบผลการประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิง ดังภาพ



จากภาพ ๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินงานตามขั้นตอน การวางแผน (Plan : P) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) การตรวจสอบประเมินผล (Check : C) และการปรับปรุงแก้ไข (Act : A) โดยได้เตรียมความพร้อมของบุคลากรด้วยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้แก่ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมชี้แจงเพื่อมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามขั้นตอน ดังนี้

๑. วางแผนการปฏิบัติงาน

- ๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติงาน
- ๑.๓ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน

๒. ดำเนินการวางแผน

- ๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนอำนาจความสะอาด
- ๒.๒ กำกับติดตาม/ประชุม ติดตามการดำเนินงาน
- ๒.๓ ให้การนิเทศ

๓. ตรวจสอบการประเมินผล

- ๓.๑ คณะทำงานประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๒ วางกรอบการประเมิน
- ๓.๓ จัดทำ/จัดทำเครื่องมือ
- ๓.๔ เก็บข้อมูล
- ๓.๕ วิเคราะห์ข้อมูล
- ๓.๖ แปลความหมาย
- ๓.๗ ตรวจสอบ

๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน

- ๔.๑ ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๔.๒ วางแผนในระยะต่อไป
- ๔.๓ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๗ มาตรฐาน คือ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ รวม ๓๕ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินพบว่า วิทยาลัยเทคนิคจะนะสามารถดำเนินงานได้ตรงตามเป้าหมายและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ผลที่ได้จากการประเมินตนเอง เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ทำให้วิทยาลัยทราบถึงข้อควรแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา และยังสามารถสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ร่วมคิด ร่วมสร้าง และพัฒนาวิทยาลัยไปในทิศทางเดียวกัน ผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ภาพรวมอยู่ในระดับ ดี โดยสรุปผล

เป็นจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาได้ ดังนี้

๓. จุดเด่น – จุดที่ต้องพัฒนา

จุดเด่นของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑. ครูมีภาวะผู้นำสูง และมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. ครูและผู้เรียนร่วมสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่เป็นประโยชน์ในวิชาชีพ ด้านการเรียนการสอนและชุมชน ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานทั้งในระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๓. มีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. จัดให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ด้วยการดำเนินการตามโครงการ และเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างต่อเนื่อง
๕. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี

จุดที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรพัฒนา

๑. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ล่าช้า มีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน
๒. ภาระหน้าที่ของบุคลากรในวิทยาลัยมีมากเกินไปเกินหน้าที่หลัก
๓. การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลยังไม่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบราชการมีน้อย

๔. แนวทางการพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑. จัดประชุมคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาร่วมกับภาคี ๔ ฝ่าย ได้แก่ ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน เพื่อหาแนวทางในการเพิ่มพูนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีและตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๒. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องและทันต่อแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยี สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

มาตรฐาน	ผลประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ดี

ผลประเมิน

ดีมาก

- ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจະนะ อำเภोजະนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนาากำลังคนของประเทศให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งพันต้น"

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ - จະนะ ตำบลจະโห่ง อำเภोजະนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

- ทิศเหนือ จรด ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๓
- ทิศใต้ จรด สวนยางพาราในที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันออก จรด ที่ดินว่างเปล่าของเอกชน
- ทิศตะวันตก จรด สถาบันพัฒนาที่ดินจังหวัดสงขลา

รายนามผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
๑	นายสุธรรม เดชนครินทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๓๘ - ๒๕๔๒
๒	นายณรงค์ ดียิ่ง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๔๒ - ๒๕๔๗
๓	นายชาญทนต์ บุญรักษา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๔	นายมะณู คุ่มกล้า	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๐ - ๒๕๕๑
๕	นายประจวบ จันทภาโส	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
๖	นายมนัสสมาน ชูเชิด	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๓ - ปัจจุบัน

๑.๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ อยู่ในเขตพื้นที่อำเภोजະนะ จังหวัดสงขลา อยู่ห่างจากตัวอำเภोजະนะ ๑๐ กิโลเมตร อำเภोजະนะแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๔ ตำบล ๑๓๙ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านนา (Ban Na) ๑๐ หมู่บ้าน ๘. ขุนตดหวาย (Khun Tat Wai) ๙ หมู่บ้าน
๒. ป่าชิง (Pa Ching) ๙ หมู่บ้าน ๙. ท่าหมอไทร (Tha Mo Sai) ๑๑ หมู่บ้าน
๓. สะพานไม้แก่น (Saphan Mai Kaen) ๘ หมู่บ้าน ๑๐. จะโห่ง (Chanong) ๑๑ หมู่บ้าน
๔. สะกอม (Sakom) ๙ หมู่บ้าน ๑๑. คู (Khu) ๙ หมู่บ้าน
๕. นาหว่า (Na Wa) ๑๒ หมู่บ้าน ๑๒. แคะ (Khae) ๗ หมู่บ้าน

๖. นาทับ (Na Thap) ๑๔ หมู่บ้าน ๑๓. คลองเปี้ยะ (Khlong Pia) ๑๐ หมู่บ้าน
 ๗. น้ำขาว (Nam Khao) ๑๑ หมู่บ้าน ๑๔. ตลิงชัน (Taling Chan) ๘ หมู่บ้าน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา มีหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้เคียงกับวิทยาลัยจะนะ ดังนี้

๑. สถานีตำรวจภูธรควนมิต
๒. สำนักงานพัฒนาที่ดิน
๓. โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม
๔. โรงเรียนบ้านปากช่อง

ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ เป็นชุมชนที่มีความผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมไทยพุทธและไทยมุสลิม มีโรงเรียนสอนศาสนาหลายแห่งในพื้นที่ อาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรแบบครอบครัว รายได้ส่วนใหญ่มาจากการทำสวนยางพารา สภาพบ้านเรือนทั่วไปเป็นบ้านเรือนถาวรเรียงรายกระจายตามถนนเส้นทางคมนาคมในหมู่บ้าน สภาพการค้าขายในชุมชนรอบวิทยาลัยฯ อาศัยตลาดนัดหมู่บ้านควนมิต เป็นส่วนใหญ่ ทั้งซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคและจำหน่ายสินค้าเกษตรของตนเอง การมีส่วนร่วมของชุมชนกับวิทยาลัยฯ ส่วนใหญ่เป็นการขอใช้สถานที่ ขอให้เป็นที่วิทยากรในการฝึกอาชีพและจัดกิจกรรมทางศาสนา โครงการที่จะร่วมกันในอนาคต คือ โครงการ Fixit Center โครงการอาชีพร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีพบริการ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๑.๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๘,๒๒๑,๖๔๔ บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑ ตารางที่ ๑.๑ งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ตารางแสดงรายละเอียดของรายจ่ายการบริหารจัดการกับงบดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖

ประเภทรายจ่ายในการบริหารจัดการ	จำนวนเงินงบประมาณ	จำนวนเงินบำรุงการศึกษา	ร้อยละ
งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุ)	-	๔๙๖,๖๗๕.๐๐	๒.๗๓
- ปวช.	๒,๔๒๘,๗๐๐.๐๐	-	๑๓.๓๓
- ปวส.	๒๗๙,๐๐๐.๐๐	-	๑.๕๓
- ระยะเวลาสั้น	๗๐,๐๐๐.๐๐	-	๐.๓๘
เงินอุดหนุนงบประมาณ	๑,๔๘๕,๘๓๐.๐๐	-	๘.๑๕
โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๓๔๐,๐๐๐.๐๐	-	๑.๘๗
ค่าสาธารณูปโภค	๕๕๐,๐๐๐.๐๐	-	๓.๐๒
โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้	๘,๐๕๖,๓๕๒.๐๐	-	๔๔.๒๑
โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑,๘๗๘,๗๓๕.๐๐	-	๑๐.๓๑

ประเภทรายจ่ายในการบริหารจัดการ	จำนวนเงินงบประมาณ	จำนวนเงินบำรุงการศึกษา	ร้อยละ
โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	๘๘๑,๐๐๐.๐๐	-	๔.๘๓
อาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน	๗๓,๗๕๒.๐๐	-	๐.๔๐
อุดหนุน องค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๐.๑๑
โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก	๖๙๑,๐๐๐.๐๐	-	๓.๗๙
โครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน	๑๖๐,๐๐๐.๐๐	-	๐.๘๘
โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๓๙๐,๐๐๐.๐๐	-	๒.๑๔
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และหลัก ธรรมาภิบาลฯ	๔๐,๐๐๐.๐๐	-	๐.๒๒
คุณธรรมนำความรู้	๔๕,๐๐๐.๐๐	-	๐.๒๕
โครงการส่งเสริมการมีงานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษา "เรียนจบ พบงาน"	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	๐.๑๑
หารายได้ระหว่างเรียน	๗๘,๐๐๐.๐๐	-	๐.๔๓
โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพใน สถานศึกษาอาชีพศึกษาเพื่อพัฒนา ประชาชน	๒๓๗,๖๐๐.๐๐	-	๑.๓๐
รวมงบดำเนินงานทั้งสิ้น	๑๘,๒๒๑,๖๔๔.๐๐		๑๐๐.๐๐

๑.๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาดังนี้

๒.๑.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ดังแสดงในตารางที่ ๑.๒ ถึงตารางที่ ๑.๕

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๑ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖		
	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ
ช่างยนต์ กลุ่ม๑	๒๐	๑	๑๙	๑๙	-	๑๘
ช่างยนต์ กลุ่ม๒	๒๓	-	๒๓	๑๙	-	๑๙
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๗	๑	๑๖	๑๓	-	๑๓
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๒	-	๓๒	๒๗	-	๒๗
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๒	-	๑๒	๑๑	-	๑๑
ช่างก่อสร้าง	๗	-	๗	๗	-	๗
ผลิตภัณฑ์ยาง	๖	-	๖	๖	๑	๕
การบัญชี	๑๑	-	๑๑	๑๑	-	๑๑
คอมพิวเตอร์	๓๕	๑	๓๔	๓๓	-	๓๓
รวม	๑๖๓	๓	๑๖๐	๑๔๖	-	๑๔๔

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๒ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖		
	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ
ช่างยนต์ กลุ่ม๑	๑๑	-	๑๑	๑๐	๑	๙
ช่างยนต์ กลุ่ม๒	๑๓	-	๑๓	๑๒	-	๑๒
ช่างยนต์ กลุ่ม๓	๑๓	-	๑๓	๑๐	-	๑๐
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๒	๑	๑๑	๑๑	-	๑๑
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑	๑๕	๑๔	-	๑๔
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗	-	๗	๗	-	๗
ช่างก่อสร้าง	๑๑	-	๑๑	๑๑	-	๑๑
ผลิตภัณฑ์ยาง	๕	-	๕	๕	-	๕
การบัญชี	๘	-	๘	๘	-	๘
คอมพิวเตอร์	๑๙	-	๑๙	๑๙	๑	๑๘
รวม	๑๑๕	๒	๑๑๓	๑๐๗	๒	๑๐๕

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖		
	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ
ช่างยนต์ กลุ่ม๑	๑๒	-	๑๒	๑๑	-	๑๑
ช่างยนต์ กลุ่ม๒	๑๒	-	๑๒	๑๒	-	๑๒
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	-	๑๐	๑๐	-	๑๐
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๗	-	๗	๖	-	๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	-	๔	๔	-	๔
ช่างก่อสร้าง	๔	-	๔	๕	-	๕
ผลิตภัณฑ์ยาง	๗	-	๗	๗	-	๗
การบัญชี	๖	-	๖	๖	-	๖
คอมพิวเตอร์	๖	-	๖	๖	-	๖
รวม	๖๘	๐	๖๘	๖๗	๐	๖๗
รวม ปวช.ทั้งหมด	๓๔๖	๕	๓๔๑	๓๒๐	๓	๓๑๖

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๑ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖			หมายเหตุ
	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	
เทคนิคยานยนต์ กลุ่ม๑	๑๕	-	๑๕	๑๕	-	๑๕	
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๑	๓	๓	-	๓	
โยธา	๘	-	๘	๗	-	๗	รักษาสภาพ ๑ คน
เทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๑๕	-	๑๕	๑๕	-	๑๕	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	-	๑๕	๑๕	-	๑๕	
รวม	๕๗	๑	๕๖	๕๕	๐	๕๕	

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๑ สะสมหน่วยกิต (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖		
	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ
บัญชี (ร.ร.ธรรม)	๙	๐	๙	๙	๐	๙
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ร.ร.ธรรม)	๑๑	๐	๑๑	๑๑	๐	๑๑
รวม	๒๐	๐	๒๐	๒๐	๐	๒๐
รวม ปวส.๑	๗๗	๑	๗๖	๗๕	๐	๗๕

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖		
	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ
เทคนิคยานยนต์ กลุ่ม๑	๑๖	๐	๑๖	๑๕	๐	๑๕
ไฟฟ้ากำลัง	๕	๐	๕	๕	๐	๕
รวม	๒๑	๐	๒๑	๒๐	๐	๒๐

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ สะสมหน่วยกิต (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖			ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖		
	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ	ลงทะเบียน	ออกกลางคัน	คงเหลือ
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ร.ร.ธรรม)	๑๔	๐	๑๔	๑๔	๐	๑๔
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ส.เดา)	๕	๕	๕	๕	๐	๕
รวม	๑๙	๕	๑๙	๑๙	๐	๑๙
รวม ปวส.๒	๔๐	๕	๔๐	๓๙	๐	๓๙
รวม ปวส. ทั้งหมด	๑๑๗	๖	๑๑๖	๑๑๔	๐	๑๑๔

ข้อมูลยอดเด็กสรุป

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๖		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๖	
นักเรียนระดับ ปวช.๑	๑๖๐	นักเรียนระดับ ปวช.๑	๑๔๔
นักเรียนระดับ ปวช.๒	๑๑๓	นักเรียนระดับ ปวช.๒	๑๐๕
นักเรียนระดับ ปวช.๓	๖๘	นักเรียนระดับ ปวช.๓	๖๗
รวม ปวช.	๓๔๑	รวม ปวช.	๓๑๖
นักศึกษา ปวส.๑	๕๖	นักศึกษา ปวส.๑	๕๕
นักศึกษา ปวส.๑ สะสมหน่วยกิต	๒๐	นักศึกษา ปวส.๑ สะสมหน่วยกิต	๒๐
นักศึกษา ปวส.๒	๒๑	นักศึกษา ปวส.๒	๒๐
นักศึกษา ปวส.๒ สะสมหน่วยกิต	๑๙	นักศึกษา ปวส.๒ สะสมหน่วยกิต	๑๙
รวม ปวส.	๑๑๖	รวม ปวส.	๑๑๔
รวม ปวช. และปวส.	๔๕๗	รวม ปวช. และปวส.	๔๓๐

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

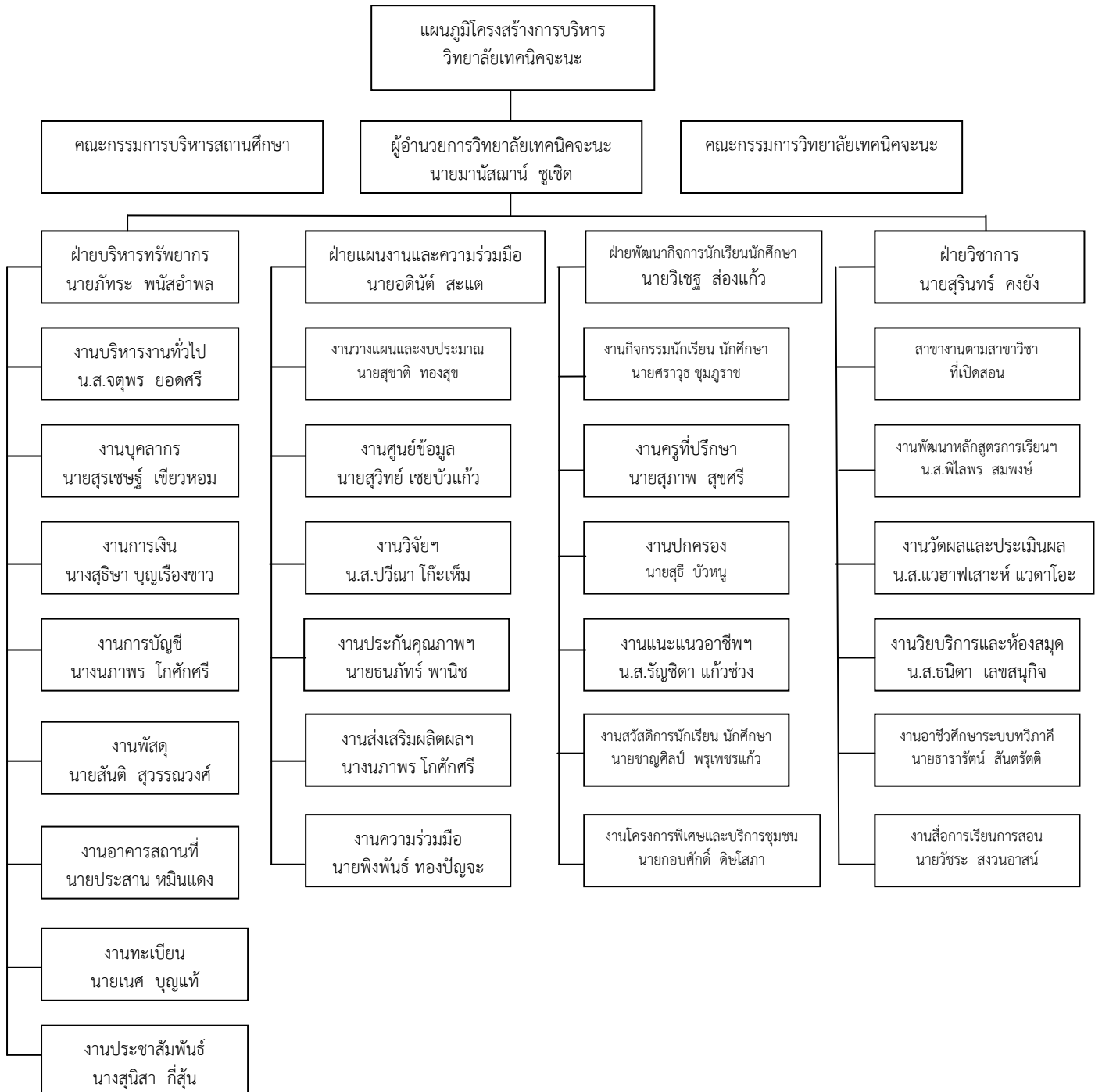
ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ฝ่ายผู้บริหาร	๓	๓	-	-	-	๓	-	-	๓	-	-	-	-	๓	-	
แผนกศึกษาก่อสร้าง	๔	๓	-	๑	-	๓	๑	-	๒	๒	-	-	๑	๒	-	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๕	๔	-	๑	-	๕	-	-	๑	๔	-	-	๓	-	-	
แผนกวิชาช่างเชื่อมฯ	๒	๑	-	๑	-	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาช่างยนต์	๖	-	-	๖	-	๖	-	-	๑	๕	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาบัญชี	๔	๒	-	๒	-	-	๔	-	๑	๓	-	-	๑	-	-	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	๕	๒	-	๓	-	๓	๒	-	-	๕	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	๓	-	-	๒	๑	๒	๑	-	-	๓	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาสนับสนุน																
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	-	๑	-	๓	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาสามัญ	๗	-	-	๖	๑	๒	๔	-	๑	๖	-	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	๔๓	๑๖	-	๒๕	๒	๓๑	๑๒	-	๑๐	๓๓	-	-	๕	๕	-	

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	จ้างเหมา	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช	ปวส/อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่	๑๙	๑	-	๗	๓	๑	๑๙	-	๑	๑	๑๗	-
พนักงานขับรถ	๒	๑	๑	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-
นักการภารโรง	๔	๔	-	-	-	๓	๑	๒	๒	-	-	-
คนงาน	๑	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
คนสวน	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-	-
แม่บ้าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ยาม	๗	๑	-	-	๖	๑	๑	๔	๑	๑	๑	-
รวมทั้งหมด	๓๔	๑๗	๑	๗	๓	๑๓	๒๑	๖	๑	๒	๑๗	-

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๑.๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑. เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับ อศจ.สงขลา ณ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



๒. เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ระดับ ภาคใต้ ณ ลานพระอาทิตย์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่



๓. เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ณ ห้อง MCC HALL เดอะมอลล์บางกะปิ กรุงเทพมหานคร



๔. นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ในการประกวดเชียร์ดีเตอร์ ณ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่



๑.๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ๒. สอบมาตรฐานนักศึกษา ร่วมกับสถาบันฝึกฝีมือแรงงาน ๓. อบรมการใช้รถจักรยานยนต์
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะอาชีพกับความต้องการของผู้ประกอบการตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่
๓. การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๑. คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มีการติดตามและการประชุมประจำเดือน
๔. การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. ฝึกอบรมอาชีพอิสระ ๑๐๘ อาชีพ (พัฒนาชุมชน) ๒. การออกบริการ Fix it center ๓. จัดทำโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. ได้ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานของบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๑. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๑.๖ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. บุคลากรและผู้เรียนมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ๒. ไม่มีเหตุการณ์อุบัติเหตุร้ายแรงภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมประเพณีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ระเบียบปฏิบัติในการใช้อาคารเรียน และโรงฝึกงาน ๓. ป้ายบอกขั้นตอนการใช้เครื่องจักรต่างๆ ในโรงงาน ๔. รณรงค์ข้อชี้ความปลอดภัย ๕. โครงการติดตั้งวงจรปิดและเวรยามรักษาความปลอดภัย
๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา ๒. ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทภายนอกสถานศึกษา	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา ๕. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๒. ผู้เรียนใช้เวลาว่างร่วมทำกิจกรรมในสถานศึกษา	๑. โครงการตรวจสุขภาพ ๒. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด ๓. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษยาเสพติด ๔. โครงการร้องเพลงคาราโอเกะ
๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	๑. ไม่มีพฤติกรรมตั้งครุฑในวัยเรียน ๒. ไม่มีพฤติกรรมเรื่องลักขโมยในสถานศึกษา ๓. ไม่มีพฤติกรรมชู้สาว	๑. วิชาเพศศึกษา ๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมโฮมรูมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับกาพนันและอบายมุขทั้งปวง ๒. ผู้เรียนปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบวินัย	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒. รายงานอบรมกิจกรรมหน้าเสาธง ๓. รายงานเวรประจำหน้าประตูวิทยาลัยฯ

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม

วิสัยทัศน์

“ เราจะมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวะ ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลาย ตามความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม “ เก่ง ดี มีสุข ” เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๔. ส่งเสริมและ สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย

อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

เก่ง คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพของตนเอง
ดี คือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน มีความเป็นประชาธิปไตย มีจิตอาสาให้บริการสังคม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
มีคุณธรรม คือ ความดีงามของจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีจิตอาสา

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๑. มุ่งเน้นผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทช่างอุตสาหกรรม และประเภทพณิชยการ สู้ตลาดแรงงานและสังคม
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาการเป็นนักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
๔. บริการทางการศึกษาให้กับสังคมชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๕. ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
๔.๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	ให้คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มีการติดตามและการประชุมประจำเดือน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔.๒.๒ การพัฒนาผู้เรียน	- ให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ - สอบมาตรฐานนักเรียนร่วมกับสถาบันฝึกฝีมือแรงงาน - อบรมการใช้รถจักรยานยนต์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๔.๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะอาชีพกับความต้องการของผู้ประกอบการตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔.๒.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ได้ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานของบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
๔.๒.๕ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	ฝึกอบรมอาชีพอิสระ ๑๐๘ อาชีพ (พัฒนาชุมชน) - การออกบริการ Fix it center - จัดทำโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔.๒.๖ การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- ประสานงานกับเทศบาลปาดังเบซาร์ เปิดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ อ. สะเดา - การจัดตั้งอบรมวิชาชีพในโรงเรียนแกนมัธยม - จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพชุมชนสถานปอเนาะ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบ

		บริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔.๒.๗ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	-ร่วมมือเปิดศูนย์ฝึกอบรบวิชาชีพในพื้นที่ด้านชายแดนและขยายบริการด้านวิชาในเขตพื้นที่ห่างไกล -ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดหางานแนะอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้อและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
๔.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ลดปัญหาอุบัติเหตุทั้งภายในภายนอกวิทยาลัย โดยการขับขี่ยานพาหนะภายในวิทยาลัย และ จอรถบริเวณที่ให้จอด	- ความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธร - รมณรงค์การขับขี่อย่างปลอดภัยมีวินัยการจราจร
๔.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในวิทยาลัยโดยให้นักศึกษา จัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน จัดเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	จัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๔.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ลดภาวะเสี่ยงติดสารเสพติดของนักเรียนและนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาต้องได้รับการตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๔.๔.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	จัดให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา และหาแนวทางป้องกันนักเรียน และจัดให้พบครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำให้ความรู้ต่าง ๆ	จัดอบรมให้ความรู้โดยสาธารณสุข/ครูอาจารย์ให้ความรู้และสอดแทรกในรายวิชาที่/ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติตนในช่วงวัยเรียน
๔.๔.๕ ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	ลดปัญหาการมั่วสุมและการพนันภายในวิทยาลัย โดย การเปิด – ปิด ประตูทางเข้า – ออก วิทยาลัย	สร้างความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธร

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

๒.๔ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๔.๕.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	
๑. ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ ในด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน
๒. ควรจัดทำโครงการให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษามาเลเซีย ฯลฯ จนผู้เรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี	จัดหาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้กับผู้เรียน
๓. ควรหาแนวทางหรือวิธีการในการเพื่อเพิ่ม ปริมาณผู้เรียน	ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ ความรู้และสร้างความเข้าใจระบบประเมินโครงการ เพื่อให้ผู้ประเมินโครงการสามารถสร้าง แบบสอบถามที่ครอบคลุม	จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
๕. ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนได้ ฝึกประสบการณ์ตรง	ร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงาน ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
๔.๕.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑.)ควรจัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมในการ จัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น	แบ่งสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงาน ของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น
๒.)ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	-ส่งเสริมการทำโครงการ และสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
๓.)ควรให้แผนกวิชา/สาขางานจัดทำทะเบียน ควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง	มีการทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง
๔.)ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	-ส่งเสริมการทำโครงการ และสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๕.)ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์เพื่อเป็น รายได้ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างชื่อเสียง แก่ผู้จัดทำและสถานศึกษา	-พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมส่งเข้าร่วมประกวดใน ระดับชาติ
๔.๕.๓ การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑.)ให้มีการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ทุกตัวบ่งชี้ ให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพฯ -โครงการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี ๕๖
๒.)ให้มีการจัดรูปแบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ของแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพฯ -โครงการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี ๕๖

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดชั้นปีให้มากที่สุดดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผล
๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช.
๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
๕. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
๗. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
๙. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป

นักเรียนระดับชั้น ปวช. จำนวน ๒๙๗ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
จำนวน ๒๓๒ คน ร้อยละ ๗๘.๑๑

นักเรียนระดับชั้น ปวส. จำนวน ๑๑๔ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
จำนวน ๗๕ คน ร้อยละ ๖๕.๗๙

เฉลี่ยนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. จำนวน ๔๑๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๐๗ คน ร้อยละ ๗๔.๗๐ **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีกระบวนการในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาในด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
๒. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๓. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๕	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๔	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๓	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๒	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๑	๑

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา โดยมีครูที่ปรึกษาได้ติดตามและนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระหว่างการฝึกงาน เพื่อพัฒนาในการทำงานต่อไป โดยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินการติดตามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้าน ของผู้เรียน **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการจัดให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช .๓ และ ปวส.๒ เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของสถาบันหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในที่ อาชีวศึกษา รับรองเทียบกับร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชาสาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช .๓ และ ปวส .๒ ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช .๓ และ ปวส.๒ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิด เป็น ร้อยละ ๙๗.๗๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด
อาชีวศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการจัดทำโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาอบรมและให้ความรู้
ในการทำแบบทดสอบ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถทำแบบทดสอบได้

ความพยายาม มีการเชิญครูผู้สอนของแต่ละรายวิชาที่มีการทดสอบมาให้ความรู้แต่ละรายวิชา
เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้และมีทักษะในการสอบให้ผ่านเกณฑ์ การจัดประเมินผลของการทดสอบตาม
วัตถุประสงค์ของกรมอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการทดสอบ V-NET คิดเป็นร้อยละ
๕๙.๗๘ ระดับคะแนน ๔ อยู่ในเกณฑ์ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษา เป็นเป็นอย่างดี โดยให้นักเรียน นักศึกษา เห็นความสำคัญของการทดสอบ และวิทยาลัย ฯ ได้เตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบโดยการจัดโครงการ เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมใน การทดสอบและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

ความพยายาม

วิทยาลัย ฯ ได้มีความพยายามในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ และได้มีการวางแผนการ ดำเนินการเพื่อให้ผู้เข้ารับการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี โดยการจัดโครงการ

๑. จัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบโดยการติววิชาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา
๒. จัดโครงการแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียน นักศึกษา
๓. จัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ โดยเจ้าของภาษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ ขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.๓ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน เข้าสอบ จำนวน ๖๔ คน สอบผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ๑๖ คน **คิดเป็นร้อยละ ๒๕** อยู่ในเกณฑ์พิจารณาตามตัวบ่งชี้ในระดับ **ต้องปรับปรุงเร่งด่วน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก ให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง เทียบกับ ร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพจำแนกตามระดับชั้นประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน อาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพ **อยู่**
ในเกณฑ์ที่ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษา และระบบการวัดและประเมินผล
๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย
๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช.
๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
๕. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
๗. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
๙. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน ๗๔ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี มีนักเรียนระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๔ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี มีนักศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๘ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ และได้ตระหนักให้ ผู้สำเร็จการศึกษา ได้มีงานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ โดยส่งแบบสอบถาม , โทรศัพท์สอบถามรายบุคคล และสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาทาง www.facebook.com

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ระดับ ปวช. นักเรียนนักศึกษาได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒

ระดับ ปวส. นักเรียนนักศึกษาได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๒ ภาพรวม ระดับปวช. และปวส. นักเรียนนักศึกษาได้งานทำประกอบอาชีพและศึกษาต่อ จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๐ **อยู่ในระดับ ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้านคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินการติดตามความพึงพอใจในภาพรวม ของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๗๔.๗๐	ดี
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	(๑) และมีผล (๕)	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๙๗.๗๓	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ - ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ - ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๕๙.๗๘	ดี
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	- ดีมาก ๖๕ ขึ้นไป - ดี ๕๕ - ๖๔.๙๙ - พอใช้ ๔๕ - ๕๔.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๓๕ - ๔๔.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๓๕	ร้อยละ ๒๕	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้(ต่อ)	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
<p>๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	<p>ร้อยละ ๙๖.๕๑</p>	<p>ดีมาก</p>
<p>๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	<p>ร้อยละ ๗๘.๗๒</p>	<p>ดี</p>
<p>๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	<p>ร้อยละ ๘๓.๕๐</p>	<p>ดีมาก</p>
<p>๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	<p>ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และมีผล (๕)</p>	<p>ดีมาก</p>
<p>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑</p>			<p>ดี</p>

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก สถานศึกษาดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอน ที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. จัดทำแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
๒. บันทึกปรับปรุงแผนการเรียนแผนกวิชาช่วงยนต์ MOUร่วมกับสถานประกอบการ
๓. สรุปแผนการสอบทุกแผนกวิชา

ผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ ค่าคะแนน ๓ อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นการพิจารณา

๑. แผนกวิชาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

๒. แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอน

๓. แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอน

๔. แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอน

๕. แผนกวิชามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนครูผู้สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในแผนกวิชา

๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน

๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในแผนกวิชา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	คะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๕	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๔	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๓	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๒	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น๑ และมีผลตาม๑	๑

ผลการตัดสิน

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๐ คน ผลการประเมินปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑ มีผลตามประเด็นที่ ๕ เท่ากับ ๕ คะแนน ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้เปิดการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังสอนให้ครูนำผลจากการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

ความพยายาม สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอน ดำเนินการให้ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกทุกแผนก ทำการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนแต่ละแผนกและให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำบันทึกหลังสอนของรายวิชาที่สอน ให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากการด้านเทคนิควิธีการที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำเสนอผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดด้านระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา แก่ผู้เรียนที่สุด

ผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา **ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ จัดอยู่ในเกณฑ์ ระดับดีมาก**

แบบสรุป ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตารางแสดงข้อมูล ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ข้อ	เกณฑ์การพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนหลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาที่สอน	√	
๒.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอน	√	
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอนของรายวิชาที่สอน	√	
๔.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย และนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอน	√	
๕.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน	√	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ความตระหนัก ตามที่สถานศึกษาได้จัดเปิดการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยฯ ได้มีกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามตารางสอนและกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกคนตามแนวทางที่วิทยาลัยฯ กำหนด เพื่อเป็นการวัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยการวัดและประเมินผลนั้น ครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล อีกทั้งครูผู้สอนยังสามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มากที่สุด

ความพยายาม สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอนตามตารางสอนที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ครูผู้สอน จัดส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนได้แจ้งหลักเกณฑ์ วิธีวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน และครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ตารางแสดงข้อมูล ระดับคุณภาพในการวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน	/	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	/	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	/	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	/	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	/	

สถานศึกษาวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามประเด็น

จำนวน **๕** ข้อ จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ **ระดับดีมาก**

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน **ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ** อยู่ในเกณฑ์ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการประชุมร่วมกับสมาคมสถานประกอบการยานยนต์ จังหวัดสงขลา คัดเลือกสถานประกอบการ มีการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน จัดทำคู่มือการฝึกงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ร่วมกับสมาคมผู้ประกอบการยานยนต์ จังหวัดสงขลา ให้ครูแผนกวิชามีการนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ จัดให้มีการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังจากฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์ นักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ โดยมีการประเมิน วัดผลร่วมกับสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ **ระดับดีมาก** นักศึกษาผ่านเกณฑ์ในการฝึกงานตามหลักสูตร

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมากปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดีปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ(๔) - พอใช้ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุงปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓)	พอใช้
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕)	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ร้อยละ ๑๐๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย วัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป และ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา และมีได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เข้ามาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมิน ทั้งนี้ได้ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้ง จัดการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อทำการประเมินคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยได้ยึดประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ อย่างครบถ้วน ผลการพิจารณาปรากฏว่า การปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย อยู่ในระดับดีมาก

ตารางแสดงข้อมูล ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

เกณฑ์การพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
รวมผล	๕	

สรุป ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ปฏิบัติตามประเด็นจำนวน ๕ ข้อ จัดอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้กำหนด นโยบาย ในการบริหารจัดการ ตามแผนโดยให้ทุกหน่วยงานภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการการแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุง บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ความพยายาม ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมโดยบุคลากรทุกคนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประชุมโดยบุคลากรทุกคนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง นำไปสู่การปฏิบัติตามทฤษฎีพิจารณา ระดับ

คุณภาพในข้อต่อไปนี้

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ
๑. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
๒. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓
๓. มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓
๔. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุง	✓
๕. มีส่วนร่วมในการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผู้สอนมีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ “เก่ง ดี มีคุณธรรม”

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความตระหนักในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาตามอัตลักษณ์ “เก่ง ดี มีคุณธรรม” โดยมีการประชุมของคณะกรรมการ ผู้บริหารวิทยาลัย และมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ซึ่งได้มีการบริหารจัดการส่งเสริมในเรื่องต่างๆ ดังนี้

มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูประบบให้แก่นักเรียน เก่ง ดี และมีความสุข ควบคู่กันไป นอกจากนี้ยังมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย และเพียงพอ ที่เอื้อต่อการฝึกทักษะการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของนักเรียน และมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชา

มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และ/หรือโครงการวิชาชีพ เป็นการฝึกให้นักศึกษาสามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น

มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะด้านการใช้ภาษาอย่างมีคุณภาพ มีการจัดจ้างวิทยากรพิเศษชาวต่างประเทศมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ยังได้ดำเนินการจ้างวิทยากรพิเศษ ด้านการพูดและอ่าน ภาษามาลายู ด้วยได้เล็งเห็นพื้นที่บริเวณใกล้เคียงเป็นเมืองหน้าด่าน จำเป็นที่นักเรียน นักศึกษาซึ่งเป็นคนพื้นที่ในเขตอำเภอจะนะ นาทวี พูดสื่อสารและมีความรู้เกี่ยวกับภาษามาลายูกลาง นักเรียนได้รับการพัฒนาจนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและมาลายู) เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อมีคุณลักษณะของนักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยัน อดทน การมีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่เกี่ยวข้องอบายมุขและสิ่งเสพติด

มีแผนงาน/โครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ไปบูรณาการณโดยผ่านการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพพร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแล บำรุงรักษา และการให้บริการโครงการฝึกอบรม วิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เช่นโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน

มีแผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความพยายามในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาตามอัตลักษณ์ “เก่ง ดี มีคุณธรรม” ตามแผนการปฏิบัติงาน ตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ โดยการดำเนินงานของโครงการส่วนใหญ่มีองค์การนักศึกษาที่เป็นคณะกรรมการเป็นผู้ดำเนินงาน ได้แก่ องค์การวิชาชีพช่างในอนาคต แห่งประเทศไทย(อชท.) และองค์การวิชาชีพนักเรียนธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อชท.)

เป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา ผ่านในรูปแบบของกิจกรรมชมรม โดยการดูแลและควบคุมให้คำปรึกษาโดยครู ที่ปรึกษาโครงการหรือครูที่ปรึกษาชมรม รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมกลางของนักศึกษา โดยการดูแลและควบคุมให้คำปรึกษาโดยฝ่ายกิจการนักศึกษา รวมถึงฝ่ายงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ที่สำคัญ เพื่อให้กิจกรรมต่างๆสามารถดำเนินการได้โดยสะดวกและสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี ทางวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการสนับสนุนทั้งเรื่องพื้นที่ในการจัดกิจกรรม เช่น ห้องปฏิบัติงานมาตรฐาน ห้องเรียนมาตรฐาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามกีฬา ห้องพุทธศาสนา ห้องละหมาด(ศาสนาอิสลาม)

พื้นที่สวนป่า ลานกิจกรรมกลางแจ้ง ลานกิจกรรมในร่ม เป็นต้น รวมถึงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน และผู้นำศาสนา มาบรรยาย ให้ความรู้ ในด้านหรือในเรื่องต่างๆ เพื่อให้การดำเนินการตามแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี สามารถดำเนินการได้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ของโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องและ มุ่งหวังให้นักศึกษาได้เป็น **คนเก่ง คนดี และมีคุณธรรม**

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงาน ตามโครงการที่ได้กำหนดไว้ พร้อมทั้ง มีการสนับสนุนทั้งเรื่องพื้นที่ในการจัดกิจกรรม มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน และผู้นำศาสนา เพื่อให้การดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ **“เก่ง ดี มีคุณธรรม”** ได้มีผลสัมฤทธิ์ คือ การสร้างให้นักศึกษามีคุณสมบัติ มีความสามารถ มีจิตสำนึกต่างๆ ดังนี้

เป็นคนเก่ง

- นักศึกษา (อชท.,อธท.) เป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมกลางของวิทยาลัยได้สำเร็จ
- นักศึกษา (อชท.,อธท.) เป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมของนักศึกษา (ชมรมต่างๆ) ได้สำเร็จ
- นักศึกษามีทักษะและความรู้ในสาขาวิชาชีพและด้านอื่นๆ ที่สามารถ เข้าร่วมแข่งขันทักษะและความรู้ในระดับ อศจ. ได้ เช่น แข่งขันทักษะการเชื่อมโลหะ ทักษะงานติดตั้งไฟฟ้า ทักษะการประกอบเครื่องเสียง ทักษะงานก่อสร้าง ทักษะช่างเทคนิคพื้นฐาน ทักษะการวางแผนธุรกิจ ทักษะการร้องเพลง ทักษะศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นต้น
- นักศึกษามีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำโครงการตามสาขาวิชาช่าง/โครงการงาน วิทยาศาสตร์ และสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ได้สำเร็จ รวมถึงการเข้าร่วมประกวดการแข่งขันในระดับ อศจ. ได้
- นักศึกษานำความรู้และทักษะฝีมือในสาขาวิชา ออกให้บริการซ่อมสร้างกับชุมชนและศาสนสถาน ได้สำเร็จ เช่น ศูนย์ซ่อม Fix it (ซ่อมรถยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์), ศูนย์ร่วมด้วยช่วยประชาชน(ในการบำรุงดูแลรักษารถยนต์ของประชาชนในช่วงวันหยุดเทศกาล), ศูนย์ให้ความรู้ในเรื่องผลิตภัณฑ์ยาง, การบริการชุมชนตามที่ขออนุเคราะห์มา เช่น การก่อสร้างอาคารของเพื่อ การบริการชุมชน การซ่อมแซมไฟฟ้าให้วัดและมัสยิด ให้องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เป็นต้น
- นักศึกษานำความรู้และทักษะฝีมือในสาขาวิชาให้บริการซ่อมสร้างให้กับวิทยาลัยเองได้สำเร็จ เช่น
 - นักศึกษาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ บริการซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัย
 - นักศึกษาช่างไฟฟ้า บริการซ่อมและติดตั้งไฟฟ้าของอาคารต่างๆ ในวิทยาลัย
 - นักศึกษาช่างอิเล็กทรอนิกส์ บริการติดตั้งและควบคุมเครื่องเสียงในงานกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย
 - นักศึกษาช่างยนต์ บริการซ่อมและบำรุงรักษารถของวิทยาลัยและรถของครูอาจารย์
 - นักศึกษาช่างเชื่อม บริการซ่อม สร้าง งานเหล็กต่างๆ ของวิทยาลัย
 - นักศึกษาช่างก่อสร้าง บริการสร้างสิ่งก่อสร้างที่เหมาะสม ไม่ใหญ่โตเกินควรให้กับวิทยาลัย
 - นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการฝึกทักษะและแข่งขันทักษะด้านภาษาภายในวิทยาลัย
 - นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการฝึกทักษะในสาขาวิชาชีพภายในวิทยาลัย
 - นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการฝึกทักษะในศิลปะภายในวิทยาลัย

เป็นคนดี

- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกวิทยาลัย
- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ ปลูกป่า ภายในและภายนอกวิทยาลัย

- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนเครือข่าย เคารพกฎจราจร
- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการอาสาพัฒนาชุมชน
- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการการป้องกัน และต่อต้านการใช้ยาเสพติด
- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมการบริจาคโลหิต เป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม

เป็นคนมีคุณธรรม

- นักศึกษาที่นับถือพุทธศาสนาได้ทำกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการทำบุญ สวดมนต์ ฟังธรรม และทำนุบำรุงศาสนสถาน
- นักศึกษาที่นับถือศาสนาอิสลามได้ทำกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการละหมาด ฟังธรรม และ ทำนุบำรุงศาสนสถาน
- นักศึกษาที่นับถือพุทธศาสนาได้ทำกิจกรรมโครงการเกี่ยวกับการทำบุญ สวดมนต์ ฟังธรรม และทำนุบำรุงศาสนสถาน
- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการไหว้ครู เพื่อสำนึกบุญคุณครูบารอาจารย์

เป็นคนมีคุณธรรม (ต่อ)

- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการการอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมโครงการการถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมราชินีนาถ เพื่อสำนึกบุญคุณต่อสถาบันกษัตริย์
- นักศึกษาได้ทำกิจกรรมการร้องเพลงชาติและสวดมนต์ รวมถึงการรับการอบรมทุกเช้าหน้าเสาธง เพื่อสำนึกบุญคุณต่อสถาบันชาติและศาสนา

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ปฏิบัติตามประเด็น จำนวน ๕ ข้อ จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานอาชีวศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้มีความสามารถในการบริหารงานและมีภาวะ ผู้นำสูง

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดโครงการ ดำเนินงานโครงการต่างๆตามนโยบายของสอศ. และสำรวจความคิดเห็นจากบุคลากรภายนอกและภายใน เพื่อนำข้อติชมต่างๆมาแก้ไขปรับปรุงวิทยาลัยฯ ให้ดียิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดีมาก สามารถปฏิบัติตามประเด็นทั้ง ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก สถานศึกษา สนับสนุนให้มีการนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารการตัดสินใจและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

ความพยายาม สถานศึกษา ได้มีการนำระบบฐานข้อมูลเข้ามาใช้โดยมีการส่งบุคลากรไปอบรมการใช้งานและขยายผลต่อแก่บุคลากรในวิทยาลัย และได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้งานและการให้บริการของฝ่ายงาน

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินการสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลการตัดสินใจ ทั้ง ๕ ประเด็น อยู่ในระดับ ๕ ดีมาก

ตารางแสดงข้อมูล

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒.	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๕.	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐	✓	

สรุปผลการประเมิน ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑ - ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

คำอธิบาย สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ตารางแสดงข้อมูล

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาทด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
๒.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ	✓	
๔.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง	✓	
๕.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	

สรุปผลการประเมิน



ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑ - ๕

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระบบคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบดูแลผู้เรียน จึงได้จัดทำแผน/โครงการ บรรลุ อยู่ในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี โดยมีวิธีการดังนี้

๑. สถานศึกษามีการจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกปี
๒. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้พบปะพูดคุยกับครู ที่ปรึกษา เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านการเรียน ครอบครัว หรือสังคม หรือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา
๒. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้แก่ครูที่ปรึกษา
๓. กิจกรรมผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา (กิจกรรมโฮมรูม) อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๔. กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า โดยให้คำแนะนำหรือแจ้งข่าวสารกับนักเรียน นักศึกษาเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา ได้จัดระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ปฏิบัติตามประเด็นจำนวน ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตารางแสดงข้อมูล ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
รวมผล	๕	

สรุป ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ปฏิบัติตามประเด็นจำนวน ๕ ข้อ จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีความตระหนักในการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะตลอดมา ในเรื่องของการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการตามความต้องการของบุคลากร นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ความพยายาม มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ในเรื่องของการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ เพื่อตั้งแผนการพัฒนาประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ให้สอดคล้องกับความต้องการที่ได้สำรวจ และให้ผลงานที่ออกมาตรงตามความต้องการของส่วนรวม

ผลสัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะอยู่ในระดับ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็นได้ ๕ ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สนับสนุนให้มีการจัดหาและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครู บุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษาและผู้เรียน ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยฯ โดยดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเพื่อให้ตรงกับความต้องการของ ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดหาและการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ให้กับครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ จากการดำเนินการสอบถามความพึงพอใจในการจัดหาและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์การ ตัดสิน ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ค่าคะแนน ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากรมีการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ส่งบุคลากรในวิทยาลัยฯ เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาการ ศึกษาดูงาน ส่งบุคลากรเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นภายนอก องค์กร ส่งเสริมด้านทุนการวิจัยผลงานสร้างสรรค์ อย่างเช่น ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น

สัมฤทธิ์ ในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานบุคลากร /สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕	✓	
รวม	๕	

สรุป : ในประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ งานบุคลากร/สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ ข้อ จัดว่าอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ตามประเด็นการพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานของสาขางานหรือสถานศึกษา

สาขางาน/สาขาวิชา หรือสถานศึกษา มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงาน อาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ ประชาชน พิจารณาการจัดสรรงบประมาณประจำปี โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ

(๒) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต /ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก

(๓) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

(๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

(๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา)

๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. หลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต/ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ข้อมูลประกอบการตัดสิน เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ปฏิบัติครบทั้ง ๔ ข้อ และได้มาตรฐานตามประเด็นการพิจารณา ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือ ต่างประเทศ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดทำแผนงานระดม ทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในและ หือต่างประเทศ จัดให้มีโครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญ วิชาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ความรู้พัฒนาผู้เรียนและมีแผนจัดความร่วมมือกับสถาน ประกอบการในชุมชน

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ให้มีโครงการจัดระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายเช่น

๑. จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพต่างๆที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนมาให้ความรู้พัฒนา ผู้เรียน
๒. มีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมศึกษาดูงาน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพยังสถานประกอบการ
๓. มีการจัดระดมทรัพยากรอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา
๔. จัดให้มีการประเมินผลตามโครงการต่างๆที่ดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งใน ประเทศและ หรือ ต่างประเทศ ตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก**

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้(ต่อ)	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๔ ข้อ	ดี
๓. ๑๒ ระดับคุณภาพ ในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย ทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกสาขางาน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตั้งแต่ ๑ ครั้ง ขึ้นไป ให้นำเป็นจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมตามประเด็นการพิจารณา

ความตระหนัก สถานศึกษาได้มีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการปรับวิชาเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยการประยุกต์การเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเน้นในเรื่องของการบริการแก่ชุมชน โดยการประชุมกรรมการเพื่อหารือในเรื่องของแนวทางในการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับการบริการชุมชน และได้บรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้มอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาได้ออกดำเนินการ

ความพยายาม สถานศึกษาได้ทำกิจกรรม / โครงการ ที่ใช้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียน การสอนรายวิชา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ บริการชุมชน ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์ : สถานศึกษา ได้มีการมอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาได้ทำโครงการด้านการบริหาร วิชาการและวิชาชีพ โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชนโดยได้ให้นักเรียน นักศึกษาแต่ละแผนกวิชา ครูและบุคลากรของวิทยาลัยได้มีส่วนร่วมในการออกให้บริการวิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพแก่ชุมชนในปีการศึกษา ๒๕๕๖ นำไปสู่การปฏิบัติตามเกณฑ์ พิจารณาระดับคุณภาพในข้อต่อไปนี

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ /กิจกรรมต่อปี	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปี	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วม แสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ยระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ๕ คะแนน ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยของครู

ความตระหนัก สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการประกวด จัดแสดงนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ผลสัมฤทธิ์ ผลจากการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ๕ คะแนน ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๒. กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน
๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ)
๔. กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (วันพ่อ)
๕. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมสมานฉันท์

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้กำหนดจัดโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๒. กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน
๓. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ)
๔. กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (วันพ่อ)
๕. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้สู่สังคมสมานฉันท์
๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
๘. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมได้กำหนดจัดโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จำนวน ๖ โครงการ/กิจกรรม อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการเขียนโครงการเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคจะนะได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้จัดประชุมวางแผนและออกคำสั่งปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบแต่ละโครงการและดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทั้งหมด ๕ โครงการ

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการเพื่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจำนวน ๕ โครงการ และมีผู้เข้าร่วมโครงการครบตามประเด็นพิจารณา **ทั้งหมด ๕ โครงการ** ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีมาก**

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการด้านการกีฬาและนันทนาการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โครงการดังต่อไปนี้

๑. โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
๒. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปี ๒๕๕๖
๓. โครงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ
๔. โครงการนันทนาการร้องเพลงคาราโอเกะ
๕. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ

ความพยายาม วิทยาลัยฯ ได้กำหนดจัดโดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

๑. โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
๒. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปี ๒๕๕๖
๓. โครงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ
๔. โครงการนันทนาการร้องเพลงคาราโอเกะ
๕. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ

๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมได้กำหนดจัดโดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA จำนวน ๖ โครงการ / กิจกรรม ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ประเด็นการพิจารณา

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ /กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม ๑. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายยาสเปตติค ๒. โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปี ๒๕๕๖ ๓. โครงการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ๔. โครงการนันทนาการร้องเพลงคาราโอเกะ ๕. โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการ ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ /กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทฝายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝายในสถานศึกษา และผู้เรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ – ๕

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝายในสถานศึกษา และผู้เรียน	√	
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝายในสถานศึกษา และผู้เรียน	√	
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	√	
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	√	
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐	√	

สรุปผลการประเมิน ✓ ดีมาก ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประ ชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการ ส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการ ปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีแผนงาน ที่ทำให้เกิดกระบวนการในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดคุณประโยชน์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะจัดให้มีฝ่ายงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดูแล ติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการ

๑. จัดประชุมวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประชุมสรุปการทำมาตรฐานสถานศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำมาตรฐานตัวบ่งชี้ คณะกรรมการดูแล ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ตัวบ่งชี้
๕. ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการพัฒนา
๖. จัดให้มีการจัดทำ SAR บุคคล และ SAR แผนก
๗. จัดทำ SAR สถานศึกษาส่งต้นสังกัดและจัดเผยแพร่

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้จัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดยประเด็นวัดระดับคุณภาพดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	√
๒. สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	√
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	√
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	√
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก	√

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑)	๑

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

ความตระหนัก วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยมีการจัดวางแผนการประชุมสร้างความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ให้กับครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน

ความพยายาม วิทยาลัยเทคนิคจะนะโดยงานประกันคุณภาพการศึกษาจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาโดยยึดจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นเกณฑ์การประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ในระดับดีมาก ทั้งหมด ๒๘ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ ในระดับดี ทั้งหมด ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ในระดับพอใช้ ทั้งหมด ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ทั้งหมด ๑ ตัวบ่งชี้

ระดับคะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	<ul style="list-style-type: none"> - ๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือปรับปรุงเร่งด่วน - ๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้ - ๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้ 	๒๘ ตัวบ่งชี้	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			ดี

	มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประคุณภาพการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.	๒
๔.๑.๓	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้	เรียงตามลำดับดังนี้	
	มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่	๒.๑
๔.๑.๔	มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน	เรียงตามลำดับดังนี้	
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่	๑.๕

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๒.๑ แผนกลยุทธ์

- ๑) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์
- ๒) โครงการจัดทำข้อมูลสถานศึกษา
- ๓) โครงการความร่วมมือสถานประกอบการ
- ๔) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๕) โครงการอาชีวะบริการ
 - ๖) โครงการค่ายคุณธรรมนำความรู้
- ๗) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๘) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- ๙) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ

v-net