



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



วิทยาลัยเทคนิคจະนะ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย เทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้จำแนกรายงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ๗ มาตรฐาน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา รวม ๓๕ ตัวบ่งชี้ โดยจัดทำเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้และสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัย เทคนิค จะนะ มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

รายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้สำเร็จ สมบูรณ์ได้ เพราะความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย จึงขอขอบคุณที่ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคจะนะต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ  
มิถุนายน ๒๕๕๘

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคจนะ
ที่ตั้ง	๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – ตำบลจะโหลง อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐
โทรศัพท์	๐ - ๗๔๔๗ - ๗๒๙๒ และ ๐ - ๗๔๓๑ - ๘๔๒๘

### ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจนะ อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ เพื่อเป็นการ ขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันต้น

#### ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคจนะตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – จนะ ตำบลจะโหลง อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันต้น บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

#### วิสัยทัศน์

เราจะมีมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคน ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพในระดับ ปวช . ปวส. และมีกรอบมรรยาธะสั้น ให้กับเยาวชน ประชาชนทั่วไปตามความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น
๒. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๔. ส่งเสริมและ สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน และส่งเสริม ผลิตภัณธ์ชุมชน
๖. ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ด้านการทำ นุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา นันทนาการและการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก
๗. บริหารจัดการวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและ มีคุณธรรม

## ปรัชญาวิทยาลัย

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม

## อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

## เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

## หลักสูตรและระดับที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่าเข้าเรียนในระดับ ปกติในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรมประกอบด้วย ๖ สาขา ๘ สาขางาน ดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	อุตสาหกรรมยาง	อุตสาหกรรมยาง
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี รับผู้จบ ปวช. หรือ ม.๖ หรือ เทียบเท่า เข้าเรียนในระบบปกติ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๖ สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง
	ช่างโยธา	ช่างโยธา
	เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

**สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)**

**สภาพการดำเนินงาน**

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของได้จัดเตรียมความพร้อมกับการประเมินโดยครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคนร่วมกันจัดเตรียมข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดโดยสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปได้ดังนี้วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งสรุปผลการประเมินของตัวบ่งชี้คือตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก ๒๖ ตัวบ่งชี้ระดับดี ๖ ตัวบ่งชี้ ระดับพอใช้ ๑ ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุง ๑ ตัวบ่งชี้ และชลอไว้ก่อน ๑ ตัวบ่งชี้

**มาตรฐานที่ ๑**

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๑.๗๐	ต้องปรับปรุง
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๓.๕๓	ดี
๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๒.๒๘	พอใช้
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	๔.๐๐	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓.๙๓</b>	<b>ดี</b>

**มาตรฐานที่ ๒**

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๔.๐๐	ดี
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๔.๐๐	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๖๐</b>	<b>ดีมาก</b>

**มาตรฐานที่ ๓**

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓(ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๐๐	ดี
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	๕.๐๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๙๑</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักเรียน	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	๕.๐๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้าน ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและ นันทนาการ	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๔.๐๐	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๐</b>	<b>ดี</b>



### จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ

จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ดังนี้

### จุดแข็งของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

#### มาตรฐานที่ ๒

- ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### มาตรฐานที่ ๓

- ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้  
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ
- ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือ  
ต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๔

๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕

๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖

๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗

๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

**จุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้แก่**

มาตรฐานที่ ๑

๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

**แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา**

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการกิจกรรมสรุปรวมได้ดังนี้

**แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา**

วิทยาลัยได้ วางแผนง การพัฒนาการบริหาร งานด้านต่าง ๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนแล้วนำมาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดทำ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙, โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน , โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก

### **แผนพัฒนาผู้เรียน**

วิทยาลัยมีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะมีความรู้ทักษะและมีคุณธรรม ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีแผนพัฒนาที่นำมาใช้ในอนาคตเช่น โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข, โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

### **แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในอนาคต เช่น โครงการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ

### **แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย**

วิทยาลัยเทคนิคได้วางแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอโดยให้ผู้เรียนครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน

### **แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม**

วิทยาลัยได้ดำเนินการวางแผนการบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เช่นโครงการ พัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### **แผนพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้**

วิทยาลัยเทคนิค จะนะได้วางแผนการพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาในอนาคต เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษา

### **แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

วิทยาลัยได้วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตไว้ โดยจัดทำ โครงการต่างๆ เช่น โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา

### **แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา**

วิทยาลัยได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายต่างๆที่จะพัฒนาความร่วมมือในอนาคต เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑๐

๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาศึกษา

๑๐

๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๑๓

๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร

๑๘

๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑๙

๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒๖

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒๙

๑ ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒๙

๒ วิสัยทัศน์

๒๙

๓ พันธกิจ

๒๙

๔ อัตลักษณ์

๒๙

๕ เอกลักษณ์

๒๙

๖ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๓๐

๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาธิการจัดการศึกษา

๓๐

๘ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

๓๒

๙ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินสถานศึกษา

๓๓

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๓๖

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัย

๓๖

มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๖๖

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๗๘

มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาชีพ และวิชาการ

๑๐๔

มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และการวิจัย

๑๐๗

มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทย  
และพลเมืองโลก

๑๑๒

มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา

๑๒๓

ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑๒๘

๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

๑๓๒

๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑๓๐

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ

## บทสรุปผู้บริหาร

### ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคจนะ
ที่ตั้ง	๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – ตำบลจะโหนง อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐
โทรศัพท์	๐ - ๗๔๔๗ - ๗๒๙๒ และ ๐ - ๗๔๓๑ - ๘๔๒๘

### ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจนะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ เพื่อเป็นการ ขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันต้น

#### ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคจนะตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – จะนะ ตำบลจะโหนง อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันต้น บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

#### วิสัยทัศน์

เราจะมีมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคน ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพในระดับ ปวช . ปวส. และมีกรอบมรรยาธะสั้น ให้กับเยาวชน ประชาชนทั่วไปตามความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น
๒. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน
๔. ส่งเสริมและ สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน และส่งเสริม ผลิตภัณธ์ชุมชน
๖. ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ด้านการทำ นุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา นันทนาการและการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก
๗. บริหารจัดการวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและ มีคุณธรรม

### ปรัชญาวิทยาลัย

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม

### อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

### เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

### หลักสูตรและระดับที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่าเข้าเรียนในระดับ ปกติในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรมประกอบด้วย ๖ สาขา ๘ สาขางาน ดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	อุตสาหกรรมยาง	อุตสาหกรรมยาง
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี รับผู้จบ ปวช. หรือ ม.๖ หรือ เทียบเท่า เข้าเรียนในระบบปกติ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๖ สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง
	ช่างโยธา	ช่างโยธา
	เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

สภาพการดำเนินงาน

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจนะได้จัดเตรียมความพร้อมกับการประเมินโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯทุกคนร่วมกันจัดเตรียมข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดโดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดโดยสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปได้ดังนี้วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ซึ่งสรุปผลการประเมินของตัวบ่งชี้คือตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก ๒๙ ตัวบ่งชี้ระดับดี ๒ ตัวบ่งชี้ระดับพอใช้ ๒ ตัวบ่งชี้ระดับต้องปรับปรุง ๑ ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๑.๗๐	ต้องปรับปรุง
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๓.๕๓	ดี
๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๒.๒๘	พอใช้
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	๔.๐๐	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๓.๙๓</b>	<b>ดี</b>

**มาตรฐานที่ ๒**

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๔	ดี
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	๕	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๔	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๖๐</b>	<b>ดีมาก</b>

**มาตรฐานที่ ๓**

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	๕	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕	ดีมาก



มาตรฐานที่ ๓(ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดี
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	๕	ดีมาก
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	๕	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๙๑</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	๕	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักเรียน	๕	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	๕	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้าน ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๕	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและ นันทนาการ	๕	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	ดีมาก
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	<b>ดีมาก</b>

มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๔	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>๔.๕๐</b>	<b>ดี</b>

### จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ

จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุปจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ดังนี้

### จุดแข็งของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

#### มาตรฐานที่ ๒

- ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### มาตรฐานที่ ๓

- ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ
- ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

#### มาตรฐานที่ ๔

- ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### มาตรฐานที่ ๕

- ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

#### มาตรฐานที่ ๖

- ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### มาตรฐานที่ ๗

- ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

### จุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้แก่

#### มาตรฐานที่ ๑

- ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการกิจกรรมสรุปรวมได้ดังนี้

#### แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารการด้านต่างๆตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยฯได้มีก ารวางแผน แล้วนำมาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการ จัดทำแผนงบบปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙,โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน , โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก

#### แผนพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคจนะมีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะมีความรู้ทักษะและมีคุณธรรมตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีแผนพัฒนาที่นำมาใช้ในอนาคตเช่นโครงการ พัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข , โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

### **แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ และวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในอนาคต เช่น โครงการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

### **แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย**

การจัดทำผลงานโครงการของวิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอโดยให้ผู้เรียนครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน

### **แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม**

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ดำเนินการวางแผนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนเช่นโครงการ พัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

### **แผนพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้**

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผน การพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเช่นโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษา

### **แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตไว้โดยจัดทำโครงการต่างๆ เช่นโครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา

### **แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายต่างๆที่จะพัฒนาความร่วมมือในอนาคต เช่นโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

## ตอนที่ ๑

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจนะ อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันต้น

##### ๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – จนะ ตำบลจะโหนด อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ ทุ่งพันต้น บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

- ทิศเหนือ                      จรด ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๓
- ทิศใต้                         จรด สวนยางพาราในที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันออก                จรด ที่ดินว่างเปล่าของเอกชน
- ทิศตะวันตก                จรด สถาบันพัฒนาที่ดินจังหวัดสงขลา

##### ๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคจนะอยู่ในเขตพื้นที่อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา อยู่ห่างจากตัวอำเภोजนะ ๑๐ กิโลเมตรอำเภोजนะ แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๔ ตำบล ๑๓๙ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนยางพารา มีหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้เคียงกับวิทยาลัยจนะ คือ สถานีตำรวจภูธรควนมิต สำนักงานพัฒนาที่ดินโรงเรียนจะโหนดพิทยาคมโรงเรียนบ้านปากช่อง ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ เป็นชุมชนที่มีความผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมไทยพุทธและไทยมุสลิม มีโรงเรียนสอนศาสนาหลายแห่งในพื้นที่ อาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรแบบครอบครัว รายได้ส่วนใหญ่มาจากการทำสวนยางพารา สภาพบ้านเรือนทั่วไปเป็นบ้านเรือนถาวรเรียงรายกระจายตามถนนเส้นทางคมนาคมในหมู่บ้าน สภาพการค้าขายในชุมชนรอบวิทยาลัยฯ อาศัยตลาดนัดหมู่บ้านควนมิต เป็นส่วนใหญ่ ทั้งซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคและจำหน่ายสินค้าเกษตรของตนเอง การมีส่วนร่วมของชุมชนกับวิทยาลัยฯ ส่วนใหญ่เป็นการขอใช้สถานที่ ขอให้ เป็นวิทยากรในการฝึกอาชีพและจัดกิจกรรมทางศาสนา โครงการที่จะร่วมกันดำเนินการอย่างต่อเนื่อง คือ โครงการ Fixit Center โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีวบริการ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๒,๑๐๙,๓๖๖ บาท

งบดำเนินการงบประมาณประจำปีการศึกษา๒๕๕๗

ที่	หมวด / รายการ	จัดสรร	หมายเหตุ
๑	<b>งบบุคลากร</b>		
	เงินเดือนข้าราชการ	๖,๔๒๘,๑๘๐	
	เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๒๒๑,๘๒๐	
	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๘,๗๑๗,๔๓๐	
	<b>รวมงบบุคลากร</b>	<b>๑๕,๓๖๗,๔๓๐</b>	
๒	<b>งบดำเนินงาน</b>		
	ปวช.	๔,๑๐๒,๖๖๖	
	ปวส.	๑,๖๖๐,๕๘๐	
	ระยะสั้น	๑,๐๔๐,๓๐๐	
	โครงการพัฒนาอาชีพศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	๕,๕๓๒,๗๐๐	
	<b>รวมงบดำเนินงาน</b>	<b>๑๒,๓๓๖,๒๔๖</b>	
๓	<b>งบลงทุน</b>		
	ครุภัณฑ์	๔๔๒,๐๐๐	
	<b>รวมงบลงทุน</b>	<b>๔๔๒,๐๐๐</b>	
๔	<b>งบอุดหนุน</b>		
	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๒๒,๕๐๐	
	โครงการหารรายได้ระหว่างเรียน	๘๓,๐๐๐	
	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรม มาภิบาล	๓๘,๕๐๐	
	โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๔๗๓,๐๐๐	
	ทุนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (จชต.)	๔,๓๗๘,๐๐๐	
	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี		

ที่	หมวด / รายการ	จัดสรร	หมายเหตุ
	ค่าจัดการเรียนการสอน	๕,๑๑๔,๒๕๐	
	ค่าหนังสือเรียน	๑,๐๒๘,๐๐๐	
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘๘,๓๐๐	
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓๖,๔๕๐	
	ค่าเครื่องแบบนักศึกษา	๕๒๔,๗๐๐	
	<b>รวมงบอุดหนุน</b>	<b>๑๒,๓๘๖,๖๙๐</b>	
<b>๕</b>	<b>งบรายจ่ายอื่น ๆ</b>		
	โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร	๘๐,๐๐๐	
	โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน	๒๐๐,๐๐๐	
	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	๘๑๐,๐๐๐	
	โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๒๕๐,๐๐๐	
	โครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน	๑๔,๐๐๐	
	โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๔๐,๐๐๐	
	โครงการการประชุมเตรียมความพร้อมสิ่งประดิษฐ์ระดับภาค	๑๕๐,๐๐๐	
	โครงการจัดสรรสนับสนุนค่าครองชีพ ลูกจ้างชั่วคราว	๑๓,๐๐๐	
	โครงการสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา R-Radio	๒๐,๐๐๐	
	<b>รวมงบรายจ่ายอื่น ๆ</b>	<b>๑,๕๗๗,๐๐๐</b>	
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๔๒,๑๐๙,๓๖๖</b>	



## ๒. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

จำนวนนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗				
	นักเรียน แรกเข้า	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	หมายเหตุ
ช่างยนต์ กลุ่ม๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑	๒๐	๒๐	๒๐	๙	๑๑	
ช่างยนต์ กลุ่ม๒	๒๑	๒๑	๒๑	-	๒๑	๒๑	๒๑	๘	๑๓	
ช่างยนต์ กลุ่ม๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑	๒๒	๒๒	๒๒	๑๑	๑๑	
ช่างยนต์ (สะเดา)	๓๘	๓๘	๓๘	-	๓๘	๓๘	๓๘	๑๕	๒๓	
ช่างเชื่อมโลหะ	๒๘	๒๘	๒๘	-	๒๘	๒๘	๒๘	๑๕	๑๓	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๒๙	๒๙	๓	๒๖	๒๖	๒๖	๑๑	๑๕	
ช่างไฟฟ้า (สะเดา)	๓๒	๓๒	๓๒	-	๓๒	๓๒	๓๒	๑๕	๑๗	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๘	๑๘	๑๘	๑	๑๗	๑๗	๑๗	๙	๘	
ช่างก่อสร้าง	๑๓	๑๓	๑๓	๑	๑๒	๑๒	๑๒	๔	๘	
ผลิตภัณฑ์ยาง	๑๐	๑๐	๑๐	๑	๙	๙	๙	๑	๘	
การบัญชี	๑๘	๑๘	๑๘	-	๑๘	๑๘	๑๘	๕	๑๓	
การบัญชี (สะเดา)	๑๗	๑๗	๑๗	-	๑๗	๑๗	๑๗	๓	๑๔	
คอมพิวเตอร์	๒๖	๒๖	๒๖	๑	๒๕	๒๕	๒๕	๖	๑๙	
คอมฯ (สะเดา)	๑๖	๑๖	๑๖	-	๑๖	๑๖	๑๖	๓	๑๓	
<b>รวม</b>	<b>๓๑๐</b>	<b>๓๑๐</b>	<b>๓๑๐</b>	<b>๙</b>	<b>๓๐๑</b>	<b>๓๐๑</b>	<b>๓๐๑</b>	<b>๑๑๕</b>	<b>๑๘๖</b>	

จำนวนนักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๒ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗				
	นักเรียน แรกเข้า	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	หมายเหตุ
ช่างยนต์ กลุ่ม๑	๒๒	๑๒	๑๒	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๓	๘	
ช่างยนต์ กลุ่ม๒	๒๔	๑๖	๑๖	๓	๑๓	๑๓	๒	๑๑		
ช่างเชื่อมโลหะ	๒๑	๑๓	๑๓	๑	๑๒	๑๒	๑	๑๑		
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๓	๒๒	๒๒	๑	๒๑	๒๑	๒	๑๙		
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๙	๙	-	๙	๙	๑	๘		
ช่างก่อสร้าง	๑๑	๗	๗	-	๗	๗	๑	๖	รักษา ๑	
อุตสาหกรรมยาง	๗	๕	๕	-	๕	๕	-	๕		
การบัญชี	๑๒	๑๐	๑๐	-	๑๐	๑๐	๑	๙		
คอมพิวเตอร์	๓๕	๓๒	๓๒	๑	๓๑	๓๑	๑	๓๐		
<b>รวม</b>	<b>๑๗๘</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๑๒๖</b>	<b>๗</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๑๑๙</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๐๗</b>		

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๕)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗				
	นักเรียน แรกเข้า	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	ผู้สำเร็จ การ ศึกษา
ช่างยนต์ กลุ่ม ๑	๑๗	๙	๙	-	๙	๙	๙	-	๙	๗
ช่างยนต์ กลุ่ม ๒	๑๙	๑๒	๑๒	๑	๑๑	๑๑	๑๑	๒	๙	๖
ช่างยนต์ กลุ่ม ๓	๒๐	๑๑	๑๑	-	๑๑	๑๑	๑๑	๑	๑๐	๑
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๘	๑๑	๑๑	-	๑๑	๑๑	๑๑	๑	๑๐	๖
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๘	๑๔	๑๔	-	๑๔	๑๔	๑๔	๑	๑๓	๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๔	๗	๗	-	๗	๗	๗	๑	๖	๔
ช่างก่อสร้าง	๑๔	๑๑	๑๑	-	๑๑	๑๑	๑๑	-	๑๑	๗
อุตสาหกรรมยาง	๑๒	๕	๕	-	๕	๕	๕	-	๕	๔
การบัญชี	๑๕	๘	๘	-	๘	๘	๘	-	๘	๘
คอมพิวเตอร์	๒๔	๑๘	๑๘	-	๑๘	๑๘	๑๘	๑	๑๗	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๑๘๑</b>	<b>๑๐๖</b>	<b>๑๐๖</b>	<b>๑</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๗</b>	<b>๙๘</b>	<b>๖๕</b>

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๑ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗				
	นักเรียน แรกเข้า	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	หมายเหตุ
เครื่องกล	๓๐	๓๐	๓๐	-	๓๐	๓๐	๓๐	๖	๒๔	
ไฟฟ้ากำลัง	๓๖	๓๖	๓๖	-	๓๖	๓๖	๓๖	๖	๓๐	
เทคโนโลยีต่างๆ	๘	๘	๘	-	๘	๘	๘	-	๘	
การบัญชี	๑๐	๑๐	๑๐	-	๑๐	๑๐	๑๐	-	๑๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๑๐	-	๑๐	๑๐	๑๐	-	๑๐	
<b>รวม</b>	<b>๙๔</b>	<b>๙๔</b>	<b>๙๔</b>	<b>-</b>	<b>๙๔</b>	<b>๙๔</b>	<b>๙๔</b>	<b>๑๒</b>	<b>๘๒</b>	

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๗					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๗				
	นักเรียน แรกเข้า	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียน ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	ผู้สำเร็จ การ ศึกษา
เครื่องกล	๑๕	๑๕	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๕	๒	๑๓	๑๒
ไฟฟ้ากำลัง	๔	๔	๒	๑	๒	๒	๒	-	๒	๒
เทคโนโลยีต่างๆ	๘	๘	๘	-	๘	๘	๘	๑	๗	๔
การบัญชี	๑๕	๑๕	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑	๑๔	๑๒
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๕	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑	๑๔	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๕๗</b>	<b>๕๗</b>	<b>๕๕</b>	<b>๑</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕</b>	<b>๕๐</b>	<b>๔๑</b>

๒.๒ ข้อมูลจำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพเพศวุฒิการศึกษาตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	
ฝ่ายผู้บริหาร	๔	๔	-	-	-	๔	-	-	๔	-	-	-	-	-	๔	-
แผนกวิชาก่อสร้าง	๓	๒	-	๑	-	๒	๑	-	๑	๒	-	-	๑	๑	-	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๔	๓	-	๑	-	๔	-	-	๑	๓	-	๑	๒	-	-	
แผนกวิชาช่างเชื่อมฯ	๒	๑	-	๑	-	๒	-	-	-	๒	-	๑	-	-	-	
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาช่างยนต์	๘	๒	-	๖	-	๘	-	-	-	๘	-	๒	-	-	-	
แผนกวิชาบัญชี	๔	๒	-	๒	-	-	๔	-	-	๔	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	๕	๒	-	๓	-	๓	๒	-	-	๕	-	๒	-	-	-	
แผนกวิชาเทคโนโลยียาง	๓	-	-	๒	๑	๒	๑	-	-	๓	-	-	-	-	-	
แผนกวิชาสนับสนุน																
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	-	๑	-	๒	-	-	-	๒	-	๑	-	-	-	
แผนกวิชาสามัญ	๗	-	-	๖	๑	๒	๕	-	๑	๖	-	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	๔๔	๑๗	-	๒๕	๒	๓๑	๑๓	-	๘	๓๖	-	๗	๓	๕	-	

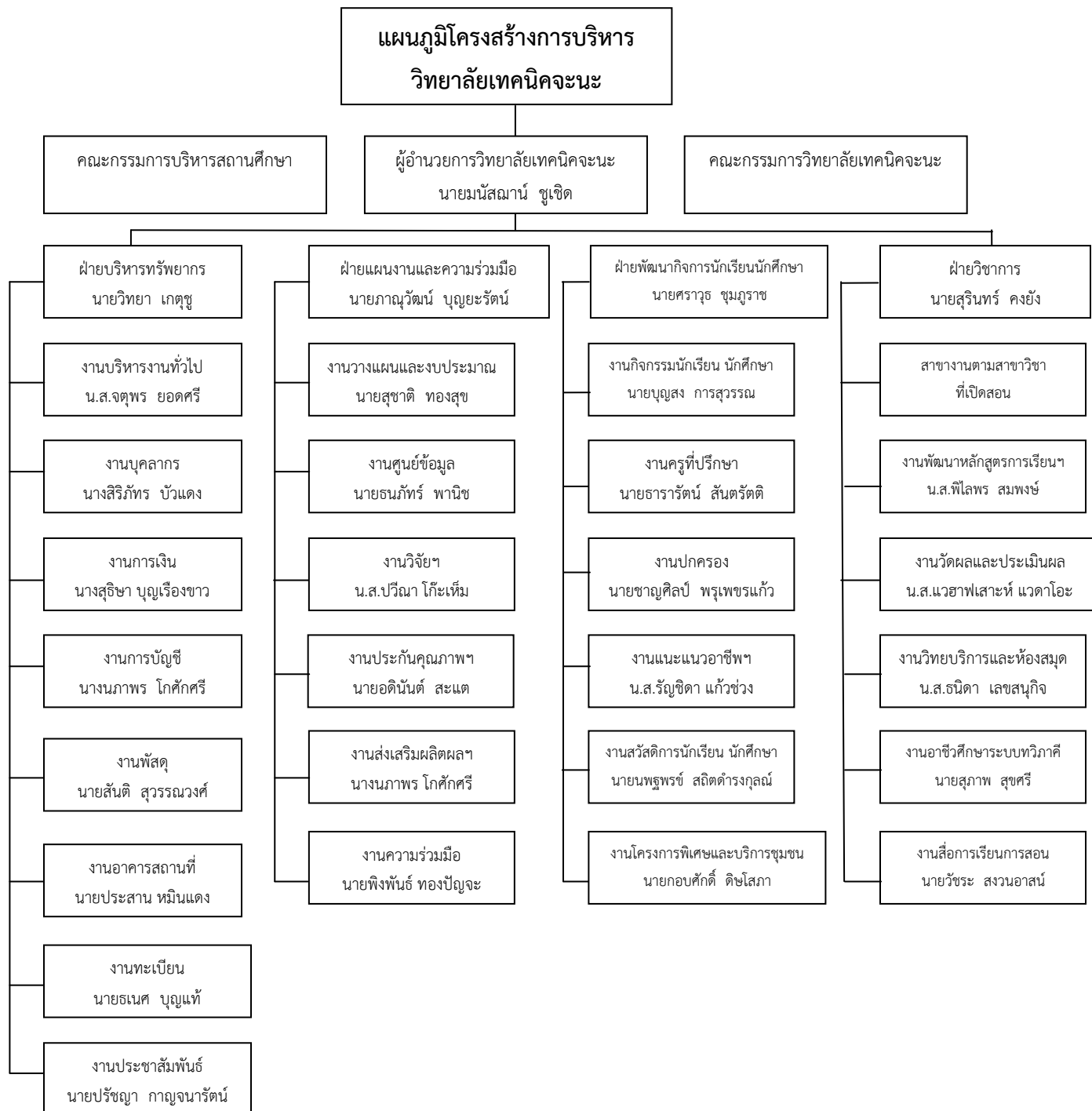
๒.๓ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	จ้างเหมา	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช	ปวส/อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่	๒๐	๑๐	-	๗	๓	-	๒๐	-	๑	๑	๑๕	-
พนักงานขับรถ	๒	๑	๑	-	-	๒	-	๒	-	-	-	-
นักการภารโรง	๓	๓	-	-	-	๓	-	๑	๒	-	-	-
แม่บ้าน	๒	๒	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-
ยาม	๖	๑	-	-	๖	๕	๑	๑	๑	๑	๑	-
รวมทั้งหมด	๓๓	๑๗	๑	๗	๙	๑๐	๒๓	๔	๔	๒	๑๙	-

รวมจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๗๗ คน

### ๓. ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรได้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุงจึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

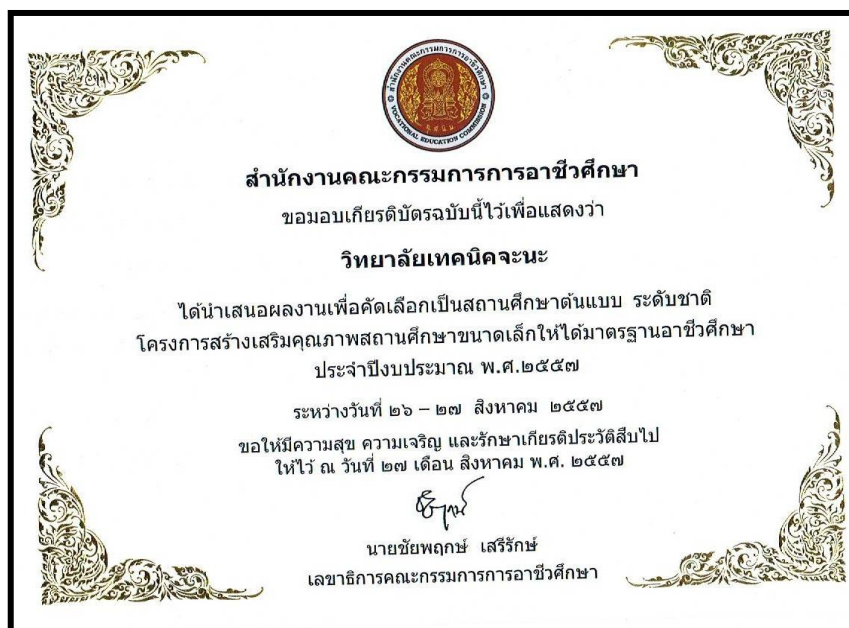


#### ๔. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

- ๔.๑ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมการอาชีวศึกษาเฉลิมพระเกียรติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติในหัวข้อ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ กระถางต้นไม้จากน้ำยางพารา



- ๔.๒ ได้รับเกียรติบัตรโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ระดับชาติ ในหัวข้อนำเสนอผลงานเพื่อคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ



๔.๓ ได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) “ด้านการอาชีวศึกษา”



๔.๔ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ งานมหกรรมอาชีวศึกษาภาคใต้ การประชุมวิชาการองค์กร นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับภาค ภาคใต้ ในหัวข้อการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวด Lip synch Dancer ไทยลูกทุ่ง และพิธีกร





๔.๕ ได้รับโล่เกียรติยศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา เฉลิมพระเกียรติ ระดับภาค ภาคใต้ ในหัวข้อกระดาษต้นไม้จากน้ำยางพารา



๔.๖ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ อันดับ ๒ โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน อาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ในหัวข้อการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ระดับภาคใต้



๔.๗ ได้รับโล่ประกาศเกียรติยศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภท สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้



๔.๘ ได้รับโล่เกียรติคุณ ในงานมหกรรมวิชาการและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



๔.๙ วิทยาลัยเทคนิคจนะขอแสดงความยินดีและร่วมเชิดชูเกียรติ นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่น ๓.๕๐ ขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



๔.๑๐ รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



๔.๑๑ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๘ รับการประเมินลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษาภาคใต้ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



๔.๑๒ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ รับการประเมินสถานศึกษาที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สู่ความเป็นเลิศ ปี พ.ศ.๒๕๕๗ โดยมีนายสุคนธ์ แก้วแท้ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพระโค๊ะ เป็นประธานการประเมินในครั้งนี้ ณ ห้องประชุมทุ่งพินตัน ชั้น ๓ วิทยาลัยเทคนิคจนะ



๔.๑๓ เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาศึกษาขนาดเล็ก



๔.๑๔ วันที่ ๒๕ ก.ค.๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ในการนำเสนอการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา และได้เป็นตัวแทนการนำเสนอระดับชาติต่อไป



**๕. ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ๒. สอบมาตรฐานนักศึกษาร่วมกับสถาบันสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓. อบรมการใช้รถจักรยานยนต์
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะอาชีพกับความต้องการของผู้ประกอบการตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่
๓. การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๑. คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มีการติดตามและการประชุมประจำเดือน
๔. การบริหารทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. ฝึกอบรมอาชีพอิสระ ๑๐๘ อาชีพ (พัฒนาชุมชน) ๒. การออกบริการ Fix it center ๓. จัดทำโครงการอาชีวร่วมด้วยช่วยประชาชน
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. ได้ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยที่นำมาพัฒนาในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานของบุคลากรและนักศึกษาในสถานศึกษา
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๑. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

## ๖. ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. บุคลากรและผู้เรียนมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ๒. ไม่มีเหตุการณ์อุบัติเหตุร้ายแรงภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมพฤติ กรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ระเบียบ บปฏิบัติในการใช้อาคารเรียน และโรงฝึกงาน ๓. ป้ายบอกขั้นตอนการใช้เครื่องจักรต่างๆ ในโรงงาน ๔. รมรงค์ขั้บขั้ความปลอดภัย ๕. โครงการติดตั้งวงจรปิดและเวรยามรักษาความปลอดภัย
๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา ๒. ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทภายนอกสถานศึกษา	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๕. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๒. ผู้เรียนใช้เวลาว่างร่วมทำกิจกรรมในสถานศึกษา	๑. โครงการตรวจสอบสุขภาพ ๒. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด ๓. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษยาเสพติด ๔. โครงการร้องเพลงคาราโอเกะ
๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑. ไม่มีพฤติกรรมตั้งครรภ์ในวัยเรียน ๒. ไม่มีพฤติกรรมเรื่องลักขโมยในสถานศึกษา ๓. ไม่มีพฤติกรรมชู้สาว	๑. วิชาเพศศึกษา ๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมโฮมรูมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับกาพนันและอบายมุขทั้งปวง ๒. ผู้เรียนปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบวินัย	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒. รายงานอบรมกิจกรรมหน้าเสาธง ๓. รายงานเวรประจำหน้าประตูวิทยาลัยฯ



## ตอนที่ ๒

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### ๑. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม

#### ๒. วิสัยทัศน์

เราจะมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพ ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

#### ๓. พันธกิจ

๓.๑ จัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และฝึกอบรมระยะสั้น ให้กับ เยาวชน ประชาชนทั่วไป ตามความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลิตกำลังคนด้านอาชีพศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓.๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๕ ให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน และส่งเสริม ผลิตภัณ์ชุมชน

๓.๖ ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา นันทนาการ และการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

๓.๗ บริหารจัดการวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านวิชาชีพ และมีคุณธรรม

#### ๔. อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

เก่ง คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพของตนเอง

ดี คือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน มีความเป็นประชาธิปไตย มีจิตอาสา

ให้บริการสังคม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

มีคุณธรรม คือ ความดีงามของจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีจิตอาสา

#### ๕. เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

## ๖. เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

- ๖.๑ มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทช่างอุตสาหกรรม และ ประเภทพณิชยการ สู้ตลาดแรงงานและสังคม
- ๖.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
- ๖.๓ พัฒนาการเป็นนักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
- ๖.๔ บริการทางการศึกษาให้กับสังคมชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ๖.๕ ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## ๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ</li> <li>- สอบมาตรฐานนักศึกษาร่วมกับสถาบันบันฝักฝีมือแรงงาน</li> <li>- อบรมการใช้รถจักรยานยนต์</li> </ul>	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	-พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะอาชีพกับความต้องการของผู้ประกอบการตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน  ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ  ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การบริหารจัดการสถานศึกษา	ให้คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มีการติดตามและการประชุมประจำเดือน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	ฝึกอบรมอาชีพอิสระ ๑๐๘ อาชีพ (พัฒนาชุมชน) -การออกบริการ Fix it center -จัดทำโครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ได้ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานของบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- ประสานงานกับเทศบาลปาดังเบซาร์ เปิดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ อ. สะเดา - การจัดตั้งอบรมวิชาชีพในโรงเรียน แกนมัธยม - จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพชุมชนสถานปอเนาะ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	-ร่วมมือเปิดศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ด่านชายแดนและขยายบริการด้านวิชาการในเขตพื้นที่ห่างไกล -ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดหางานแนะแนวอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

## ๘. มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ลดปัญหาอุบัติเหตุทั้งภายในภายนอกวิทยาลัย โดยการขับขี่ยานพาหนะภายในวิทยาลัย และจอดรถบริเวณที่ให้จอด	- ความร่วมมือกับสถานีตำรวจ - รณรงค์การขับขี่อย่างปลอดภัยมีวินัยการจราจร
ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในวิทยาลัยโดยให้นักศึกษาจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน จัดเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	จัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ลดภาวะเสี่ยงติดสารเสพติดของนักเรียนและนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาต้องได้รับการตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	จัดให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา และหาแนวทางป้องกันนักเรียน และจัดให้พบครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำให้ความรู้ต่าง ๆ	จัดอบรมให้ความรู้โดยสาธารณ-สุข/ครูอาจารย์ให้ความรู้และสอดแทรกในรายวิชาที่/ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติตนในช่วงวัยเรียน
ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ลดปัญหาการมั่วสุมและการพนันภายในวิทยาลัย โดยการเปิด - ปิดประตูทางเข้า - ออก วิทยาลัย	สร้างความร่วมมือกับสถานีตำรวจ

## ๙. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม</b>	
๑. ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ ในด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน
๒. ควรจัดทำโครงการให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษามาลาเลย์ ฯลฯ จนผู้เรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี	จัดหาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้กับผู้เรียน
๓. ควรหาแนวทางหรือวิธีการในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน	ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจระบบประเมินโครงการ เพื่อให้ผู้ประเมินโครงการสามารถสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุม	จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
๕. ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนได้ฝึกประสบการณ์ตรง	ร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ
<b>การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b>	
๑. ควรจัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น	แบ่งสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น
๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมการทำโครงการ และสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
๓. ควรให้แผนกวิชา/สาขางานจัดทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง	มีการทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	ส่งเสริมการทำโครงการ และสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๑. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์เพื่อเป็นรายได้ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างชื่อเสียงแก่ผู้จัดทำและสถานศึกษา	-พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมส่งเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
<b>การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา</b>	
๑. ให้มีการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ทุกตัวบ่งชี้ให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพฯ -โครงการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี ๕๖
๒. ให้มีการจัดรูปแบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ของแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพฯ -โครงการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี ๕๖

### ๑๐. SWOT ของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Streng)	จุดอ่อน (Weaknees)
๑. มีพื้นที่มาก (๙๘ ไร่) ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่ สะดวกต่อการคมนาคม ๒. เป็นสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาแห่งเดียวในอำเภอจนะ ๓. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ ไฟแรง ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ๔. สภาพแวดล้อมภายในมีความร่มรื่น บรรยากาศดี เป็นธรรมชาติ พร้อมกับมีสนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ สนามบาสเก็ตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ และมีความพร้อมทางด้านหอประชุม อาคารอเนกประสงค์ ๕. ผ่านการประเมินจาก สมศ. รอบที่สอง ๖. จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ๗. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้ ๘. เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. (มัธยม) โรงเรียนสอนศาสนา และโรงงานอุตสาหกรรม ๙. บุคลากรเป็นคนในพื้นที่ (ภูมิลำเนา) ๑๐. มีหอพักสำหรับนักเรียนนักศึกษาทั้งชายและหญิง	๑. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่มั่นคง (ครูจ้างสอน , พนักงานราชการ, ลูกจ้างชั่วคราว) ๒. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในบางแผนกยังมีปริมาณที่น้อย ๓. สถานศึกษาห่างไกลจากตัวเมือง ๔. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย เนื่องจากขาดขวัญกำลังใจและความมั่นคงในอาชีพ ๕. บุคลากรมีภาระงานมากไม่สามารถพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้ดีเท่าที่ควร ๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาโอกาสความก้าวหน้าน้อย ๗. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Thread)
<p>๑. อยู่ใกล้แหล่งโรงงานอุตสาหกรรมเป็นโรงงานผลิตกระแสไฟฟ้า โรงแยกแก๊สจະนะ</p> <p>๒. แผนแม่บทของอำเภอจะนะอนาคตเป็นเมืองท่าเรือ น้ำลึก และอุตสาหกรรม</p> <p>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และส่วนราชการ เป็นมิตรที่ดีให้ความร่วมมือ</p> <p>๔. สถานประกอบการมีมากเพียงพอต่อการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๕. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ จากรัฐบาล</p> <p>๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนสังกัด สพฐ. และโรงเรียนสอนศาสนา ทำให้จัดหลักสูตรวิชาชีพได้หลากหลาย</p>	<p>๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา</p> <p>๒. ความแตกต่างทางความคิด / ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและภาษา</p> <p>๓. ค่านิยมสังคมเมือง</p> <p>๔. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและบุคลากรบ่อย</p> <p>๕. สถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ทำให้การประชุมการประสานงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความยากลำบาก</p> <p>๖. ผู้เรียนให้ความสนใจกับวิทยาลัยฯ ที่อยู่ในตัวเมือง</p>

## ตอนที่ ๓

### การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

##### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

##### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

##### เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐



**ความตระหนัก**

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล มีการจัดทำและแจกคู่มือแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือมีข้อตกลงได้ว่าประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน /จัดทำใบความรู้/ใบงาน ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพิ่ ยง และมีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคืน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓) = (๑)-(๒)		
๑	ปวช.						
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม						
	สาขา ช่างยนต์	๑	๑๐๑	๔๓	๕๘	๔๗	๘๑.๐๓
		๒	๒๔	๕	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘
		๓	๓๑	๓	๒๘	๑๔	๕๐.๐๐
	<b>รวมสาขา</b>		<b>๑๕๖</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๗๕</b>	<b>๗๑.๔๓</b>
๒	สาขา ช่างเชื่อมโลหะ	๑	๒๘	๑๕	๑๓	๙	๖๙.๒๓
		๒	๑๒	๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓
		๓	๑๑	๑	๑๐	๘	๘๐.๐๐
		<b>รวมสาขา</b>		<b>๕๑</b>	<b>๑๗</b>	<b>๓๔</b>	<b>๒๕</b>
๓	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๕๘	๒๖	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕
		๒	๒๑	๒	๑๙	๘	๔๒.๑๑
		๓	๑๔	๑	๑๓	๑๒	๘๖.๓๑
		<b>รวมสาขา</b>		<b>๙๓</b>	<b>๒๙</b>	<b>๖๔</b>	<b>๔๖</b>
๔	สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑๗	๙	๘	๗	๘๗.๕๐
		๒	๙	๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐
		๓	๗	๑	๖	๔	๖๖.๖๗
		<b>รวมสาขา</b>		<b>๓๓</b>	<b>๑๑</b>	<b>๒๒</b>	<b>๑๙</b>
๕	สาขา ช่างก่อสร้าง	๑	๑๒	๔	๘	๖	๗๕.๐๐
		๒	๗	๑	๖	๔	๖๖.๖๗
		๓	๑๑	๐	๑๑	๗	๖๓.๖๔
		<b>รวมสาขา</b>		<b>๓๐</b>	<b>๕</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๗</b>
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๑	๙	๑	๘	๗	๘๗.๕๐
		๒	๕	๐	๕	๔	๘๐.๐๐
		๓	๕	๐	๕	๔	๘๐.๐๐
		<b>รวมสาขา</b>		<b>๑๙</b>	<b>๑</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๕</b>
<b>รวมประเภทวิชา</b>			<b>๓๘๒</b>	<b>๑๑๔</b>	<b>๒๖๘</b>	<b>๑๙๗</b>	<b>๗๓.๕๑</b>

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓) = (๑)-(๒)		
๑	ปวช.						
	ประเภทวิชา พานิชยกรรม						
	สาขา การบัญชี	๑	๓๕	๘	๒๗	๒๕	๙๒.๕๙
		๒	๑๐	๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐
		๓	๘	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
	<b>รวมสาขา</b>		<b>๕๓</b>	<b>๙</b>	<b>๔๔</b>	<b>๔๒</b>	<b>๙๕.๔๕</b>
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๔๑	๙	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕
		๒	๓๑	๑	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓
		๓	๑๘	๑	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
		<b>รวมสาขา</b>		<b>๙๐</b>	<b>๑๑</b>	<b>๗๙</b>	<b>๗๔</b>
	<b>รวมประเภทวิชา</b>		<b>๑๔๓</b>	<b>๒๐</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๑๑๖</b>	<b>๙๔.๓๑</b>
	<b>รวมระดับ ปวช.</b>		<b>๕๒๕</b>	<b>๑๓๔</b>	<b>๓๙๑</b>	<b>๓๑๓</b>	<b>๘๐.๐๕</b>

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓) = (๑)-(๒)		
๑	ปวส.						
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม						
	สาขา เครื่องกล	๑	๓๐	๖	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐
		๒	๑๕	๒	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑
	<b>รวมสาขา</b>		<b>๔๕</b>	<b>๘</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓๓</b>	<b>๘๙.๑๙</b>
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๑	๓๖	๖	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓
		๒	๒	๐	๒	๒	๑๐๐.๐๐
	<b>รวมสาขา</b>		<b>๓๘</b>	<b>๖</b>	<b>๓๒</b>	<b>๒๔</b>	<b>๗๕.๐๐</b>

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓) = (๑)-(๒)		
๓	ปวส.						
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม						
	สาขา โยธา	๑	-	-	-	-	-
		๒	๘	๑	๗	๕	๗๑.๔๓
	รวมสาขา		๘	๑	๗	๕	๗๑.๔๓
๔	สาขา เทคโนโลยีต่างๆ	๑	๘	๐	๘	๗	๘๗.๕๐
		๒	๑๕	๑	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
	รวมสาขา		๒๓	๑	๒๒	๑๙	๘๖.๓๖
	รวมประเภทวิชา		๑๑๔	๑๖	๙๘	๘๑	๘๒.๖๕
๑	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม						
	สาขา การบัญชี	๑	๑๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
		๒	-	-	-	-	-
	รวมสาขา		๑๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
		๒	๑๕	๑	๑๔	๑๑	๗๓.๕๗
	รวมสาขา		๒๕	๑	๒๔	๒๑	๘๗.๕๐
	รวมประเภทวิชา		๓๕	๑	๓๔	๓๑	๘๑.๑๘
	รวมระดับ ปวส.		๑๔๙	๑๗	๑๓๒	๑๑๒	๘๔.๘๕
	รวมทั้งสิ้น		๖๗๔	๑๕๑	๕๒๓	๔๒๕	๘๑.๒๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๖ ค่าคะแนน ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- (๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ -๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๓) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ – ๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างการนำข้อมูลมาวิเคราะห์
- ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
- ๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
- ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีกระบวนการในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาในด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้ ปกครอง หรือบุคคลในชุมชนที่นักเรียนนักศึกษาอาศัยอยู่ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน โครงการติดตามและนิเทศ นักเรียนนักศึกษา หลังฝึกงาน โดยมีครูที่ปรึกษาได้ติดตามและนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระหว่างการฝึกงาน เพื่อพัฒนาในการทำงานต่อไป โดยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		ร้อยละของ สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	ชุมชน
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม						
	ระดับ ปวช.						
๑	ช่างยนต์	๕	๑๑	๔	๑๑	๘๐	๑๐๐
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	๒	๑๑	๒	๑๑	๑๐๐	๑๐๐
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕	๑๒	๕	๑๒	๑๐๐	๑๐๐
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	๕	๒	๕	๑๐๐	๑๐๐
๕	ช่างก่อสร้าง	๒	๙	๒	๙	๑๐๐	๑๐๐
๖	อุตสาหกรรมยาง	๒	๓	๑	๒	๕๐	๖๖.๖๗
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๑๘</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๖</b>	<b>๕๐</b>	<b>๘๙</b>	<b>๙๘</b>
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม						
๑	สาขา การบัญชี	๕	๔	๕	๔	๑๐๐	๑๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๔	๑๐	๑๔	๑๐๐	๑๐๐
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>
	<b>รวม ปวช.</b>	<b>๓๓</b>	<b>๖๙</b>	<b>๓๑</b>	<b>๖๘</b>	<b>๙๔</b>	<b>๙๙</b>

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐		ร้อยละของ สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชน ที่มีผลการประเมิน ความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	
		สถาน ประกอบการ/ หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	ชุมชน	สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	ชุมชน
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม						
	ระดับ ปวส.						
๑	สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๑	๖	๑๑	๕	๑๐๐	๘๓.๓๔
๒	สาขางานโยธา	๓	๔	๓	๔	๑๐๐	๑๐๐
๓	สาขาเทคโนโลยีอื่นๆ	๓	๑๓	๓	๑๓	๑๐๐	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๑๗	๒๓	๑๗	๒๒	๑๐๐	๙๖
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม						
๑	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๑๔	๖	๑๔	๑๐๐	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๖	๑๔	๖	๑๔	๑๐๐	๑๐๐
	รวม ปวส.	๒๓	๓๗	๒๓	๓๖	๑๐๐	๙๗
	รวมทั้งสิ้น	๕๖	๑๐๖	๕๔	๑๐๔	๙๖	๙๘

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นาข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
๓	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ -๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตามข้อ (๕) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ ๑.๓** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมินการสร้างเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
  - ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
  - ๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐



**ความตระหนัก**

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการที่ดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่เกิดจากความร่วมมือของ สถานประกอบการ และวิทยาลัยอื่นมาร่วมทำข้อสอบโดยมีการจัดทำข้อสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้ดำเนินงาน โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการประกวดโครงการ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
	<b>ปวช.๓</b>			
	<b>ประเภทวิชา อุตสาหกรรม</b>			
๑	สาขา ช่างยนต์	๓๑	๒๔	๗๗.๔๑
๒	สาขา ช่างเชื่อมโลหะ	๑๑	๘	๗๒.๗๒
๓	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
๔	สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗	๕	๗๑.๔๒
๕	สาขา ก่อสร้าง	๑๑	๙	๘๑.๘๑
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๕	๕	๑๐๐
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๗๙</b>	<b>๖๓</b>	<b>๗๙.๗๔</b>
	<b>ประเภทวิชา พาณิชยกรรม</b>			
๑	สาขา การบัญชี	๘	๘	๑๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๑๖	๘๘.๘๘
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๔</b>	<b>๙๒.๓๐</b>
	<b>รวมระดับ ปวช.๓</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๘๗</b>	<b>๘๒.๘๕</b>

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
	<b>ปวส.๒</b>			
	<b>ประเภทวิชา อุตสาหกรรม</b>			
๑	สาขา ยานยนต์	๑๕	๑๔ *	๙๓.๓๓
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๒	๓ *	๑๐๐
๓	สาขา โยธา	๘	๗	๘๗.๕๐
๔	สาขา เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๔๐</b>	<b>๓๘</b>	<b>๙๕.๐๐</b>
	<b>ประเภทวิชา พาณิชยกรรม</b>			
๑	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๓</b>	<b>๘๖.๖๖</b>
	<b>รวมระดับ ปวส.๒</b>	<b>๕๕</b>	<b>๕๑</b>	<b>๙๒.๗๒</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๖๐</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๘๖.๒๕</b>

\* นายภานุพงษ์ เหลี่ยมหมัด นักเรียนตกค้าง  
นายศักดิ์ดา ชุนนิทาน นักเรียนตกค้าง

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๕ ค่าคะแนน ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

**ตัวบ่งชี้ ๑.๔** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.)

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๕๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

### ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จโดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบ การการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA การจัดการเรียนการสอนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงาน จัดส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จัดประชุมชี้แจงการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ครูแต่งตั้งคณะกรรมการติวการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพให้ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ดังนี้

### ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้มีคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป					
		วิชาความรู้ พื้นฐานทั่วไป	ร้อยละ	วิชาความรู้ พื้นฐานอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้ ผ่านทั้ง ๒ วิชา	ร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๐	๒๒	๒๒.๐๐	๒๓	๒๓.๐๐	๑๘	๑๘.๐๐
ปวส.๒	๖๔	๑๔	๒๑.๘๗	๒๑	๓๒.๘๑	๑๐	๑๕.๖๒
รวม	๑๖๔	๓๖	๒๑.๙๕	๔๔	๒๖.๘๒	๒๘	๑๗.๐๗

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช .๓ ร้อยละ ๑๘.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และ เทียบกับผู้ที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวส .๒ ร้อยละ ๑๕.๖๒ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และเทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๗ ค่าคะแนน ๑.๗๐ ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบโดย พิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๕๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาเป็นเป็นอย่างดี โดยให้นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทดสอบ และวิทยาลัย ฯ ได้เตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบโดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการทดสอบและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้มีความพยายามในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ และได้มีการวางแผนการดำเนินการเพื่อให้ผู้เข้ารับการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี โดยการจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบโดยการติววิชาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โครงการแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียน นักศึกษาและจัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยเจ้าของภาษา

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
			จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
	<b>ปวช.๓</b>				
	<b>ประเภทวิชา อุตสาหกรรม</b>				
๑	สาขา เครื่องกล/ยานยนต์	๓๑	๓๑	๑๒	๓๘.๗๐
๒	สาขา โลหะการ/เชื่อมโลหะ	๑๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖
๓	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๑๔	๑๒	๕	๔๑.๖๖
๔	สาขา อิเล็กทรอนิกส์	๗	๕	๒	๔๐.๐๐
๕	สาขา ก่อสร้าง	๑๑	๑๑	๔	๓๖.๓๖
๖	สาขา ผลิตภัณฑ์ยาง	๕	๕	๐	๐
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๗๙</b>	<b>๗๕</b>	<b>๒๗</b>	<b>๓๖.๐๐</b>

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
			จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
	<b>ประเภทวิชา พณิชยกรรม</b>				
๑	สาขา การบัญชี	๘	๘	๒	๒๕.๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๘	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๕</b>	<b>๑๒</b>	<b>๔๘.๐๐</b>
	<b>รวม ปวช.๓</b>	<b>๑๐๕</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๙</b>	<b>๓๙.๐๐</b>

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
			จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
	<b>ปวส.๒</b>				
	<b>ประเภทวิชา อุตสาหกรรม</b>				
๑	สาขา เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	๑๕	๑๕	๔	๒๘.๕๗
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	๒	๒	๐	๐
๓	สาขา เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	๑๕	๑๕	๓	๒๐.๐๐
๔	สาขา โยธา	๘	๗	๓	๔๒.๘๕
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๔๐</b>	<b>๓๘</b>	<b>๑๐</b>	<b>๒๖.๓๑</b>
	<b>ประเภทวิชา พณิชยกรรม</b>				
๑	สาขา การบัญชี	๕	๕	๓	๖๐.๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๒๑	๖	๒๘.๕๗
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๒๖</b>	<b>๒๖</b>	<b>๙</b>	<b>๓๔.๖๑</b>
	<b>รวม ปวส.๒</b>	<b>๖๖</b>	<b>๖๔</b>	<b>๑๙</b>	<b>๒๙.๖๘</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๗๑</b>	<b>๑๖๔</b>	<b>๕๘</b>	<b>๓๕.๓๖</b>

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.๓ ร้อยละ ๓๙.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง และเทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบในระดับ ปวส.๒ ร้อยละ ๒๙.๖๘ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน และเทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๓๖ ค่าคะแนน ๓.๕๓ ระดับคุณภาพ ดี

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘



**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ  
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่  
คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบโดย  
พิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑.หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขา  
งาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือ  
หน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง (หลักฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ  
หน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ(หลักฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ  
หน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)

๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ  
มาตรฐานการอาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของ  
สถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ให้เทียบบัญชีได้ตรงยงค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่  
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

\*\*\* ยกเว้นการประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา \*\*\*

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

(๑) สถานศึกษาสังกัด สอศ. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคลเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว

(๒) สถานศึกษาสังกัด สช. และอื่นๆ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ ๑๐ มิถุนายน

๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตาม

หลักสูตร

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

๑.๔ ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่นลาออก เสียชีวิต พ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

### ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

### ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนได้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัด การศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล มีการจัดทำและแจกคู่มือแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวล สาระนั้นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการทุกรายวิชาทุกภาคเรียน ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน /จัดทำใบความรู้ /ใบงาน ให้ครูประเมินผลตาม สภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

## ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปวช.			
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม			
๑	สาขา ช่างยนต์	๕๖	๑๔	๒๕.๐๐
๒	สาขา ช่างเชื่อมโลหะ	๑๘	๖	๓๓.๓๓
๓	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๘	๖	๒๑.๔๓
๔	สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๔	๔	๒๘.๕๗
๕	สาขา ก่อสร้าง	๑๔	๗	๕๐.๐๐
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๑๒	๔	๓๓.๓๓
	รวมประเภทวิชา	๑๔๒	๔๑	๒๘.๘๗
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม			
๑	สาขา การบัญชี	๑๕	๘	๕๓.๓๓
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๔	๑๖	๖๖.๖๗
	รวมประเภทวิชา	๓๙	๒๔	๖๑.๕๔
	รวมระดับ ปวช.	๑๘๑	๖๕	๓๕.๙๑

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	<b>ปวส.</b>			
	<b>ประเภทวิชา อุตสาหกรรม</b>			
๑	สาขา ช่างยนต์	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
๒	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	๒	๕๐.๐๐
๓	สาขา ช่างโยธา	๘	๔	๕๐.๐๐
๔	สาขา เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๔๒</b>	<b>๓๐</b>	<b>๗๑.๔๒</b>
	<b>ประเภทวิชา พาณิชยกรรม</b>			
๑	สาขา การบัญชี	-	-	-
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓
	<b>รวมประเภทวิชา</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๑</b>	<b>๗๓.๓๓</b>
	<b>รวม ปวส.</b>	<b>๕๗</b>	<b>๔๑</b>	<b>๗๑.๙๓</b>
	<b>รวมทั้งสิ้น ระดับ ปวช. และ ปวส.</b>	<b>๒๓๘</b>	<b>๑๐๖</b>	<b>๔๔.๕๔</b>

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๑ ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๓ และมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เทียบกับหลักสูตรแรกเข้าทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๔ ค่าคะแนน ๒.๗๘ ระดับคุณภาพ พอใช้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

**ตัวบ่งชี้ ๑.๘** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี  
**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับ  
 ผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน
๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี พร้อมข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ
๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับ  
 ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายในของสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่  
 ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

**ความตระหนัก**

สถานศึกษา โดยงานแนะแนวและจัดหางาน ได้จัดทำโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วภายใน ๑ ปีโดยมีการดำเนินงานคือ จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูลและฐานข้อมูลการพัฒนาทำ ลังคนเบื้องต้นที่ใช้ในการติดตามนักเรียน นักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

**ความพยายาม**

สถานศึกษาโดยงานแนะแนวและจัดหางานได้ดำเนินการตามโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วภายใน ๑ ปี โดยใช้วิธีการติดตามจากข้อมูลเบื้องต้นที่นักเรียน นักศึกษาได้กรอกให้ไว้กับงานแนะแนว จากข้อมูลทำให้งานแนะแนวสามารถติดตามนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เป็นจำนวนมากส่วนนักเรียนบางกลุ่มที่ติดต่อไม่ได้ จะใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อน ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปวช.									
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม									
๑	สาขา ช่างยนต์	๑๘	-	-	-	-	๑๗	๙๔.๔๔	๑๗	๙๔.๔๔
๒	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๘	-	-	-	-	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐
๓	สาขา เชื่อมโลหะ	๗	-	-	-	-	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐
๔	สาขา ก่อสร้าง	๓	๒	๖๖.๖๖	-	-	๑	๓๓.๓๓	๓	๑๐๐
๕	สาขา อิเล็กทรอนิกส์	๓	-	-	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๓	๑๐๐
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๗	-	-	๑	๑๔.๒๘	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐
รวมประเภทวิชา		๔๖	๒	๔.๓๔	๒	๔.๓๔	๓๙	๘๔.๗๘	๔๓	๙๓.๔๗

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปวช.									
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม									
๑	สาขา บัญชี	๕	-	-	-	-	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์	๗	-	-	-	-	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๑๒	-	-	๑	๘.๓๓	๑๑	๙๑.๖๖	๑๒	๑๐๐
	รวมระดับ ปวช.	๕๘	๒	๓.๔๔	๓	๕.๑๗	๕๐	๘๖.๒๐	๕๕	๙๔.๘๒

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปวส.									
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม									
๑	สาขา เทคนิคยานยนต์	๑๔	๓	๒๑.๔๒	๗	๕๐.๐๐	-	-	๑๐	๗๑.๔๒
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๔	-	-	๓	๗๕.๐๐	-	-	๓	๗๕.๐๐
	รวมประเภทวิชา	๑๘	๓	๑๖.๖๖	๑๐	๕๕.๕๕	-	-	๑๓	๗๒.๒๒



ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปวส.									
	ประเภทวิชา พานิชยกรรม									
๑	สาขา คอมพิวเตอร์	๕	-	-	๕	๑๐๐	-	-	๕	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๕	-	-	๕	๑๐๐	-	-	๕	๑๐๐
	รวมระดับ ปวส.	๒๓	๓	๑๓.๐๔	๑๕	๖๕.๒๑	-	-	๑๘	๗๘.๒๖
	รวมทั้งสิ้น	๘๑	๕	๖.๑๗	๑๘	๒๒.๒๒	๕๐	๖๑.๗๒	๗๓	๙๐.๑๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปีคิดเป็น ร้อยละ ๙๐.๑๒ ค่าคะแนน ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- (๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๓) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนการประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์
- ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาต่อที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้านคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้จัดทำติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ ตามข้อมูลที่นักศึกษาได้ให้ไว้จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อ

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
๓	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจาก		
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ -๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตามข้อ (๔) ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐</li> <li>- ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐</li> <li>- พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๘๑.๒๖</p> <p>ค่าคะแนน ๕.๐๐</p>	<p>ดีมาก</p> <p>(๕)</p>
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>	<p>ปฏิบัติตามประเด็น (๑)</p> <p>และมีผล (๕)</p>	<p>ดีมาก</p> <p>(๕)</p>
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐</li> <li>- ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐</li> <li>- พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๘๖.๒๕</p> <p>ค่าคะแนน ๕.๐๐</p>	<p>ดีมาก</p> <p>(๕)</p>
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐</li> <li>- ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐</li> <li>- พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๑๗.๐๗</p> <p>ค่าคะแนน ๑.๗๐</p>	<p>ต้องปรับปรุง</p> <p>(๒)</p>
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐</li> <li>- ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐</li> <li>- พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐</li> </ul>	<p>ร้อยละ ๓๕.๓๖</p> <p>ค่าคะแนน ๓.๕๓</p>	<p>ดี</p> <p>(๔)</p>

ตัวบ่งชี้(ต่อ)	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	ร้อยละ ๔๔.๕๔ ค่าคะแนน ๒.๗๘	พอใช้ (๓)
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	ร้อยละ ๙๐.๑๒ ค่าคะแนน ๕.๐๐	ดีมาก (๕)
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผล (๔)	ดี (๔)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑</b>			<b>๓.๙๓</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

**มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลตามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยฝ่ายวิชาการมีโครงการงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและโครงการนิเทศภายในเพื่อตรวจและแนะนำในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้นิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาชีวะมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และสถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำใบงานทุกรายวิชา

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน		✓

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) ระดับคุณภาพ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

### ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๓) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

(๕) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน

๔. ร้อยละของครูที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑



**ความตระหนัก**

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยได้ดำเนินการมอบหมายการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนกวิชาจัดทำตารางสอนสำหรับครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชา และให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทุกหลักสูตรในทุกภาคเรียนและครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับเปลี่ยนใหม่และให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการให้แต่ละแผนกวิชามอบให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทุกด้านทุกรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนั้นและให้แต่ละแผนกวิชาติดตามให้ ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา	✓	
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตามข้อ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**

**ประเด็นการพิจารณา**

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำ วิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
๖. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำ ผลจากการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๗. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำ บันทึกหลังสอนให้ครูนำผลจากการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

### ความพยายาม

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอน ดำเนินการให้ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกทุกแผนก ทำการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนแต่ละแผนกและให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำบันทึกหลังสอนของรายวิชาที่สอน ให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากการด้านเทคนิควิธีการที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำเสนอผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดด้านระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา แก่ผู้เรียนที่สุด

### ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตามแผนฯ (✓)	สรุปใช้สื่อเหมาะสม (✓)	บันทึกหลังสอน (✓)	ทำวิจัย (✓)	นำผลวิจัยไปใช้ (✓)
๑	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๒	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	✓	✓	✓	✓	✓
๓	การยางและพอลิเมอร์	๓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	ช่างยนต์	๘	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ช่างเชื่อมโลหะ	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๖	ช่างก่อสร้าง	๓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตาม แผนฯ (/)	สรุปใช้สื่อ เหมาะสม (/)	บันทึก หลังสอน (/)	ทำวิจัย (/)	นำผลวิจัย ไปใช้ (/)
๗	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	✓	✓	✓	✓	✓
๘	บัญชี	๔	✓	✓	✓	✓	✓
๙	เทคนิคพื้นฐาน	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐	สามัญสัมพันธ์	๗	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- ๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
- ๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
- ๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
- ๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
- ๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน
- ๗. หลักฐานการนำ ผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในรายวิชาที่สอน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### ความตระหนัก

ตามที่สถานศึกษาได้จัดเปิดการจัดการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยฯ มีกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามตารางสอนและกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกคนตามแนวทางที่วิทยาลัยฯ กำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล อีกทั้งครูผู้สอนยังสามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มากที่สุด

### ความพยายาม

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอนตามตารางสอนที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ครูผู้สอน จัดส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนได้แจ้งหลักเกณฑ์ วิธีวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน และครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

### ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน****ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
- (๒) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- (๓) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๔) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๕) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำ ผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานที่ประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
๖. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจระนะ ได้ทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการประชุมร่ว มกับ สมาคมสถานประกอบการยานยนต์จังหวัดสงขลา คัดเลือกสถานประกอบการ มีการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน จัดทำคู่มือ การฝึกงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจระนะ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ร่วมกับสมาคมผู้ประกอบการยานยนต์ จังหวัดสงขลา ให้ครูแผนกวิชามีการนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนใน สถานประกอบการ จัดให้มีการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังจากฝึกงาน

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการหน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา	✓	
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา		

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจระนะ มีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี



## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔)</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี (๔)
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔)</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	ดีมาก (๕)
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	ดีมาก (๕)
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี (๔)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒</b>			<b>๔.๖๐</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

##### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๓. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

##### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยทำหน้าที่ ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย วัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป และ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

### ความพยายาม

วิทยาลัย เทคนิคจนะ ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งมีได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา และมีได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เข้ามาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมิน ทั้งนี้ได้ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้ง จัดการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อทำการประเมินคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจนะ

### ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ ะ มีระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- (๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
- (๔) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- (๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- ๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒)และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการ ตามแผนโดยให้ทุกหน่วยงานภายในและภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน พัฒนาการจัดการศึกษา แผน ปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุง บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เข้ามาร่วม จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนประจำปี มีการบริหารความเสี่ยงโดยมีบุคลากร ชุมชน นักเรียน นักศึกษาเป็นส่วนร่วม

**ความพยายาม**

ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษามีการประชุมโดยบุคลากรทุกคน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓** ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- (๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

**ความตระหนัก**

สถานศึกษามีการพัฒนาสถาน ศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ความพยายาม**

จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ และพิจารณาแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับความเหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔** ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- (๒) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๔) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
- ๔. หลักฐานการนำ ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑



### ความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษาโดย ดำเนินการประชุม ครุบุคลากรทางก ารศึกษาใน การนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาสู่การปฏิบัติ วางแผน การประชุมคณะกรรมการ วิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัย การกำหนดโครงการพัฒนาสถานศึกษา ต่างๆ ที่ เป็นความต้องการ ของผู้ปกครองมาปรับปรุงในแผนพัฒนา ามีการประเมินก ารบริหารงานและภา ะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการวิทยาลัย

### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคจนะดำเนินการประชุมวิทยาลัย กรรมการบริหารสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย เพื่อนำแนวทางการคิดเห็นจากทุกภาคส่วนลงสู่แผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย มีการ ติดตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมติดตาม การสังเกตการณ์ดำเนินงานแต่ละ โครงการ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ของแต่ละโครงการจนกระทั่งโครงการสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารมี การประเมินโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

### ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒	สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับความเหมาะสมในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๙ ประเภทและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
- ๒. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- ๓. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหาร การตัดสินใจและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

**ความพยายาม**

สถานศึกษา ได้มีการนำระบบฐานข้อมูลเข้ามาใช้โดยมีการส่งบุคลากรไปอบรมการใช้งานและขยายผลต่อ บุคลากรในวิทยาลัย และได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้งานและการให้บริการของการดำเนินงาน

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และข้อมูลอื่นจำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการ สูญหายของข้อมูล	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถ เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับความเหมาะสมในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
- (๒) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ
- (๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
- (๕) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้านโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
- ๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง
- ๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
- ๔. หลักฐานการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
- ๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒)และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

### ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

### ความพยายาม

จัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพัฒนาและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง

### ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- (๔) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- (๕) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
- ๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- ๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- ๔. แผนงานโครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
- ๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

**ผลสัมฤทธิ์**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบดูแลผู้เรียน จึง วางแผนดำเนินการเพื่อดูแลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุนทุนการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

**ความพยายาม**

งานครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ มีการจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาประจำทุกปี มีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นปัญหาทางด้านการเรียน ครอบครัว หรือสังคม เพื่อแก้ปัญหาอย่างทันท่วงที และมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันดูแลผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนมากถึง ๑๑๙ ทุน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ด้าน ยาเสพติด ด้านการเรียน โดยมีโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศทางด้านวิชาการ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ ๓.๕๑ – ๕.๐๐

(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑



### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจະนะมีความตระหนักใน การดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ วิทยาลัยตลอดมา ในเรื่องของการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการตาม ความต้องการของ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร วิทยาลัย โดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา สถานศึกษา

### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีการสำรวจความต้องการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ วิทยาลัยในเรื่องของการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และดำเนินการตาม แผนการพัฒนาของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและนักเรียน สํารวจเก็บข้อมูลความพึงพอใจของ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

### ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทย บริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับความเหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษา ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- (๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
- (๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ สนับสนุนให้มีการจัดหา และการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยฯ โดยดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเพื่อให้ตรงกับความต้องการของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดหาและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ให้กับครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา****ประเด็นการพิจารณา**

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรือ งานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครู และบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับ สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือ จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากรมีการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ วิชาการ และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพตามสายงาน จัดสรรทุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษาทั้งระดับภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศกลุ่มอาเซียน มีการจัดโครงการหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกย่องเชิดชูบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเป็นที่ ยอมรับ ทั้งภายในวิทยาลัย และสังคมภายนอก

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕		✓
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ
- (๒) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก
- (๓) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
- (๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
- (๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
- ๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๓. หลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
- ๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- ๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- ๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝังจิตสำนึก และ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ความพยายาม**

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โดยดำเนิน กิจกรรม /งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่คุณสอนได้กำหนดไว้ในแผนกา รจัดการเรียนรู้อ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงาน อาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ ประชาชน พิจารณาการจัดสรร งบประมาณประจำปี โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตาม วงจรคุณภาพ PDCA

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัด การอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- (๒) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
- (๓) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง
- (๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
- ๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
- ๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
- ๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
- ๖. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑



### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีแผนงาน โครงการในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายใน ประเทศ และต่างประเทศ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๗ และแผนงานโครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๕๗

### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิค ฯ ได้ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา ในโครงการจัดจ้างเจ้าหน้าที่ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โครงการปรับปรุงสำนักงาน ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษา และโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

### ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี มีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก (๕)
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก (๕)
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก (๕)
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)

ตัวบ่งชี้(ต่อ)	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี (๔)
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓. ๑๒ ระดับคุณภาพ ในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับ เครือข่าย ทั้งใน ประเทศ และ หรือต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓</b>			<b>๔.๖๐</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

**มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ**

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรม
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรม
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
- ๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๕. โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
- ๖. ข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขา
- ๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

สถานศึกษาได้มีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการปรับวิ ธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยการประยุกต์การเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเน้นในเรื่องของการบริการแก่ ชุมชน โดยการประชุมกรรมการเพื่อหารือในเรื่องของแนวทางในการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับการ บริการชุมชน และได้บรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้มอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาได้ออก ดำเนินการ

**ความพยายาม**

สถานศึกษาได้ทำกิจกรรม / โครงการ ที่ใช้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติ การ มีการบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียน การสอนรายวิชา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ บริการชุมชน ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

**ผลสัมฤทธิ์**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ /กิจกรรมต่อปี	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปี	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการปละมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและ วิชาชีพ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔</b>			<b>๕.๐๐</b>

## มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมี การเผยแพร่

### ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

#### ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คนต่อ ๑ ชั้น และ ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒ คน ต่อ ๑ ชั้น

(๓) สถานศึกษาได้จัดการประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ของจำนวน ผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของ จำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางาน
๒. หลักฐานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ในแต่ ละสาขางาน
๔. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำ ไปใช้ประโยชน์ใน สถานศึกษา
๕. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัย ฯ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช .๓ และระดับชั้น ปวส .๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ วางแผนให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

**ความพยายาม**

สถานศึกษา กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนระดับ ปวช . ๓ และ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชนจังหวัด ภาค และชาติ โดยการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก



**ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู**

**ประเด็นการพิจารณา**

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- ๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- ๕. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
- ๖. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ให้ความสำคัญและมีนโยบายในการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานและนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษารวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน โดยมีอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของครู จำนวน ๒ ชิ้นต่อคนต่อปีการศึกษา

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โดยการกำหนดโครงการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จัดแสดงนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำ ผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน โดยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ</li> <li>- ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ</li> </ul>	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕</b>			<b>๕.๐๐</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

## มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

### ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๓) สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี  
 เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ  
 ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ  
 สถานศึกษาในการปลูก ฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ  
 ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

### ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวางแผนดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา การเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้จัดกิจกรรม/งาน/โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา การเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ อย่างเช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (วันพ่อ) โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และพัฒนาคุณ ธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการ เสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
- ๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑



**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ วางแผนการดำเนิน โครงการเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคจนะได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้จัดประชุมวางแผนและออกคำสั่งปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบแต่ละโครงการและดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทั้งหมด ๕ โครงการ

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการกิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
- ๓. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีการวางแผนการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรง โดยสนับสนุนให้ออกกำลังกายและกิจกรรมต่างเพื่อนำไปสู่ความสามัคคีในวิทยาลัย

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่นโครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬายาเสพติด โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปี ๒๕๕๗ โครงการแข่งขันกีฬา ฟุตซอลเพื่อคัดเลือกตัวแทนอาชีวศึกษา สงขลา โครงการนันทนาการ ร้องเพลงคาราโอเกะ โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม และมีหลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ประเด็นการพิจารณา**

- (๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

**หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา**

- ๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

**ความตระหนัก**

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

**ความพยายาม**

มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕

**ผลสัมฤทธิ์**

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะนะ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก  
ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖</b>			<b>๕.๐๐</b>

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

## มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐาน การศึกษา ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- (๒) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
๔. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
๕. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑)	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจนะมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีแผนงาน ที่ทำให้เกิดกระบวนการในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดคุณประโยชน์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจนะดำเนินการให้งานประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการจัดประชุมวางแผน การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมสรุปการทำมาตรฐานสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำมาตรฐานตัวบ่งชี้ คณะกรรมการดูแล ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ตัวบ่งชี้ ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการพัฒนา จัดทำ SAR สถานศึกษาส่งต้นสังกัดและจัดเผยแพร่

**ผลสัมฤทธิ์**

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒.	สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔.	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก



ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๙
- มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๕
- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๑๒
- มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
- มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๒
- มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ – ๖.๔
- มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐ – ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ – ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ – ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

**ความตระหนัก**

วิทยาลัยเทคนิคจนะมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยมีการจัดวางแผนการประชุมสร้างความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ให้กับครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

**ความพยายาม**

วิทยาลัยเทคนิคจนะโดยงานประกันคุณภาพการศึกษาจัดการทำแบบรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี การศึกษา ๒๕๕๗ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาโดยยึด ากมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นเกณฑ์การประเมิน

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๔	๒	๑	๑	-
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๓	๒	-	-	-
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑๑	๑	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการและวิชาชีพ	๑	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้าง ความเป็นพลโลก	๔	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑	-	-	-	-
<b>รวมจำนวนตัวบ่งชี้แต่ละระดับ</b>	<b>๒๖</b>	<b>๕</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>
<b>รวมทั้ง ๗ มาตรฐาน มีตัวบ่งชี้ในระดับดีมากจำนวน</b>	<b>๒๖ ตัวบ่งชี้</b>				
<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>๔ คะแนน</b>				

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยเทคนิคจนะ มีระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคะแนนดีมากจำนวน ๒๖ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)</li> <li>- ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔)</li> <li>- พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓)</li> <li>- ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒)</li> <li>- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)</li> </ul>	ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก (๕)
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือปรับปรุงเร่งด่วน</li> <li>- ๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้</li> <li>- ๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้</li> <li>- ๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้</li> <li>- ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้</li> </ul>	๒๖ ตัวบ่งชี้	ดี (๔)
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗</b>			<b>๔.๕๐</b>

## ตอนที่ ๔

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### ๑.สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๕๗ สรุปได้ดังนี้

#### ๑.๑มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมากเรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา
	มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริหารโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีเรียงตามลำดับดังนี้		
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	ร้อยละของผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้		
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้		
มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	ร้อยละของผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้		
ไม่มี		

## ๒.แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้

### แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการกิจกรรมสรุปได้ดังนี้

### แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยฯได้มีการวางแผนนำมาใช้ในอนาคตเช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙ , โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน , โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก

### แผนพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคจนะมีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะมีความรู้ทักษะและมีคุณธรรมตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีแผนพัฒนาที่นำมาใช้ในอนาคตเช่นโครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข , โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน , โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

### แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใช้อนาคต เช่น โครงการ วิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

### แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย

การจัดทำผลงานโครงงานของวิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอโดยให้ผู้เรียนครู ผู้สอนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเช่นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน

### แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ดำเนินการวางแผนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนเช่นโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### แผนพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนการพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเช่นโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษา

### **แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตไว้โดยจัดทำโครงการต่างๆ เช่นโครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา

### **แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา**

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายต่างๆที่จะพัฒนาความร่วมมือในอนาคตเช่นโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี