

การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
จังหวัดสงขลา

ธราเทพ นาคเผือก

งานวิจัยนี้เป็นนวัตกรรมทางการบริหารของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2563

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยและพัฒนาเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งในการช่วยแนะนำ ถ่ายทอดแนวคิด วิธีการ และการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากดร.สุนทรี วรรณไพเราะ ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ และดร.ภริดา ภูศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หัวหน้างานฝึกอบรมโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา

ขอขอบคุณการอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน จากนายธีระพัฒน์ บุญพันธ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ นายธีระชัย บุญโตดา และนางนฤมล เพ็ญมาศ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่ได้กรุณา อำนวยความสะดวก และให้คำแนะนำด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณหัวหน้างานฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่ให้ความสะดวกและให้ความร่วมมือในการระดมสมอง ช่วยคิด ช่วยทำ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการแจกและเก็บแบบสอบถามวิจัยในครั้งนี้ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณคุณศุภิศา มารดาและญาติพี่น้องทุกท่าน และครอบครัวที่คอยช่วยเหลือ สนับสนุนทั้งด้านกำลังใจ กำลังทรัพย์ด้วยดีตลอดมา นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ อีกหลายท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมดจึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ ด้วย

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากงานวิจัยเล่มนี้ ขอมอบเป็นกตัญญูคุณเวทิต์แด่บิดา มารดาและบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่าน

ธราเทพ นาคเผือก

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ชื่อ – ชื่อสกุลผู้ทำการวิจัย : นายชราเทพ นาคเผือก

ที่ปรึกษาการวิจัย : ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ, ดร.ภริดา ภูศิริ

ปีที่สำเร็จ : 2563

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา การวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 91 คน 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบ ดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องของสภาพปัญหากับร่างองค์ประกอบของรูปแบบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน 3) สร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ ดำเนินการการสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน และการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน 4) ทดลองใช้รูปแบบและการประเมิน จากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 92 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0608$) และสภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0368$) เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดตามลำดับคือ ด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ (PNI = 0.437) ด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ (PNI = 0.366) และ ด้านงานความร่วมมือ (PNI = 0.290)

2. ชั้นการสร้างและตรวจสอบรูปแบบ พบว่าได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ ให้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มี 6 องค์ประกอบ 18 มิติย่อย มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบ ในภาพรวมมีค่าความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า ความเหมาะสมมีค่ามัธยฐาน 5 ทุกองค์ประกอบและค่าพิสัย

ระหว่างควอไทล์ สูงสุด 0.5 ส่วนความเป็นไปได้มีค่ามัธยฐาน 5 ทุกองค์ประกอบและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ สูงสุด 1.0

3. ขั้นการสร้างและประเมินคู่มือ พบว่า 1) ผลการสนทนากลุ่มได้มีความเห็นตรงกันว่าคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทที่ 3 รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา บทที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ 2) ผู้เชี่ยวชาญได้มีฉันทามติเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ (Mdn = 5, IQR = 0.708)

4. ขั้นการทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบ พบว่า มีผลต่างที่แสดงถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ส่วนการประเมินรูปแบบพบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.6368$)

Abstract

Research: The development of management model's Planning and Cooperation Department and according to the Sufficiency Economy Philosophy of Chana Technical College, Songkhla.

Name - Surname Researcher: Mr. Taratap Nakphueak

Research Advisor: Dr. Suntaree Wannapiro, Dr. Pharida Poosiri

Academic year: 2020

This research aims to study the development of management model's Planning and Cooperation Department and according to the Sufficiency Economy Philosophy of Chana Technical College, Songkhla. It has 4 steps. 1) To study about current and desirable condition in developing the management of Planning and Cooperation Department model, from board of directors, teachers and education person in Chana Technical College with 91 people. For academic year 2017. 2) To create and to check pattern the model, It was proceed to check the consistency of problem condition with drafting the elements of the model from 5 experts and checking the suitability and feasibility of the model from 17 experts. 3) to create and to evaluate the manual of the using form 100 conversation people and checking possibility and the benefit form 17 experts 4) To try the pattern and the evaluation, from board of directors, teachers, educational person of Chana Technical College with 92 people, for academic year 2020.

1. The study of current and desirable conditions are revealed that administrators, teachers and educational personnel of Chana Technical College overall those opinions and each aspect is at a medium level ($\mu = 3.0608$). In addition, the desirable condition and in each other is at a high level ($\mu = 4.0368$). When the highest necessity considering, they will start from researching, development, innovation and inventions (PNI = 0.437) the promotion products, trading and business (PNI = 0.366) and cooperation works (PNI = 0.290).

2. Establishing and checking styles was obtained consensus from experts in the Planning and Cooperation Division according to the Sufficiency Economy Philosophy Chana Technical College, 6 components and 18 sub-dimensions are suitability and possibility. And the experts' opinion about the draft components of the Check model. Overall, the Index of Item Objective Congruence is in between 0.80 to 1.00. In additions, experts agree that appropriateness

has a median of 5 for every element and a maximum quartile range of 0.5, a possibility of a median of 5 for every element and a max quartile range of 1.0

3. Creating and Evaluating the Manual of Management Model, Planning and Cooperation According to Sufficiency Economy Philosophy Chana Technical College, Songkhla. The results showed that consist Chapter 1: Introduction Chapter 2: Management of Planning and Cooperation Division and Principles of Sufficiency Economy Philosophy Chapter 3 : Management styles of planning and cooperation according to the Sufficiency Economy Philosophy of Chana Technical College, Songkhla Chapter 4: Implementation of the management model of planning and cooperation according to the Sufficiency Economy Philosophy 2) Experts have consensus regarding suitability possibility and the usefulness of the manual of the administrative department which was at the highest level in every item. (Mdn = 5, IQR = 0.708).

4 . Evaluation of the Form of Administration, It was found that there are differences that show improvement in all aspects when comparing the self-assessment results according to the Educational Quality Assessment Criteria of the educational institutions that meet the Vocational Education standards of 2018 between 2018 and 2019. In part of format assessment revealed that the administrators, teachers and educational personnel of Chana Technical College, there was a highest level ($\mu = 4.6368$)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ.....	13
หลักการ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	25
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	55
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง.....	61
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน.....	62
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	66
นโยบายและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.....	96
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	105
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	113
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	113
การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็น..	113
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	114
เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	114
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	117
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ.....	118
การจัดทำร่างองค์ประกอบของรูปแบบ.....	118
การตรวจสอบความเที่ยงตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบ.....	118
การสร้างรูปแบบฉบับขร่าง.....	121

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ.....	121
ขั้นการสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ.....	126
การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ.....	126
ขั้นการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	128
การทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบ.....	131
การทดลองใช้รูปแบบ.....	132
การประเมินรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง.....	134
4 ผลการวิจัย.....	138
สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	138
การนำเสนอผลการวิจัย.....	139
ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการ จำเป็น.....	139
ผลการจัดทำร่างองค์ประกอบของรูปแบบ.....	155
ผลการตรวจสอบความตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบ.....	157
ผลการสร้างรูปแบบฉบับยกร่าง.....	160
การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ.....	169
การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ.....	185
การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	186
การทดลองใช้รูปแบบ.....	188
การประเมินรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	192

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	195
บทย่อ.....	195
สรุปผล.....	197
อภิปรายผล.....	205
ข้อเสนอแนะ.....	218
บรรณานุกรม.....	220
ภาคผนวก.....	236
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	296

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา.....	34
2 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ.....	36
3 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานวางแผนและงบประมาณ.....	38
4 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ.....	40
5 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์.....	42
6 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานความร่วมมือ.....	44
7 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการดูแลและแนะแนวผู้เรียน.....	71
8 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	73
9 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ.....	74
10 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย.....	75
11 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ.....	76
12 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ.....	77
13 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา.....	78
14 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา.....	78

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
15	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ.....	79
16	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม.....	80
17	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ.....	81
18	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน.....	81
19	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการจัดการเรียนการสอน.....	82
20	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการบริหารจัดการชั้นเรียน..... เปรียบเทียบค่าความคลาดเคลื่อน และค่าเฉลี่ยสำหรับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ	83
21	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ.....	84
22	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม.....	85
23	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	86
24	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	88
25	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
26	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการบริการชุมชนและจิตอาสา.....	89
27	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม.....	91
28	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน.....	92
29	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ.....	92
30	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ.....	93
31	เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ใน ประเด็นการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน.....	94
32	ค่าน้ำหนักการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561.....	94
33	ปฏิทินแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	133
34	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	139
35	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน.....	142

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
36	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการ การจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย เทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ในภาพรวมและรายชื่อ.....	143
37	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการ การจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย เทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและ ประกอบธุรกิจ ในภาพรวมและรายชื่อ.....	145
38	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการ การจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย เทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวางแผนและงบประมาณ ใน ภาพรวมและรายชื่อ.....	147
39	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการ การจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย เทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ใน ภาพรวมและรายชื่อ.....	149

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
40	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการ การจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย เทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ ในภาพรวมและรายข้อ.....	151
41	ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการ การจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัย เทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานความร่วมมือในภาพรวมและ รายข้อ.....	153
42	ค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบ ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	157
43	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัด สงขลา.....	170
44	ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลุ่มการใช้รูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	187
45	ค่าน้ำหนักของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเอง และ ผลต่างค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ในภาพรวม และรายด้าน.....	188

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
46 คำนว้หน้า้กของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม และรายข้อ.	189
47 คำนว้หน้า้กของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม และรายข้อ.....	190
48 คำนว้หน้า้กของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม และรายข้อ.....	190
49 คำนว้หน้า้กของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านการมีส่วนร่วม ในภาพรวม และรายข้อ.....	191
50 คำนว้หน้า้กของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ไ้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านปัจจัยพื้นฐานในภาพรวม และรายข้อ.....	192
51 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาในภาพรวม และรายด้าน.....	193
52 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	252

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
53	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	254
54	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของกลุ่มผู้ใช้รูปแบบการ บริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	257

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	28
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	112
3 รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา.....	168

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสำคัญในการดำรงชีวิตอยู่ของคนไทย และสังคมไทย ไว้เนื่องในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 18 กรกฎาคม 2517 (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2560, จาก http://www.rdpb.go.th/rdpb/visit/philosophy_of_sufficiency_economy.html)

“การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้น โดยลำดับต่อไป”

จากพระราชดำรัสดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการดำรงชีวิตอยู่ของคนไทย และสังคมไทยสามารถดำรงอยู่ได้ต้องรู้จักคำว่า "พอเพียง" อย่าทำอะไรเกินตัว ทำอะไรต้องควรรอบคอบไม่ประมาท ดำรงชีวิตอย่างสมถะและสามัคคี ซึ่งจะนำพาตนเอง และประเทศชาติให้รอดพ้นภาวะวิกฤตต่าง ๆ และนำไปสู่ความสุขได้ "เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาแนวคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของวิถีไทยทั้งในด้านการพัฒนา และการบริหาร โดยผู้ปฏิบัติจะต้องมีคุณลักษณะที่เป็นฐานรากคือ มีความรู้ทั้งในด้านความรอบรู้ รอบคอบและความระมัดระวัง และเป็นคนดีมีคุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีสติปัญญาและความเพียร โดยมีวิธีปฏิบัติที่สำคัญ 3 ประการ คือความพอประมาณ การมีเหตุผลและการสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวเอง ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายเพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงกลายเป็นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) และเป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่มีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. 2561 : 5) ซึ่งความมั่นคงส่วนหนึ่งของประชาชนหมายถึง ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่วนความยั่งยืนนั้น ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม

ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปรเมธี วิมลศิริ. 2559 : 20) หลักการสำคัญของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสม มีความพอประมาณ และมี ระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขจำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ สร้างโอกาสและมีที่ยืนให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจาย ความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รักษาความ หลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559 : 4) สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ข้อ 10 ที่ว่า “รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกิน พอใช้ ถ้า เหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และพร้อมที่จะขายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี(ชาวิน อัครเมธายุทธ. 2559 : 55) สอดคล้องกับพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่มีสาระสำคัญ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมี คุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม ซึ่งการมีความรู้คู่คุณธรรมหมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ชื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน มีสติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 51)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของ ปวงชนชาวไทย มาตรา 43 บุคคลและชุมชนย่อมมีสิทธิในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู หรือส่งเสริมภูมิปัญญา ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี อันดีงาม ทั้งของท้องถิ่น และของชาติ และได้ให้ ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษา ไว้ในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐ ต้องดำเนินการให้มีการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2560 : 7-14) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้มุ่งหวัง ยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและการจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มีการ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และ งานบริหารทั่วไป ไปให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2553 : 2) การจัดองค์กรมีสถานะ

เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชนที่จัดบริการสาธารณะ ย่อมมีอิสระในการบริหารทั้งด้าน ทรัพยากรบุคคล และอำนาจหน้าที่ในกรอบกฎหมายให้อำนาจไว้ การกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติ บุคคล มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริการ เพื่อให้การ บริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติโดยรวม (การดี อนันต์นาวี, 2551 : 279)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 1 มาตรา 4 “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการ เรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การ สืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อัน เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตและมาตรา 6 จุดมุ่งหมายการศึกษา ได้กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคอนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ที่ว่าการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้อง เป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภายใต้ นโยบาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (2555-2569) ที่ว่าจัดการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้ง เป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะ จนสามารถนำไปประกอบอาชีพในฐานะผู้ปฏิบัติหรือ ประกอบอาชีพอิสระได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2551 : 3)สถานศึกษาเป็น หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติ และตามนโยบายของรัฐ โดยเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถน้อมนำพระราชดำรัส และ หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ลงสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและการปมเพาะให้กับผู้เรียน ตามความหมายของการจัด การศึกษาและจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติสถานศึกษาเป็น หน่วยงานที่สำคัญยิ่ง ในการส่งเสริมความสำเร็จในการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ และมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อปัจจัยความสำเร็จในการเป็นสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของสถานศึกษาจะต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งจะต้องดำเนินการดังนี้ 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การพัฒนาองค์กรและบุคลากร 3) การขยายผลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย 4) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการและการประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558 : 1-2) เพื่อให้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารองค์กร ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียน การสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก ฟังรากลึกในตนเองและผู้อื่น อย่างยั่งยืนตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2561 : 7)

สำหรับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาควรมีกระบวนการบริหารภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ 1) ปรับปรุง พัฒนาการบริหารงานให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความพอประมาณสมดุลกับภูมิสังคมของสถานศึกษา 2) กำหนดวิสัยทัศน์ แผนงานและกิจกรรมของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการตามแผนและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง 3) พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) พัฒนาระบบการบริหารกระบวนการเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 5) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ หล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อปลูกฝังผู้เรียน ได้รู้จักใช้ชีวิตพอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 32-37) ทั้งนี้การทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางขององค์การที่ต้องการจะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษานั้น ต้องมีกระบวนการ

วางแผนเป็นกระบวนการทางการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ รวมทั้งวิธีการและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไว้

จากแผนยุทธศาสตร์การศึกษา เขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2575) ได้ระบุปัญหาและความท้าทายของการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไว้ข้อหนึ่งว่า การใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติยังขาดความสมดุล ด้วยความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจะต้องอาศัยปัจจัยทรัพยากรธรรมชาติ ในการผลิตและสร้างมลพิษจากกระบวนการผลิตภาคอุตสาหกรรม ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อความสมดุลทางธรรมชาติทำให้เกิดภัยพิบัติ เกิดอุทกภัยและภาวะโลกร้อน การศึกษาจะต้องเร่งสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากสถานศึกษาสู่ชุมชน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. 2560 : 36) สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลเกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศนัยในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะ โรงเรียน สถานศึกษาพอเพียงให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง (เกษม วัฒนชัย. 2559 : 50)

และตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 3)ภารกิจด้านการวางแผนและความร่วมมือมีหน้าที่หลักในการดำรงรักษาไว้ซึ่งวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา อัตลักษณ์ จุดยืนของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผ่านแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ กระบวนการบริหารในขอบข่ายการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ การวางแผนและงบประมาณ การบริการข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอกสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม ในขอบข่ายกระบวนการบริหารบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจน

คำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็น การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็น ไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านมีความรอบคอบในการนำความรู้เหล่านั้นมา พิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นของการปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียร และใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. 2560 : 37) บุคคลากรใน องค์กรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำหลักคิด หลัก ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม การเรียน การสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก ผังรากลึกใน ตนเองและผู้อื่น

รูปแบบที่เหมาะสมกับการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็น รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) คือ ความคิดเห็นที่แสดงออกผ่านทางการใช้ภาษา เป็นรูปแบบ ที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยแผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้ เห็นโครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้น ๆ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของสถานการณ์หรือปัญหาใด ๆ ตามรูปแบบด้านศึกษาศาสตร์โดยการนำเอาตัวแปรต่าง ๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น ซึ่ง เป็นรูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของตำแหน่งหน้าที่ และสถานะภายใต้สถาบันกับความ คาดหวังตามของเกณฑ์มาตรฐานทางสังคม หรือที่สถาบันมุ่งหวัง (Keeves, 1998 : 386-389)

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็น สถานศึกษาสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2539 เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้างและ พัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันตัน ตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ 8 ถนนหาดใหญ่ – จะนะ ตำบลจะโหนด อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130 โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันตัน บน เนื้อที่ 98 ไร่ 2 งาน 7.10 ตารางวา ดำเนินบริหารสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า มุ่งมั่นจัดการศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ให้มีฝีมือควบคู่คุณธรรม ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย 8

ยุทธศาสตร์คือ 1) จัดการศึกษาวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้กับเยาวชน ประชาชนทั่วไปตามความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น 2) ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย 5) ให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพสู่ชุมชน และส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชน 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ด้านการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา นันทนาการและการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 7) บริหารจัดการวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล 8) ส่งเสริม สนับสนุน ใ้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและมีคุณธรรม (วิทยาลัยเทคนิคจะนะ. 2560 : 1-2)

จากที่กล่าวมาข้างต้นประกอบกับในปัจจุบันยังไม่พบว่ามีการพัฒนารูปแบบการบริหาร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา องค์กรและบุคลากรให้ได้ตามนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาค การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยจึงสนใจ ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในแนวทางการพัฒนาการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ ศึกษาของชาติ และคุณภาพของสังคมไทยในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
3. เพื่อสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
4. เพื่อการทดลองใช้รูปแบบและประเมินรูปแบบในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ความสำคัญของการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ช่วยให้เกิดข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ทางการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ และใช้เป็นองค์ความรู้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
2. ผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา เกิดความเข้าใจ และนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและปลูกฝังแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ
3. ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ดีไปใช้ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนงาน และแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
2. ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาในการศึกษาดังนี้
 - 2.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ได้แก่ หลักการและทฤษฎีทางการบริหาร การบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และการบริหารสถานศึกษา แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการประเมิน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - 2.2 แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือในการศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็น โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) จำนวน 3 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความ

สอดคล้องของรูปแบบ จำนวน 5 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 17 คน 4) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการ บริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะ นะ จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน 5) ผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไป ได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา จำนวน 17 คน และ 6) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน 91 คน

2.3 รูปแบบการบริหารบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในครั้งนี้ ได้จากการศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือผ่านการตรวจสอบรูปแบบจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ ด้านการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา และกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ จากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการทดลองใช้และการพัฒนารูปแบบ รวมทั้งดำเนินการประเมินรูปแบบจาก ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หมายถึง ชุดขององค์ประกอบใน การดำเนินการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กระบวนการ บริหารในขอบข่ายการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา การส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ การวางแผนและงบประมาณ การบริการ ข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ และการส่งเสริมความ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

1.1 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประสานงานและวางแผนการดำเนินงานตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

1.2 การส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ หมายถึง การส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผนธุรกิจ ธุรกิจขนาดย่อม การประกอบอาชีพอิสระ เพื่อสร้างรายได้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน กำกับ ติดตามตรวจสอบผลิตผลทุกประเภทของสถานศึกษาให้ตรงกับ โครงการฝึก จัดทำทะเบียนผลิตผล และจำหน่ายผลิตผล

1.3 การวางแผนและงบประมาณ หมายถึง การจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ แผนพัฒนา สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงการจัดทำข้อมูล แผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมชุมชนและท้องถิ่น ตามความพร้อมและ ศักยภาพของสถานศึกษา และการตรวจสอบ ควบคุมการ และวิเคราะห์ใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงิน นอกงบประมาณ

1.4 การบริการข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง การรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายใน และภายนอกสถานศึกษา ประมวลผล จัดเก็บรักษา จัดทำ และบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลของสถานศึกษา

1.5 การส่งเสริมงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ การวิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการ จัดการเรียนการสอน การใช้อาคารสถานที่และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดอบรมและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

1.6 การส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอกสถานศึกษาทั้งในและต่างประเทศ หมายถึง การประสานความร่วมมือภายในสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ทั้งใน และต่างประเทศเพื่อร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2. รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ชุดขององค์ประกอบในการดำเนินการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อ

การบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ในขอบข่ายกระบวนการบริหารบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานทางสายกลาง ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยอาศัยเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมเป็นตัวกำกับ เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักคุณธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

3.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.4 เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ อย่างรอบด้านและมีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผน และความระมัดระวังในการนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

3.5 เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การเสริมสร้างให้จิตใจมีความตระหนักในความซื่อสัตย์ ความอดทน ความเพียร และความรอบคอบ

4. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็น การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ การทดลองใช้รูปแบบ การประเมินรูปแบบ และการนำเสนอรูปแบบที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการบริหารบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจระนะ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญดังต่อไปนี้

1. การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 - 1.1 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 - 1.2 งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
 - 1.3 งานวางแผนและงบประมาณ
 - 1.4 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
 - 1.5 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
 - 1.6 งานความร่วมมือ
2. หลักการ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.1 พระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.2 ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.3 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.4 ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.5 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2.6 การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
 - 3.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
 - 3.2 ความหมายของรูปแบบ
 - 3.3 ประเภทของรูปแบบ
 - 3.4 การพัฒนารูปแบบ
4. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง
5. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน
 - 5.1 ทฤษฎีการประเมิน
 - 5.2 มาตรฐานการประเมิน

6. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

6.1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

6.2 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.

2561

6.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

6.4 คำนี้นักการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

7. นโยบายและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1 โครงสร้างองค์กร วิทยุทัศน์และพันธกิจ

7.2 หน้าที่ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.3 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์และการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

7.5 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1.1 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552 : 12) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 2) วางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในและภายนอก 3) ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ แผนกวิชา และงานต่างๆ ในสถานศึกษารวมทั้งสถานประกอบการบุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 4) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา 5) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 6) จัดทำ

ปฏิทินการปฏิบัติงานเสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 7)ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย 8)ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย และมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดังนี้

เอกชัย บุญอาจ (สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/421073>) กล่าวว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษา ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐาน ที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ จากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดใน มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553)

คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://www.ie.psu.ac.th>) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผนและ กระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตรและตรงตามความ มุ่งหวังของสังคมเนื่องจากพ่อแม่มีสิทธิ์เรียกร้องให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบใน การจัดการศึกษาจัดการศึกษาให้แก่ลูกอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ลูกมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่างๆ ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลตอบสนองต่อ ความต้องการความสนใจและความถนัดที่แตกต่างกันและที่สำคัญคือทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพที่สังคมต้องการเป็นการคุ้มครองผู้บริโภคต่อไปไม่ว่าพ่อแม่ผู้ปกครองจะส่ง ลูกเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาใดจะมีความมั่นใจได้ว่าสถาบันการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาสูงเท่าเทียมกัน ไม่จำเป็นต้องวิ่งเต้นหรือฝากลูกเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง

สำนักงานประกันคุณภาพ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://www.eg.mahidol.ac.th/>) กล่าวว่า การประกันคุณภาพ การศึกษา (Quality Assurance) หมายถึง การทำกิจกรรม หรือ การปฏิบัติการหลักอย่างมีระบบตาม แบบแผนที่กำหนดไว้ โดยมีการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing) และการประเมิน คุณภาพ (Quality Assessment) จนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและ มาตรฐานของดัชนีชี้วัด ระบบและกระบวนการผลิต ผลผลิตและผลลัพธ์ ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก

นิติธร ปิลวาสน์ (สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2560, จาก <http://taamkru.com/th/>) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบ การจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม เนื่องจากพ่อแม่มี สิทธิเรียกร้องให้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จัดการศึกษา ให้แก่ลูกอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ลูกมีความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และ คุณลักษณะต่างๆ ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัดที่แตกต่างกัน และที่สำคัญคือ ทุกคนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่สังคม ต้องการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560 : 7) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นการ ดำเนินงานตามปกติ โดยสถานศึกษาพัฒนามาตรฐานการประกัน คุณภาพภายใน และจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนและได้ กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดย ใช้แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ด้านการ บริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และด้านผลการ จัดการศึกษาและความดีเด่น ของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ ใน การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจใน คุณภาพการศึกษาให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณะชน ซึ่งจะต้องมีการวางแผนและการ เตรียมการที่ตั้งมั่นบนหลักวิชาในการพัฒนาหลักวิชาชีพ ผ่านกระบวนการสร้างความรู้ ทักษะ และ ความมั่นใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้ดำเนินงานเน้นคุณภาพในการปฏิบัติงานทุกระดับทุก ขั้นตอนอาศัยการประสานสัมพันธ์ในองค์กรและบุคลากรในพื้นที่สามารถติดตามตรวจสอบและ ประเมินตนเองได้

1.2 งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2552 : 13) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้ 1)ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรใน

สถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมผลิตผล จัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อม การประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ให้สอดคล้องกับการเรียน การสอน 2)วางแผน ดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ เพื่อรับงานการจ้าง จัดทำ รับบริการ รับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่าย การหารายได้ระหว่างเรียนการประกอบธุรกิจและ กิจกรรมสหกรณ์ 3)ตรวจสอบผลิตผลทุกประเภทของสถานศึกษาให้ตรงกับโครงการฝึก จัดทำ ทะเบียนผลิตผล และจำหน่ายผลิตผล 4)กำกับ ติดตาม และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของงาน ผลิตผล การค้าและธุรกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบันและจัดทำรายงานประจำทุกเดือน 5)รวบรวมข้อมูล สถิติต่างๆรายรับ-รายจ่ายในการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุง แก้ไขพัฒนางานให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา 6)ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 7)จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงาน การปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 8)ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับ มอบหมาย 9)ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย และมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของงาน ส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจดังนี้

ฝนทิพย์ ฆารไสวและคณะ (2554 : 39-47) กล่าวว่า ผู้ประกอบการยังเป็นทั้งผู้ลงทุนและ ผู้บริหารพร้อมกันทั้งสองหน้าที่ เป็นผู้วางแผน บริหารจัดการ เป็นผู้ที่มีความ กระตือรือร้น ขวนขวายที่จะเอาปัจจัยการผลิตต่างๆ มาผสมผสานด้วยหลักการจัดการทำให้เกิดเป็นสินค้าแปลก ใหม่ เกิดผู้บริโภคใหม่ มีการเสาะแสวงหาตลาด หรือช่องทางที่ทำให้เกิดกำไร เป็นผู้ที่มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งแปลกใหม่ให้กับสินค้าตัวเดิมอยู่เสมอ หรือปรับปรุงกระบวนการผลิตเดิมให้ดีขึ้น การที่ผู้ประกอบการจะดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จได้นั้น คุณลักษณะส่วนตัวของผู้ประกอบการจะมีอิทธิพลมากที่สุดต่อการดำเนินธุรกิจให้ประสบความสำเร็จเพราะคุณลักษณะ ของผู้ประกอบการจะเป็นสิ่งกำหนดความสำเร็จของกิจการ และเป็นแนวพฤติกรรมการดำเนินงาน ของธุรกิจโดยรวม ผู้ประกอบการจะต้องสามารถต่อสู้หรือยืนหยัดได้กับทุกสถานการณ์ ดังนั้นการ พยายามหาคุณลักษณะสำคัญสำหรับการเป็นผู้ประกอบการที่ดีจะช่วยให้ผู้ประกอบการมี ความ พร้อมในการดำเนินอาชีพ และเป็นประโยชน์ ทำให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง ตลอดจน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะและความสามารถ รวมทั้งคุณลักษณะสำคัญที่จะทำให้การดำเนิน ธุรกิจประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2555 : 28-29) กล่าวว่า การผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี (พ.ศ.2555-2569) จะต้องส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อ การพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ รวมถึงการสร้างองค์

ความรู้ด้านการประกอบธุรกิจและจิตสำนึกในเชิงธุรกิจให้แก่กลุ่มนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาซึ่งมีพื้นฐานความรู้ด้านเทคนิควิธี และวิชาชีพได้มีโอกาสเรียนรู้การบริหารจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ และเป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่เยาวชนในระดับอาชีวศึกษา เพื่อปลูกฝังให้เข้าใจถึงประโยชน์ของการนำผลงานวิจัยและเทคโนโลยีอย่างง่ายมาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมในรูปแบบของผลิตภัณฑ์และบริการเพื่อต่อยอดในเชิงพาณิชย์ และส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ เพื่อก่อให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ที่ดีในอนาคต

ศุภิดา เสถียรมาศ (2555 : 13-15) กล่าวว่า การค้าและประกอบธุรกิจ หมายถึงธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม เป็นกลุ่มธุรกิจที่เป็นกลไกหลักสำคัญในการขับเคลื่อน การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ ภายใต้โลกของการแข่งขันยุคใหม่ สภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเข้ามามีอิทธิพลต่อการประกอบธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้นผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม จึงต้องมีการปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน และสามารถอยู่รอดได้ในระยะยาว

สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (2559 : 134-135) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพการค้าและประกอบธุรกิจ อย่างแรกที่ผู้ประกอบการต้องปรับคือเรื่องของภาษา ผู้ประกอบการจำเป็นต้องพัฒนาเรื่องภาษาอังกฤษให้ดี รวมทั้งอาจเรียนรู้ ภาษาอาเซียนอื่นๆ เอาไว้ประดับเป็นความรู้ เพราะยิ่งรู้ภาษา มากก็ยิ่งมีโอกาสในการทำธุรกิจด้านการค้ามากขึ้น อย่างที่ 2 คือการปรับปรุงร้านค้าให้มี เอกลักษณ์เฉพาะ มีความแปลกใหม่ น่าสนใจ และมีจุดขายที่เด่นชัด ใช้กลยุทธ์วิธีทางการตลาดและ โปร โมชันที่น่าดึงดูดใจเพื่อเชิญชวนให้ลูกค้าอยากเข้ามาใช้บริการ และซื้อสินค้าภายในร้าน การพัฒนาด้านการบริการให้ มีประสิทธิภาพทำให้ ลูกค้ามีความรู้สึกที่ดีต่อร้านค้าและอยากกลับมาใช้บริการอีก อย่างที่ 3 คือการศึกษาตลาดและความต้องการ ของผู้บริโภค ผู้ประกอบการต้องหมั่นศึกษา หากความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และทราบว่า สินค้าแบบไหนที่กำลังเป็นที่ต้องการภายในตลาด และแนวโน้มพฤติกรรม การ อย่างที่ 4 คือการนำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อ กิจการ ร้านค้าอาจจัดทำ เว็บไซต์ทาง ออนไลน์เพื่อให้ลูกค้าและนักท่องเที่ยว สามารถเลือกซื้อสินค้าได้สะดวกขึ้น โดยไม่จำเป็นต้องเดินทางมาซื้อที่ร้านค้า โดยตรง ซึ่งทำเป็นแบบนี้ถือเป็นการเลือก หนึ่งใน การช่วยเพิ่ม กำไรและสร้างฐานลูกค้า ที่ดีมากทีเดียว

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ (2560 : 1) กล่าวว่า สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีการดำเนิน โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งอยู่ในแผนงานบูรณาการส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่มุ่งให้ห้องความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการ

จัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์ การทำธุรกิจทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และ ประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพสร้างรายได้ต่อไปใน อนาคต

สรุปได้ว่า งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจมีหน้าที่และความรับผิดชอบใน การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการที่มีการบริหารงานทางด้านกระบวนการการทำงาน และด้านการบริหารธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการคำนึงถึงคุณภาพสินค้าและบริการเป็นหลัก มีการควบคุมกระบวนการผลิตให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ทางร้านกำหนดไว้ และสามารถพัฒนา คุณภาพสินค้าให้มีลูกค้าประจำมาซื้อสินค้าอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ธุรกิจมีผลประกอบการที่ดี ผู้ การเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในอนาคต

1.3 งานวางแผนและงบประมาณ

งานวางแผนและงบประมาณ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 10)มีหน้าที่และ ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้ 1)จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2)จัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคมชุมชนและท้องถิ่น ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา 3)ตรวจสอบ และควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและ ดำเนินการเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา 4)รวบรวมแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เป็นค่าวัสดุฝึกของแผนกวิชา สำนวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้าง 5)วิเคราะห์ รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ 6)จัดทำรายงานสรุปผลการ ปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดในแผนงานและโครงการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องภายในระยะเวลาที่ กำหนด 7)ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 8)จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 9)ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย 10)ปฏิบัติงานอื่นตาม ที่ได้รับมอบหมาย และมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวางแผนและงบประมาณดังนี้

วิยะดา รัตนเพชร และคณะ (2551 : 5) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึง การตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติงาน วิธีที่ดีที่สุดเพื่อกำหนดเป้าหมาย วางโครงการดำเนินงาน กำหนดแผนนโยบายและแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งยุทธวิธีการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ขององค์การในอนาคต

ภักดี ศรีโพธิ์ (2553 : 7) กล่าวว่า การวางแผน หมายถึงกระบวนการซึ่งบุคคลหรือองค์การทำการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับงานบางอย่างที่จะกระทำในอนาคตอย่างมีระบบ มีขั้นตอน มีวัตถุประสงค์ มีเป้าหมายชัดเจน อีกทั้งยังเป็นการกำหนดทางเลือกที่จะดำเนินการในอนาคต เพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือการแก้ปัญหาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการซึ่งให้ประโยชน์สูงสุด

ภูติท ไชยผล (2556 : 7) กล่าวว่า การวางแผนเป็นกระบวนการวิเคราะห์และตัดสินใจของผู้บริหารที่จะกำหนดวิธีการไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการนำข้อมูลในอดีตมากำหนดแผนงานในอนาคต การวางแผนช่วยกำหนด ทิศทางให้กับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในองค์กรให้รู้ว่า จะต้องทำอะไรอย่างไร เพื่อไปสู่เป้าหมายขององค์กร แผนจึงทำหน้าที่ประสานงาน และทำให้เกิดความร่วมมือของคนในองค์กร และให้ทุกคนในองค์กรยอมรับแผนที่กำหนดขึ้น

ซอผีไย๊ะ หวังหลี (2556 : 46) กล่าวว่า การวางแผนที่ดีต้องเป็นแผนที่มีวัตถุประสงค์ที่แน่นอน สอดคล้องกับแผนใน ระดับอื่น สามารถควบคุมการใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้ผลประโยชน์ตอบแทน สูงสุดเมื่อปฏิบัติ ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจก่อนลงมือปฏิบัติ มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมพื้นที่และประชากร มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้ปฏิบัติได้ชัดเจน มีกำหนดเวลา การปฏิบัติที่แน่นอน มีระบบควบคุมและติดตามการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและเป็นแผนที่ สามารถปรับเปลี่ยน ยืดหยุ่นให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

สมจิตร อุคม (2558 : 109) กล่าวว่า การวางแผนเป็นกิจกรรมการบริหารอย่างหนึ่งของหน่วยงาน ที่ต้องการเชื่อมโยงกับองค์ประกอบพื้นฐานอื่นๆ เช่น โครงสร้างองค์การระบบการบริหาร ลักษณะพื้นฐานขององค์การ วัฒนธรรมองค์การ คน และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น องค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้อาจมีเอกลักษณ์ หรือลักษณะงานเฉพาะตัวที่แตกต่างกันออกไปในแต่ละองค์การ ความแตกต่างขององค์การดังกล่าว จึงมีผลต่อวิธีการวางแผนที่แตกต่างกันออกไปด้วย โดยเฉพาะองค์การภาครัฐหรือองค์การด้านการศึกษา ภารกิจหน้าที่และลักษณะสภาพแวดล้อมอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดต่างจากองค์การประเภทอื่น

อาภัสราภรณ์ กำลังทวี (2559 : 18) กล่าวว่า การวางแผนเป็นขั้นตอนสำคัญอันดับแรก ของกระบวนการบริหาร ทั้งนี้เพราะการวางแผนจะช่วยให้อำนาจวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายขององค์การหรือหน่วยงานได้อย่างชัดเจน กำหนดการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนงานไม่ซ้ำซ้อน

สามารถควบคุมกำกับและแก้ไขปัญหาการดำเนินงานได้ทันที่ที่อีกทั้งยังส่งผลถึงการใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดในระยะเวลาที่จำกัดทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า งานวางแผนและงบประมาณมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินงานภายในสถานศึกษาและการบริหารจัดการงบประมาณทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีระบบผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สอดคล้องสัมพันธ์เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน สามารถแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามสภาพความวิกฤต เร่งด่วน และตรงกับสภาพความต้องการอย่างแท้จริง เกิดการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

1.4 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 11) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้ 1)รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ประมวลผล จัดเก็บรักษา จัดทำ และบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง 2)รวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการประกอบอาชีพ 3)พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 4)กำกับควบคุม ดูแลระบบให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ 5)ดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์กลางคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 6)ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 7)จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 8)ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย 9)ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย และมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศดังนี้

ศูนย์สารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน (2559 : คำนำ) กล่าวว่า ศูนย์สารสนเทศมีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์บริหารพัฒนาและออกแบบระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชนกำหนด รูปแบบ วิธีการและขั้นตอนการจัดเก็บ การประมวลผล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาชุมชน รวมทั้งกำหนดคน โยบายและแผนแม่บทการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานพัฒนาชุมชน กำกับดูแลระบบสารสนเทศและระบบการเชื่อมโยง เครือข่ายข้อมูล สารสนเทศของกรม ฯ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศชุมชน การส่งเสริมการใช้ประโยชน์และ การให้บริการข้อมูล สารสนเทศชุมชน เพื่อใช้ในการวางแผนบริหารการพัฒนาได้อย่างมี เป็นข้อมูล การปฏิบัติงานตามเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ขององค์กรเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ (2559 : 47) กล่าวว่า หน่วยงานต้อง กำหนดเป็นสำคัญของหน่วยงานในการเร่งรัดการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานเพื่อให้ เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติฉบับนี้เป็นการ เฉพาะโดยอาจแต่งตั้ง คณะบุคคล หรือคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน เพื่อบริหารงาน หรือกำกับดูแลการปฏิบัติ สร้างระบบจัดเก็บข้อมูล หรือสำรวจแก้ไข ปรับปรุง ระบบจัดเก็บข้อมูล ข่าวสารของราชการที่มีอยู่เดิม ให้สามารถทราบถึงวงจรเอกสาร ขั้นตอนการจัดเก็บ ส่วนงานย่อยที่ จัดเก็บ และสถานที่จัดเก็บ ให้ สามารถค้นหา หรือหยิบใช้ได้โดยสะดวก หรือให้บริการแก่ ประชาชนได้อย่างรวดเร็ว จัดเตรียมบุคลากร สถานที่ และอุปกรณ์ เพื่อให้บริการข้อมูลข่าวสารของ ราชการไว้ให้ ประชาชนเข้าตรวจสอบ โดยสถานที่ ต้องเป็นสถานที่ที่ประชาชนสามารถใช้ในการ ค้นหาและศึกษาได้โดยสะดวก ตามสมควร เช่น ห้องสมุด หรือห้องที่เกี่ยวข้องกับการ ประชาสัมพันธ์ หรือพื้นที่ที่อยู่บริเวณส่วนหน้าของ หน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานของรัฐมีอยู่แล้ว

สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์สว่าง (2560 : 1) กล่าวว่า ศูนย์ข้อมูลข่าวสาร เป็นสถานที่ที่หน่วยงานของรัฐ จัดรวบรวมข้อมูลข่าวสารไว้ให้ประชาชน เพื่อสามารถค้นหาข้อมูล ข่าวสารของราชการเองได้ ในเบื้องต้นสำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ พิจารณา เห็นว่า เพื่อไม่ให้เป็นการกระทบหน่วยงานของรัฐทั้งในด้านบุคลากร สถานที่และงบประมาณ จึงให้ ถือว่า หน่วยงานของรัฐที่ต้องจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสารกำหนดให้เป็นเฉพาะหน่วยงานของรัฐที่เป็น นิติบุคคลเท่านั้น ดังนั้น หมายถึง หน่วยงานของรัฐที่เป็นราชการส่วนกลาง คือ กรม หน่วยงาน เทียบเท่าราชการส่วนภูมิภาค คือ จังหวัด และราชการส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา จึงมีหน้าที่ตามกฎหมาย ที่ จะต้องจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสารตามประกาศคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ

สรุปได้ว่า งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศมีหน้าที่และความรับผิดชอบเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสาร ของหน่วยงาน โดยการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ประมวลผล

จัดเก็บรักษา จัดทำ และบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจ และสังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ โดยประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.5 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 12) มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้ 1)ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2)วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การใช้อาคาร สถานที่และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดอบรมและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา 3)รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิเคราะห์ วิจัย และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ การพัฒนาสถานศึกษา การบริหาร และการพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรทางการศึกษา 4)ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 5)จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 6)ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย 7)ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย และมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ดังนี้

ฝ่ายส่งเสริมและสร้างคุณค่างานวิจัย กล่าวว่า การส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมของประเทศ ซึ่งนอกจากจะเป็นการผลักดันงานวิจัยของภาครัฐไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์แล้ว ยังถือเป็นการกระตุ้นผู้ประกอบการไทยให้หันมาผลิตผลิตภัณฑ์และบริการที่นวัตกรรม ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงกว่าผลิตภัณฑ์และบริการดั้งเดิม อันจะช่วยปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมจากอุตสาหกรรมที่อาศัยแรงงานและทรัพยากรเข้มข้น เป็นอุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลาง และส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพย์สินของรัฐอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์มากที่สุด (บัญชีสิ่งประดิษฐ์ไทย. สืบค้นเมื่อ 24 มกราคม 2561, จาก <http://thaiinvention.nrct.go.th/main/objective.php>)

โกสินทร์ จ่านงไทย (2555 : 1) กล่าวว่า สิ่งประดิษฐ์เป็นการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสังคม และประเทศ ประเทศไทย ต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการสร้างสิ่งประดิษฐ์เพื่อทำให้เกิดมูลค่าเพิ่ม และทรัพยากรมนุษย์เหล่านั้นก็ควรมุ่งมั่นในการประดิษฐ์สิ่งของหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เพิ่มคุณค่าและก่อให้เกิดรายได้แก่ประชาชนและประเทศไทย บุคคล ดังกล่าวในประเทศไทยมักทำงานเป็นนักวิจัยและ/หรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัยซึ่งจำเป็นต้องเขียนบทความเพื่อแสดง ความเป็นเจ้าขององค์ความรู้

วิกิพีเดีย กล่าวว่า สิ่งประดิษฐ์ (อังกฤษ: invention) หรือ นวัตกรรมที่มนุษย์สร้างขึ้น ไม่ว่าจะกระทำด้วยความฉลาดหรือความบังเอิญ แล้วผู้ที่ประดิษฐ์สิ่งของ เรามักจะเรียกว่านักประดิษฐ์ (inventor) สิ่งประดิษฐ์คือสิ่งของต่างๆที่เกิดจากความต้องการของมนุษย์เพื่อใช้ในการแสวงหาประโยชน์ หรือ อำนวยความสะดวกสบายต่างๆ (วิกิพีเดีย. สืบค้นเมื่อ 24 มกราคม 2561, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/สิ่งประดิษฐ์>)

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2560 : 1) กล่าวว่า การวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้น เป็นกลไกสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับสังคมและเศรษฐกิจได้โดยการสร้างความรู้ใหม่ แนวทางใหม่ ทฤษฎีใหม่ หรือชิ้นงานใหม่ๆ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการสร้างฐานสติปัญญาในการพัฒนาให้กับประเทศได้ และหากนำไปสร้างมูลค่าในเชิงพาณิชย์ได้ก็จะก่อให้เกิดนวัตกรรมที่สามารถสร้างผลประโยชน์ให้เกิดขึ้นทั้งอาจเป็นตัวเงิน หรือไม่เป็นตัวเงินโดยตรงก็ได้ ดังนั้นการพัฒนาให้ผลงานที่เกิดจากการวิจัย และงานที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้นได้ถูกนำไปพัฒนาปรับปรุงให้นำไปสู่สู่นวัตกรรมก็จะสามารถสร้างประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ (Economic Benefits) ขึ้นมาได้

สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา(2560 : คำนำ – 134) กล่าวว่า การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นการจัดการศึกษา และกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการบูรณาการความรู้ STEM EDUCATION ไปใช้ในการเชื่อมโยง และแก้ปัญหาในการจัดทำผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประดิษฐ์สิ่งต่างๆ สนองนโยบาย Thailand 4.0 มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษา ได้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล

สรุปได้ว่า งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการเกี่ยวกับการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ผู้การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เป็นการกระตุ้นผู้ประกอบการไทยให้หันมาผลิต

ผลิตภัณฑ์และบริการที่เป็นนวัตกรรม ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้สูงกว่าผลิตภัณฑ์และบริการเดิม

1.6 งานความร่วมมือ

งานความร่วมมือ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 11)มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้ 1)ประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2)ประสานความร่วมมือกับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 3)ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 4)จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับชั้น 5)ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย 6)ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย และมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของงานความร่วมมือ สารสนเทศ ดังนี้

วุทธิศักดิ์ โภชนกุล (2552 : 79) กล่าวว่า ในการทำกิจกรรมใดๆ การที่จะให้งานที่ทำร่วมกันบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ จะต้องเกิดความร่วมมือกันของบุคคลหลายฝ่าย ที่มีแนวทางหรือวิธีการทำงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายร่วมกัน

นันทิกานต์ หมวดเดช (2556 : 25) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง การทำงานที่ยอมรับการกระทำของบุคคลอื่นและของตนเอง และช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งด้วยความเต็มใจ

จิรภัทร มหาวงศ์ (2558 : 52) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง การกระทำของบุคคล หรือกลุ่มในการกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน โดยการคิดวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมรับผลประโยชน์ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อให้งานหรือภารกิจนั้น สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ความร่วมมือยังต้องพัฒนา เพื่อให้เกิดทิศทางที่ถูกต้องในการที่จะต้องร่วมมือกัน เป็นกระบวนการ ที่เปิดโอกาสให้บุคคลทุกระดับที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางร่วมกัน ร่วมเล็งก่อนาคัดกลุ่มด้วยตนเอง ดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมาย เป็นการสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน เรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อทำงานต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ และได้ประโยชน์โดยตรงจากการพัฒนา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

กมล ปุยยะรูน (2559 : 10-11) กล่าวว่า ความร่วมมือ (Collaboration) หมายถึง การทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม หรือหลายองค์การ ที่เป็นหนึ่งเดียวกันเพื่อที่จะทำงานให้ได้ผลประโยชน์ร่วมกันผ่านกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ในลักษณะของหุ้นส่วน (Partnership) โดยมีกระบวนการ

เรียนรู้ แลกเปลี่ยนร่วมกัน และมีกระบวนการแสวงหาข้อตกลงและร่วมปรึกษาร่วมกันบนฐานของความเห็น พ้องต้องกัน

วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด (2559 : 47) กล่าวว่า ความร่วมมือ หมายถึง ความพยายามร่วมกันระหว่างบุคคลสองคนขึ้นไป ที่เป็นการประชุมอย่างไม่เป็นทางการ หรือเป็นทางการมาปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นเครือข่ายการแลกเปลี่ยน เครือข่ายการติดต่อสื่อสาร เครือข่ายความสัมพันธ์มีการสร้างคุณค่าของสังคม (Public Value) เพื่อร่วมพัฒนาหรือเครือข่ายร่วมพัฒนาทำงานร่วมกัน มีการวางแผนหรือจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ โรงเรียนร่วมพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ความร่วมมือมี 2 ลักษณะคือ 1) การร่วมมืออย่างเป็นทางการ และ 2) การร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ เพื่อให้ได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน โดยอาจไม่ต้องทำวาระการประชุมร่วมกันการทำงานร่วมกันดังกล่าวอาจประกอบ ด้วยการวางแผนเพื่อ กำหนดเป้าหมายดำเนินการตามแผนที่กำหนด โดยสมาชิกทุกคนต้องมีจิตสำนึกร่วมรับผิดชอบที่จะแสวงหาวิธีการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยการสร้างพลังไว้วางใจ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

สรุปได้ว่า งานความร่วมมือ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการประสานความร่วมมือทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ประกอบด้วยการทำงานกันอย่างใกล้ชิด มีเป้าหมายร่วมกัน อย่างเป็นระเบียบแบบแผน และการลงมือทำเพื่อบรรลุผล การประสานความร่วมมือระหว่างกันเป็นวิธีที่มีประโยชน์ในทุกด้าน โดยมีกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ร่วมกัน และมีกระบวนการปรึกษา แสวงหาข้อตกลงและร่วมมือกัน

2. หลักการ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 พระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำว่าเศรษฐกิจพอเพียง คือ ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามมินทราธิราช บรมนาถบพิตร ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ในช่วงตั้งแต่ก่อนการเกิดวิกฤตเศรษฐกิจ เพื่อมุ่งให้พสกนิกรได้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างยั่งยืน มั่นคง และปลอดภัย ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ โดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ได้รวบรวม พระราชดำรัสที่ได้ทรงตรัสไว้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2560, จาก <http://www.rdpb.go.th/Sufficiency/SufficiencyPage/4?title=แนวพระราชดำริ>)

“...ภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในหลายประเทศเปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ การทุ่มเทสร้างเครื่องจักรกลอันก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ใช้ในการผลิตทำให้ผลผลิตทาง

อุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นรวดเร็วและมากมาย จนอาจถึงขั้นฟุ่มเฟือยพร้อมกันนั้นก็ทำให้คนว่างงานลง เพราะถูกเครื่องจักรกลแย่งไปทำ เป็นเหตุให้เกิดความยุ่งยากตกต่ำทางเศรษฐกิจขึ้นเพราะคนที่ว่างงานยากจนลงและผู้ผลิตก็ขาดทุนเพราะสินค้าขายไม่ออกจึงน่าจะต้องคิดแปลงแนวคิดแนวปฏิบัติในการส่งเสริมความเจริญด้านอุตสาหกรรมไปบ้างให้สมดุลกับด้านอื่น ๆ เพื่อความอยู่รอด ...” พระบรมราชาบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วันที่ 18 ตุลาคม 2518

“...การจะเป็นเช่นนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกินแบบพอมีพอกิน นั้น หมายความว่า อุ่มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง...

...ความพอเพียงนี้ ไม่ได้หมายความว่า ทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก อย่างนี้ท่านนักเศรษฐกิจต่าง ๆ ก็มาบอกว่าล้าสมัยจริงอาจจะล้าสมัย คนอื่นเขาต้องมีการเศรษฐกิจที่ต้องมีการแลกเปลี่ยน เรียกว่า เป็นเศรษฐกิจการค้า ไม่ใช่เศรษฐกิจความพอเพียง เลยรู้สึกว่ามีเหตุเพราะแต่เมืองไทยเป็นประเทศที่มีบุญอยู่ว่าผลิตให้พอเพียงได้...

...ถ้าสามารถที่จะเปลี่ยนไป ทำให้กลับเป็นเศรษฐกิจแบบพอเพียงไม่ต้องทั้งหมดแม้แต่ครั้งก็ไม่ต้อง อาจจะสักเศษหนึ่งส่วนสี่ ก็จะสามารถอยู่ได้ การแก้ไขอาจจะต้องใช้เวลา ไม่ใช่ง่าย ๆ โดยมากคนก็ใจร้อนเพราะเดือดร้อน แต่ถ้าทำตั้งแต่เดี๋ยวนี้ก็สามารถที่จะแก้ไขได้...” พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ 4 ธันวาคม 2540

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจมีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข...” พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ 4 ธันวาคม 2541

“...เมื่อปี 2517 วันนั้นได้พูดถึงว่า เราควรปฏิบัติให้พอมีพอกินพอมีพอกินนี้ ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ถ้าแต่ละคนมีพอกินก็ใช้ได้ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอกินก็ยิ่งดี และประเทศไทยเวลานั้นก็เริ่มจะเป็นไม่พอกินบางคนก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย...” พระราชดำรัส พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ ที่เข้าเฝ้าฯ ถวายชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ 4 ธันวาคม 2541

“...เศรษฐกิจพอเพียงนั้นเขาตีความว่าเป็นเศรษฐกิจชุมชนหมายความว่าให้พอเพียงในหมู่บ้าน หรือในท้องถิ่น ให้สามารถที่จะมีพอกิน เริ่มด้วย พอมี พอกิน พอมีพอกินนี้ได้พูดมาหลายปี ๑๐ กว่าปีมาแล้วให้พอมีพอกิน แต่ว่าพอมีพอกินนี้ เป็นเพียงเริ่มต้นของเศรษฐกิจ เมื่อปีที่แล้วบอกว่า ถ้าพอมีพอกิน คือ พอมีพอกินของตัวเองนั้น ไม่ใช่เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจสมัยหิน สมัยหินนั้นเป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกันแต่ว่าค่อย ๆ พัฒนาขึ้นมา...” พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ 23 ธันวาคม 2542

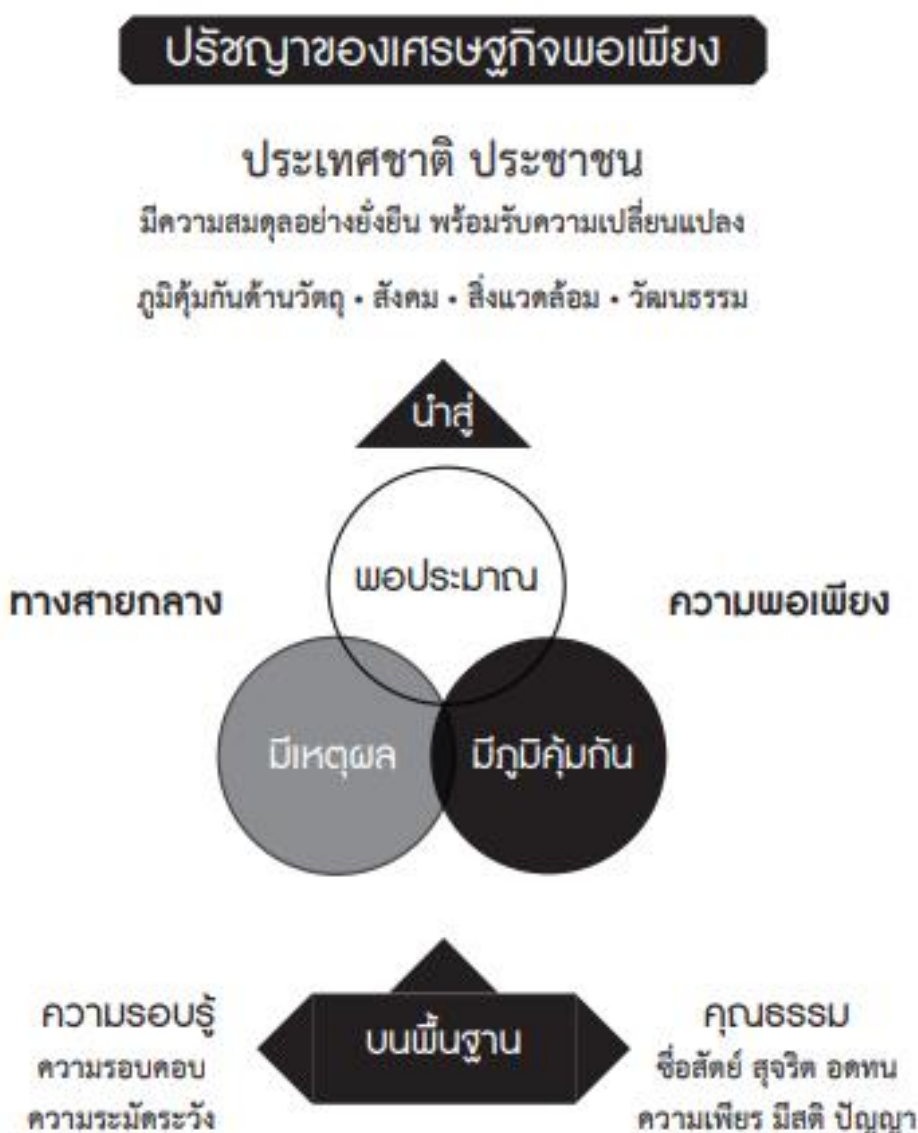
“...เศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ย้าแล้วย้าอีก แปลเป็นภาษาอังกฤษว่า *Sufficiency Economy* ภาษาไทยก็คือว่าไม่มี *Sufficiency Economy* แต่ว่าเป็นคำใหม่ของเราก็ได้ ก็หมายความว่า ประหยัด แต่ไม่ใช่ขี้เหนียว ทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วยกัน ทำอะไรด้วยความเหตุและผล จะเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแล้วทุกคนจะมีความสุขแต่พอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงนี้ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติยากที่สุด...” พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานเนื่องใน โอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต วันที่ 4 ธันวาคม 2543

“...ฉันพูดเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายคือ ทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะของตัวเอง คือ ทำจากรายได้ 200-300 บาทขึ้นไป เป็น 2 หมั่น 3 หมั่นบาท คนชอบเอาคำพูดของฉัน เศรษฐกิจพอเพียงไปพูดกันเลอะเทอะ เศรษฐกิจพอเพียง คือ ทำเป็น *Self-Sufficiency* มันไม่ใช่ความหมาย ไม่ใช่แบบที่ฉันคิด ที่ฉันคิด คือ เป็น *Self-Sufficiency of Economy* เช่น ถ้าเขาต้องการดู TV ก็ควรให้เขามีดู ไม่ใช่ไปจำกัดเขาไม่ให้ซื้อ TV ดู เขาต้องการดูเพื่อสนุกสนาน ในหมู่บ้านไกล ๆ ที่ฉันไป เขามี TV ดู แต่ใช้แบตเตอรี่ เขาไม่มีไฟฟ้า แต่ถ้า *Sufficiency* นั้น มี TV เขาฟุ่มเฟือย เปรียบเสมือนคนไม่มีสตางค์ไปตัด *Suit* และยังใส่ *Necktie Versace* อันนี้ก็เกินไป...” พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทาน ณ พระตำหนักเปี่ยมสุข วันที่ 17 มกราคม 2544

จากพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 จะเห็นว่าพระองค์ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทย มาอย่างต่อเนื่องยาวนานเพื่อให้พสกนิกรของพระองค์ ได้มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดำรงชีวิตบนทางสายกลางไม่มากไป ไม่น้อยไป บนความพอประมาณ อย่างมีเหตุมีผล และภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง มีความรอบรู้ รอบคอบ และดำเนินชีวิตด้วยความระมัดระวัง สร้างฐานะความมั่นคงให้กับตนเองอย่างผู้มีปัญญา อาศัยความขยันอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต เมื่อมีเหลือก็รู้จักการแบ่งปัน จุนเจือกัน ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศชาติมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์

2.2 ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ที่สามารถใช้เป็นปรัชญาในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลก ภายนอกได้อย่างดี



ภาพที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560 : 9)

2.2.1 ความพอประมาณ

ความพอประมาณ (Moderation) เป็นหนึ่งในคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีนักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้กล่าวถึงความหมายของความพอประมาณไว้ดังนี้

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2549 : 28) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

อภิชาติ พันธเสน (2549 : 15) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึง ความพอใจในปริมาณที่เหมาะสมไม่น้อยจนทำให้ตัวเองขัดสนเดือดร้อนหรือมากเกินไปจนเป็นความฟุ้งเฟ้อที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้งตัวเองและผู้อื่น ซึ่งมีแนวคิดในเรื่องความพอประมาณ 2 แนวทางคือ ความพอประมาณจากการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ทางสังคมที่กำหนด และความพอประมาณที่เปรียบเทียบกับจากศักยภาพตนเอง

ปราณี เข็มวงศ์ (2552 : 16) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึง การแสดงออกถึงความไม่โลภมาก ไม่เบียดเบียนหรือก่อให้เกิดความเดือดร้อนให้กับตนเองและผู้อื่น รู้จักการประมาณในการบริโภค ใช้จ่าย รู้จักความพอดีในการพูด ปฏิบัติ พักผ่อน ฯลฯ ที่เหมาะสมพอดีกับความจำเป็น

สุรินทร์ ภูสิงห์ (2552 : 58) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึงการดำเนินกิจกรรมใดๆ ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิต การดำเนินธุรกิจ หรือการบริหารประเทศ ที่อยู่บนพื้นฐานการรู้จักตนเองยึดทางสายกลาง ซึ่งมีความพอดี ไม่สุดโต่งมีความสมดุลไม่เบียดเบียนตนเองและเบียดเบียนผู้อื่นและพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง

ปริญานูช ธรรมปียา (2555 : 49) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เป็นทุนเดิมของตนเองหรือภายในให้เกิดประโยชน์สูงสุด ก่อนที่จะแสวงหาสิ่งต่างๆจากแหล่งภายนอก จึงจะเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม พอควร กับสถานะเศรษฐกิจ สังคมสิ่งแวดล้อมรวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ภูมิสังคม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาจากภายในแล้วจึงขยายเชื่อมโยงกับภายนอกอย่างเป็นขั้นเป็นตอนตามความจำเป็น

ภริดา ภูศิริ (2558 : 29-30) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึงความพอเหมาะพอดีในการคิด พูดและปฏิบัติ ที่เหมาะสมตามอัตภาพ ศักยภาพและบทบาทหน้าที่ของตนเองในแต่ละช่วงเวลาแต่ละสถานะแวดล้อม หรือสภาพสังคมขณะนั้นๆ ที่ไม่มากหรือน้อยเกินไป ทั้งนี้การพูดหรือปฏิบัตินั้นไม่ควรส่งผลให้ตนเอง คนรอบข้างหรือสิ่งแวดล้อมเดือดร้อนทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่ตามมาเกิดเป็นความสมดุลทั้งภายในและภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560 : 3) กล่าวว่า ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป ต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และเป็นการบริหารทรัพยากรให้เกิดการใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปได้ว่า ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ในการอุปโภค บริโภคปัจจัยต่างๆ ในการดำรงชีวิต โดยไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป จนเกิดความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองหรือผู้อื่น ความพอประมาณจึงเป็นคุณลักษณะที่จะนำไปสู่การสร้างสมดุลทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ

2.2.2 ความมีเหตุผล

ความมีเหตุผล (Reasonableness) เป็นหนึ่งในคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีนักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวถึงความหมายของความมีเหตุผล ไว้ดังนี้

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2549 : 28) กล่าวว่า ความมีเหตุผล การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้อง เป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผล ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจาก การกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

อัครวิยะ สิริทวีวัฒน์. (2550 : 9) กล่าวว่า ความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ ในทุกระดับต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ปราณี เข็มวงศ์ (2552 : 18) กล่าวว่า ความมีเหตุผล หมายถึง การแสดงออกถึงการตัดสินใจที่มีเหตุผลตามหลักวิชาการ กฎหมาย ศิลธรรม กฎเกณฑ์สังคม และเป็นหลักความจำเป็นในการดำเนินชีวิตเมื่อพิจารณาจากเหตุที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงผลกระทบในด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วยความรอบคอบ

สุรินทร์ ภูสิงห์ (2552 : 58) กล่าวว่า ความมีเหตุผล หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอประมาณในกิจกรรมต่างๆ จะต้องนำความรู้มาใช้อย่างมีสติ เป็นไปอย่างมีเหตุผล และไม่ใช่ความรู้สึกส่วนตัวอธิบายได้ โดยพิจารณาจากเหตุ ปัจจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นอย่างรอบคอบ

ปรียานุช ธรรมปิยา (2555 : 50) กล่าวว่า ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความถูกต้อง ความเป็นจริงตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย ศิลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่เกิดจากการกระทำนั้นๆ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

กริดา ภูศิริ (2558 : 30) กล่าวว่า ความมีเหตุผล หมายถึงการมีคำตอบให้กับตนเอง คนรอบข้างหรือสังคมผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจในการกระทำใดๆ ว่าเหตุใดจึงทำหรือไม่ทำในสิ่งนั้นๆ ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในช่วงเวลา ภายใต้กฎเกณฑ์สังคม กฎหมายและศีลธรรมอันดี โดยมีพื้นฐานจากความรู้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการและคุณธรรมที่กำกับ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560 : 4) กล่าวว่าความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงและการดำเนินการอย่างพอนั้นต้องไปเป็นอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักคุณธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ ถ้วนถี่ และคาดการณ์ผลที่เกิดขึ้นอย่างรอบคอบ

สรุปได้ว่า ความมีเหตุผล หมายถึง การคิดวิเคราะห์ทุกอย่างทั้งเหตุปัจจัยและผลที่จะเกิดขึ้นตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย ศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อย่างรอบคอบก่อนลงมือปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติในกิจกรรมใดๆ

2.2.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (Self Immunity) เป็นหนึ่งในคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีนักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวถึงความหมายของการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไว้ดังนี้

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2549 : 27) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้จะนำชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ไปสู่การพัฒนาที่ สมดุล มั่นคง และยั่งยืน

อภิชัย พันธเสน (2549 : 15) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การทำกิจการให้ดำรงอยู่ได้ในลักษณะไม่เสี่ยงมากจนเกินไป ทำให้ไม่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นที่ไม่อาจคาดเดาได้ล่วงหน้าได้ หรือหากได้รับผลกระทบก็จะฟื้นตัวได้เร็ว

อัจฉริยะ สิริทวีวัฒน์. (2550 : 9) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้และทั้งคุณธรรมพื้นฐาน

ปราณี เข็มวงษ์ (2552 : 18) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งระยะใกล้ ระยะไกล ที่มีผลทั้งด้านบวกและด้านลบกับชีวิต

สุรินทร์ ภูสิงห์ (2552 : 58) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆเนื่องจากเศรษฐกิจพอเพียง มองโลกเชิงระบบที่มีพลวัตดังกล่าว การกระทำที่สามารถเรียกได้ว่าพอเพียงนั้น จึงมิใช่แต่จะคำนึงถึงเหตุการณ์และผลในปัจจุบันเท่านั้น แต่จำเป็นต้องคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตภายใต้ข้อจำกัดของความรู้ที่มีอยู่

ปรียานุช ธรรมปียา (2555 : 50) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้ทันทั่วทั้งที่ โดยการทำอะไรที่ไม่ประมาท คิดถึงสถานการณ์ต่างๆที่อาจจะเกิดขึ้น แล้วเตรียมตนเองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีภูมิคุ้มกันที่คุ้มกันตนเองได้ เตรียมวิธีการทำงานในรูปแบบต่างๆที่เตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

กริธา ภูศิริ (2558 : 30) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การมีความพร้อม การเตรียมตัวพร้อมในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ความรู้ทรัพย์สิน สภาพร่างกาย จิตใจ หรือแม้แต่แผนการแก้ไข เพื่อรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้นทั้งจากภายในตนเองและจากภายนอก เพื่อกำจัดหรือลดผลกระทบด้านลบให้อยู่ในระดับที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย ไม่เป็นอันตรายร้ายแรงทั้งต่อตนเอง คนรอบข้าง งานที่ทำหรือสิ่งแวดล้อม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560 : 5) กล่าวว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถบริหารความเสี่ยง ปรับตัว และรับมือได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคตทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

สรุปได้ว่า การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบที่เกิดจากการกระทำของตนเองและคนรอบข้าง และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ในอนาคตระยะสั้นๆ และระยะไกลเพื่อกำจัดหรือลดผลกระทบหรือการเปลี่ยนแปลงในด้านลบให้อยู่ในระดับที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย ต่อตนเอง คนรอบข้างและองค์กร

2.2.4 เงื่อนไขความรู้

เงื่อนไขความรู้ (Set of Knowledge) คือความสามารถเบื้องต้นในกระบวนการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับคำจำกัดความ ความหมาย ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ โครงสร้างและวิธีแก้ไขปัญหา ให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและรับมือกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวถึงความหมายของเงื่อนไขความรู้ไว้ดังนี้

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2549 : 27) กล่าวว่า เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบ ที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2554 : 91) กล่าวว่า เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกคนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบและระมัดระวังที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผนและในขั้นปฏิบัติ ความรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการตัดสินใจอย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ จึงต้องมีการแสวงหาความรู้ เพิ่มพูนความรู้ จัดการความรู้ ต่อยอดความรู้ตลอดเวลา ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

กริดา ภูศิริ (2558 : 32-33) กล่าวว่า เงื่อนไขความรู้ หมายถึง องค์ประกอบที่จะช่วยสร้างความสำเร็จและลดความผิดพลาดในการคิดและปฏิบัติให้เป็นไปตามคุณลักษณะพอเพียง ส่งผลให้งานหรือกิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเงื่อนไขความรู้ต้องมีการลงมือกระทำในเรื่องต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย 1) ความรอบรู้ หมายถึง ความรู้ในวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน รู้ในสภาพแวดล้อม ข้อจำกัดของงานที่ทำหรือสิ่งที่ปฏิบัติ 2) ความรอบคอบ หมายถึง การใช้สติปัญญาในการคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมและถูกต้องตรงตามศักยภาพและสิ่งแวดล้อมในแต่ละช่วงเวลา สถานการณ์ มีการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้าเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในการปฏิบัติทุกขั้นตอน 3) ความระมัดระวัง หมายถึง ความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงและข้อจำกัดที่จะเกิดขึ้นในแต่ละสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและไม่ผิดพลาดกรรม ดังนั้นการนำความรู้และความรอบคอบมาใช้จึงต้องอาศัยความระมัดระวังให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปควบคู่กันตลอด จึงจะกล่าวได้ว่าเป็นผู้ใช้เงื่อนไขความรู้ได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สิริรัตน์ สังสุทธิ (2558 : 42) กล่าวว่า เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ข้อกำหนดในการนำหลักวิชาการมาพิจารณาเพื่อวางแผนทำงานด้วยความรอบคอบ และส่งเสริมให้มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560 : 6) กล่าวว่า เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำ

ความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผน และความระมัดระวังในการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลในทางปฏิบัติทุกขั้นตอน โดยนำหลักวิชาและความรู้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ ทั้งในขั้นการวางแผนและปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

สรุปได้ว่า เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ข้อตกลงที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ โครงสร้างและวิธีแก้ไขปัญหา ด้วยความรอบรู้ รอบคอบ และระมัดระวังเพื่อให้เกิดความยั่งยืนและมั่นคงอย่างมีความสุข

2.2.5 เงื่อนไขคุณธรรม

เงื่อนไขคุณธรรม (Ethical Qualification) คือ ข้อตกลงที่ต้องปฏิบัติตามในความดีงามเช่น มีความกตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีวินัย มีน้ำใจ และ เป็นสุภาพชน เป็นต้น จนเกิดจิตสำนึกที่ดี รู้สึกรับผิดชอบ ชั่ว ดี เกรงกลัวต่อการทำความชั่ว โดยประการต่างๆ เมื่อจิตเกิดคุณธรรมขึ้นแล้ว จะทำให้เป็นผู้มีจิตใจดี และคิดแต่สิ่งที่ดีได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิได้กล่าวถึงความหมายของเงื่อนไขคุณธรรมไว้ดังนี้

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2549 : 27) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม ประกอบด้วย ความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ปรียานุช พิบูลสรารุช (2550 : 182) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง เครื่องอาศัยของการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปอย่างดีงาม ประกอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต คือความประพฤติชอบ มีการพูดและการกระทำที่ตรงต่อหน้าที่การงาน ต่อตัวเอง และต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง มีเจตนาบริสุทธิ์ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวงและไม่เอารัดเอาเปรียบ อดทน มีความเพียรคือมีความบากบั่น กล้าแข็ง มีความหนักแน่นไม่ท้อถอยทำให้การดำเนินงานรุดหน้าเรื่อยไปจนประสบผลสำเร็จ และรอบคอบระมัดระวัง คือการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนในทุกแง่มุมก่อนที่จะดำเนินงานเพื่อมิให้เกิดความเพอเรอและพลังพลาด

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2554 : 91)) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วยด้านจิตใต้ คือความตระหนักในหลักคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำหรือแนวทางในการดำเนินชีวิต คือขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปันและรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

กริดา ภูศิริ (2558 : 33-34) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง กรอบที่จะช่วยควบคุมในด้านการคิดและปฏิบัติให้เป็นไป โดยถูกต้องเหมาะสมและ ตรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งได้เป็น 1) คุณธรรมทางเจตคติ คือมีความคิดมุ่งดี มีจิตเมตตา มีความละเอียดต่อการ

กระทำผิด มีความซื่อสัตย์ หนักแน่นที่จะทำดี 2) คุณธรรมด้านการกระทำ คือ อุดทนเพียรพยายาม ใฝ่งานที่เสร็จตามเป้าหมายกำหนดประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริตในกฎ กติกา ไม่คดโกง ไม่หลอกลวงหรือเอาเปรียบผู้อื่นมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันและปฏิบัติต่อบายมุขที่เข้ามาเป็นต้น

สิริรัตน์ สังสุทธิ (2558 : 42) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ข้อกำหนดในการนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานบนพื้นฐานของการมีความซื่อสัตย์สุจริต อุดทนหมั่นเพียร และใช้สติปัญญาพิจารณาในการปฏิบัติงาน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560 : 7) กล่าวว่า เงื่อนไขคุณธรรมประกอบด้วย การเสริมสร้างให้จิตใจมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ และมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต โดยเน้นความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ ทั้งนี้การที่บุคคล ครอบครัวองค์กร และชุมชนจะนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ต้องนำระบบคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริตมาประพฤติปฏิบัติก่อน โคนเริ่มจากการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว การศึกษาอบรมในโรงเรียน การสั่งสอนศีลธรรมจากศาสนา รวมทั้งการฝึกจิต ข่มใจตนเอง ในขณะเดียวกัน

สรุปได้ว่า เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง ข้อตกลงที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความอดทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและมั่นคงอย่างมีความสุข

2.3 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือทั้ง 6 งานเริ่มต้นจากการเสริมสร้างคนให้มีการเรียนรู้ วิชาการและทักษะต่างๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จนมีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศน์และธรรมชาติอย่างสมดุล มีความเกรงกลัวและละอายต่อการประพฤติผิดมิชอบ ไม่ตระหนี่ เป็นผู้ให้ เกื้อกูล แบ่งปัน มีสติยังคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะตัดสินใจ หรือกระทำการใดๆ จนกระทั่งเกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิต โดยสามารถคิดและกระทำบนพื้นฐานของความมีเหตุมีผล พอเหมาะ พอประมาณกับสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ในแต่ละสถานการณ์

ตารางที่ 1 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
1	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจุดหมายและหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	การจัดอบรมให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	วางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก		✓	✓			การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน
3	ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ แผนกวิชา และงานต่างๆ ในสถานศึกษารวมทั้งสถานประกอบการบุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา			✓	✓		การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ความพอประมาณ	ความสมดุล	คิดค้นกับภูมิปัญญา	รู้เท่าทัน	พึ่งพาตนเองได้	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
4	ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา				✓		การดำเนินการเป็นขั้นเป็นตอนพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
5	ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	✓		✓	การประสานงานกับทุกส่วนในสถานศึกษาด้วยความเพียรพยายาม และรอบคอบให้ดำเนินงานเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคลองค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้อความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 2 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
1	ส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานส่งเสริมผลิตผล จัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อม การประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
2	วางแผน ดำเนินงานประสานสัมพันธ์ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ เพื่อรับงานการค้ารับจัดทำ รับบริการ รับจ้าง ผลิตเพื่อจำหน่าย การหารายได้ระหว่างเรียนการประกอบธุรกิจและกิจกรรมสหกรณ์	✓	✓	✓			การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรมด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและการส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ตารางที่ 2 (ต่อ)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานส่งเสริมผลิตผล การค้า และประกอบธุรกิจ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
3	ตรวจสอบผลิตผลทุกประเภทของสถานศึกษาให้ตรงกับ โครงการฝึก จัดทำทะเบียนผลิตผล และจำหน่ายผลิตผล			✓		✓	การดำเนินกิจกรรมสหการสอดคล้องกับการจัดการ เรียน การสอนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
4	กำกับ ติดตาม และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของงาน ผลิตผล การค้าและธุรกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบให้เป็น ปัจจุบันและจัดทำรายงานประจำทุกเดือน				✓		การกำกับ ติดตามและจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในงานผลิตผลการค้าและธุรกิจเป็นไปตามหลัก วิชาการ และหลักกฎหมาย ด้วยความรอบคอบ

ตารางที่ 3 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานวางแผนและงบประมาณ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ขณะประเมินผล	ขั้นตอนการประเมินผล	ที่เน้นกับคู่มือปฏิบัติการ	ผู้รับผิดชอบ	ผลกระทบที่มุ่ง	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานวางแผนและงบประมาณ
1	จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามนโยบายและภารกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			✓	✓	✓	การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักคุณธรรม และหลักกฎหมายมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักคุณธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงามโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ
2	จัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น ตามความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา	✓		✓			การจัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษามีความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมของสถานศึกษา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ความพอเหมาะ	ความเหมาะสม	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	เงื่อนไขเบื้องต้น	บูรณาการ	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานวางแผนและงบประมาณ
3	ตรวจสอบและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดและดำเนินการเรื่องการปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา	✓		✓			การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณมุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ และมีประสิทธิภาพสูงสุด
4	รวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เป็นค่าวัสดุฝึกของแผนกวิชา สํารวจความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประกอบการพิจารณาจัดซื้อจัดจ้าง	✓		✓	✓		การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด เรียบง่าย และได้ประโยชน์สูงสุด และการปรับแผนการใช้จ่ายเงิน ของสถาน ศึกษาเป็น ไปตาม การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม สอดคล้องกับความต้องการวัสดุครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงานต่าง ๆ
5	วิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงการใช้จ่ายให้มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ขณะประเมินผล	เหตุผลที่เลือก	สิ่งที่พบผู้ปฏิบัติ	รู้	ประเมินตนเอง	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
1	รวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา ประมวลผล จัดเก็บรักษา จัดทำ และบริการข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แผนการเรียน และข้อมูลทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยประสานงานกับแผนกวิชาและงานต่างๆ ในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง			✓	✓	✓	การรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้
2	รวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการประกอบอาชีพ			✓	✓		การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ขณะระดมแนวคิด	ยึดมั่นกับคุณลักษณะ	ผู้เกี่ยวข้อง	มีส่วนร่วม	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
3	พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต		✓	✓	✓	การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศและการพัฒนาศักยภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเน้นความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของสถานศึกษา สังคม และวัฒนธรรม
4	กำกับ ควบคุม ดูแลระบบให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์		✓	✓		การกำกับ ควบคุม ดูแลระบบให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
5	ดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาของสถานศึกษา			✓	✓	การดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ

ตารางที่ 5 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	เงื่อนไขความรู้	เงื่อนไขคุณธรรม	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
1	ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการการศึกษา การประกอบอาชีพ และประโยชน์โดยรวมของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	✓			✓		การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร และนักเรียน นักศึกษาให้ได้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
2	วิเคราะห์ วิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การใช้อาคารสถานที่และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดอบรมและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรผลสัมฤทธิ์ การจัดการเรียนการสอน การใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การฝึกอบรม การใช้อาคารสถานที่และงานอื่น ๆ โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 6 การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานความร่วมมือ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ		ความพอเหมาะ	ความพอผล	การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	รู้คุณค่า	รู้คุณ	การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน งานความร่วมมือ
1	ประสานความร่วมมือกับต่างประเทศและความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา		✓	✓			การประสานความร่วมมือกับต่างประเทศในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นไปโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น อย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน
2	ประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา		✓	✓		✓	การประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาดำเนินการ โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบคอบถี่ถ้วน
3	ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓	✓		✓		การร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นไปตามความจำเป็นและเหมาะสม ให้ความร่วมมือกับฝ่ายงานต่าง ๆ และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขารู้เรา รู้จักเลือกสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้

2.4 ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัจจุบันองค์กรต่างๆกำลังเผชิญกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงภายนอกอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ล้วนแต่เป็นแรงผลักดัน ให้องค์กรต้องเร่งปรับตัว พัฒนากลยุทธ์องค์กร เปลี่ยนวิธีคิด วิธีการทำงานภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สร้างวัฒนธรรมองค์กรใหม่ ลดละเลิกวัฒนธรรมเก่าที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จเพื่อให้องค์กรอยู่รอดปลอดภัยและเติบโตอย่างยั่งยืน ภาพการณ์แข่งขันที่สูงขึ้นทำให้องค์กรต้องเผชิญกับคู่แข่งทั้งภายในและภายนอก ความผันผวนที่ไม่หยุดนิ่งของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทำให้เกิดอุปสรรคและปัญหาแก่องค์กรอย่างต่อเนื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นหนทางที่มั่นคง มีลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ ที่จะให้ประชาชนในชาติและพื้นฐานของเศรษฐกิจโดยรวม มีความเข้มแข็ง มีรากฐานที่มั่นคง ยั่งยืน ซึ่งได้มีผู้รู้และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ดังนี้

สุเมธ ตันติเวชกุล (2550 : 83) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ ใช้ให้ ประสบความสำเร็จได้นั้น สิ่งที่ต้องคำนึงถึง คือ การมีสติพิจารณาตัวเองรู้จักใช้ทรัพยากรให้เพียงพอ และเหมาะสมอย่าให้มากเกินไปหรือน้อยเกินไป ซึ่งทุกจังหวัดต้องสำรวจจำนวนข้าราชการพร้อม ศักยภาพข้าราชการ และวางแผนการทำงานให้เกิดการพัฒนา ในแต่ละจังหวัดไม่จำเป็นต้องดำเนินงาน ในลักษณะที่เหมือนกันก็ได้ รู้จักใช้เหตุและผล พร้อมกับสติปัญญา ด้วยความระมัดระวังและรอบคอบ รู้จักปรับปรุงพัฒนาตัวเองให้รอบรู้อยู่เสมอและที่สำคัญ คือ ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต เพราะหากข้าราชการไม่ซื่อสัตย์สุจริตแล้วจะเกิดความเดือดร้อนต่อประชาชนและประเทศชาติ

เกษม วัฒนชัย (2550 : 123) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า ในขณะนี้ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงมาก ดังนั้น การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำมาใช้อย่างรู้เท่าทันและอย่างฉลาดใช้ เพราะภาวะหลายอย่างของประเทศขณะนี้ มีปัญหาในหลายด้าน โดยเฉพาะในเรื่องเศรษฐกิจ การเมือง สังคม หากประชาชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ก็จะอยู่ได้อย่างมีความสุข และวันนี้หลายคนยังมี ความเข้าใจผิดเรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าเป็นแนวคิดที่ต่อต้าน โลกาภิวัตน์ แต่ในความเป็นจริงแล้วปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้กับครอบครัวไปจนถึงประเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักสายกลาง ประหยัด อุดม ซึ่งทุกประเทศสามารถนำไปใช้ได้

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2550 : 1) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารเศรษฐกิจ ได้แยกออกเป็น 4 ส่วน คือ การพัฒนาคนของประเทศไทย คิดแบบเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงในภาคปฏิบัติ

และเศรษฐกิจพอเพียงกับหนทางข้างหน้า ในเนื้อหาสำคัญส่วนหนึ่งของ เศรษฐกิจพอเพียงใน ภาควิชาปฏิบัติ ได้ระบุไว้ว่า นักเศรษฐศาสตร์แสดงให้เห็นเช่นกันว่า หลักการของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารเศรษฐกิจ การออกแบบนโยบายและการวางแผนการ พัฒนาประเทศได้

ชาญเวช บุญประเดิม (2559 : 1-2) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงว่า กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คู่สถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยมุ่งเน้นพัฒนาสถานศึกษาในการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อปลูกฝังให้ เยาวชนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” มุ่งเน้นการดำเนินชีวิตด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุมี ผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเรียนรู้ในการพึ่งพาตนเองให้ได้มากที่สุด โดยได้มีการประกาศ นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษา เพื่อให้องค์กรหลัก หน่วยงาน และ สถานศึกษา ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง (2560 : 8) ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงว่า หมายถึงเศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตนเอง (Self Sufficiency)อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนให้ดีเสียก่อน คือ ตั้ง ตัวให้มีความพอกิน พอใช้ ไม่ใช่มุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่เพียง อย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสร้างความเจริญก้าวหน้า และ ฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับต่อไปได้

สรุปได้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของ ประชาชน ชุมชน สังคมในทุกระดับ รวมถึงระดับรัฐบาลในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ ดำเนินไปในทางสายกลาง เป็นแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง และยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

2.5 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 42 ปี ที่พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความ พอมีพอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนา อย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการ ดำรงชีวิต การจัดการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการประยุกต์ใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ในทุกระดับการศึกษา การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จึงเป็นหัวใจสำคัญต่อความสำเร็จในการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาได้มีนโยบายในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 : 2-6) กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในภารกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยอัญเชิญมาใช้เป็นหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้ คนส่วนใหญ่พอมี พอกิน พอใช้ พออยู่ ในการดำเนินชีวิต โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และมีคุณธรรมกำกับความรู้เป็นกรอบในการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองดีของชาติ จึงได้ร่วมกับคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ซึ่งมี ดร.จिरายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธาน ภายใต้คณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านสถาบันการศึกษาและเยาวชน สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในวงการศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบทบาทภารกิจของแต่ละบุคคล และปลูกฝังปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการดำรงชีวิตให้อยู่บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนนำไปสู่การปรับแนวทางการพัฒนาด้วยการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันครอบครัวชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรภาคส่วนต่างๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษา ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนิน ชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่องให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ร่วมประสานความร่วมมือ ระวังกันในการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และกำหนดแผนดำเนินงานหลัก ไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมรูปแบบต่างๆ การพัฒนาบุคลากรเครือข่าย การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ

2. การนำสู่การปฏิบัติ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และการบริหารจัดการในสถานศึกษา

3. การประสานความร่วมมือและเชื่อมโยงเครือข่าย โดยการจัดทำฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

4. การติดตามประเมินผล โดยการพัฒนาดัชนีตัวชี้วัดความพอเพียงของสถานศึกษา การติดตามผลงานในพื้นที่ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน การประเมินผลนักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่รับบริการ ตลอดจนเชื่อมโยงผลงานของครู/ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จกับการประเมินวิทยฐานะ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 7-31) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหลักในการจัดและส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน” แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

1. เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดลอม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ของความเป็นไทย

2. จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1)มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2)มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต 3)มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย 4)มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ5)มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2553 : 1-6) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์ที่ว่า “มุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง” การอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นที่การบูรณาการสู่การปฏิบัติเป็นจิตพิสัยในแต่ละรายวิชาที่มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต่อยอดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมุ่งเน้นการจัดการที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ

1. พอประมาณกับศักยภาพของผู้เรียน พอประมาณกับภูมิสังคมของโรงเรียนและชุมชนที่ตั้งฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในด้านต่าง ๆ โดยการดำเนินกิจการต้องนำไปสู่ความยั่งยืนของผล

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ อย่างรอบคอบ ระมัดระวัง ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรมมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่น อดทน มีความพากเพียร มีวินัย มีสัมมาคารวะรู้จักทำประโยชน์ให้กับสังคม ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและสืบสานวัฒนธรรมไทย

เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา

1.2 จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยสอดแทรกทั้งในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติและครอบครัว สามารถนำไปประยุกต์ใช้นำไปขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร

2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 อบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและการพัฒนาเครือข่าย

3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดที่เข้าร่วมโครงการอย่างน้อย 1:10 แห่ง ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน

3.2 จัดให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน การประสานรุดำเนินงานของเครือข่าย

3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่สนใจ

4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล

5.1 จัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาระดับภาคหรือระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผล

5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผล

5.3 ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผล

กลุ่มนโยบายอุดมศึกษา (2558 : 1-2) กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ว่าสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นองค์กรหลักที่ชี้นำการพัฒนาอุดมศึกษาไทย ให้เป็นพลังสร้างสรรค์สังคมไทยอย่างยั่งยืน ซึ่งมีคำจำกัดความที่สำคัญคือ

1. “องค์กรหลัก” เป็นองค์กรที่มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายในการจัดทำนโยบายมาตรฐานและแผนพัฒนาอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. “ชี้นำการพัฒนาอุดมศึกษาไทย” เพื่อสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษามีความ เป็นเลิศทางวิชาการ ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ คุณธรรม พัฒนางานวิจัย สร้างสรรค์องค์ความรู้และ

ให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชน บน อัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน เพื่อธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

3. “พลังสร้างสรรค์สังคมไทยอย่างยั่งยืน” หมายถึง ส่งเสริมความร่วมมืออุดมศึกษากับ ทุก ภาคส่วนของสังคม เพื่อให้เกิดพลังองค์ความรู้และคนที่มีคุณภาพ บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงการมีธรรมาภิบาล เพื่อแก้ไขปัญหาสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารงาน ในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างคนให้มีการเรียนรู้ วิชาการและทักษะต่างๆ ที่จำเป็น เพื่อให้สามารถ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ พร้อมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จนมีความเข้าใจและตระหนัก ถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศน์วิทยาอย่างสมดุล เพื่อจะ ได้มีความเกรงกลัวและละอายต่อการประพฤติผิดมิชอบ ไม่ตระหนี่ เป็นผู้ให้ เกื้อกูล แบ่งปัน มีสติ ยังคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ ก่อนที่จะตัดสินใจ หรือกระทำการใดๆ จนกระทั่งเกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ ดีในการดำรงชีวิต โดยสามารถคิดและกระทำบนพื้นฐานของความมีเหตุมีผล พอเหมาะ พอประมาณกับสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของแต่ละบุคคล ในแต่ละสถานการณ์ แล้วเพียรฝึก ปฏิบัติเช่นนี้ จนคนสามารถทำตนให้เป็นพึ่งของตนเองได้ และเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้ในที่สุด

2.6 การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2560 : 22-25) ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนของประเทศได้มุ่งเน้นความสำคัญกับการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัด การศึกษา ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลัก ที่มุ่งจัดและส่งเสริม การศึกษาให้ประชาชนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมคุณธรรม พัฒนาสังคมฐานความรู้ และยืนหยัดในเวทีโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย และได้กำหนดระดับการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบดังนี้

1. การขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการ โดยศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนัก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกระบวนการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- 1.1 ดำเนินการจัดทำนโยบาย ข้อสั่งการ องค์กรความรู้ และมาตรการเสริมแรง
- 1.2 จัดทำกลไกการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 จัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ แผนยุทธศาสตร์ และหลักสูตรการอบรม
- 1.4 อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานทุกระดับ

1.5 ให้ความเห็นชอบผลการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับ
ดีเด่น

1.6 จัดทำมาตรการเสริมแรงและมอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ

2. การขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์กรหลัก ดำเนินการโดย
ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี
กระบวนการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

2.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกลไกการขับเคลื่อนในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

2.2 จัดทำองค์ความรู้และแผนปฏิบัติงานสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่

2.3 จัดทำข้อสั่งการ มาตรการขับเคลื่อนของหน่วยงาน และสถานศึกษาธิการ

2.4 อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม การดำเนินการ โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่
เข้มแข็ง ต่อเนื่องยั่งยืน

2.5 ให้ความเห็นชอบผลการปฏิบัติงาน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับ
ดีเด่นเสนอกระทรวงศึกษาธิการ

3. การขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่
การศึกษา ดำเนินการโดยศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่
การศึกษา โดยมีกระบวนการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.1 จัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 จัดทำแผนการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน โครงการ สถานศึกษา
เศรษฐกิจพอเพียง

3.3 ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การ
ปฏิบัติในสถานศึกษา

3.4 อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม การดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

3.5 ประสานงาน บูรณาการกับทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

4. การขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสถานศึกษา ดำเนินการ
รศดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยมี
กระบวนการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจ
พอเพียงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และมอบนโยบายการขับเคลื่อน
โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับครู บุคลากร เด็ก นักเรียนและนักศึกษา

4.2 จัดทำแผนการฝึกอบรมให้ความรู้และดำเนินการอบรมครู บุคลากร เด็ก นักเรียน ศึกษานิเทศก์

4.3 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลัก 4M และกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA)

4.4 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการปฏิบัติงาน และคณะทำงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 ประสานงานกับชุมชน แสวงหาความร่วมมือ ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ

5. ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการโดยครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา นักเรียนและนักศึกษาแกนนำ 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มงานด้านองค์ความรู้ กลุ่มงานด้านการผลิต กลุ่มงานด้านการตลาด และกลุ่มงานด้านการเงินและบัญชีโดยมีกระบวนการขับเคลื่อนห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

5.1 ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลิตภัณฑ์ตามบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ภายในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงและแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคณะกรรมการนักเรียนและนักศึกษาแกนนำ 4 กลุ่มงานคือ กลุ่มงานด้านองค์ความรู้ กลุ่มงานด้านการผลิต กลุ่มงานด้านการตลาด และกลุ่มงานด้านการเงินและบัญชี

5.3 ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา นักเรียนและนักศึกษาแกนนำ นำความรู้มาจัดทำแผนงานและแผนปฏิบัติการกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA)

5.4 นักเรียนและนักศึกษาแกนนำ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและประสานผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน เพื่อร่วมมือสร้างอาชีพ

5.5 ดำเนินการระดมทุน ออมทรัพย์ โดยการจัดทำโครงการทำมาหากิน และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

5.6 ดำเนินการตามบริบท วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการภารกิจหลักในการจัดการอาชีวศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบ่มเพาะเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งมีสถานศึกษาในสังกัดกระจายทั่วประเทศ มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน

ให้เกิดกระบวนการคิด ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กำหนดเป็นจุดเน้นสำคัญ ในยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์คุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีสมรรถนะอาชีพเทียบเท่ามาตรฐานที่กำหนด โดยการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2560 : 1-2)

3. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

3.1 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบได้มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบไว้ดังนี้

สมาน อัสวภูมิ (2549 : 14-15) ได้ให้แนวคิดในการศึกษารูปแบบไว้ 3 ลักษณะ คือ 1) การศึกษารูปแบบ เป็นศึกษาสภาพปัจจุบันของรูปแบบตามกรอบรูปแบบที่ผู้วิจัยกำหนด ซึ่งดำเนินการโดยการสำรวจ ความคิดเห็น หรือการศึกษาสภาพจริงในภาคสนาม 2) การนำเสนอรูปแบบ เป็นการออกแบบและนำเสนอรูปแบบใหม่ เพื่อให้ได้รูปแบบที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ การวิจัยเพื่อนำเสนอรูปแบบในลักษณะนี้ไม่ต้องทดลองใช้รูปแบบ เพียงแต่จัดให้มีการนำเสนอรูปแบบเพื่อการพิจารณาของผู้เกี่ยวข้อง เช่นการนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาและประเมินรูปแบบในลักษณะของการใช้แบบสอบถามหรือการประชุมสัมมนา หรือนำเสนอให้ผู้ปฏิบัติประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ และการให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะต่างๆ ซึ่งการรายงานผลการวิจัย จะนำเสนอสภาพปัจจุบันของรูปแบบ การออกแบบรูปแบบและผลการนำเสนอรูปแบบ 3) การพัฒนารูปแบบ เป็นการวิจัยที่ผู้วิจัยต้องดำเนินการศึกษารูปแบบ การออกแบบรูปแบบใหม่หรือการนำรูปแบบใหม่ไปทดลองใช้ในสภาพจริงโดยไม่ต้องควบคุมตัวแปรอย่างเข้มงวดมากนักและรายงานผลการทดลองใช้

ชาอุษัยฉัตรรงค์ ทรงคาศรี (2552 : 16) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง สภาพลักษณะที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่างๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญรวมทั้งวิธี และเทคนิคต่างๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ยึดถือซึ่งได้รับการพิสูจน์ทดสอบ หรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้นๆ

ชนินฐา ชัยประโคน (2557 : 101-102) ได้ให้แนวคิดในการศึกษารูปแบบไว้ว่า รูปแบบเป็นการย่อส่วนความจริงให้เล็กลงเพื่อให้พิจารณาและช่วยให้เข้าใจในข้อเท็จจริง ปรัชญาการณหรือพฤติกรรมต่างๆ โดยการจัดวางแบบแผนให้เข้าใจง่ายขึ้น ซึ่งเป็นเหมือนตัวแทนความจริง แต่มิใช่

ข้อเท็จจริง หรือปรากฏการณ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้น บรรยายคุณลักษณะสำคัญของปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม ส่วนการที่จะระบุว่ารูปแบบหนึ่งๆ จะต้องมีรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสม และรูปแบบนั้นๆ ควรมีพฤติกรรมอะไรบ้าง ไม่ได้มีข้อกำหนดตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่าง และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างรูปแบบที่ต้องการอธิบายปรากฏการณ์นั้นๆ อย่างไร

อริค ทักซ์เตชาท์ (2560 : 17) ได้ให้แนวคิดในการศึกษารูปแบบไว้ว่ารูปแบบ หมายถึงแบบแผน แนวทาง หรือโครงสร้างที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญที่สัมพันธ์กัน ซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่างๆ ซึ่งจะสามารถช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ โดยอาศัยกระบวนการหรือขั้นตอนการตรวจสอบพิสูจน์ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่เชื่อถือและยอมรับได้

สรุปได้ว่า รูปแบบเป็นสิ่งที่แสดงโครงสร้างขององค์ประกอบของความสัมพันธ์ของระหว่างชุดของ ปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิงความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงหรือปรากฏการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะ หรือระบบงานที่มีความเป็นอิสระจากกันและกัน แต่ต้องทำงานสัมพันธ์และพึ่งพาเกี่ยวข้องกัน

3.2 ความหมายของรูปแบบ

สำหรับความหมายของรูปแบบได้มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของรูปแบบไว้ดังนี้

สมเกียรติ บุญรอด (2550 : 17) กล่าวว่า รูปแบบ คือกรอบแนวคิดที่อธิบายแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นชุดของตัวแปรหรือองค์ประกอบที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์กันซึ่งอาจเป็นแนวคิดที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมก็ได้

อภิญญา แก้วชื่น (2550 : 52) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึงแบบวิธีการที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารร่วมกับแบบวิธีการที่เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น โดยผ่านกระบวนการทดสอบความแม่นยำและความน่าเชื่อถือด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ

ทิสนา เขมมณี (2551 : 1) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง ตัวแทนที่สร้างขึ้นเพื่ออธิบายพฤติกรรมของลักษณะบางประการของสิ่งที่เป็นจริงอย่างหนึ่ง หรือเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการหาความรู้ ความเข้าใจปรากฏการณ์

ชาญชัยณรงค์ ทรงศาศรี (2552 : 16) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบ หมายถึงกระบวนการดำเนินงานในรูปแบบของสื่อสัญลักษณ์ต่างๆ ในการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งการสร้างหรือพัฒนารูปแบบจำลองให้ความรู้ ต้องทำการศึกษาและสร้างแบบแผนการให้ความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสังคมของท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อให้รูปแบบจำลองนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการพัฒนารูปแบบนี้มี

สาระสำคัญ คือ รูปแบบควรต้องมีทฤษฎีรองรับ เพื่อพัฒนารูปแบบแล้วก่อนนำไปใช้ต้องมีการวิจัย เพื่อทดสอบการพัฒนารูปแบบจะมีจุดมุ่งหมายการพัฒนารูปแบบนั้นๆ

กิตติคม คาวีรัตน์ (2553 : 52) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง รูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไคอะแกรม หรือแผนภาพเพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

ณรงค์ ชูศรีชัย (2556 : 40) กล่าวว่า รูปแบบ คือ 1) เป็นแบบอย่างหรือตัวอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำหรือใช้เลียนแบบในอนาคต 2) เป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น เพื่อแสดงหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

กริดา ภูศิริ (2558 : 36-37) กล่าวว่า รูปแบบหมายถึง รูปธรรมที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นจากความคิด ทฤษฎีที่ได้ศึกษามาของผู้สร้างเอง เพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบตัวแปรเชิงสาเหตุ โดยใช้สื่อที่ทำให้เข้าใจได้ง่ายกระชับถูกต้อง เช่นคำอธิบาย แผนผัง ไคอะแกรม สามารถตรวจสอบเปรียบเทียบกับปรากฏการณ์จริงได้ เพื่อช่วยให้ตนเองและคนอื่นสามารถเข้าใจถึงความสัมพันธ์และเป้าหมายของรูปแบบได้อย่างชัดเจน

เอกชัย บุตรแสนคำ (2559 : 200-201) กล่าวว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลอง แบบแผน แบบอย่าง หรือตัวอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือส่วนของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ผู้เสนอรูปแบบดังกล่าวได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมา เพื่อแสดงหรืออธิบายปรากฏการณ์ให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น หรือเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ หรือในบางกรณีอาจจะใช้เป็นประโยชน์ในการทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลักการหรือแนวคิด เป็นชุดของปัจจัย หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ที่มีความสัมพันธ์องค์ประกอบให้เข้าใจง่ายขึ้น

สรุปได้ว่า รูปแบบ หมายถึง แบบจำลอง แบบแผน แบบอย่าง หรือตัวอย่าง ที่แสดงออกมาเพื่อช่วยให้ตนเองและผู้อื่นสามารถเข้าใจถึงพฤติกรรมของลักษณะบางประการที่มีความสัมพันธ์กันขององค์ประกอบ จนสามารถทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้

3.3 ประเภทของรูปแบบ

สำหรับประเภทของรูปแบบได้มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้จัดแบ่งประเภทของรูปแบบไว้ดังนี้

คีฟส์ (Keeves, 1998 : 386-389) กล่าวว่า รูปแบบมีหลายประเภทด้วยกัน สำหรับรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์นั้น รูปแบบที่ใช้กันทั่วไปมี 5 ลักษณะ ได้แก่

1. รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue Model) หมายถึง ความคิดที่แสดงออกในเชิงของการเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ อย่างน้อยสองสิ่งขึ้นไป รูปแบบลักษณะนี้ใช้กันมากในด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ เช่น รูปแบบจำลองระบบสุริยะ กับระบบสุริยะที่เกิดขึ้นจริง ธนาคารจำลองกับธนาคาร

2. รูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) หมายถึง ความคิดเห็นที่แสดงออกผ่านทางการใช้ภาษา (พูดและเขียน) รูปแบบนี้ใช้กันมากด้านศึกษาศาสตร์ เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยแผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็น โครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ

3. รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) หมายถึง ความคิดเห็นที่แสดงออกผ่านทางสูตรคณิตศาสตร์ ซึ่งส่วนมากจะเกิดขึ้นหลังจากได้รูปแบบเชิงภาษาแล้ว เป็นรูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ รูปแบบนี้นิยมใช้กันทั้งสาขาจิตวิทยาและศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการบริหารการศึกษาด้วย

4. รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic Model) หมายถึง ความคิดที่แสดงออกทางแผนผัง แผนภาพ ไคอะแกรม กราฟ เป็นต้น

5. รูปแบบเชิงสาเหตุ (Causal Model) หมายถึง ความคิดที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่างๆ ของสถานการณ์หรือปัญหาใดๆ รูปแบบด้านศึกษาศาสตร์ มักจะเป็นแบบนี้เป็นส่วนใหญ่ เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากเทคนิคที่เรียกว่า Path Analysis และหลักการสร้าง Schematic Model โดยการนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น เช่น The Standard Deprivation Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพทางเศรษฐกิจสังคมของบิดา มารดา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่บ้าน และระดับสติปัญญาของเด็ก เป็นต้น

กลück (Gluck, 2004 : 152) กล่าวว่าองค์ประกอบของรูปแบบมี 2 ส่วน คือ

1. สถาบันซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม ที่มีกำหนดแนวปฏิบัติหน่วยย่อยของสถาบันออกเป็นบทบาทและความคาดหวัง บทบาทจะเกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพของบุคคล เป็นการกล่าวถึงในลักษณะของตำแหน่งหน้าที่ และสถานะภายใต้สถาบัน และเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของผู้สวมบทบาท ส่วนความคาดหวังเป็นเรื่องของเกณฑ์มาตรฐานทางสังคม หรือสถาบันที่มุ่งหวังจะได้รับจากผู้สวมบทบาท บทบาทที่สมบูรณ์ควรกำหนดความสัมพันธ์กับบทบาทอื่นๆ ในสถาบัน แนวคิดนี้ทำให้การกำหนดงานในหน้าที่เป็นไปตามลำดับขั้น ทำให้การดำเนินงานของสถาบันบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคคล เป็นรูปแบบของระบบสังคม ที่มีองค์ประกอบย่อยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์กร คือบุคลิกภาพ และความต้องการส่วนบุคคล บุคลิกภาพมีความสำคัญต่อการวางตัวของผู้สวมบทบาท และความคาดหวังในการทำงานของสถาบัน

ฉัฐปคัลภ์ สันวิจิตร (2557 : 13) กล่าวว่า รูปแบบมีหลายประเภท ไม่มีข้อกำหนดตายตัว แต่จะเริ่มจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี สภาพแวดล้อม เช่นรูปแบบทางการศึกษาและสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็นรูปแบบที่ใช้การอุปมาอุปไมยเทียบเคียงปรากฏการณ์ซึ่งเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในปรากฏการณ์ที่เป็นนามธรรม รูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยภาษาแผนภูมิ รูปภาพ รูปแบบที่ใช้สมการทางคณิตศาสตร์เป็นสื่อในการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ และรูปแบบที่นำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้นเป็นต้น

ชนิษฐา ชัยประโคน (2557 : 104) กล่าวว่า ประเภทของรูปแบบส่วนใหญ่จะใช้แนวคิดพื้นฐานในการเสนอรูปแบบเพื่อบรรยาย หรืออธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ให้มีความกระจ่างยิ่งขึ้น สำหรับการกำหนดรูปแบบว่า จะประกอบด้วยอะไรบ้างจำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไรบ้างนั้น ไม่มีข้อกำหนดตายตัวแน่นอนว่าต้องทำอะไรบ้าง แต่โดยทั่วไปจะเริ่มจากการศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะทำเสริมสร้างรูปแบบให้ชัดเจน จากนั้นจึงค้นหาสมมติฐานและหลักการของรูปแบบที่จะพัฒนา แล้วสร้างรูปแบบตามหลักการที่กำหนดขึ้น และนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปตรวจหาคุณภาพของรูปแบบต่อไป

มงคลชัย สมอุดร (2560 : 19-20) กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีรูปแบบของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในรูปแบบดังต่อไปนี้

1. การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการอาชีวศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3. การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

เพื่อเป็นประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาในหลายรูปแบบรวมกันได้ทั้งนี้สถานศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

สรุปได้ว่า ประเภทของรูปแบบที่เหมาะสมกับการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นรูปแบบเชิงภาษา (Semantic Model) คือ ความคิดเห็นที่แสดงออกผ่านทางการใช้ภาษา (พูดและเขียน) เป็นรูปแบบที่ใช้ภาษาเป็นสื่อในการบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษาด้วยแผนภูมิ หรือรูปภาพ เพื่อให้เห็น โครงสร้างทางความคิด องค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปรากฏการณ์นั้นๆ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่างๆ ของสถานการณ์หรือปัญหาใดๆตามรูปแบบด้านศึกษาศาสตร์ โดยการนำเอาตัวแปรต่างๆ มาสัมพันธ์กันเชิงเหตุและผลที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของตำแหน่งหน้าที่ และสถานะภายใต้สถาบันกับความคาดหวังตามของเกณฑ์มาตรฐานทางสังคม หรือที่สถาบันมุ่งหวัง

3.4 การตรวจสอบรูปแบบ

การสร้างรูปแบบและการพัฒนารูปแบบนั้นไม่ปรากฏหลักเกณฑ์ที่กำหนดตายตัว แต่การนำรูปแบบไปใช้จำเป็นต้องผ่านการพัฒนาและตรวจสอบ โดยมีทฤษฎีรองรับ และก่อนนำไปใช้ควรจะมีการวิจัยเพื่อทดสอบการพัฒนารูปแบบจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงวิธีการแสวงหาข้อมูลเพื่อการตรวจสอบและตัดสินใจใช้รูปแบบไว้ดังนี้

คำดี จันทะเกษ (2554 : 18) ได้สรุปสาระสำคัญในการวิจัยและการพัฒนารูปแบบ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1)การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาภาคสนาม เพื่อนำผลที่ได้มากำหนดกรอบแนวคิด และร่างรูปแบบ 2)หาความเชื่อมั่นของรูปแบบ โดยการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาสาระ ของรูปแบบตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ 3)ทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริง

นันทวัน แจ่มสุข (2557 : 155-160) กล่าวว่า การตรวจสอบรูปแบบมีหลายวิธีและสามารถใช้วิธีการตรวจสอบความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบที่ผู้บริหารสถานศึกษานำรูปแบบไปใช้โดยตรง การทดสอบ หรือการตรวจสอบรูปแบบมีเป้าหมายสำคัญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญที่ชำนาญการบริหารงานวิชาการและการมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมและควรเผยแพร่ต่อการนำไปใช้จริงในสถานศึกษาต่อไป

อรุณรัตน์ สมบูรณ์ (2557 : 52) กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบเป็นการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบหรือกรอบงานที่จะสร้างและพัฒนารูปแบบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและข้อมูลพื้นฐานประกอบการสร้างรูปแบบ 2)การสร้าง

รูปแบบขั้นต้น 3)การประมวลความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบ และ 4)การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเป็น รูปแบบที่สมบูรณ์

ทิสนา เขมมณี (2558 : 221) กล่าวว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งได้จัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและความเชื่อต่างๆ โดยประกอบด้วยกระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนรู้ รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ยึดถือรูปแบบจะต้องได้รับการพิสูจน์ ทดสอบหรือยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 (2560 : 42) การสร้างและพัฒนารูปแบบประกอบด้วย 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การศึกษาทฤษฎีและมโนทัศน์สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบเพื่อให้ตรงกับเป้าหมายของรูปแบบ ส่วนที่ 2 ลักษณะของรูปแบบที่สร้างขึ้นมาต้องอธิบายเรื่องต่างๆได้ละเอียดและเน้นการปฏิบัติได้ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปทดลองใช้เพื่อให้การใช้รูปแบบนั้นมีประสิทธิภาพมากที่สุด ส่วนที่ 4 วิเคราะห์ผลการใช้รูปแบบที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จะต้องมีขั้นตอน ดังนี้ 1)การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) การร่างรูปแบบตามความต้องการจำเป็น 3) การตรวจสอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ 4) การทดลองใช้รูปแบบ และ 5) การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ

4. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง

การวิจัยเชิงทดลองเป็นการวิจัยเพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการวิจัยเชิงทดลองไว้ดังนี้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 31) กล่าวว่า การวิจัยเชิงทดลองเป็นการวิจัยที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของตัวแปรของปรากฏการณ์ต่างๆ โดยมี การจัดการกระทำกับตัวแปรที่เป็นเหตุแล้วสังเกตดูว่าจะเกิดผลเช่นไร นอกจากนี้ ยังมีการควบคุม สภาพการณ์บางอย่างที่ไม่เกี่ยวข้องให้หมดไปตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์

ชูศรี วงศ์รัตนะ และองอาจ นัยพัฒน์ (2551 : 2) กล่าวว่า การวิจัยเชิงทดลอง คือการวิจัยที่มีการจัดการกระทำตัวแปรที่ต้องการศึกษาว่าเป็นสาเหตุที่แท้จริง หรือไม่ ให้กับผู้ถูกทดลอง แล้วสังเกตผลที่เกิดขึ้น โดยมีการควบคุมตัวแปรอื่น ๆ ที่ไม่ต้องการศึกษาให้อยู่ในสภาพคงที่

บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธี (2551 : 131) กล่าวว่า การวิจัยเชิงทดลองเป็นการค้นหาข้อเท็จจริงซึ่งเป็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (cause and effect relationship) ที่เกิดขึ้นภายใต้ภาวะการควบคุม

สุวิมล ติรกานันท์ (2553 : 15) กล่าวว่า การวิจัยเชิงทดลอง คือ การวิจัยที่มุ่งศึกษาความเป็นเหตุเป็นผล จึงมีการใช้ตัวแปรอิสระที่จัดกระทำได้ เช่น วิธีสอน การให้ปุ๋ย และควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน

วาโร เฟ็งสวัสดี้ (2557 : 184) กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการวิจัยเชิงทดลอง มีความมุ่งหมายที่สำคัญ 2 ประการ คือ 1) เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ระหว่างตัวแปรที่เป็นสาเหตุกับตัวแปรที่เป็นผลมาจากการทดลอง 2) เพื่อตรวจสอบทฤษฎี โดยยึดเกณฑ์การพยากรณ์เป็นสำคัญ หากการพยากรณ์ของทฤษฎีไม่ ตรงกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น แสดงว่าทฤษฎีนั้นผิดพลาด การใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง เพื่อตรวจสอบ ทฤษฎีเป็นวิธีการที่ค่อนข้างสะดวก เพราะสามารถที่จะทดสอบเมื่อไรก็ได้ หรือสามารถเปลี่ยนแปลงขั้นตอน บางส่วนของการทดลอง เพื่อผลการเปลี่ยนแปลงก็สามารถทำได้

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงทดลอง เป็นกระบวนการค้นหาความรู้ความจริงโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์แบบหนึ่งซึ่งศึกษาความเปลี่ยนแปลงของตัวแปรในการทดลองที่เกิดขึ้น ภายใต้เงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ได้รับการควบคุมอย่างรัดกุม เพื่อศึกษาว่าเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่จัดขึ้นนั้น เป็นสาเหตุที่แท้จริงของผลหรือปรากฏการณ์ที่เปลี่ยนแปลงนั้นหรือไม่โดยผู้วิจัยจะใช้วิธีการสังเกตเปรียบเทียบความแตกต่างของตัวแปรที่เปลี่ยนแปลงไประหว่างปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพปกติ กับที่เกิดขึ้นในสภาพที่ได้รับการควบคุมตามเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นความจริงต่างๆ จึงเหมาะกับการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน

5.1 ทฤษฎีการประเมิน

ทฤษฎีการประเมินเป็นการศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินไว้ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2550 : 175-177) กล่าวว่า หลักในการพิจารณาการประเมิน ที่มีคุณภาพนั้นสามารถตัดสินได้จากคุณค่าของการประเมินอย่างน้อย 3 ด้าน คือ คำถามการประเมิน วิธีการประเมิน และผลการประเมิน ดังนี้ 1) คำถามการประเมิน เกณฑ์สำคัญที่ควรใช้ตัดสินคุณภาพของการกำหนดคำถาม การประเมิน ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และการมีส่วนร่วม

ของผู้ต้องการใช้สารสนเทศ กล่าวคือ คำถามการประเมินควรตรงประเด็นกับความต้องการจำเป็นที่แท้จริงของการจัดกิจกรรมหรือ โครงการนั้น ๆ เพื่อเป็นแนวทางสู่การตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นที่แท้จริง ตามเป้าหมาย ของการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ในขณะที่เดียวกัน คำถามการประเมินควรสนองความต้องการใช้สารสนเทศ ของผู้เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจปรับปรุง/เปลี่ยนแปลงการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาสังคม ต่อไปในอนาคต ดังนั้นการวิเคราะห์ถึงความต้องการจำเป็นที่แท้จริง และการมีส่วนร่วมในการกำหนด คำถามการประเมินของผู้ต้องการใช้สารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อคุณภาพของคำถามการประเมิน 2)วิธีการประเมิน เกณฑ์สำคัญที่ควรใช้ตัดสินคุณภาพของวิธีการประเมิน ได้แก่ การมีวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประเมินที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับประสบการณ์ ค่านิยม ของผู้เกี่ยวข้องและสภาพแวดล้อมของการประเมิน กล่าวคือ วิธีการประเมินควรเป็นกระบวนการ ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายของการประเมิน สามารถจัดกระทำให้บรรลุผลการตัดสินคุณค่าของสิ่ง ที่มุ่งประเมิน ได้อย่างถูกต้องหรือเหมาะสม เนื่องจากคุณค่าของสิ่งที่ยังประเมินขึ้นอยู่กับบริบท วิธี การประเมินจึงควรมีลักษณะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท ตลอดจนเป็นที่เข้าใจและยอมรับได้ ของผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้นจะเห็นได้ว่า องค์ประกอบสำคัญที่จะนำไปสู่การเลือกวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประเมินที่ชัดเจน สภาพแวดล้อมของการประเมิน ประสบการณ์/ค่านิยมของนักประเมินและผู้เกี่ยวข้อง 3)ผลการประเมิน เกณฑ์สำคัญที่ควรใช้ตัดสินคุณภาพของผลการประเมิน ได้แก่ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักประเมินกับผู้ต้องการให้ผลการประเมิน ความสมเหตุสมผลของเกณฑ์ และการยอมรับเกณฑ์ของผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนนักประเมินจะต้องมีความเชี่ยวชาญในวิธีการประเมิน เนื้อเรื่องของสิ่งที่ประเมินและมีจรรยาบรรณ กล่าวคือ ผลการประเมินควรมีคุณลักษณะสำคัญที่สุด คือ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง ส่วนจะเป็นประโยชน์ ต่อใครบ้าง ถือว่าเป็นหน้าที่ของนักประเมินที่จะต้องสามารถระบุตั้งแต่เริ่มทำการประเมินว่าใครบ้าง ที่อยู่ในข่ายจะเป็นผู้ใช้ผลการประเมิน เพื่อนักประเมินจะได้สร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลเหล่านั้น จะได้ทราบว่าเขาต้องการข้อมูลอะไรบ้าง และเป็นแนวทางสู่ความร่วมมือด้านต่าง ๆ การให้ความสนใจ การยอมรับผลการประเมิน และการใช้ผลการประเมินให้เป็นประโยชน์ ผลการประเมินควรมีความยุติธรรม ในการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ยังประเมินโดยจะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างรอบด้าน และจากผู้เกี่ยวข้อง หลาย ๆ ฝ่าย มีการใช้เกณฑ์การตัดสินที่สมเหตุสมผลและยอมรับได้ พร้อมทั้งการเชื่อมโยงคุณค่า ของสิ่งที่ประเมินภายใต้บริบทนั้น สู่คุณค่าของสิ่งนั้นในสายตาของสาธารณชน

จิสส์ คี สาระรัตน์ (2551 : 8-9) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า การประเมินโครงการเป็นการประเมินที่ซับซ้อนจะต้องมีความละเอียด มีทัศนะกว้างว่าจะทำการ

ประเมินจุดใด และในรูปแบบใด และการประเมินโครงการจะต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะประเมินอะไร การหาข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญในการประเมินโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดเกณฑ์และกำหนดเครื่องมือในการประเมินต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ การวิเคราะห์ผลของการประเมินจะต้องทำอย่างระมัดระวัง และมีความเที่ยงตรง เพื่อพิจารณา ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงโครงการให้เหมาะสมต่อไป

สมคิด พรหมจู้ (2552 : 37) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า การประเมินโครงการเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงาน ตลอดจนพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของโครงการหรือแผนงานนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด การประเมินผลเป็นกระบวนการบ่งชี้ถึงคุณค่าของโครงการ/แผนงาน กล่าวคือ โครงการ/แผนงานที่ได้ดำเนินการไปแล้วได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการและแผนงานหรือไม่เพียงใด ทำได้ทั้งการประเมินก่อนเริ่มโครงการ การประเมินกำลังดำเนินการอยู่และการประเมินผลแผนงาน/โครงการหลังจากการดำเนินงานได้สิ้นสุดแล้ว

พิสนุ พงศ์ศรี (2553 : 36) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมินไว้ดังนี้ 1) เป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำไปสู่ปรากฏการณ์ที่ต้องการจะให้เกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกิจกรรมต่างๆ ไว้ 2) ทำให้การกำหนดลำดับขั้นของกิจกรรมต่างๆ ที่จะต้องทำให้ต่อเนื่องสอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพประหยัคทรัพยากรต่างๆ และมีประสิทธิภาพ 3) ทำให้เกิดการประสานระหว่างผู้ปฏิบัติงานหรือหน่วยงานปฏิบัติเกี่ยวข้องไม่ให้กิจกรรมบางอย่างขาดหายไปหรือซ้ำซ้อนกัน 4) ทำให้เกิดการประเมินอย่างมีขั้นตอน และมีคุณภาพที่ดีทำให้ได้สารสนเทศจากการประเมินที่เป็นประโยชน์ด้วย

สรุปได้ว่า การประเมิน และการตรวจสอบ รูปแบบมีหลากหลายวิธี ซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างถูกต้อง ระมัด ระวัง และครบถ้วน เพื่อให้ทราบถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการเพื่อการตรวจสอบและประเมินรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

5.2 มาตรฐานการประเมิน

มาตรฐานการประเมิน เป็นแนวทางในการตรวจสอบ อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนในทุกด้าน ซึ่งได้มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้กล่าวถึงมาตรฐานการประเมินไว้ดังนี้

มาคุส์ สตรีเวน และสตัฟฟิลบีม (1983 : 399 - 402) ได้เสนอแนวทางการประเมินรูปแบบไว้ 4 มาตรฐานดังนี้

1. มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ เป็นลักษณะการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง

2. มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ เป็นลักษณะการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม เป็นลักษณะการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและคุณธรรม

4. มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม เป็นลักษณะการประเมินความน่าเชื่อถือและได้เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วนตามความต้องการที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

อนิวัช แก้วจางค์ (2551 : 197 -198) ได้สรุปแนวทางการประเมินรูปแบบ ไว้ 4 มาตรฐานดังนี้

1. มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility standards) หมายถึงความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ยอมรับได้ประหยัดและคุ้มค่า

2. มาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ (Utility standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา

4. มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมิน ความน่าเชื่อถือและได้สาระครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม

ศิริชัย กาญจนวาที (2555 : 178 -180) ได้สรุปมาตรฐานของการประเมินสำหรับการประเมิน เอกสารและโครงการทางการศึกษาจัดเป็น 4 หมวด ดังนี้

1. มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกัน ถึงความเป็นประโยชน์ของผลการประเมินในการตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมทันเวลาและมีผลต่อการนำไปใช้

2. มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องการ ประกันถึงการประเมินที่มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงเหมาะสมกับสถานการณ์ ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า

3. มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องประกันว่าการประเมินได้ทำอย่างเหมาะสมตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงสวัสดิภาพ ของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมิน

4. มาตรฐานด้านความถูกต้อง (Accuracy Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องประกันว่า การประเมินได้มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อสรุป ข้อค้นพบและสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน

นพวรรณ ศรีเกตุ (2557 : 48) การประเมินเป็นการประมาณค่าหรือการตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ต้องการประเมิน นอกจากนี้การประเมินยังมีความสำคัญต่อการวางแผน การบริหารงาน การดำเนินการประเมินคุณภาพของการประเมินจะต้องมีกระบวนการดำเนินงานที่ได้มาตรฐาน ซึ่งผู้ประเมินต้องออกแบบการประเมินให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ มาตรฐานการใช้ประโยชน์ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเหมาะสม และมาตรฐานด้านความถูกต้อง

สรุปได้ว่าการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการประเมินรูปแบบเชิงปริมาณ โดยใช้ตัวบุคคล คือผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่เป็นผู้ได้รับผลกระทบโดยตรงเป็นประชากรในการประเมินรูปแบบโดยการใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้านตามแนวคิด ของMaduas, Scriven & Stufflebeam (1983); และศิริชัย กาญจนวาสี (2555) คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

6. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จึงมีการปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 1-6)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่สามารถวัดและประเมินได้ในเชิงปริมาณ และคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2561 : 1-45)

สรุปได้ว่า การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกระบวนการวิเคราะห์และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาว่า ส่งผลต่อคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานกำหนด สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

6.1 มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาตามสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 34 วรรคสองและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 17 ที่ได้กำหนดให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน

โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาพที่ดี

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมินที่ 5 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นการประเมินที่ 6 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ

แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมินที่ 7 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 8 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 9 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

6.2 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.

2561

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

6.3 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนว ผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาและการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน หมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา เทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

ตารางที่ 7 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.

2561 ใน ประเด็นการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและ พฤติกรรม โดยเฉพาะ

ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า และร่วมพัฒนา ภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ องค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

ข้อ 1 ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ข้อ 2 ผู้เรียนร้อยละ 60.00 - 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

ข้อ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70.00 - 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย

ประเทศไทย หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

ข้อ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80.00 - 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้รับผลการประเมินใน ระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือ เหรียญทองแดง ในระดับภาค

ข้อ 5 ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและ ร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

ตารางที่ 8 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หมายถึง สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด เทียบกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

ตารางที่ 9 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.

2561 ในประเด็นผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ใน ระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ใน ระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ใน ระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ใน ระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ใน ระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย หมายถึง สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน

สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1.4.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

1.4.2 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

1.4.3 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

1.4.4 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

1.4.5 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

ตารางที่ 10 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 ในประเด็นผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หมายถึง สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 คือ รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่น ๆ ไม่นับรางวัลชมเชย และการแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศดังนี้

1.5.1 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา

1.5.2 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด

1.5.3 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค

1.5.4 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ

1.5.5 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ใน ระดับนานาชาติ

ตารางที่ 11 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม

หลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การ
 ประเมิน ดังนี้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของ
 คะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และ
 ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของ
 คะแนนเต็ม ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม และ
 ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้านจึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่
 ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา
 ตารางที่ 12 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
 พ.ศ. 2561 ในประเด็นผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา หมายถึง จำนวนผู้เรียนใน
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2
 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน
 อาชีวศึกษาจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวน
 ผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา
 สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ประเมินจากร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย
 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
 เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวม
 ของสถานศึกษา

ตารางที่ 13 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ในประเด็นผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมดของปี การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับ รวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สถานศึกษา ประเมินจากร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงาน ทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทั้งหมดในปีการศึกษาที่ ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

ตารางที่ 14 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ในประเด็นการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หมายถึง สถานศึกษาการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

2.1.1.1 สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.1.1.2 สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร

2.1.1.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.1.4 สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

2.1.1.5 สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 15 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประเมินจากร้อยละของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ เทียบกับจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด

ตารางที่ 16 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

2.2.1.1 ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2.2.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หรือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป หรือแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้

ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยง และแก้ปัญหา ในชีวิตจริง เป็นต้น

2.2.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.1.5 แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

ตารางที่ 17 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 ในประเด็นคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน ประเมินจากรี้อยละของจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน เทียบกับจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

ตารางที่ 18 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญและนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและ เอกชน

3.1 ครูผู้สอน สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1.1.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

3.1.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

3.1.1.3 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

3.1.1.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

3.1.1.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 19 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 ในประเด็นการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1.2.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.1.2.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

3.1.2.3 ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.1.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

3.1.2.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

ตารางที่ 20 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นการบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.1.3.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.3.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

3.1.3.3 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.1.3.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

3.1.3.5 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

ตารางที่ 21 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้แก่ การบริหาร

สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

3.2.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตารางที่ 22 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

3.2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

3.2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

3.2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตารางที่ 23 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรใน

การจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ประเมินจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตารางที่ 24 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ในประเด็นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

4.2.1 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

4.2.2 สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ

4.2.3 สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4.2.4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

4.2.5 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 25 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ในประเด็นการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้ วิชาชีพสร้าง ประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

4.3.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร คณา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

4.3.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร คณา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

4.3.3 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร คณา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4.3.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร คณา บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

4.3.5 สถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา

ตารางที่ 26 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นการบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

5.1.1 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.1.2 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ โดยมีส่วนร่วม ร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

5.1.3 สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด

5.1.4 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้

5.1.5 สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางที่ 27 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561 ในประเด็นอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่นักเรียน ทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

5.2.1 สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

5.2.1.1 ระบบส่งกำลัง

5.2.1.2 ระบบควบคุม

5.2.1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ
งานฟาร์ม

5.2.1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และ
ปลอดภัย

5.2.2 สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

5.2.3 สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก
ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา

5.2.4 สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก
รวดเร็ว

5.2.5 สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

ตารางที่ 28 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561 ในประเด็นระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หมายถึง สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

5.3.1 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

5.3.3 ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

5.3.4 สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5.3.5 มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 29 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่าง สถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง การประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

5.4.1 สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

5.4.2 มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

5.4.3 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

5.4.4 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

5.4.5 มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 30 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หมายถึง สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ การประเมิน ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ประเมินจากร้อยละของจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ตารางที่ 31 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในประเด็นการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

6.4 คำนำหนักการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน โดยกำหนดค่าน้ำหนักการให้คะแนนในแต่ละด้าน และรายชื่อดังนี้

ตารางที่ 32 คำน้ำหนักการให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 50
1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	(2)

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	(2)
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ อิสระ	(3)
4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	(3)
5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	(2)
6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	(20)
7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	(3)
8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	(15)
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 10
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	(2)
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	(3)
3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	(2)
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้การจัดการเรียนการสอน	(3)
ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ 20
1. การจัดการเรียนการสอน	(5)
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน	(3)
3. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	(2)
4. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	(5)
5. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	(5)
ด้านการมีส่วนร่วม	ร้อยละ 10
1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	(6)
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	(2)
3. การบริการชุมชนและจิตอาสา	(2)

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)
ด้านปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละ 10
1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	(2)
2. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	(2)
3. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	(2)
4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	(2)
5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	(2)

7. นโยบายและการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1 โครงสร้างองค์กร วิสัยทัศน์และพันธกิจ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีสถานศึกษาของรัฐในสังกัด 428 แห่ง สถาบันการอาชีวศึกษา 23 แห่งและสถานศึกษาของเอกชนในสังกัด 464 แห่ง รวม 915 แห่งทั่วประเทศ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยจัดการเรียนการสอน 9 ประเภทวิชา มีสาขาวิชาให้เลือกเรียนมากกว่า 350 สาขาวิชา ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการมีศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาประจำภาค 5 ภาค ทำหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านวิชาการ และอาชีวศึกษาจังหวัด 77 แห่ง และอาชีวศึกษาภาค 5 ภาค ทำหน้าที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาในระดับจังหวัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.vec.go.th/>) การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้าน วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับ การศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทาง ทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนา ผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบ อาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.vec.go.th/>)

วิสัยทัศน์และพันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพภายใต้วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และภูมิภาค ด้วยพันธกิจที่ว่า

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริม/พัฒนา ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์และข้อบัญญัติสู่ความสำเร็จของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี(พ.ศ. 2555 - 2569)การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้ง 4 ด้าน

1. สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาคระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด
2. ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูนขีดความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4. เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของ การตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

7.2 หน้าที่ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาฝึกอบรมและส่งเสริมการประกอบอาชีพ ของประชาชนให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และ กฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้ (มงคลชัย สมอุดร. 2560 : 39-40)

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดี ของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้ วางและพัฒนาตนเองโดย

1.1 จัดการศึกษาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีพตามสภาพ เศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงตาม ความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

1.2 จัดการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นทั้งใน ด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากร และทรัพยากรร่วมกัน

1.3 จัดการศึกษาโดยระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สินและบุคลากรทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและ การจัดหาทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา

2. เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น

3. วิจัยพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

4. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาถัย และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจ การรับงานการค้าและการรับจัดทำ รับจ้าง ผลิตเพื่อ จำหน่ายที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

7.3 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่อาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหาร

จัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง จากวิสัยทัศน์ที่ว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์และแนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2560 : 1-9)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีแนวทางการขับเคลื่อน 1) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา 2) จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยสอดแทรกทั้งในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติและครอบครัว สามารถนำไปประยุกต์ใช้นำไปขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากรซึ่งมีแนวทางการขับเคลื่อน 1) อบรมสัมมนาผู้บริหาร การศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) อบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและการพัฒนาเครือข่ายซึ่งมีแนวทางการขับเคลื่อน 1) ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดที่เข้าร่วม โครงการอย่างน้อย 1 : 10 แห่ง ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน 2) จัดให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน การประสานรดำเนินงานของเครือข่าย 3) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ซึ่งมีแนวทางการขับเคลื่อน 1) เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษาและหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่สนใจ 2) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล ซึ่งมีแนวทางการขับเคลื่อน 1) จัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลในระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับภาคหรือระดับจังหวัดและระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผล 2) กำหนดรูปแบบ แนวทาง เครื่องมือและคู่มือในการติดตามและประเมินผล 3) ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงานผล

ลักษณะสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรมีลักษณะ ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ

1.1 มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

1.2 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ทั้งแผนระยะยาวและแผนระยะสั้น

1.3 มีการจัดตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

1.4 มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เกี่ยวข้อง

1.6 มีคณะทำงานติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

1.7 การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษานั้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

1.8 มีการสรุปและรายงานผลเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติ

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 มีการจัดทำแผนการสอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้

2.4 มีการจัดหา ผลิต พัฒนา สื่อ/แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่สู่ชุมชน

2.5 มีการวัดผลประเมินผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.6 ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำสู่วิถีชีวิต และเผยแพร่สู่ครอบครัว ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน

3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 ดำเนินกิจกรรมโดยผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน

3.2 เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการด้วยความสมัครใจหรือจิตอาสา

3.3 กิจกรรมมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพภูมิสังคมของสถานศึกษา

3.4 เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าพร้อมกับความสมดุลทางเศรษฐกิจ/สังคมสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและสามารถขยายผลสู่ชุมชนได้ โดยหลักการดังต่อไปนี้

3.4.1 พอประมาณกับภูมิสังคม สอดคล้องกับความต้องการ/ความจำเป็นของสถานศึกษาและคนในชุมชน เหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ สภาพแวดล้อม ความถึก ความเชื่อและวิถีชีวิต

3.4.2 สมเหตุสมผล คือมีหลักคิดและหลักปฏิบัติของกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดของโครงการแสดงถึงความรอบคอบในการวางแผนการจัดกิจกรรม

3.4.3 มีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการวางแผนกิจกรรมได้คำนึงถึงความเสี่ยงในการดำเนินโครงการ โดยมีข้อเสนอทางเลือก หากมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3.4.4 ส่งเสริมความรู้และคุณธรรมของผู้เข้าร่วม โดยต้องส่งเสริมความรู้เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ส่งเสริมคุณธรรม เช่น ระเบียบวินัย สัมมาคารวะ ซื่อสัตย์ สุจริต กตัญญูกตเวทียันหมั่นเพียร อดทน สนใจใฝ่รู้ และจิตสำนึกในการทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม

3.5 เป็นกิจกรรมที่หลายฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาหน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการและชุมชน

3.6 ผลสุดท้ายคือการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวิถีคิด อุบนิสัยและพฤติกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง

4. ด้านการพัฒนาบุคลากร

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.1.2 นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4.1.3 ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.1.4 เผยแพร่หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2 ครู
- 4.2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2.2 นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 4.2.3 ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.2.4 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3 บุคลากรทางการศึกษา
- 4.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.3.2 นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
- 4.3.3 ปฏิบัติตนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.3.4 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.4 นักเรียน
- 4.4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.4.2 นำหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต
- 4.4.3 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.5 ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา / ชุมชน
- 4.5.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.5.2 ปฏิบัติตนตามหลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.5.3 เผยแพร่หลักการ แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.5.4 ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานการขับเคลื่อน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์และการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลาตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของภาคใต้ตอนล่างระหว่างละติจูดที่ 617-756 เหนือ ลองจิจูด 100 01-101 06 ตะวันออก สูงจากระดับน้ำทะเลโดยเฉลี่ย 4 เมตร อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ตามเส้นทางรถไฟ 947 กิโลเมตร และทางหลวงแผ่นดิน 950 กิโลเมตร จังหวัดสงขลา มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้ 1) ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราช และจังหวัดพัทลุง 2) ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไทย 3) ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี รัฐเคดาห์ และรัฐเปอรลิสของประเทศมาเลเซีย 4) ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพัทลุง และจังหวัดสตูลขนาดพื้นที่ จังหวัดสงขลามีขนาดพื้นที่ 7,393,889 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4,853,249 ไร่ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ 27 ของประเทศ และใหญ่เป็นอันดับที่ 3 ของภาคใต้ รองจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช (จังหวัดสงขลา. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.songkhla.go.th/location>)

วิสัยทัศน์จังหวัดสงขลา พ.ศ. 2557-2560 คือ สงขลา เศรษฐกิจมีเสถียรภาพ ทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ประกอบด้วย 4 พันธกิจ ดังนี้ 1) พัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ 2) พัฒนาสงขลาให้ประชาชนมีความมั่นคงปลอดภัย 3) พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี 4) จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานการผลิตและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (จังหวัดสงขลา. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.songkhla.go.th/vision>)

สถานศึกษาในจังหวัดสงขลาทั้ง 16 อำเภอมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ส่วนของโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 45 โรงเรียนและโรงเรียนเอกชน 20 โรงเรียน และยังมีโรงเรียนสาธิต 2 โรงเรียน กับโรงเรียนนานาชาติ อีก 1 โรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้าในการจัดการศึกษาระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ด้านการจัดการศึกษาในสายอาชีวศึกษาประกอบด้วยวิทยาลัยอาชีวะที่เป็นของรัฐบาล 10 สถานศึกษาและวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน 11 สถานศึกษา สำหรับระดับมหาวิทยาลัยจังหวัดสงขลามี 5 สถาบัน การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของรัฐบาลทั้ง 10 วิทยาลัยอยู่ภายใต้การบริหารจัดการของอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา (วิกิพีเดีย. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก https://th.wikipedia.org/wiki/รายชื่อ_โรงเรียนในจังหวัดสงขลา)

สถานศึกษาภาครัฐในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 10 วิทยาลัยประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่, วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา, วิทยาลัยการอาชีพหลวงประชานาถบุรีนิกร, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา, วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา, วิทยาลัยเทคนิคจะนะ, วิทยาลัยประมงคณิสฐานนท์, วิทยาลัยการอาชีพนาทวี, วิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีสิงหนคร และ

วิทยาลัยการอาชีพเจ้าพะโคะเป็นสถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรระยะสั้นซึ่งมีจุดมุ่งหมายในยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาทั้ง ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดยใช้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาการประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับห้องเรียน ยกย่องด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาประเทศคู่ค้า จัดระบบสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.vec.go.th/> : 1)

7.5 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัด กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2539 เพื่อเป็นการขยายการ อาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพินตัน ตั้งอยู่เลขที่ 87 หมู่ 8 ถนนหาดใหญ่ – จะนะ ตำบลจะโหนด อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130 โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพินตัน บนเนื้อที่ 98 ไร่ 2 งาน 7.10 ตารางวา มีหน้าที่และภารกิจในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ตลอดจนอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติวิทยาลัยฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ใน การดำเนินการจัดอาชีวศึกษาดังนี้ 1) เพื่อจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม ตรงตามหลักสูตรและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 2) เพื่อปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม 3) เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 4) เพื่อนำความรู้ด้านวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ช่วยเหลือและบริการสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการ พระราชดำริและโครงการพัฒนาในชนบท เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น (วิทยาลัยเทคนิคจะนะ. 2562 : 10)

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

สนธิญาณ รักษาภักดี (2553 : 396) ศึกษาวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา : ความเหมือนที่แตกต่างกรณีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกสถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด เพราะเป็นเครื่องชี้วัดถึงขีดความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารระดับสูงแต่ละแห่งว่า ประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

อรุณญา โพธิ์แก้ว (2555 : 71) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ พบว่า ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ พบว่า ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนด้านความรู้และสังคม พบว่า ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการมีความคิดเห็นคือ โรงเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์และนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้ครูและนักเรียนทราบทั้งโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมโดยการตรวจสอบการปฏิบัติงานและ การศึกษาจากรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ครูที่ปรึกษามีความคิดเห็นด้านความรู้ และสังคมระดับมาก คือครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระแก่ นักเรียนมีความคิดเห็นด้านความรู้และสังคมระดับมาก คือนักเรียน เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมโดยรวมกลุ่มกันตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนิสัยรู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาาร่วมกันในกลุ่มและทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข

พรหทัย ตันต์จิตานนท์ และจุฑาทิพย์ สุวรรณ (2557 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินผลลัพธ์ของโครงการส่งเสริมวิจัยปีงบประมาณ 2557 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพเชียงใหม่ พบว่า ผลจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบกลไกในการบริหารจัดการและสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพเชียงใหม่มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการด้านงานวิจัย คณะกรรมการพัฒนางานวิจัยและคณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายงานวิจัย เข้าร่วมจำนวน 28 คน และจากการดำเนินงานโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์แนวทางจากการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือบริหารจัดการงานวิจัยและสร้างสรรค์ ระหว่างผู้บริหารงานวิจัยทั้ง 4 คณะ ยังส่งผลให้เกิดกระบวนการระดมความคิดของคณะกรรมการด้านงานวิจัยในการกำหนดระบบกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและ

งานสร้างสรรค์ร่วมกันและการพิจารณาร่างหลักเกณฑ์ ขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติในการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณผลประโยชน์ มทร.ล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงานวิจัยของภาคพายัพได้เป็นอย่างดี

อนุโลม อุคมะพันธ์ (2557 : 82 - 83) ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจที่จะใช้ระบบงานบริการข้อมูลด้วยตนเองของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สำนักงานใหญ่ พบว่า ทั้งกลุ่มพนักงานและกลุ่มผู้บริหาร มีความตั้งใจที่จะใช้ระบบมากขึ้นก็ต่อเมื่อมีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้ระบบและทัศนคติต่อการใช้ระบบเป็นปัจจัยที่มีผลมากที่สุด (ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูงที่สุด) และปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติต่อการใช้ระบบมากที่สุด ในกลุ่มพนักงานคือการรับรู้ว่ายางต่อการใช้งาน ในขณะที่ในกลุ่มผู้บริหารคือการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กร ดังนั้นองค์กรควรปรับปรุงทัศนคติต่อการใช้ระบบของพนักงานดังนี้ กลุ่มพนักงานเริ่มตั้งแต่การทำให้ขั้นตอนการทำงานของระบบมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ขั้นตอนการใช้ระบบง่ายต่อการจดจำ ในภาพรวมระบบง่ายต่อการใช้งานและทำให้ระบบมีความสะดวกต่อการใช้งาน กลุ่มผู้บริหารเริ่มตั้งแต่การให้ความช่วยเหลือพนักงานที่ใช้ระบบเป็นพิเศษ พิจารณาลงโทษพนักงานที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งเกี่ยวกับการใช้ระบบด้วยความยุติธรรม ไม่ทำให้พนักงานเสียประโยชน์จากการใช้ระบบ ให้ความช่วยเหลือพนักงานเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ระบบ ให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของพนักงานเกี่ยวกับการใช้ระบบ จัดสภาพแวดล้อมภายในองค์กรให้มีความเหมาะสมต่อการใช้ระบบและองค์กรควรสนับสนุนให้พนักงานใช้ระบบและมองเห็นคุณค่าในการใช้งาน นอกจากนี้ยังพบว่าในกลุ่มพนักงาน ปัจจัยด้านบรรทัดฐานทางสังคมและการรับรู้ด้านทรัพยากร ยังมีผลต่อความตั้งใจที่จะใช้ระบบด้วย แต่ไม่มีผลในกลุ่มผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายให้นำระบบมาใช้งานอยู่แล้วจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพลและมีความสำคัญต่อการใช้ระบบ และผู้บริหารมองเห็นประโยชน์ต่อการใช้ระบบรวมทั้งจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการใช้ระบบให้เพียงพอต่อการใช้งาน อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบสมมติฐานพบว่าปัจจัยด้านบรรทัดฐานทางสังคมดังกล่าวเป็นผลมาจากอิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรและแรงกดดันทางการจัดการ ซึ่งปัจจัยทั้งสองตัวนี้เป็นตัวแปรพาครณ์บรรทัดฐานทางสังคมโดยแรงกดดันทางการจัดการมีผลต่อบรรทัดฐานทางสังคมและระดับของการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรได้ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างแรงกดดันทางการจัดการกับบรรทัดฐานทางสังคม กล่าวคือ เมื่อใดก็ตามที่ระดับการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรสูง อาทיותกกรสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ระบบทำให้พนักงานรู้สึกว่างค์กรมองเห็นคุณค่าและเป้าหมายของพนักงานจะส่งผลต่อแรงกดดันทางการจัดการทำให้เกิดบรรทัดฐานทางสังคมต่อการใช้ระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อความตั้งใจที่จะใช้ระบบในที่สุด

ศาลินา บุญเกื้อ และนันทกาญจน์ ชินประหัยฐ์ (2557 : 128-129) ศึกษาวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนและวิเคราะห์อัตลักษณ์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ผลการศึกษา พบว่า การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา และการจัดการศึกษาในทุกมิติ ทั้งผู้บริหารและคณะครูน้อมนำมาเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการทำงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Whole School Approach) โดยมุ่งให้เกิดการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กิจกรรมในสถานศึกษา พัฒนาสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง และดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการอย่างมีระบบทั้งโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง จนพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของชุมชน และเมื่อได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการบริหารจัดการทั้งระบบดังกล่าวแล้ว สถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดและบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

ด้านการเตรียมความพร้อมในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดี พบว่า ผู้บริหารจะต้องสามารถสร้างแนวทาง หลักคิด และหลักปฏิบัติ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบและสร้างแรงจูงใจแก่ผู้อื่น และเสริมสร้างให้เกิดความมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเกิดความร่วมมืออย่างเต็มใจ ทำด้วยใจอย่างเต็มที่ และมีหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา คือการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเป็นนักบริหาร นักพัฒนา และนักปฏิบัติ ผู้บริหารรู้จักตนเอง รู้จักบริบท และรู้จักผู้อื่นด้วยการเข้าใจ เข้าถึงอย่างมีเหตุผล นำมาสู่การพัฒนาอย่างพอเพียง สอดคล้องกับหลักการ ทรงงานคือการระเบิดจากข้างในที่ผู้บริหารได้นำมาเป็นแนวคิดแนวปฏิบัติอีกหลักหนึ่ง อันเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้ผู้บริหารได้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทั้งบุคลากร และทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าในบริบทของตนเอง อีกทั้งยังนำไปสู่การรู้จักสามัคคีของบุคลากรในศูนย์และชุมชน ก่อให้เกิดทีมงานที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น ผู้บริหารมีการวางแผน วางนโยบาย และการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดตามบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

ทิพานัน อินทร์เรือง (2558 : 158) ศึกษาวิจัยเรื่องการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่าด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของกระบวนการร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงาน

ประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อจำแนกตามผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบสาม พบว่า โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพศึกษาระดับดีมากและดีให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการทำงาน ในการประกันคุณภาพสูงสุด ส่วนโรงเรียนที่มีผลการประเมินพอใช้ให้ความสำคัญกับการใช้ภาวะผู้นำในการที่จะส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจทำงานซึ่งตรงกันข้ามกับโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับดีมากที่ให้ความสำคัญเรื่องการใช้ภาวะผู้นำน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนใหญ่พิเศษให้ความสำคัญกับลักษณะและกระบวนการดำเนินงานระบบสารสนเทศมากที่สุด ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ภริดา ภูศิริ (2558 : 173) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการสู่การวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่ารูปแบบฯที่พัฒนาขึ้นดีแล้วสามารถพัฒนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์สู่การเขียนแผนการดำเนินชีวิตและสร้างโครงการแบบบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

ศรีทวน คำวัตร (2559 : 96) ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษารูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานวิจัยของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการสร้างงานวิจัย ของบุคลากรทุกคนยังไม่มีแรงจูงใจในการทำงานวิจัยมากนัก เช่น บุคลากรสายวิชาการก็จะมุ่งที่จะทำหน้าที่สอนหนังสืออย่างเดียว ทำให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัยมากนัก

วีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560 : 117-118) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 29 พบว่า สถานศึกษาควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูเพื่อศึกษา วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาร่วมกัน จัดอบรมการทำแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ แก่บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและดำเนินการจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน/โครงการให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนระดมทรัพยากรทั้งระยะสั้น และระยะยาว คณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเพื่อพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการด้วยความยุติธรรม ละเอียด รอบคอบ และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดเตรียมประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณล่วงหน้า สำหรับแผนงาน/โครงการระยะ 2-3 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีรูปแบบเดียวกัน เช่น จัดทำแผนตามปีการศึกษาหรือจัดทำแผนตามปีงบประมาณ จัดระบบควบคุมการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ให้

ครบถ้วน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการควบคุมและตรวจสอบการใช้จ่ายเงินทุกประเภท คณะกรรมการตรวจสอบภายในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีทุกสิ้นปีการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่ แต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ มาปฏิบัติงานและส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ มีการบริหารงบประมาณภายในวงเงินของแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบ จัดทำเอกสารหลักฐานทางการบัญชีให้ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ทั้งที่บัญชีให้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน ประจำวัน รายงานฐานะทางการเงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินทุกประเภทให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน มีการรายงานการตรวจสอบพัสดุประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด

วลีรักษ์ สิทธิสม (2560 : 128) ศึกษาวิจัยเรื่อง ระบบการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยของ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม พบว่า ระบบการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบ ด้านนโยบายการเตรียมการด้านแหล่งทุน คน สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ การบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบที่เลี้ยงนักวิจัย ระบบฐานข้อมูล ระบบแรงจูงใจ เครือข่าย การฝึกอบรมการเขียนบทความเพื่อการเผยแพร่ และระบบการประเมิน 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนางานวิจัยแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ นักวิจัย ผู้บริหาร และเครือข่าย และ 3) องค์ประกอบด้านนโยบายการส่งเสริมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านการพัฒนานักวิจัย ด้านการพัฒนาโจทย์วิจัย ด้านกระบวนการส่งข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุนรายได้งบประมาณแผ่นดิน (ผ่าน วช.) แหล่งทุนภายนอก ด้านการพิจารณาถ่วงดุลข้อเสนอโครงการวิจัย ด้านการเผยแพร่ การนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่การตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ และด้านการติดตามประเมินผลการวิจัยจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

อริยะ สุวรรณปากแพรก (2560 : 70) ศึกษาวิจัยเรื่อง การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ พบว่า สถานศึกษามีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา เป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ

นโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน โดยให้ความรู้ อบรม ศึกษาคุณภาพ จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ และพบว่า การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ยังมีการปฏิบัติน้อยกว่าองค์ประกอบอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากไม่มีการกำหนดในแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนรวมทั้งคณะครูมีจำนวนน้อยและมีภาระงานภายใน สถานศึกษามาก มีเวลาออกไปประสานสัมพันธ์กับชุมชนน้อย

จุริรัตน์ ทองรอง (2560 : 104) ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาบุคลากรมีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนตามลำดับ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในด้านที่จะพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะ และมีประสบการณ์ที่จะพัฒนาตนเองในการประกอบวิชาชีพ สนับสนุนให้มีการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

บุษบา ศรีมี (2560 : 141) การศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดนั้นอาจเนื่องมาจาก ด้านกระบวนการทางการศึกษา มีมาตรฐานที่มีความสำคัญใน 5 ด้าน คือ 1)สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3)สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4)สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 5)สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

มงคลชัย สมอุดร (2560 : 1 -217) ในการสร้างคู่มือรูปแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 ข้อมูหมาย แนวนโยบาย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และบทบาทของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องหลัก บทที่ 3 รูปแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา บทที่ 4 การนำรูปแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ไปใช้

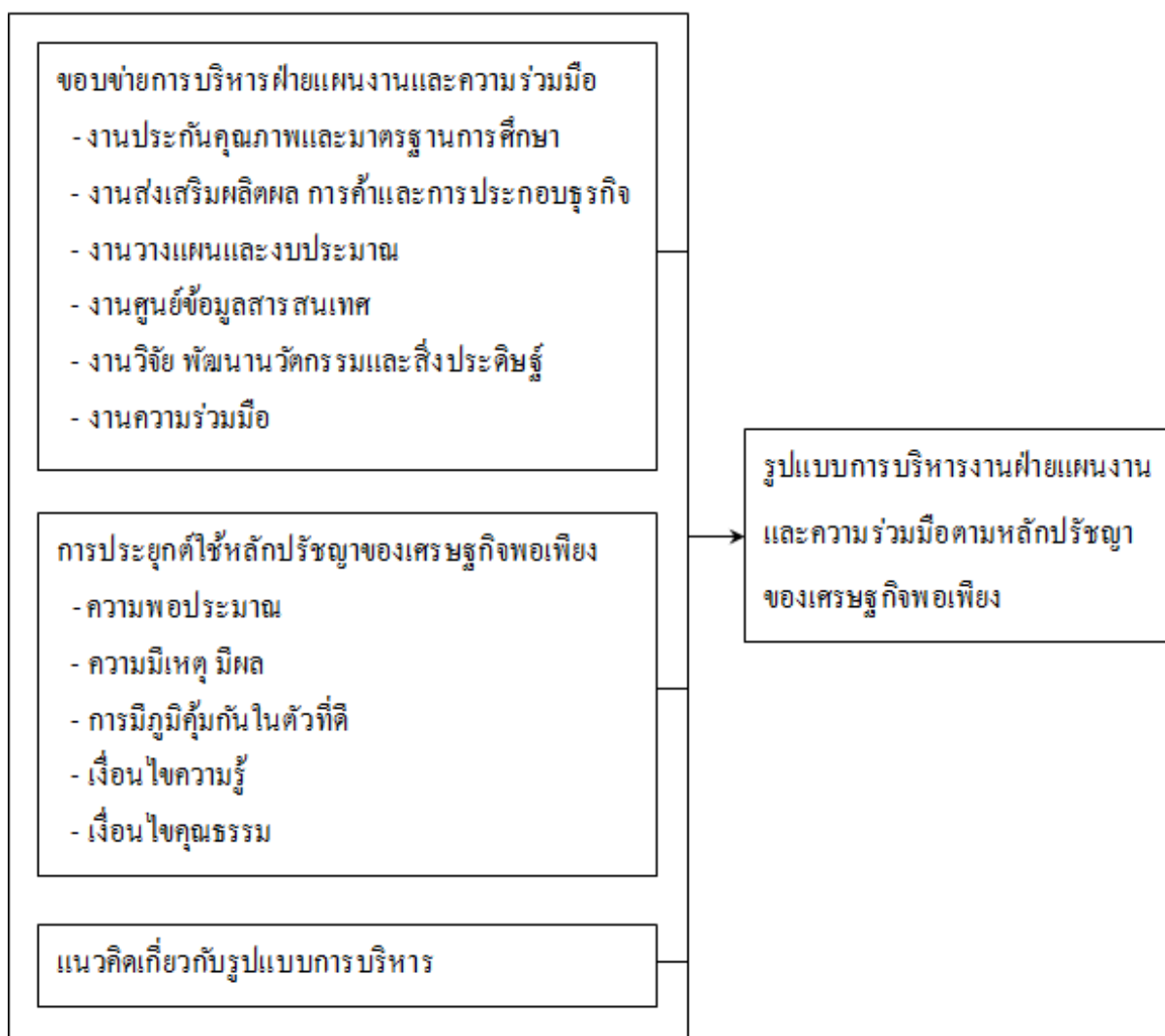
สาโรจน์ ขอจ่วนเตี๋ย (2561 : 59) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมภายใต้้นบายประเทศไทย 4.0 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากการติดตามและควบคุมองค์กรและคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 โดยตัวแปรที่มีขนาดอิทธิพลสูงสุด คือการติดตาม และควบคุมองค์กร ได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 การวางแผนและการจัดการองค์กรได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 และพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมสูงสุด คือคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.959 ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากนโยบายการอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม 4.0 และการควบคุมติดตามองค์กรได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0

อุบล วรรณพาด (2561 : 142) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาคูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้อง กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาคูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดนี้ ได้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ มีความเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาคูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบรูปแบบด้วยการสนทนากลุ่ม การประเมินรูปแบบเชิงประจักษ์โดยผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

ยงควิโรจน์ เศษวงค์ (2562 : 188) ศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (PTIDBEA Model) มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด เป็นเพราะรูปแบบที่มีโครงสร้างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เครือข่ายความร่วมมือกำหนดบทบาทหน้าที่ และวิธีการที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน โดยมีชื่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTIDBEA Model ที่ชัดเจน มีวัตถุประสงค์ มีหลักการของรูปแบบ ซึ่งมีการรวมตัวกันด้วยจิตสำนึกความรับผิดชอบ มีเนื้อหาและกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งมีลักษณะการมีส่วนร่วม คือ 1) ร่วมวางแผน 2) ร่วมคิด 3) ร่วมตัดสินใจ 4) ร่วมปฏิบัติ 5) ร่วมรับผลการขับเคลื่อนองค์กรการจัดการศึกษา 6) ร่วมประเมินผลกิจกรรมร่วมกัน และ 7) ร่วมปรับปรุงพัฒนา และมีเงื่อนไขการใช้รูปแบบที่สามารถนำไปสู่เป้าหมายได้ มีการแสวงหาวิธีการร่วมกันอย่างเป็นระบบ

9. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวข้อง ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
3. เพื่อสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา
4. เพื่อทดลองใช้รูปแบบและประเมินรูปแบบในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนคือ

ขั้นที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็น

ขั้นที่ 2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบ

ขั้นที่ 3. สร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ขั้นที่ 4. ทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบ

ขั้นที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็น

วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของสถานศึกษามีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 91 คน

2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาวิเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check - list) เพื่อทราบถึงตัวแปรที่กำหนดในการศึกษาคือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคิร์ต (Likert) ตามภารกิจของสถานศึกษา 6 งาน ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือจากระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รวม 45 ข้อ ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| 1. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | จำนวน 7 ข้อ |
| 2. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ | จำนวน 5 ข้อ |
| 3. งานวางแผนและงบประมาณ | จำนวน 11 ข้อ |
| 4. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ | จำนวน 8 ข้อ |
| 5. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ | จำนวน 8 ข้อ |
| 6. งานความร่วมมือ | จำนวน 6 ข้อ |

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการบริหารของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับและมีความหมาย ดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ระดับสภาพปัจจุบันในการบริหารของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาเป็น 5 ระดับ (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2556 : 114) ดังต่อไปนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบันมีการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับและมีความหมาย ดังต่อไปนี้

- ระดับ 5 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ระดับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารในการบริหารของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาเป็น 5 ระดับ (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2556 : 114) ดังต่อไปนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารในระดับปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับน้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการพัฒนาารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา เอกสาร วารสาร สิ่งตีพิมพ์ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดขอบเขตของข้อความตามตัวแปรที่ศึกษา

3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญคือ ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อตรวจสอบ แนะนำปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญคือ ดร.ภริดา ภูศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หัวหน้างานฝึกอบรมโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา เพื่อตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษาโดยใช้เทคนิค IOC จำนวน 3 คน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| 5.1 รศ.ดร.จรัส อติวิทยาภรณ์ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ |
| 5.2 ศศ.ดร.ณัชชา มหปญญนนท์ | อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 5.3 ดร.จรี ท้าววงษ์ | ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
ข้าราชการบำนาญ |

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน ในวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ เพื่อหาความเชื่อมั่นกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากนั้นนำผลการทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 204) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ดังนี้ ฉบับที่ 1 สภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 0.980 และฉบับที่ 2 สภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.968

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยบันทึกข้อความเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะที่เป็นประชากร
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะที่เป็นประชากร และให้ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย ภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จนครบ 91 ฉบับ
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาให้คะแนน ตามแนวทางการประเมินความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบลิเคิร์ต (Likert's Scale)
2. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวคิดของกัลยา วานิชย์บัญชา (2556 : 114)
3. การแปลค่า ความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI Modified) ตามแนวคิดของสุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2548 : 200) โดยการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่พึงประสงค์ (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) หาดด้วยค่าสภาพปัจจุบัน (D) โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับของสภาพปัจจุบัน ($PNI = (I-D)/D$)

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค (Index of Item Objective Congruence: IOC) (วาโร เฟิงส์สวัสดิ์, 2551: 245) โดยกำหนดเกณฑ์ การพิจารณาความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามนี้มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย
- 1 หมายถึง ข้อคำถามนี้ไม่มีความตรงตามเนื้อหาในการวิจัย

2. สถิติในการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ สัมพันธ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204)

3. ค่าสถิติพื้นฐาน

- 3.1 ค่าร้อยละ (Percentage = %)
- 3.2 ค่าเฉลี่ย (μ)
- 3.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = σ)
- 3.4 ค่าความต้องการจำเป็น (PNI = (I-D)/D)
- 3.5 ค่ามัธยฐาน (Mdn)
- 3.6 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR)

ขั้นที่ 2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบ

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา การสร้างและตรวจสอบ ในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 การจัดทำร่างองค์ประกอบของรูปแบบ การดำเนินการเป็นดังนี้

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ แล้วสรุปเป็นร่างองค์ประกอบรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบความเที่ยงตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบ

ในการตรวจสอบความตรงเป็นการตรวจสอบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิว่าเห็นด้วยกับ

ร่างองค์ประกอบของรูปแบบหรือไม่ พร้อมกับการตรวจสอบความสอดคล้องของสภาพปัญหากับร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (บุญธรรมกิจปริดาบริสุทธิ. 2553 : 330) การดำเนินการผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวมเก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมกับปรับปรุงร่างองค์ประกอบของรูปแบบให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิอีกครั้งหนึ่ง

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องร่างองค์ประกอบของรูปแบบได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน

1.1 มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปีและดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือ

1.2 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.3 ผลงานการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา

1.4 มีความเต็มใจในการให้ความคิดเห็นในเรื่องที่วิจัย

2. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จำนวน 2 คน

2.1 เป็นคณะทำงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่ามีความรู้ด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.3 มีความเต็มใจในการให้ความคิดเห็นในเรื่องที่วิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องร่างองค์ประกอบของรูปแบบ จำนวน 5 คน ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. ดร.มงคลชัย สมอุดร | นักวิชาการทรงคุณวุฒิพิเศษ ประจำสำนัก
นายกรัฐมนตรี วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ |
| 2. ดร.จุรี ทัพวงษ์ | ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
ข้าราชการบำนาญ |
| 3. ดร. สมบูรณ์ ชดช้อย | ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช |

4. ดร.ภริดา ภูศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
หัวหน้างานฝึกอบรมโครงการส่วนพระองค์
สวนจิตรลดา
5. อาจารย์ละเอียด นิมมโน ศิกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดกิจกรรมเรียนรู้และ
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของร่างองค์ประกอบของรูปแบบ โดยนำร่างองค์ประกอบของรูปแบบมาจัดทำเป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของทรงคุณวุฒิ เนื้อหาแบ่งเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการว่า เห็นด้วยหรือไม่ พร้อมข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นดังนี้

- | | |
|--------|---|
| ให้ +1 | มีความเห็นว่า แน่ใจว่าผลการสังเคราะห์สอดคล้องกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบ |
| ให้ 0 | มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจว่าผลการสังเคราะห์สอดคล้องกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบ |
| ให้ -1 | มีความเห็นว่า แน่ใจว่าผลการสังเคราะห์กับร่างองค์ประกอบของรูปแบบไม่สอดคล้องกัน |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การคำนวณคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence) ใช้สูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$ เมื่อ IOC หมายถึงดัชนีความสอดคล้อง $\sum R$ หมายถึงผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ และ N หมายถึง จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับเกณฑ์ยอมรับค่าดัชนีความสอดคล้องใช้ค่า 0.5 ขึ้นไป ข้อใดต่ำกว่า 0.5 ควรปรับปรุง (อรุณี อ่อนสวัสดิ์).

2551 : 102) สำหรับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิผู้วิจัยได้สังเคราะห์ สรุปสาระสำคัญเป็นภาพรวม คือ 1) การบูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรเน้นการมีความชัดเจนในระดับการปฏิบัติ 2) ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารงานของสถานศึกษาควรมีคู่มือการใช้รูปแบบด้วย และ 3) การวิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรยึดหลักความคุ้มค่าและภูมิคุ้มกัน มาใช้พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปใช้ประกอบการสร้างรูปแบบในขั้นตอนต่อไป

ส่วนที่ 3 การสร้างรูปแบบฉบับยกร่าง การดำเนินการเป็นดังนี้

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือและผลสรุปที่เป็นข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรอบในการสร้างองค์ประกอบของรูปแบบ ตามแนวคิดของคีฟส์ (Keeves, 1998 : 386-389) โดยนำขอบข่ายและภารกิจของกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือมาใช้ในการยกร่าง พร้อมกับแยกสาระต่าง ๆ ที่ยกร่างให้เห็นถึงหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรมขององค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือให้ชัดเจน

ส่วนที่ 4 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ในการตรวจสอบรูปแบบในขั้นตอนนี้เป็นการนำรูปแบบที่ได้จากขั้นตอนการวิจัยขั้นตอนที่ 3 มาทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในเชิงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 17 คน ตามแนวคิดของโทมัส ที แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan 1971 : 7 - 12) เนื่องจากความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก การดำเนินการขั้นนี้ ผู้วิจัยนำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโดยจัดส่งและขอรับกลับทางไปรษณีย์ พร้อมกับปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่งตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 6 คน

1.1 มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและปฏิบัติการสอนในระดับอุดมศึกษา

1.2 จบการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 คน

2.1 มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี และดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

2.2 จบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก สาขาการบริการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องและมีผลงานการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 5 คน

3.1 เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่ามีความเชี่ยวชาญด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 จบการศึกษาระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 17 คน ดังรายนามต่อไปนี้

1.ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.1 ดร. มงคลชัย สมอุดร | นักวิชาการทรงคุณวุฒิพิเศษ ประจำสำนักนายกรัฐมนตรี วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ |
| 1.2 ดร.สาโรจน์ ขจรวัฒน์ | ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรมรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 1.3 ร.ท. ดร. สมพร ปานคำ | ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| 1.4 ดร. สมบูรณ์ ชดช้อย | ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช |
| 1.5 ดร. จุรี ทัพวงษ์ | ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ |
| 1.6 นายกำจัด บุญพันธุ์ | ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ |

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|--|
| 2.1 รศ. ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2.2 รศ. ดร. จรัส อติวิทยาภรณ์ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ |
| 2.3 ผศ. ดร. ณัฏชา มหปญญนนท์ | อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 2.4 ดร. วรลักษณ์ ชูกำเนิด | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 2.5 ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ | ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| 2.6 ดร. ศิลปะชัย สุวรรณมณี | อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ |

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---|
| 3.1 ดร. ภริดา ภูศิริ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หัวหน้างาน
ฝึกอบรมโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา |
| 3.2 อาจารย์ละเอียด นิ่มมโน | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ
บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง |
| 3.3 ดร. ธนวัฒน์ กณะบุตร | ผู้อำนวยการวิทยฐานะผู้เชี่ยวชาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษา
แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ
บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ |

- 3.4 นายสุนันต์ ชีระบัญชา
 รองผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง
 ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
 โรงเรียนท่าบองมิตรภาพที่ 90
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษา
 แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ
 บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.5 นายวิจิต วิเชียร
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา
 สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการ
 เรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์การ
 เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในขั้นตอนนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความ
 เหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยนำองค์ประกอบของรูปแบบมาเป็นกรอบในการ
 จัดทำแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมาย
 ดังนี้

- | | | |
|---------|-------------|---|
| ระดับ 5 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้มากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้มาก |
| ระดับ 3 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้น้อย |
| ระดับ 1 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้น้อยที่สุด |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

1. ค่ามัธยฐานจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การใช้ค่าน้ำหนักคะแนนและการแปลความหมายเป็นดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช. 2551 : 233-234)

1.1 น้ำหนักของคะแนนของค่ามัธยฐาน

ระดับ	5	ความหมาย	ข้อความนั้นมีความเป็นเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด
ระดับ	4	ความหมาย	ข้อความนั้นมีความเป็นเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก
ระดับ	3	ความหมาย	ข้อความนั้นมีความเป็นเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง
ระดับ	2	ความหมาย	ข้อความนั้นมีความเป็นเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย
ระดับ	1	ความหมาย	ข้อความนั้นมีความเป็นเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด

1.2 การแปลความหมายค่ามัธยฐาน

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจกับค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด

2. การคำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับ ควอไทล์ที่ 3 ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เกณฑ์การพิจารณาอันตามมติที่เหมาะสมสำหรับคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้(ณัฐพงษ์ ไพจิตรชน โชติ. 2548 : 104, สุวรรณ เมตมันกุล. 2549 : 86)

ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ขององค์ประกอบใดมีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้สอดคล้องกัน และถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ขององค์ประกอบใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อค่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ไม่สอดคล้องกัน

เมื่อผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบแล้ว ผู้วิจัยจึง

ดำเนินการจัดสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ และประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

ขั้นที่ 3. ขั้นการสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา สำหรับการนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบมาเป็นแนวทางในการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน ตามแนวคิดของเก็จนก เอื้อวงศ์ (เก็จนก เอื้อวงศ์, 2562 : 21) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

สำหรับผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้กำหนดคุณสมบัติไว้เป็นผู้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารและดำเนินงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามรายชื่อดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นายธนศ บุญแท้ | หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ |
| 2. นายนิโรจน์ เฟ็งศรี | หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นายสุชาติ ทองสุข | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ |
| 4. นางวิษชุดา คงวิทยา | หัวหน้างานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ |
| 5. นายธิติพงษ์ ทิพรัดน์ | หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ |
| 6. นายพิศาล นิยมยาดรา | หัวหน้างานความร่วมมือ |
| 7. นางสาวอินทรีรา ไกรเพชร | ธุรการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ |
| 8. นางยศกร หวัดเพ็ชร | เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ และงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ |

9. นายธนิศร บัวฝ้าย

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา และงานความร่วมมือ

10. นายก้องเกียรติ บุญโสดา

เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

โดยผู้วิจัยจะป้อนคำถามให้แก่ที่ประชุมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ได้เชิญมา เพื่อให้ที่ประชุมได้ร่วมกันให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและร่วมกันอภิปรายในประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ป้อนเข้าสู่ที่ประชุม ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ภูมิหลัง
- 1.2 วัตถุประสงค์
- 1.3 ขอบเขตของเนื้อหา
- 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ
- 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- 1.6 กรอบการดำเนินงาน

2. บทที่ 2 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหลักการ แนวคิดตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2.1 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
- 2.2 หลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. บทที่ 3 รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

- 3.1 รูปแบบการดำเนินงานในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3.2 รูปแบบการดำเนินงานในงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
- 3.3 รูปแบบการดำเนินงานในงานวางแผนและงบประมาณ
- 3.4 รูปแบบการดำเนินงานในงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- 3.5 รูปแบบการดำเนินงานในงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 3.6 รูปแบบการดำเนินงานในงานความร่วมมือ

4. บทที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

- 4.1 แนวทางการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา
- 4.2 ข้อเสนอแนะบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ขั้นตอนการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ในการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ขั้นตอนนี้เป็นกรนำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ที่ได้จากขั้นตอนการวิจัย ขั้นตอนที่ 3 ส่วนที่ 1 มาทำการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาในเชิงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญใช้การเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) จำนวน 17 คน ตามแนวคิดของโทมัส ที แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan 1971 : 7 - 12) เนื่องจากความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก การดำเนินการขั้นนี้ ผู้วิจัยนำคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินโดยจัดส่งและขอรับกลับทางสารบัญญัตอิเล็กทรอนิกส์ของสถานศึกษา พร้อมกับปรับปรุงรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่งตามความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้กำหนดคุณสมบัติไว้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามรายนามดังต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายสิทธิพร คลังแสง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง |
| 2. นางวรรณมา โกสิยาภรณ์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา |
| 3. นายฉัตร ทองคอนเรียง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร |
| 4. นายอภิย์ งามแสง | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี |
| 5. นายระเบียบ เทียงธรรม | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก |
| 6. นายประจักษ์ เลขตะระโก | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย |
| 7. นายวรพันธ์ เพิ่มพูน | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย |
| 8. นายเจนวิทย์ ครองคน | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 9. นายปรีวัฒน์ ถานิสโร | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี |
| 10. นายบันลือศักดิ์ มานาคี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ |
| 11. นางขนิษฐา งามชุ่ม | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล |
| 12. นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ |
| 13. นายสมชาย นวลโย | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ |
| 14. นายอภิเดช จันทศรี | รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตูล |
| 15. นางภาณีททกา วงศาภิตติกุล | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬารัตน์(ลาดขวาง) |
| 16. นายสมบูรณ์ ชดช้อย | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช |
| 17. นายมนัสฉาน ชูเชิด | ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในขั้นตอนนี้เป็นแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยส่วนประกอบของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มาเป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---------|-------------|---|
| ระดับ 5 | หมายความว่า | กลุ่มการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายความว่า | กลุ่มการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มาก |
| ระดับ 3 | หมายความว่า | กลุ่มการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายความว่า | กลุ่มการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อย |
| ระดับ 1 | หมายความว่า | กลุ่มการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน ใช้การหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอ

ไทล์

1. ค่ามัธยฐานจากแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การใช้ค่าน้ำหนัก

คะแนนและการแปลความหมายเป็นดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2551 : 233-234)

1.1 น้ำหนักของคะแนนของคำมัธยฐาน

ระดับ	5	ความหมาย	คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด
ระดับ	4	ความหมาย	คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มาก
ระดับ	3	ความหมาย	คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ปานกลาง
ระดับ	2	ความหมาย	คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อย
ระดับ	1	ความหมาย	คู่มือการใช้รูปแบบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

1.2 การแปลความหมายคำมัธยฐาน

คำมัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด
คำมัธยฐานตั้งแต่ 3.50-4.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มาก
คำมัธยฐานตั้งแต่ 2.50-3.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
คำมัธยฐานตั้งแต่ 1.50-2.49	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
คำมัธยฐานต่ำกว่า 1.50	หมายถึง	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์มากที่สุด

2. การคำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างควอไทล์ที่ 1 กับ ควอไทล์ที่ 3 ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เกณฑ์การพิจารณานั้นตามมติที่เหมาะสมสำหรับคำตอบที่ได้จากแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้ (ณัฐพงษ์ไพจิตรชนโชติ. 2548 : 104, สุวรรณ เมตมันกุล. 2549 : 86)

ถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ขององค์ประกอบใดมีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาสอดคล้องกัน และถ้าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ขององค์ประกอบใดมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อค่าความเหมาะสม ความเป็นไปได้ไม่สอดคล้องกัน

เมื่อผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาแล้ว ผู้วิจัยจึงดำเนินการนำกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ไปใช้ประกอบในการชี้แจงผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะซึ่งเป็นเป้าหมายในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

ขั้นที่ 4. การทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบ

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในเชิงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยมีกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ แล้วมาประกอบการทดลอง และได้รับอนุญาตให้ทดลองใช้กับวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน 2562 – 30 พฤษภาคม 2563 เป็นระยะเวลา 1 รอบปีการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดไว้ แล้วดำเนินการประเมินรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การทดลองใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มาทดลองใช้จริง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา 2) สร้างความเข้าใจและชี้แจงผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยมีรายละเอียดดังนี้

กำหนดเป้าหมาย

เป้าหมายในการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา คือวิทยาลัยเทคนิคจะนะซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาแล้ว โดยได้ตอบรับและอนุญาตให้นำรูปแบบรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มาทดลองใช้

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ผลที่ได้จากการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำบันทึกข้อความขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

2. ดำเนินการประชุมชี้แจงกับผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีดำเนินการตามคู่มือ และวิธีการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลองใช้

3. ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานทั้ง 6 งานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการตามรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยมีขั้นตอนหรือกระบวนการปฏิบัติตามคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา 1 รอบปีการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดไว้เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน 2562 – 30 พฤษภาคม 2563

2. จัดทำแผนการดำเนินการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 33 ปฏิทินแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/วิธีพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
20 มิ.ย. 62	ขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการบริหาร	บันทึกข้อความขออนุญาตผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหาร	ได้รับความเห็นชอบและอนุญาตให้ทดลองใช้รูปแบบการบริหาร
19 ก.ค. 62	ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจ ในการใช้รูปแบบการบริหาร	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมสมอง 3. บรรยายและศึกษาจากคู่มือ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร
16 ก.ย. 62	การจัดทำแผนปฏิบัติการ/จัดสรรงบประมาณ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. ระดมสมอง 3. บรรยายและศึกษาจากคู่มือ	แผนงาน โครงการ ได้รับความเห็นชอบและจัดสรรงบประมาณและความเหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 33 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	วิธีดำเนินการ/วิธีพัฒนา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1 ต.ค. 62	การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ	ดำเนินการตามแผนงานโครงการ และ แผนปฏิบัติการ	การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงาน โครงการ และ แผนปฏิบัติการที่กำหนด
25 มี.ค. 63	การประเมินผล	ประเมินผลกระทบที่เกิดจากการใช้รูปแบบในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และแผนปฏิบัติการ	ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานโครงการ และแผนปฏิบัติการ
1 มี.ย. 63	การรายงานผล	1. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ และแผนปฏิบัติการ 2. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 (SAR)	1. ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงานโครงการ และแผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณลดลง 2. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 (SAR) มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

การประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พิจารณาจากผลต่างที่เกิด

จากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในวิทยาลัยเทคนิคจะนะตามรายงานผลการประเมินเอง ปีงบประมาณ 2562 กับรายงานผลการประเมินเอง ปีงบประมาณ 2563 โดยเปรียบเทียบผลคะแนนจากการประเมิน (S) ที่ได้จากการเอาค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ของสถานศึกษา (WS_C) หารด้วยค่าน้ำหนักคะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (WS_T) คูณด้วยน้ำหนักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (W) โดยใช้หลักการหาผลคะแนน ($S = (WS_C / WS_T) \times W$)

S คือ ผลคะแนนจากการประเมิน

W คือ น้ำหนักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

WS_C มาจากน้ำหนักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาคูณด้วยคะแนนที่ได้ของสถานศึกษา

WS_T มาจากน้ำหนักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาคูณด้วยคะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการประเมิน 4 ด้านตามแนวคิดของ Maduas, Scriven & Stufflebeam (1983); และศิริชัย กาญจนวาสี (2555) คือด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 92 คน

2. เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาวิเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ในการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคอร์ท (Likert) รวม 12 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ และปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับและมีความหมาย ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------|--|
| ระดับ 5 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับมาก |
| ระดับ 3 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง |
| ระดับ 2 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับน้อย |
| ระดับ 1 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การแปลความหมายของข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดเกณฑ์ระดับมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ในการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น 5 ระดับ (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2556 : 114) ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง | มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยบันทึกข้อความเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบประเมินให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะที่เป็นประชากร
2. ผู้วิจัยส่งแบบประเมินให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะที่เป็นประชากร และให้ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย ภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. ผู้วิจัยนำแบบประเมินที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จนครบ 92 ฉบับ
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติการวิจัยโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบประเมินที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาให้คะแนน ตามแนวทางการประเมินความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบลิเคิร์ต (Likert's Scale)

2. การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ความหมายค่าเฉลี่ย (μ) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัดโดยอาศัยแนวคิดของกัลยา วานิชย์บัญชา (2556 : 114)

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ หาค่าสถิติพื้นฐานดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (μ)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = σ)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัย ตามลำดับขั้นการวิจัย ประกอบด้วย ขั้นที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ขั้นที่ 2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ขั้นที่ 3. สร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ขั้นที่ 4. ทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	ขนาดประชากร (Population)
μ	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
PNI	แทน	ค่าความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index)
Mdn	แทน	ค่ามัธยฐาน (Median)
IQR	แทน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Inter Quartile Range)
S	แทน	ผลคะแนนจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา
W	แทน	น้ำหนักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา
WS _C	แทน	น้ำหนักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษาคูณด้วยคะแนนที่ได้ของสถานศึกษา
WS _T	แทน	น้ำหนักตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษาคูณด้วยคะแนนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การนำเสนอผลการวิจัย

ขั้นที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และการประเมินความต้องการจำเป็น
เสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของประชากร โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของประชากร

เก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน 91 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 91 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	52	57.14
2. หญิง	39	42.86
รวม	91	100.00

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	23.08
2. ปริญญาตรี	59	64.83
3. สูงกว่าปริญญาตรี	11	12.09
รวม	91	100.00
อายุ		
1. 21 – 30 ปี	13	14.28
2. 31 – 40 ปี	38	41.77
3. 41 – 50 ปี	27	29.67
4. 51 – 60 ปี	13	14.28
รวม	91	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	17	18.68
2. 5 – 10 ปี	29	31.87
3. สูงกว่า 10 ปี	45	49.45
รวม	91	100.00

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศ จำนวนชาย 52 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 เป็นเพศหญิง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ในด้านระดับการศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 64.83 รองลงมาเป็นผู้มีการศึกษิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และเป็นผู้มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.09 ในด้านอายุพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 41.77 รองลงมา คือ อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 29.67 อายุระหว่าง 51-60 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 และอายุระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ในด้านประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงกว่า 10 ปีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 49.45 รองลงมาคือ ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 31.87 และประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 18.68 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) ในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน

ที่	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	ด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	3.0832	.5622	ปานกลาง	3.8885	.6108	มาก	0.261	6
2	ด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	2.9978	.6216	ปานกลาง	4.0940	1.0958	มาก	0.366	2
3	ด้านงานวางแผนและงบประมาณ	3.1566	.5811	ปานกลาง	4.0430	.6682	มาก	0.281	5
4	ด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	3.0827	.6337	ปานกลาง	3.9505	.6146	มาก	0.282	4
5	ด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	3.0135	.6546	ปานกลาง	4.3310	1.3311	มาก	0.437	1
6	ด้านงานความร่วมมือ	3.0018	.6462	ปานกลาง	3.8736	.7500	มาก	0.290	3
รวม		3.0608	.5418	ปานกลาง	4.0368	.6488	มาก		

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0608$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0368$) และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดตามลำดับคือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ งานส่งเสริม
ผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ และ งานความร่วมมือ

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	การจัดอบรมให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.9890	.6911	ปานกลาง	3.7363	.7123	มาก	0.250	4
2	การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน	3.0000	.6992	ปานกลาง	4.0220	.6987	มาก	0.341	2
3	การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม การตั้งสมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	2.9011	.8440	ปานกลาง	3.9780	.8430	มาก	0.371	1
4	การดำเนินการเป็นขั้นเป็นตอนพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด	3.3297	.7609	ปานกลาง	3.9560	.6978	มาก	0.188	6

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ที่	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
5	การดำเนินการเป็นขั้นเป็นตอนพร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	3.0879	.7979	ปานกลาง	3.7802	.7572	มาก	0.224	5
6	มีการประสานงานกับทุกส่วนในสถานศึกษาด้วยความเพียรพยายามและรอบคอบให้ดำเนินงานเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.2857	.7787	ปานกลาง	3.8791	.8542	มาก	0.181	7
7	การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้อความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.0000	.7303	ปานกลาง	3.8681	.7485	มาก	0.289	3
รวม		3.0832	.5622	ปานกลาง	3.8885	.6109	มาก		

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0832$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะจังหวัดสงขลา ในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมในระดับมาก ($\mu = 3.8885$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณา

ความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน และการประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	3.0220	.6989	ปานกลาง	4.0659	.7717	มาก	0.345	2
2	การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	2.9670	.9363	ปานกลาง	3.9780	.6321	มาก	0.341	3

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ที่	งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
3	การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	2.9780	.6494	ปานกลาง	4.0778	.8104	มาก	0.369	1
4	การดำเนินกิจกรรมสหการสอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	3.0440	.8808	ปานกลาง	4.0769	.7920	มาก	0.339	4
5	การกำกับ ติดตามและจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ในงานผลิตผลการค้า และธุรกิจเป็นไปตามหลักวิชาการ และหลักกฎหมาย ด้วยความรอบคอบ	2.9670	.7810	ปานกลาง	3.8352	.7640	มาก	0.293	5
รวม		2.9978	.6216	ปานกลาง	4.0940	1.0957	มาก		

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.9978$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0940$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การ

ส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดหลักความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การส่งเสริมให้ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และการจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวางแผนและงบประมาณ ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	งานวางแผนและงบประมาณ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	การจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการหลักคุณธรรม และหลักกฎหมาย	3.3077	.7845	ปานกลาง	4.0000	.9189	มาก	0.209	11
2	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักคุณธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม	3.2308	.8310	ปานกลาง	3.9780	.7885	มาก	0.231	10
3	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน	3.2747	.7611	ปานกลาง	4.1868	.7135	มาก	0.279	4
4	การจัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษามีความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมของสถานศึกษา	3.3736	.7979	ปานกลาง	4.1868	.7290	มาก	0.241	9
5	การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่าย	3.0879	.8117	ปานกลาง	4.0549	.7798	มาก	0.313	2

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ที่	งานวางแผนและงบประมาณ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
6	อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณมุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ และมีประสิทธิภาพสูงสุด	3.1099	.7219	ปานกลาง	3.9560	.8421	มาก	0.272	5
7	การปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม	3.3407	.8971	ปานกลาง	4.1648	.7493	มาก	0.246	7
8	การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเน้นความประหยัด เรียบง่าย และได้ประโยชน์สูงสุด	3.1538	.6654	ปานกลาง	3.9341	.7860	มาก	0.247	6
9	การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด	2.9780	.7450	ปานกลาง	4.0879	.7550	มาก	0.373	1
10	การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป	3.0769	.8973	ปานกลาง	3.9890	.9005	มาก	0.296	3
11	การวิเคราะห์รายจ่ายของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1648	.8598	ปานกลาง	3.9341	.8794	มาก	0.243	8
รวม		3.1566	.5811	ปานกลาง	4.0430	.6682	มาก		

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานวางแผน และงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.1566$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวางแผนและงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0430$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานวางแผนและงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ เน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และการสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	การรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร และความรอบคอบ	3.0769	.7029	ปานกลาง	3.9121	.7249	มาก	0.271	4
2	การรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกสถาน ศึกษาเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ	3.1758	.8511	ปานกลาง	3.8462	.7137	มาก	0.211	8

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ที่	งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
3	การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้	3.1099	.8360	ปานกลาง	4.0659	.6961	มาก	0.307	1
4	การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง	3.1319	.7776	ปานกลาง	4.0769	.7779	มาก	0.302	2
5	การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียม ตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ	3.0659	.6961	ปานกลาง	3.9451	.7049	มาก	0.287	3
6	การกำกับ ควบคุม ดูแลระบบให้เป็นไปตามกฎ หมายว่าด้วยการ กระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	3.1758	.7241	ปานกลาง	3.9121	.8386	มาก	0.232	7
7	การดำเนินการเกี่ยวกับศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาด้วยความอดทน ความ เพียร สติปัญญา และความรอบคอบ	3.1429	.9377	ปานกลาง	3.9451	.7358	มาก	0.255	6
8	การพัฒนาศักยภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเน้นความจำเป็นและ เหมาะสมกับฐานะของสถานศึกษา สังคม และวัฒนธรรม	3.0989	.7311	ปานกลาง	3.9011	.7158	มาก	0.259	5
รวม		3.0827	.6337	ปานกลาง	3.9505	.6146	มาก		

จากตารางที่ 39 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0827$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.9505$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูลสารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้ การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	2.9451	.8214	ปานกลาง	4.0549	.7205	มาก	0.377	2
2	การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมี	3.0330	.7371	ปานกลาง	4.1429	.7538	มาก	0.366	3

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ที่	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
3	ประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2.8022	.9913	ปานกลาง	3.9560	.7135	มาก	0.412	1
4	การประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีเหตุผล ตามหลักวิชาการ	3.2747	.7897	ปานกลาง	4.1099	.7520	มาก	0.255	8
5	การประเมินผลการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักความพอประมาณ และมีเหตุผล	3.0989	.8440	ปานกลาง	3.9560	.6978	มาก	0.277	7
6	การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอนโดยยึดตามหลักความพอประมาณ และมีเหตุผล	3.0549	.8738	ปานกลาง	4.0330	.5667	มาก	0.320	5
7	การประเมินผลการจัดอบรมโดยยึดตามหลักกฎหมาย หลักวิชาการ และหลักคุณธรรม	3.0440	.7290	ปานกลาง	3.9890	.6911	มาก	0.310	6
8	การประเมินผลการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาโดยยึดตามหลักวิชาการ หลักคุณธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม	3.0110	.8498	ปานกลาง	4.1099	.7219	มาก	0.365	4
รวม		3.0135	.6546	ปานกลาง	4.3310	1.3311	มาก		

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0135$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.3310$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงการงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานความร่วมมือ ในภาพรวมและรายข้อ

ที่	งานความร่วมมือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
1	การประสานความร่วมมือกับต่างประเทศในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นไปโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น อย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน	2.9011	.8699	ปานกลาง	3.7363	.8142	มาก	0.288	4

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ที่	งานความร่วมมือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI	ลำดับ ที่
		N = 91			N = 91				
		μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ		
2	การประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาดำเนินการโดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบคอบ ถี่ถ้วน	3.1209	.6804	ปานกลาง	4.0110	.7957	มาก	0.285	5
3	การประสานความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นไปตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น	3.2198	.7572	ปานกลาง	3.8681	.9214	มาก	0.201	6
4	การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้	2.8791	.7278	ปานกลาง	3.7692	.9437	มาก	0.309	3
5	การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้	2.9011	.8571	ปานกลาง	3.8242	.9018	มาก	0.318	2
6	การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร และความรอบคอบ	3.0330	.9363	ปานกลาง	4.0330	.8876	มาก	0.330	1
รวม		3.0018	.6462	ปานกลาง	3.8736	.7500	มาก		

จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานความร่วมมือ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0018$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานความร่วมมือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.8736$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ เป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ และการประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้

ตอนที่ 3 ไม่มีข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ขั้นที่ 2. สร้างและตรวจสอบรูปแบบ เสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการจัดทำร่างองค์ประกอบของรูปแบบ

ผลการจัดทำร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มี 3 มิติคือ

มิติที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

มิติที่ 2 การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน

มิติที่ 3 การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอกภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจมี 3 มิติคือ

มิติที่ 1 การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้ โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มติที่ 2 การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

มติที่ 3 การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

องค์ประกอบที่ 3. งานวางแผนและงบประมาณมี 3 มติคือ

มติที่ 1 การวิเคราะห์แผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด

มติที่ 2 การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

มติที่ 3 การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป

องค์ประกอบที่ 4. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศมี 3 มติคือ

มติที่ 1 การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผน การประยุกต์ใช้และการจัดการเรียนรู้

มติที่ 2 การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

มติที่ 3 การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ

องค์ประกอบที่ 5. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มี 3 มติคือ

มติที่ 1 การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มติที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

มติที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 6. งานความร่วมมือมี 3 มติคือ

มติที่ 1 การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ เป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ

มติที่ 2 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้

มิติที่ 3 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา
อย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้

ส่วนที่ 2 ผลการตรวจสอบความตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบ

การตรวจสอบความตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัด
สงขลา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความสอดคล้องของร่างองค์ประกอบของ
รูปแบบ การวิเคราะห์ใช้การคำนวณคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านดัชนีความ
สอดคล้อง โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นด้วยกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยจัดทำ
ขึ้น ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 42 ค่าความสอดคล้องของระดับความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบของรูป
แบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ร่างองค์ประกอบของรูปแบบ	ค่าความ สอดคล้อง	การ แปรผล
องค์ประกอบที่ 1 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา		
มิติที่ 1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	1.00	สอดคล้อง
มิติที่ 2 การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน	0.80	สอดคล้อง
มิติที่ 3 การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กร และหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	0.80	สอดคล้อง
องค์ประกอบที่ 2 งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ		
มิติที่ 1 การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพ อิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ในตัวที่ดี	0.80	สอดคล้อง

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบของรูปแบบ	ค่าความสอดคล้อง	การแปรผล
<p>มติที่ 2 การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต</p>	0.80	สอดคล้อง
<p>มติที่ 3 การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>	1.00	สอดคล้อง
<p>องค์ประกอบที่ 3 งานวางแผนและงบประมาณ</p> <p>มติที่ 1 การวิเคราะห์แผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด</p> <p>มติที่ 2 การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>มติที่ 3 การสำรวจความต้องการ วัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป</p>	1.00 1.00 0.80	สอดคล้อง สอดคล้อง สอดคล้อง
<p>องค์ประกอบที่ 4 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>มติที่ 1 การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูลสารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผน การประยุกต์ใช้และการจัดการเรียนรู้</p> <p>มติที่ 2 การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง</p> <p>มติที่ 3 การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ</p>	1.00 0.80 1.00	สอดคล้อง สอดคล้อง สอดคล้อง
<p>องค์ประกอบที่ 5 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์</p> <p>มติที่ 1 การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	0.40	ปรับปรุง

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ร่างองค์ประกอบของรูปแบบ	ค่าความสอดคล้อง	การแปรผล
<p>มติที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม</p>	0.80	สอดคล้อง
<p>มติที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ</p>	0.80	สอดคล้อง
<p>องค์ประกอบที่ 6 งานความร่วมมือ</p> <p>มติที่ 1 การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ</p> <p>มติที่ 2 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือก นำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้</p> <p>มติที่ 3 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้</p>	0.80 0.80 0.80	สอดคล้อง สอดคล้อง สอดคล้อง

จากตารางที่ 42 แสดงว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบ การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมมีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือทั้งเห็นด้วยและไม่แน่ใจในบ้าง ข้อ แต่ค่าความสอดคล้องส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสอดคล้อง กล่าวคือ ค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ส่วนข้อที่ค่าความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ มี 1 ข้อ คือการวิจัย และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงจากการศึกษา วิจัยการใช้หลักสูตร และสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นการจัดทำหลักสูตรเพื่อ พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาสู่การเป็น นักวิจัยมืออาชีพ

สรุปได้ว่า ผลการตรวจสอบความตรงองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนาแบบ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความตรงสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ในขั้นตรวจสอบความตรงของ ร่างรูปแบบเพิ่มสรุปได้คือ 1)การบูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบ ของรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรเน้นให้เห็นความชัดเจน ในระดับการปฏิบัติ 2)ควรมีคู่มือในการใช้รูปแบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษาด้วย และ3)การวิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ควรยึดหลักความคุ้มค่าและภูมิคุ้มกัน มาใช้พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา ซึ่ง ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปใช้ประกอบการสร้างรูปแบบในขั้นตอนต่อไป

ส่วนที่ 3 ผลการสร้างรูปแบบฉบับยกร่าง

การสร้างรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ฉบับยกร่างมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1.1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสม ความรู้ และศึกษาข้อมูล

1.1.1 การจัดทำแผนงานการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

1.1.2 การจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

1.1.3 การส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ และ พัฒนาระบบการจัดการและรวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

1.1.4 การจัดการความรู้ในองค์กร สร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เกิดขึ้นในทุกหนทุกแห่ง

1.2 การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน

1.2.1 การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง วิกฤต และ โอกาส และกำหนด พันธกิจ/ เป้าประสงค์/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/มาตรการเป็นแนวทางการประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา

1.2.2 การร่วมกันพิจารณา เพื่อหาสาเหตุ ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

1.2.3 การประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษายกร่างมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

1.2.4 การประชุมบุคลากรทั้งหมดเพื่อพัฒนาความเป็นไปได้ ความสอดคล้องของ มาตรฐานของสถานศึกษากับการบทบาท ภารกิจของแต่ละบุคคลและงาน

1.2.5 การประกาศใช้ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

1.3 การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้วามเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.3.1 การเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.3.2 การรับข้อมูลความคิดเห็นจากสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและ หน่วยงานภายนอก

1.3.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นจากสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก

1.3.4 การสรุปรายงาน พร้อมแนวทางพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

2.1 การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดย ยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

2.1.1 การประชุมชี้แจงการดำเนิน โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

2.1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาและครูที่ปรึกษาโครงการหารายได้ ระหว่างเรียนในการรับการอบรมเฉพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.1.3 การวิเคราะห์ ข้อมูลตลาดและความต้องการบริโภคสินค้าของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

2.1.4 การทำบัญชี รับ-จ่าย การสรุปรายงานการดำเนิน โครงการและการคืนทุน ให้กับโครงการ

2.2 การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

2.2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รู้จักศักยภาพและ ความต้องการที่แท้จริงในตนเอง รวมถึงสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จนสามารถวางแผน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

2.2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรมผู้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นในสถานศึกษา

2.2.3 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ และเกื้อหนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาสามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2.2.4 การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคม และวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

2.3.1 การเชิญหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นวิทยากรในการกำหนดแนวทางการจัดทำแผนธุรกิจ

2.3.2 การสำรวจความต้องการ และแนวโน้มความต้องการในการอุปโภค บริโภค และบริการของชุมชน สังคม

2.3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการประกอบกิจการตามแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมการตลาด การกระจายสินค้าแบบครบวงจร

2.3.4 การสรุป ประเมินผลการดำเนินการตามแผนธุรกิจ

3. งานวางแผนและงบประมาณ

3.1 การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด

3.1.1 การวิเคราะห์ และพิจารณาประเด็นสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดกรอบกิจกรรม และ โครงการที่ตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการประจำปี

3.1.2 การพิจารณากิจกรรม และ โครงการที่จำเป็นต้องใช้เงินนอกงบประมาณในการดำเนินการ โดยคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี

3.1.3 การรวบรวมกิจกรรม หรือ โครงการ เพื่อจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ

3.1.4 การควบคุมการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเป็นไปอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

3.2 การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.2.1 การวิเคราะห์ และพิจารณาประเด็นสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดกรอบกิจกรรม และ โครงการที่ตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของ แผนปฏิบัติการประจำปี

3.2.2 การพิจารณากิจกรรม และ โครงการที่จำเป็นต้องใช้เงินงบประมาณในการ ดำเนินการ โดยคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปี

3.2.3 การรวบรวมกิจกรรม หรือ โครงการ และวัสดุ อุปกรณ์คงเหลือยกมา เพื่อ จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

3.2.4 การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณเป็นไปอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความ จำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป

3.3.1 การจัดแผนการใช้จ่ายเงินค่าวัสดุ จากเงินงบประมาณตามอัตราการจัดสรร งบประมาณ ของแต่ละประเภทวิชา และครุภัณฑ์ที่จำเป็นเร่งด่วนจากเงินนอกงบประมาณ ตาม จำนวนผู้เรียน และแผนการรับนักเรียน นักศึกษา

3.3.2 การประชุมชี้แจงแผนการใช้จ่ายเงินต่อหัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างาน เพื่อรับทราบร่วมกันและสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายเงิน

3.3.3 ติดตามเร่งรัดให้แผนกวิชาและ จัดส่ง โครงการและความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามแผนการใช้จ่ายเงิน

3.3.4 การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินค่า วัสดุและครุภัณฑ์ให้เป็นไปอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

4. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

4.1 การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการ เชื่อมโยงสัมพันธ์กันสู่การวางแผน ประยุกต์ใช้ และการจัดการเรียนรู้

4.1.1 การรวบรวมการดำเนินงานจากทุก ฝ่าย งาน และกิจกรรม เพื่อการแปรผล เป็นสารสนเทศ ประกอบการรายงาน และใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร ผ่านหน้าเว็บไซต์ ซึ่ง เชื่อมโยงกันผ่านทางไฮเปอร์ลิงค์เพื่อนำเสนอข้อมูลสู่สาธารณะชน บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษา

4.1.2 การจัดเก็บข้อมูล ตามหมวดหมู่ โดยการปรับข้อมูล สารสนเทศ และการ สারণข้อมูลอย่างเป็นปัจจุบัน เพื่อง่ายต่อการสืบค้น การตรวจสอบและการรายงาน

4.1.3 การบริหารช่องทางการเข้าถึงข้อมูลตามชั้นความลับที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาปรับปรุง สรุป และการรายงานผล ผ่านระบบ RMS

4.1.4 การจัดการระบบจราจร และการสำรองข้อมูล การเข้าใช้ทุกครั้งให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์

4.2 การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

4.2.1 การจัดให้มีการตรวจสอบ การกลั่นกรอง การรับรอง ข้อมูลก่อนการเผยแพร่ โดยใช้แบบฟอร์มลงนามตามขั้นตอน

4.2.2 การดำเนินการเผยแพร่ ตามวัตถุประสงค์ การตรวจสอบ การกำกับการดำเนินการ และการเก็บร่องรอยการเผยแพร่ อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ

4.2.3 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการ เผลอเรอ กระทำผิดพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์

4.2.4 การสรุปรายงานผลการเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ ผ่านหน้าเว็บไซต์ ของวิทยาลัย ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาตามลำดับขั้นตอน

4.3 การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อม รับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ

4.3.1 การสำรวจความต้องการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียน การสอน และการปฏิบัติงาน ทุกปีงบประมาณ

4.3.2 การทำแผนงานเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษา ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ คน และ โปรแกรมที่เกี่ยวข้อง

4.3.3 การเสนอแผนงาน โครงการเพื่อขอรับความเห็นชอบ และสนับสนุน งบประมาณในการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ

4.3.4 การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียน การสอน และการปฏิบัติงาน ตามความต้องการตามที่ได้รับความเห็นชอบและกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

5. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

5.1 การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.1.1 การจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนานักวิจัย ของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียน การสอน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่

5.1.2 การจัดการฝึกอบรมเพื่อสร้างทักษะ และประสบการณ์การวิจัยให้กับนักวิจัย และบุคลากรของสถานศึกษาศึกษา

5.1.3 การส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ บุคลากรของสถานศึกษาสู่การเป็น นักวิจัยมืออาชีพ

5.1.4 การเปิดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการแก้ปัญหาด้วยการวิจัย และการนำ ผลการวิจัยไปพัฒนางานในความรับผิดชอบ

5.2 การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการ วิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

5.2.1 การอบรมให้ความรู้ และทักษะการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับ งานการทดลอง ศึกษา ค้นคว้า และวิจัย

5.2.2 การส่งเสริมให้มีการสร้างองค์ความรู้ และความคิดรวบยอดก่อนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการทดลอง ศึกษา และวิจัย

5.2.3 การเปิดโอกาสให้นำเสนอหลักการ แนวคิด และความคิดรวบยอด เพื่อเป็น การทบทวนก่อนการสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากร

5.2.4 การกำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ให้เป็นไปตามรูปแบบการศึกษา ทดลองและวิจัย เพื่อลดการสูญเปล่า

5.3 การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

5.3.1 การจัดหลักสูตร อบรมให้ความรู้ และทักษะการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้ เหมาะสมกับงานการทดลอง ศึกษา ค้นคว้า และวิจัย

5.3.2 การส่งโครงร่างสิ่งประดิษฐ์ โครงงานและ โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิด การสร้างองค์ความรู้ และความคิดรวบยอดก่อนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการ ทดลอง ศึกษา และวิจัย

5.3.3 การนำเสนอโครงร่างสิ่งประดิษฐ์ โครงงานและ โครงการวิทยาศาสตร์ ต่อ คณะกรรมการ เพื่อหลักการ แนวคิด ความคิดรวบยอด และตอบข้อซักถาม เพื่อเป็นการทบทวน ก่อนการสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากร

5.3.4 การกำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา โดยครูที่ปรึกษาให้เป็นไปตามรูปแบบ การศึกษาทดลองและวิจัย เพื่อลดการสูญเปล่า

6. งานความร่วมมือ

6.1 การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ

6.1.1 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการสร้างความเข้าใจในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6.1.2 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

6.1.3 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา

6.1.4 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ผู้การใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

6.2 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้

6.2.1 การสร้างสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย โดยอาศัยความเข้าใจหรือตกลงร่วมกัน มีการรวบรวมกำลังความคิด วิธีการ เทคนิค และระดมทรัพยากร มาสนับสนุนงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันเต็มใจที่จะทำงานร่วมกัน

6.2.2 การจัดการด้านเวลา และความสอดคล้องตามความเหมาะสมพอดีของการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน ตามที่ตกลงกันได้

6.2.3 การสร้างระบบการติดต่อ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็วและราบรื่น เพื่อป้องกันการสื่อสารที่คลาดเคลื่อน

6.2.4 การดำเนินการผู้ประสานงาน โดยดึงทุกฝ่ายในองค์กรเข้าทำงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน

6.3 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้

6.3.1 การสร้างสัมพันธภาพในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย โดยอาศัยความเข้าใจหรือตกลงร่วมกัน มีการรวบรวมกำลังความคิด วิธีการ เทคนิค และระดมทรัพยากร มาสนับสนุนงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันเต็มใจที่จะทำงานร่วมกัน

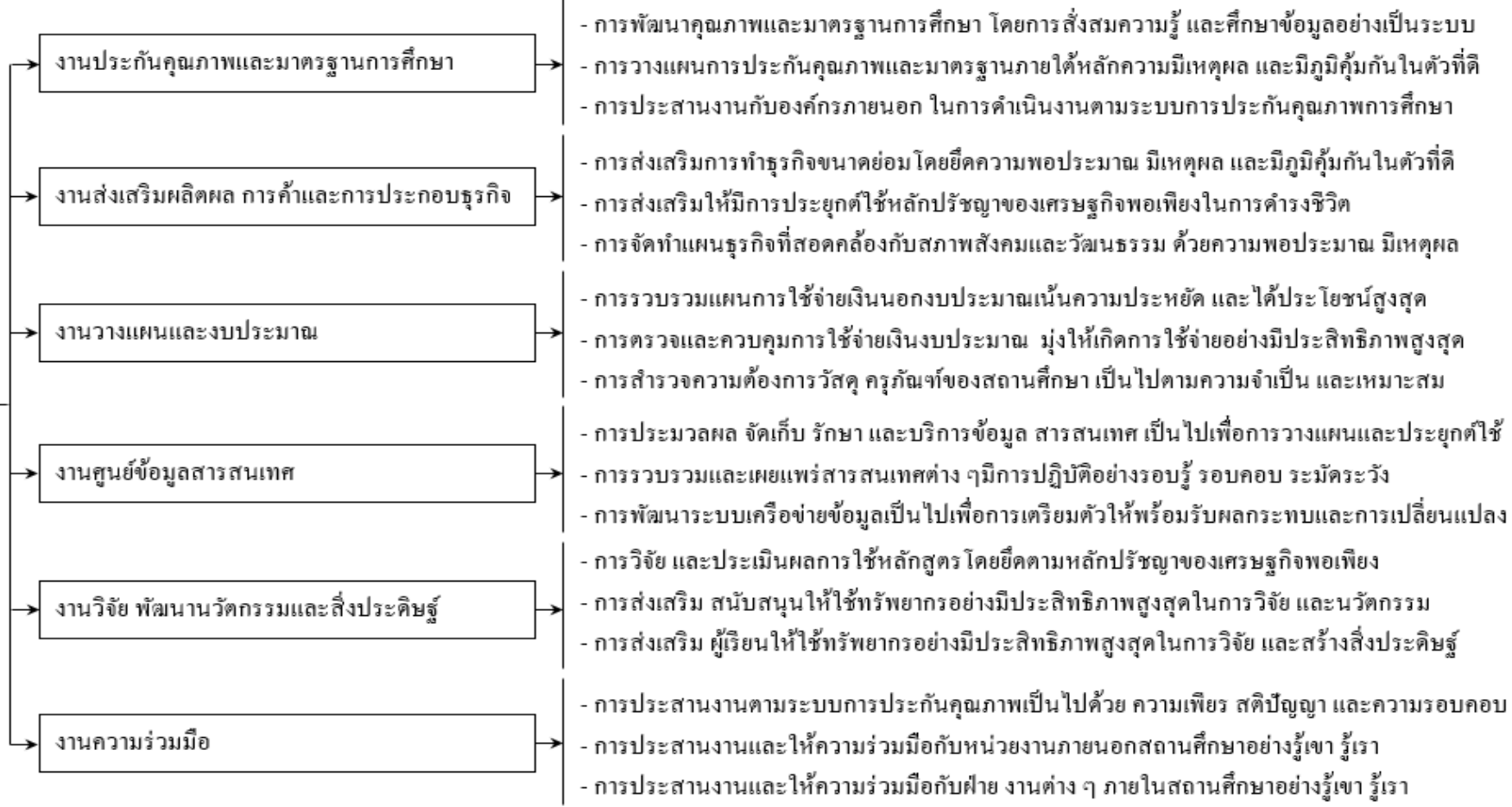
6.3.2 การจัดการด้านเวลา และความสอดคล้องตามความเหมาะสมพอดีของการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน ตามที่ตกลงกันได้

6.3.3 การสร้างระบบการติดต่อ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็วและราบรื่น เพื่อป้องกันการสื่อสารที่คลาดเคลื่อน

6.3.4 การดำเนินการผู้ประสานงาน โดยดึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากนอกองค์กรเข้าทำงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน

สรุปได้ว่า ผลการสร้างรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ข้างต้นมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มี 3 องค์ประกอบย่อย 2) งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจมี 3 องค์ประกอบย่อย 3) งานวางแผนและงบประมาณมี 3 องค์ประกอบย่อย 4) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศมี 3 องค์ประกอบย่อย 5) งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์มี 3 องค์ประกอบย่อย และ 6) งานความร่วมมือมี 3 องค์ประกอบย่อย

รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา



ภาพที่ 3 รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ส่วนที่ 4 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ที่ได้จากการสร้างรูปแบบฉบับยกร่างให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้การหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ รายละเอียดดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
1. องค์ประกอบด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา						
1.1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสมความรู้ และศึกษาข้อมูล อย่างเป็นระบบ	5	0.0	มากที่สุด	5	1.0	มากที่สุด
1.1.1 การจัดทำแผนงานการพัฒนาคณากรด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา						
1.1.2 การจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา						
1.1.3 การส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ และพัฒนาระบบการจัดการ และรวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก						
1.1.4 การจัดการความรู้ในองค์กร สร้างบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาให้เกิดขึ้นในทุกหนทุกแห่ง						
1.2 การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมี เหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน	5	0.0	มากที่สุด	5	0.0	มากที่สุด
1.2.1 การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง วิกฤต และ โอกาส และกำหนด พันธกิจ/เป้าประสงค์/เป้าหมาย/ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์/มาตรการเป็นแนวทางการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
1.2.2 การร่วมกันพิจารณา เพื่อหาสาเหตุ ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบต่อการประกันคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา						
1.2.3 การประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษายกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
1.2.4 การประชุมบุคลากรทั้งหมดเพื่อพัฒนาความเป็นไปได้ ความสอดคล้องของมาตรฐานของสถานศึกษากับการบทบาท ภารกิจของแต่ละบุคคลและงาน						
1.2.5 การประกาศใช้ ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน						
1.3 การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้อความเพียรพยายามและรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	5	0.0	มากที่สุด	5	0.5	มากที่สุด
1.3.1 การเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						
1.3.2 การรับข้อมูลความคิดเห็นจากสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก						
1.3.3 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นจากสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก						
1.3.4 การสรุปรายงาน พร้อมแนวทางพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
2. องค์ประกอบด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ						
2.1 การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	5	0.5	มากที่สุด	5	1.0	มากที่สุด
2.1.1 การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการหารายได้ระหว่างเรียน						
2.1.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษาและครูที่ปรึกษาโครงการหารายได้ระหว่างเรียนในการรับการอบรมบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา						
2.1.3 การวิเคราะห์ ข้อมูลตลาดและความต้องการบริโภคสินค้าของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ						
2.1.4 การทำบัญชี รับ-จ่าย การสรุปรายงานการดำเนินโครงการและการคืนทุนให้กับโครงการ						
2.2 การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	5	0.0	มากที่สุด	5	1.0	มากที่สุด
2.2.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้รู้จักศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงในตนเอง รวมถึงสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จนสามารถวางแผนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
2.2.2 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชมรมผู้ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้นในสถานศึกษา						
2.2.3 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ และเกื้อหนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลากร						
2.2.4 การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการพัฒนาตนเอง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
2.3 การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	5	0.0	มากที่สุด	5	0.0	มากที่สุด
2.3.1 การเชิญหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเป็นวิทยากรในการกำหนดแนวทางการจัดทำแผนธุรกิจ						
2.3.2 การสำรวจความต้องการ และแนวโน้มความต้องการในการอุปโภค บริโภค และบริการของชุมชนสังคม						
2.3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการประกอบกิจการตามแผนธุรกิจอย่างต่อเนื่อง และการส่งเสริมการตลาด การกระจายสินค้าแบบครบวงจร						
2.3.4 การสรุป ประเมินผลการดำเนินการตามแผนธุรกิจ						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
3. องค์ประกอบด้านงานวางแผนและงบประมาณ						
3.1 การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด	5	0.0	มากที่สุด	5	1.0	มากที่สุด
3.1.1 การวิเคราะห์ และพิจารณาประเด็นสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อกำหนดกรอบกิจกรรม และโครงการที่ตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปี						
3.1.2 การพิจารณากิจกรรม และโครงการที่จำเป็นต้องใช้เงินนอกงบประมาณในการดำเนินการ โดยคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติราชการประจำปี						
3.1.3 การรวบรวมกิจกรรม หรือ โครงการ เพื่อจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณ						
3.1.4 การควบคุมการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเป็นไปอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด						
3.2 การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	5	0.0	มากที่สุด	5	0.5	มากที่สุด
3.2.1 การวิเคราะห์ และพิจารณาประเด็นสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อกำหนดกรอบกิจกรรม และโครงการที่ตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแผนฯ						
3.2.2 การพิจารณากิจกรรม และ โครงการที่จำเป็นต้องใช้เงินงบประมาณในการดำเนินการ โดยคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติราชการประจำปี						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
3.2.3 การรวบรวมกิจกรรม หรือโครงการ และวัสดุ อุปกรณ์คงเหลือยกมา เพื่อจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ						
3.2.4 การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด						
3.3 การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป	5	0.0	มากที่สุด	5	0.0	มากที่สุด
3.3.1 การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินค่าวัสดุ จากเงินงบประมาณตามอัตราการจัดสรรงบประมาณ ของแต่ละประเภทวิชา และครุภัณฑ์ที่จำเป็นเร่งด่วนจากเงินนอกงบประมาณ ตามจำนวนผู้เรียน และแผนการรับนักเรียน นักศึกษา						
3.3.2 การประชุมชี้แจงแผนการใช้จ่ายเงินต่อหัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้างาน เพื่อรับทราบร่วมกันและสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายเงิน						
3.3.3 ติดตามเร่งรัดให้แผนกวิชาจัดส่ง โครงการและความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ ตามแผนการใช้จ่ายเงิน						
3.3.4 การควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายเงินค่าวัสดุและครุภัณฑ์ให้เป็นไปอย่างประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
4. องค์ประกอบด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ						
4.1 การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้	5	0.0	มากที่สุด	5	1.0	มากที่สุด
4.1.1 การรวบรวมการดำเนินงานจากทุก ฝ่าย งาน และกิจกรรม เพื่อการแปรผลเป็นสารสนเทศ ประกอบการรายงาน และใช้เป็นข้อมูลในการบริหาร ผ่านหน้าเว็บไซต์ ซึ่งเชื่อมโยงกันผ่านทางไฮเปอร์ลิงค์เพื่อนำเสนอข้อมูลสู่สาธารณชน บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษา						
4.1.2 การจัดเก็บข้อมูล ตามหมวดหมู่ โดยการปรับข้อมูล สารสนเทศ และการสำรองข้อมูลอย่างเป็นปัจจุบัน เพื่อง่ายต่อการสืบค้น การตรวจสอบและการรายงาน						
4.1.3 การบริหารช่องทางการเข้าถึงข้อมูลตามชั้นความลับที่เหมาะสม เพื่อการศึกษาปรับปรุง สรุปรูป และการรายงานผล ผ่านระบบ RMS						
4.1.4 การจัดการระบบจราจร และการสำรองข้อมูล การเข้าใช้ทุกครั้งให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์						
4.2 การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง	5	0.0	มากที่สุด	5	0.5	มากที่สุด
4.2.1 การจัดให้มีมาตรการตรวจสอบ การกลั่นกรอง การรับรอง ข้อมูลก่อนการเผยแพร่ โดยใช้แบบฟอร์มลงนามตามขั้นตอน						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
4.2.2 การดำเนินการเผยแพร่ ตามวัตถุประสงค์ การตรวจสอบ การกำกับการดำเนินการ และการเก็บ ร่องรอยการเผยแพร่ อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ						
4.2.3 จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเพื่อป้องกัน ไม่ให้เกิดการ เพลอเรอกระทำผิดพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์						
4.2.4 การสรุปรายงานผลการเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ ผ่านหน้าเว็บไซต์ ของวิทยาลัย ต่อผู้อำนวยการ สถานศึกษาตามลำดับขั้นตอน						
4.3 การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ	5	0.0	มาก ที่สุด	5	1.0	มาก ที่สุด
4.3.1 การสำรวจความต้องการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียน การสอน และการปฏิบัติงาน ทุก ปีงบประมาณ						
4.3.2 การทำแผนงานเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษา ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ คน และ โปรแกรมที่เกี่ยวข้อง						
4.3.3 การเสนอแผนงาน โครงการเพื่อขอรับความเห็นชอบ และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ ตามแผนงาน โครงการ						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
4.3.4 การดำเนินการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ การสอน และการปฏิบัติงาน ตามความต้องการตามที่ได้รับความคิดเห็นชอบและกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร						
5. องค์ประกอบด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์						
5.1 การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	0.5	มากที่สุด	5	1.0	มากที่สุด
5.1.1 การจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนานักวิจัย ของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียน การสอนโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยในพื้นที่						
5.1.2 การจัดการฝึกอบรมเพื่อสร้างทักษะ และประสบการณ์การวิจัยให้กับนักวิจัยและบุคลากรของสถานศึกษาศึกษา						
5.1.3 การส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจ บุคลากรของสถานศึกษาสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพ						
5.1.4 การเปิดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการแก้ปัญหาด้วยการวิจัย และการนำผลการวิจัยไปพัฒนางานในความรับผิดชอบ						
5.2 การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม	5	0.0	มากที่สุด	5	0.0	มากที่สุด
5.2.1 การอบรมให้ความรู้ และทักษะการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงานการทดลอง ศึกษา ค้นคว้า และวิจัย						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
5.2.2 การส่งเสริมให้มีการสร้างองค์ความรู้ และความคิดรวบยอดก่อนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการทดลอง ศึกษา และวิจัย						
5.2.3 การเปิดโอกาสให้นำเสนอหลักการ แนวคิด และความคิดรวบยอด เพื่อเป็นการทบทวนก่อนการสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากร						
5.2.4 การกำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา ให้เป็นไปตามรูปแบบการศึกษาทดลองและวิจัย เพื่อลดการสูญเปล่า						
5.3 การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ	5	0.0	มากที่สุด	5	0.5	มากที่สุด
5.3.1 การจัดหลักสูตร อบรมให้ความรู้ และทักษะการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับงานการทดลอง ศึกษา ค้นคว้า และวิจัย						
5.3.2 การส่งโครงร่างสิ่งประดิษฐ์ โครงงานและโครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ และความคิดรวบยอดก่อนการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการทดลอง ศึกษา และวิจัย						
5.3.3 การนำเสนอโครงร่างสิ่งประดิษฐ์ โครงงานและโครงการวิทยาศาสตร์ ต่อคณะกรรมการ เพื่อหลักการ แนวคิด ความคิดรวบยอด และตอบข้อซักถาม เพื่อเป็นการทบทวนก่อนการสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากร						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
5.3.4 การกำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษา โดยครูที่ปรึกษาให้เป็นไปตามรูปแบบการศึกษาทดลองและวิจัย เพื่อลดการสูญเปล่า						
6. องค์ประกอบด้านงานความร่วมมือ						
6.1 การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ	5	0.0	มากที่สุด	5	0.5	มากที่สุด
6.1.1 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการสร้างความเข้าใจในการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา						
6.1.2 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา						
6.1.3 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา						
6.1.4 การประสานความร่วมมือกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ สู่การใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
6.2 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือก นำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้	5	0.0	มากที่สุด	5	1.0	มากที่สุด
6.2.1 การสร้างสัมพันธ์ภาพในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย โดยอาศัยความเข้าใจหรือตกลงร่วมกัน มีการรวบรวมกำลังความคิด วิธีการ เทคนิค และระดมทรัพยากร มาสนับสนุนงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันเต็มใจที่จะทำงานร่วมกัน						
6.2.2 การจัดการด้านเวลา และความสอดคล้องตามความเหมาะสมพอดีของการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน ตามที่ตกลงกันได้						
6.2.3 การสร้างระบบการติดต่อ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็วและราบรื่น เพื่อป้องกันการสื่อสารที่คลาดเคลื่อน						
6.2.4 การดำเนินการผู้ประสานงาน โดยดึงทุกฝ่ายในองค์กรเข้าทำงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน						
6.3 การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้	5	0.0	มากที่สุด	5	0.5	มากที่สุด
6.3.1 การสร้างสัมพันธ์ภาพในการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย โดยอาศัยความเข้าใจหรือตกลงร่วมกัน มีการรวบรวมกำลังความคิด วิธีการ เทคนิค และระดมทรัพยากร มาสนับสนุนงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่ง อันเดียวกันเต็มใจที่จะทำงานร่วมกัน						

ตารางที่ 43 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	Mdn	IQR	ระดับ	Mdn	IQR	ระดับ
6.3.2 การจัดการด้านเวลา และความสอดคล้องตามความเหมาะสมพอดีของการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน ตามที่ตกลงกันได้						
6.3.3 การสร้างระบบการติดต่อ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็วและราบรื่น เพื่อป้องกันการสื่อสารที่คลาดเคลื่อน						
6.3.4 การดำเนินการผู้ประสานงาน โดยดึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากนอกองค์กรเข้าทำงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน						

จากตารางที่ 43 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดว่า องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในเชิงของการนำไป ปฏิบัติในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีรายละเอียดดังนี้

1. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น สอดคล้องกันว่า 1) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสม ความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและ เหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.0) 3) การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5)

2. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น สอดคล้องกันว่า 1) การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดย ยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.5) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำรงชีวิต มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 3) การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับ สภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความ เหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.0)

3. งานวางแผนและงบประมาณ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด มี ความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้สูงสุดในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5) 3) การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน

เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.0)

4. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5) 3) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0)

5. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.5) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.0) 3) การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5)

6. งานความร่วมมือ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5) 2) การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 3) การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย หน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5)

สรุปได้ว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สำหรับการนำไปใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้ มีความคล่องตัวเหมาะสมกับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

ขั้นที่ 3. สร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ เสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ

การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ได้มีความเห็นตรงกันว่าคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย (1) บทที่ 1 บทนำ (2) บทที่ 2 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3) บทที่ 3 รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา (4) บทที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ดังนี้

1. บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ภูมิหลัง
- 1.2 วัตถุประสงค์
- 1.3 ขอบเขตของเนื้อหา
- 1.4 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง
- 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

2. บทที่ 2 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- 2.1.1 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 2.1.2 งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
- 2.1.3 งานวางแผนและงบประมาณ
- 2.1.4 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- 2.1.5 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 2.1.6 งานความร่วมมือ

2.2 หลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1 พระราชดำรัสที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.4 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.5 การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. บทที่ 3 รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

3.1 รูปแบบการดำเนินงานในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3.2 รูปแบบการดำเนินงานในงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

3.3 รูปแบบการดำเนินงานในงานวางแผนและงบประมาณ

3.4 รูปแบบการดำเนินงานในงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

3.5 รูปแบบการดำเนินงานในงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

3.6 รูปแบบการดำเนินงานในงานความร่วมมือ

4. บทที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะไปใช้

4.1 แนวทางการดำเนินงานระดับสถานศึกษา

4.2 ข้อเสนอแนะบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบฯ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้การหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ รายละเอียดดังตาราง 44

ตารางที่ 44 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

องค์ประกอบของรูปแบบ	คุณภาพของกลุ่มการใช้รูปแบบ		
	Mdn	IQR	ระดับ
1. ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล	5	0.0	มากที่สุด
2. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์	5	1.0	มากที่สุด
3. ความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ 1	5	0.5	มากที่สุด
4. ความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ 2	5	1.0	มากที่สุด
5. ความชัดเจน เป็นขั้น เป็นตอนของเนื้อหาบทที่ 3	5	1.0	มากที่สุด
6. ความเหมาะสม เป็นไปได้ของเนื้อหา บทที่ 4	5	1.0	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	5	1.0	มากที่สุด
8. ความเหมาะสมในการเรียงลำดับเนื้อหา	5	1.0	มากที่สุด
9. ความเหมาะสมในการจัดรูปแบบการพิมพ์	5	1.0	มากที่สุด
10. ความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาที่นำเสนอ	5	0.0	มากที่สุด
11. ความสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	5	1.0	มากที่สุด
12. ความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	0.0	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 พบว่า คุณภาพของกลุ่มการใช้รูปแบบ เกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลุ่มการใช้รูปแบบได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความเห็นสอดคล้องกันว่า คุณภาพของกลุ่มการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาที่นำเสนอ และความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ใน

ระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) รองลงมาคือความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ 1 อยู่ใน ระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.5)

สรุปได้ว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น ประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับฉันทามติ จากผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือ การใช้รูปแบบ สำหรับการนำไปทดลองใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้ มีความคล่องตัว เหมาะสม กับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

ขั้นที่ 4. ทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบ เสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการทดลองใช้รูปแบบ

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พิจารณาจากผลต่างของการรายงานการ ประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดไว้ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 45 คำนวณน้ำหนักของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเอง และผล ต่างค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ในภาพรวม และรายด้าน

ที่	รายการประเมิน	คะแนน ปี พ.ศ. 2561	คะแนน ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	89.05	95.32	6.27
2	การจัดการอาชีวศึกษา	91.88	99.02	7.14
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.33	95.00	6.67
ภาพรวม		89.75	96.80	7.05

จากตารางที่ 45 พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ใน ภาพรวม มีผลต่างร้อยละ 7.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ผลต่างสูงสุกร้อยละ 7.14 มาตรฐาน รองลงมาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีผลต่างร้อยละ

6.67 และมาตรฐานด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ผลต่างร้อยละ 6.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 46 คำนวณน้ำหนักของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม และรายข้อ

ที่	รายการประเมิน	น้ำหนัก	คะแนน ปี พ.ศ. 2561	คะแนน ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1.20	2.00	0.80
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2.00	2.00	0.00
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	3	2.40	1.80	-0.60
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	0.60	2.40	1.80
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	1.60	1.60	0.00
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	20.00	20.00	0.00
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1.80	2.40	0.60
8	การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	15.00	15.00	0.00
ภาพรวม		50	44.60	47.20	2.60

จากตารางที่ 46 พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวม มีผลต่าง 2.60 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลต่างสูงสุด 1.80 รองลงมา การดูแลและแนะแนวผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามลำดับ

ตารางที่ 47 คำนวณน้ำหนักของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม และรายข้อ

ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ปี พ.ศ. 2561	คะแนน ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง
1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	2.00	1.60	-0.40
2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	3.00	3.00	0.00
3	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	2.00	2.00	0.00
4	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน	3	3.00	3.00	0.00
ภาพรวม		10	10.00	9.60	-0.40

จากตารางที่ 47 พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวม มีผลต่าง 0.40 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีผลต่างสูงสุด 0.40 ส่วนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน มีผลต่าง 0.00

ตารางที่ 48 คำนวณน้ำหนักของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ด้านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม และรายข้อ

ที่	รายการประเมิน	ค่านำหนัก	คะแนน ปี พ.ศ. 2561	คะแนน ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง
1	การจัดการเรียนการสอน	5	5.00	5.00	0.00
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	3.00	3.00	0.00
3	การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	2	1.60	2.00	0.40
4	การบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม	5	5.00	5.00	0.00
5	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5.00	5.00	0.00
ภาพรวม		20	19.60	20.00	0.40

จากตารางที่ 48 พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ด้านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม มีผลต่าง 0.40 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีผลต่างสูงสุด 0.40 ส่วนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลต่าง 0.00

ตารางที่ 49 ค่านำหนักของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านการมีส่วนร่วม ในภาพรวม และรายข้อ

ที่	รายการประเมิน	ค่านำหนัก	คะแนน ปี พ.ศ. 2561	คะแนน ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	6.00	6.00	0.00
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	2	2.00	2.00	0.00
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	2.00	2.00	0.00
ภาพรวม		10	10.00	10.00	0.00

จากตารางที่ 49 พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ด้านการมีส่วนร่วม ในภาพรวม มีผลต่าง 0.00 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทุกข้อมีผลต่าง 0.00 ตารางที่ 50 คำนวณน้ำหนักของรายการประเมิน ค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเอง และผลต่างค่าคะแนนที่ได้จากรายงานการประเมินตนเองปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ด้านปัจจัยพื้นฐานในภาพรวม และรายข้อ

ที่	รายการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ปี พ.ศ. 2561	คะแนน ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	2.00	2.00	0.00
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	2.00	2.00	0.00
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	2.00	2.00	0.00
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	2.00	2.00	0.00
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	2	0.40	2.00	1.60
ภาพรวม		10	8.4	10.00	1.60

จากตารางที่ 50 พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ด้านปัจจัยพื้นฐาน ในภาพรวม มีผลต่าง 1.60 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน มีผลต่างสูงสุด 1.60 ส่วนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีผลต่าง 0.00

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบ

การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาในภาพรวมและรายด้าน

ที่	รายการประเมินรูปแบบ	N = 92		ระดับ
		μ	σ	
	ด้านความเป็นไปได้			
1	รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.5978	.5753	มากที่สุด
2	รูปแบบนี้สามารถยอมรับได้	4.5435	.5820	มากที่สุด
3	มีความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอาชีพศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้	4.5326	.5827	มากที่สุด
	ด้านความเป็นประโยชน์			
4	รูปแบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.6739	.4941	มากที่สุด
5	การนำรูปแบบไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเพิ่มขึ้น	4.5978	.5357	มากที่สุด
6	การดำเนินการตามรูปแบบมีความชัดเจน และผลที่ได้จากการดำเนินการตาม รูปแบบแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับสถานศึกษา	4.6522	.5433	มากที่สุด
	ด้านความเหมาะสม			
7	รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการปฏิบัติฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	4.7609	.4288	มากที่สุด
8	กระบวนการปฏิบัติงานตามรูปแบบมีความชัดเจนเหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้	4.6630	.5401	มากที่สุด
9	ภาระงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือที่ระบุไว้ในรูปแบบมี ความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.6196	.5101	มากที่สุด

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ที่	รายการประเมินรูปแบบ	N = 92		ระดับ
		μ	σ	
	ด้านความถูกต้อง			
10	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตาม ขอบข่ายและภารกิจการบริหาร จัดการสถานศึกษา	4.5435	.6186	มากที่สุด
11	รูปแบบนี้ได้ระบุกระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารงานใน ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน	4.7717	.4220	มากที่สุด
12	ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบจะเป็นแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.6848	.5533	มากที่สุด
	รวม	4.6368	.4255	

จากตารางที่ 51 พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.6368$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยด้านความเป็นไปได้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่ารูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ($\mu = 4.5978$) ด้านความเป็นประโยชน์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่า รูปแบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ($\mu = 4.6739$) ด้านความเหมาะสมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่ารูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการปฏิบัติฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ($\mu = 4.7609$) และด้านความถูกต้องมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่า รูปแบบนี้ได้ระบุกระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน ($\mu = 4.7717$)

บรรณานุกรม

- กมล ปุຍะรุณ. (2559). การบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาอาชีพของชุมชน บ้านพุน้ำร้อน อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี. การค้นคว้าอิสระ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการนิเทศเสริมธุรกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการนิเทศเสริมธุรกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2560, จาก <http://www.wt.ac.th/~plan/news/porpeangguide.pdf>
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558, 30 เมษายน). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แนวทางการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาเสริมธุรกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญารัตน์ กิ่งแก้ว. (2555). ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จในการพัฒนาชุมชนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านม่อนหินแก้ว ตำบลวังพร้าว อำเภอกะลา จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2556). วิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย(พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานต์ชนิด ต๊ะนัย. (2551). การน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียนเทอดไทย อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศรีศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กิตติคม คาวีรัตน์. (2553). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อสร้างสุขภาวะสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ สาขาหลักสูตรและการสอน การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (2562). การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 12(1), 21.
- เกษม วัฒนชัย. (2559). คุณครูที่รัก บุญแล้วที่เกิดมาเป็นครู(พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พ.ศ. พัฒนา จำกัด.

- โกสินทร์ จ่านงไทย. (2555). การเขียนบทความวิจัยจากงานสิ่งประดิษฐ์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ขนิษฐา ชัยประโคน. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านพฤติกรรมเชิงบวกในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 11. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คำดี จันทะเกษ. (2554). การพัฒนาแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จรรยา เฉลิมทอง. (2555). รูปแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา การพัฒนาแบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิตบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จังหวัดสงขลา. (2558). ที่ตั้งและขนาด. สงขลา : จังหวัดสงขลา. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.songkhla.go.th/location>
- จังหวัดสงขลา. (2558). วิสัยทัศน์ สงขลา : จังหวัดสงขลา. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก <http://www.songkhla.go.th/vision>
- จารุวรรณ อุดมวงศ์. (2556). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหินลาดหนองโดน อำเภอแก่งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรภัทร มหาวงค์. (2558). การพัฒนาแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารบนเขตพื้นที่สูง. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิระศักดิ์ สาระรัตน์. (2551). ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติการ : การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต.

- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2549). “เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ”. วารสารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. 4, 27-28.
- จूरรัตน์ ทองรอง. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เจนจิรา สัตย์มาก. (2559). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่ดี กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. งานนิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การศึกษา มหาวิทยาลัย. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัชฎากร ละทะโล. (2556). บทบาทเชิงบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลนาทะนุงในการส่งเสริมและสนับสนุนเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนบ้านนาทะนุง. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ชาญชัยณรงค์ ทรงศาศรี. (2552). การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการดำเนินชีวิตปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้หลักการทางสิ่งแวดล้อมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาคุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญเวช บุญประเดิม. (2559). อาชีพ...ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2560, จาก <http://www.vec.go.th/ข่าว/รายละเอียดข่าว/tabid/103/ArticleId/5432/>.aspx>
- ซอฝิเ้ายะหวังหลิ. (2556). การดำเนินงานวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารและการจัดการศึกษาอิสลาม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณรงค์ ชูศรีชัย. (2556). การพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ณัฐปคัลภ์ สันวิจิตร. (2557). การพัฒนา รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมงานเสริมสร้างสุขภาพสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรคุณวุฒิปบัณฑิต. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- ณัฐพงษ์ ไพจิตรชนโชติ. (2548). รูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยีในกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
 ทิพานัน อินทร์เรือง. (2558). ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
 เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ทิสนา แคมมณี. (2551). รูปแบบการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนธรรม มีทอง. (2552). การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกรณีศึกษา
โรงเรียนบ้านร่องแซง. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การศึกษาศร
 ศาสตรมหาบัณฑิต. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธาวิณ อัครเมธายุทธ, สุทัศน์ คร่ำในเมือง และพิธาน พันทอง. (2559). “กลยุทธ์การขับเคลื่อน
 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18 (1), 54-66.
- นพวรรณ ศรีเกต. (2557). การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
ของนิสิตปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการ
 ทดสอบและวัดผลการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
 วิโรฒ.
- นภาดาว เกตุสุวรรณ. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาพอเพียงกับการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียง ใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาเทคโนโลยี
 การบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 รัตนบุรี.
- นันทวัน แจ่มสุข. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มี
ประสิทธิผลของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏสกลนคร.

- นันทิกานต์ หมวดเดช. (2556). ปัจจัยความสำเร็จในการประสานงานสร้างร่วมมือในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน : กลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. รายงานการศึกษาส่วนบุคคล หลักสูตรนักบริหารระดับสูง. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- บุญญะรักษ์ กำนวนชัย. (2552). การปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- บุญธรรม กิจปรีดาปริสุทธิ. (2553). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท์.
- บุษบา ศรีมี. (2560). การการศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ปรเมธี วิลลศิริ. (2559). “ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ใน ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อนาคตประเทศไทยเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน. (หน้า 21-29) วันที่ 26 สิงหาคม 2559 ห้องประชุมสถาบันวิทยาการประกันภัยระดับสูง ชั้น 2 สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2561, 18 กันยายน). ราชกิจจานุเบกษา, ตอนพิเศษ 228ง. หน้า 1 - 6
- ปรัชญาภรณ์ พิภสนิท. (2557). การศึกษาระดับการรับรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับประชาชนในเขตเทศบาลตำบลไผ่รอบ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารจัดการภาครัฐ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ปราณี เข็มวงศ์. (2552). การสร้างแบบวัดคุณลักษณะความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปราณี จินาบุญ. (2554). แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งของพัฒนาการ : ศึกษากรณีการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในพื้นที่ศูนย์ช่วยเหลือทางวิชาการพัฒนาชุมชน เขตที่ 8. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการวิทยาการจัดการ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ปริญญช ธรรมปิยา. (2555). “วิกฤตเศรษฐกิจ2540กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.” ศูนย์
 สถานศึกษาพอเพียง มุลินธิยุวสถิรคุณ. พิมพ์ครั้งที่ 4 : 49.
- ปริญญช พิบูลสรารุช. (2550). การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 .
 กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- ปาริณา ทองดี. (2554). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารคุณภาพทั้งองค์การในการส่งเสริม
 โครงการเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ สาขาวิชาการบริการ
 การศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยะนุช ประมาโส. (2554). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจ
 พอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 อุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
 สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปิยะพร พูลเพิ่ม. (2551). ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการน้อมนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ
 บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนฝ้ายกวางวิทยาคม
 (โรงเรียนนาร่อง) อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการ
 บริหารการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ฝนทิพย์ ฆารไสวและคณะ. (2554). “การศึกษาคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ
 สำเร็จของธุรกิจโรงแรมในจังหวัดภาคเหนือตอนล่างของไทย”. วารสารวิทยาการ
 จัดการและสารสนเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 7 (1), 39-47.
- ฝ่ายส่งเสริมและสร้างคุณค่างานวิจัย. (2561). บัญชีสิ่งประดิษฐ์ไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
 คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 24 มกราคม 2561, จาก
<http://thaiinvention.nrct.go.th/main/objective.php>)
- พรชัย อามุกกะ. (2553). ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการ
 บริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรหทัย ตันต์จิตตานนท์ และจุฑาทิพย์ สุวรรณ. (2557). การประเมินผลลัพธ์ของโครงการส่งเสริม
 วิจัยปีงบประมาณ 2557 ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพ เชียงใหม่.
 งานวิจัย ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพเชียงใหม่. เชียงใหม่ :
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพ เชียงใหม่.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พัชรี พิพิธสุขสันต์และสมาน งามสนิท. (2558). “การบริหารจัดการวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 5 (3), 53-54.

พิสนุ ฟองศรี. (2553). เทคนิควิธีประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.

ภริดา ภูศิริ. (2558). รูปแบบการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบุคลากรสู่การวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาวิจัยและพัฒนการสอนเทคนิคศึกษา ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ภักดี ศรีโพธิ์. (2557). การปฏิบัติงานวางแผนของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก จังหวัดพะเยา.

การค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). หลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : สำนักพิมพ์มนตรี.

ภิญโญ ทองเหลา. (2553). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภูคิท ไชยผล. (2556). การประเมินประสิทธิผลการควบคุมภายในกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการสยาม ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒนาวิดี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการตรวจสอบภายใน วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

มงคล อินทรโชติ. (2552). การบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ชนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

มงคลชัย สมอุดร. (2560). คู่มือแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

- มนต์ฤดี ทองรัตน์. (2552) ความรู้ความเข้าใจและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตของนักศึกษา สาขาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยแม่โจ้. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ยงควิโรจน์ เศษวงค์. (2562). การพัฒนาารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- รัชนิกร วงศ์จิราภรณ์. (2559). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มโรงเรียนค่ายพระเจ้าตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริการการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วลีรักษ์ สิทธิสม. (2560). ระบบการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาบริหารอาชีวะและเทคนิคศึกษา ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษาสาขาวิชาวิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา ปริญญา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2557). “การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา,” วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ สถลนคร. 6 (11), 184.
- วิกิพีเดีย. (2558). การศึกษาจังหวัดสงขลา. กรุงเทพฯ : วิกิพีเดีย. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/รายชื่อโรงเรียนในจังหวัดสงขลา>
- วิกิพีเดีย. (2560). สิ่งประดิษฐ์. กรุงเทพฯ : สำนักงาน. สืบค้นเมื่อ 24 มกราคม 2561, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/สิ่งประดิษฐ์>
- วิทยาลัยเทคนิคจนะ. (2559). รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2559. สงขลา : สำนักงานฯ.
- วิทยาลัยเทคนิคจนะ. (2562). แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562. สงขลา : สำนักงานฯ.
- วิยะดา รัตนเพชร และคณะ. (2551). การวางแผนและการบริหารจัดการ : กรณีศึกษาโครงการวันวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสารคาม โครงการฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารระดับกลาง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วิสิทธิ์ศักดิ์ ชัยเกิด. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา ของ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560). ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วุทธิศักดิ์ โภชนกุล. (2552). จาก Active Learning ...สู่ : Action Research. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ศรีทวน คำวัตร. (2559). การศึกษารูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานวิจัยของบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. งานวิจัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ศรีเรือน ยี่ม่อ่ง. (2556). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศาลินา บุญเกื้อ และนันทกาญจน์ ชินประหัยฐ์. (2557). การถอดบทเรียนและวิเคราะห์อัตลักษณ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 5.). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2555). ทฤษฎีการประเมิน (พิมพ์ครั้งที่ 8.). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. (2560). แผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศูนย์สารสนเทศเพื่อการพัฒนาชุมชน. (2559). คู่มือการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.

- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (2554). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสังคมไทย.
กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง.
- สนธิญาณ รักภักดี. (2553). การประกันคุณภาพการศึกษา : ความเหมือนที่แตกต่างกรณี
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. สารนิพนธ์ ฝ้ายมาตรฐานและคุณภาพ
การศึกษา กองวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระนครศรีอยุธยา :
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สมเกียรติ บุญรอด. (2550). การพัฒนารูปแบบการประเมินการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2552). เทคนิคการประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 6. นนทบุรี : จตุพรดีไซน์.
- สมจิตร อุดม. (2556). การพัฒนาองค์การทางการศึกษา เอกสารประกอบการสอน. สงขลา :
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมจิตร อุดม. (2558). การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์ทางการศึกษา เอกสารประกอบการสอน.
สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สมพร เทพสิทธิ์า. (2548). เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ธรรมสาร.
- สมาน อัสวภูมิ. (2549). การศึกษาและการสังเคราะห์รูปแบบการบริหารสถานศึกษา การพัฒนา
คณะกรรมการสถานศึกษาและสถานศึกษาเครือข่ายของผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบ
รุ่นที่ 1. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- सानฝันดีไซเนอร์รุ่นใหม่. (2560). แผนภูมิบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. 2552. สืบค้นเมื่อ 5 มิถุนายน 2560, จาก
<http://www.industrialclothingdesign.com/00000000001b>
- สาโรจน์ ขจรจันต์. (2561). “การพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาประเภทช่าง
อุตสาหกรรมภายใต้้นบายประเทศไทย 4.0.” พัฒนาเทคนิคศึกษา. 30 (105), 59.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. (2560). การพัฒนา รูปแบบเสริมสร้างทักษะการ
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้ช่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 32. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.
บุรีรัมย์ : สำนักงานฯ
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2552). ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2560,จาก https://www.song.ac.th/song_web58/document/jobactivity52.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2555). นโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ. 2555-2569. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2560,จาก <http://www.vec.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานกลุ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา. เชียงราย : วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย. สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2560, จาก <http://www.ctc.ac.th/ctc/index.php/download/category/19-plan?download>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). แนวทางการดำเนินงานประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงานกลุ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). ยุทธศาสตร์และข้อบัญญัติสู่ความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 5 มิถุนายน 2560,จาก <http://www.vec.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). วิสัยทัศน์และพันธกิจ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560,จาก <http://www.vec.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). สถานศึกษาในสังกัด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2560,จาก <http://www.vec.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). หลักสูตรอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. สืบค้นเมื่อ 8 มิถุนายน 2560,จาก <http://www.vec.go.th/>

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). เอกสารประกอบการปฏิบัติงานการประเมินคุณภาพเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : ศ.ศรีวิไล.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). แผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานนโยบายและแผนการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารของราชการ. (2559). คู่มือการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสารของราชการ. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2560). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงาน. สืบค้นเมื่อ 17 มีนาคม 2560, จาก http://www.rdpb.go.th/rdpb/visit/philosophy_of_sufficiency_economy.html
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2560). ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงาน. สืบค้นเมื่อ 30 มีนาคม 2560, จาก <http://www.rdpb.go.th/Sufficiency/SufficiencyPage /4?title=แนวพระราชดำริ>
- สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. (2561). เศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาซึ่งถึงแนวทางการดำรงชีวิต(พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 2560. โครงการส่งเสริมผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์สู่เวทีระดับนานาชาติ. กรุงเทพฯ : กองประเมินผลและจัดการความรู้การวิจัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ : สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. (2559). องค์ความรู้ 155 บทความ ภายใต้โครงการศูนย์บริการธุรกิจ SMEs (Front Service SMEs). กรุงเทพฯ : ฝ่ายส่งเสริมธุรกิจ SMEs.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2553). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลโปนสว่าง. (2560). คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารทางราชการ สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลโปนสว่าง. หนองคาย : สำนักงาน.

- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2560). เอกสารประกอบการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา. (2556). คู่มือตรวจสอบคุณวุฒิกรรมการอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2560 ระดับภาค ภาคใต้. ยะลา : สำนักงาน.
- สิริรัตน์ สังสุทธิ. (2558). การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุจิตรา ทิพย์บุรี. (2550). การเรียนรู้ การนำไปใช้ และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการบริการการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุธิดา เสถียรมาศ. (2555). การศึกษาอิทธิพลของกลยุทธ์ในการดำเนินงาน บุคลิกการเป็นผู้ประกอบการและการให้ความสำคัญในหน้าที่ทางธุรกิจที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจ SMEs. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการประกอบการ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุเมธ ดันติเวชกุล. (2549). ใต้เบื้องพระยุคลบาท. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มติชน.
- สุรเชษฐ์ กลยนิษฐ์. (2553). ทัศนคติของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลสามัคคีพัฒนา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร ต่อการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรินทร์ ภูสิงห์. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรพา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปริญญาตรี. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวรรณ เมตมันกุล. (2549). รูปแบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). “กลยุทธ์ทางเลือกเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมและสมรรถภาพการวิจัยและประเมินของครุมืออาชีพในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนฐานความรู้ : การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ,”
วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 18 (2), 200.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2551). การประเมินความต้องการจำเป็นในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินและการจัดการโรงการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เสมอ สีน้อย. (2555). การจัดการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อธิก ทักษ์เตชาภัก (2560) รูปแบบการพัฒนาประสิทธิผลการปฏิบัติงานด้านการประสานงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนิวัช แก้วจางค์. (2551). การจัดการเชิงกลยุทธ์(Strategic management). สงขลา : นำศิลป์ โภชนา.
- อนุโลม อุดมะพันธ์. (2557). ปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจที่จะใช้ระบบงานบริการข้อมูลด้วยตนเองของพนักงาน การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สำนักงานใหญ่. วิทยานิพนธ์ สาขาบริหารธุรกิจ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อภิชัย พันธเสน. (2549). สังเคราะห์องค์ความรู้เศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อภิญา แก้วจีน. (2550). การรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและการพัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา การศึกษาดุสิตบัณฑิต. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อรอนงค์ ดุมนิล. (2557). การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อรัญญา โพธิ์แก้ว. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อรภาณีย์ สมบูรณ์. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อริยะ สุวรรณปากแพรก. (2560). การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่. รายงาน การศึกษาส่วนบุคคล หลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. นครปฐม : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- อัจฉริยะ สิริทวีวัฒน์. (2550). คุณภาพชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและคุณภาพชีวิตในการทำงานของพนักงานการประปานครหลวง. วิทยานิพนธ์ สาขาการจัดการทั่วไป บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อาทิตย์ราทรณ์ กำลังทวี. (2559). การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเมืองพิทยา 8 (พิทยานุกูล) สังกัดสำนักการศึกษาเมืองพิทยา. วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริการการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุบล วรรณพาด. (2561). รูปแบบการพัฒนาคูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. สาขาวิชาการบริการการศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- เอกชัย บุตรแสนคม. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล. วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Keeves, P. J. (1988). Educational Research Methodology, and Measurement : An International Handbook. Oxford, England : Pergamon Press.
- Gluck, W. F. (2004). Management. London : The Dryden Press.
- Cronbach, L. L. (1990). Essentials of Psychological Testing. New York : Harper Collins.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement. 30, 608-609.
- Macmillan, T. T. (1971). "The Delphi Technique", Paper Presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development. Monterey, California. (May 1971), 3-5.

Madaus, G. F., Scriven, M.S., & Stufflebeam, D. L. (1983). Evaluation Models Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation. 8th ed. Boston: Kluwer- Nijhoff Publishing. 399-402

Likert, R.A. (1932, May). "Technique for the Measurement of Attitudes," Arch Psychological. 25(140) : 1 – 55.

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. บทย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ซึ่งวิธีการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ดำเนินการ โดย 1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 91 คน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคอร์ท (Likert) ตามภารกิจของสถานศึกษา 6 งาน ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือจากระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลค่า ความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified}) ตามแนวคิดของสุวิมล ว่องวานิช (สุวิมล ว่องวานิช, 2548 : 200) โดยการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่พึงประสงค์ (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) หาค่าด้วยค่าสภาพปัจจุบัน (D) โดยใช้หลักการกำหนดความต้องการจำเป็นจากระดับของสภาพปัจจุบัน (PNI = (I-D)/D)

ขั้นที่ 2. ขั้นการสร้างและตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในขั้นตอนนี้แบ่งเป็น 4 ส่วน ได้แก่ 1) การจัดทำร่างองค์ประกอบของรูปแบบ โดยนำผลที่ได้จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ด้านกระบวนการบริหารงานของสถานศึกษา และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาของฝ่ายแผนงานและความ

ร่วมมือ แล้วสรุปเป็นร่างองค์ประกอบรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ 2) การตรวจสอบความเที่ยงตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 2 กลุ่ม รวม 5 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ พร้อมข้อเสนอแนะ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence : IOC) เกณฑ์ความสอดคล้องใช้ค่า 0.5 ขึ้นไป ข้อใดต่ำกว่า 0.5 ควรปรับปรุง สำหรับข้อเสนอแนะใช้การสังเคราะห์และสรุปเป็นภาพรวม 3) การสร้างรูปแบบฉบับยกร่าง โดยการนำผลการตรวจสอบความตรงร่างองค์ประกอบของรูปแบบ มาใช้เป็นกรอบในการสร้างรูปแบบฉบับยกร่าง 4) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 กลุ่ม รวม 17 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อพิจารณาฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ใช้เกณฑ์การพิจารณาค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ขั้นที่ 3. ขั้นการสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในขั้นตอนนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยผู้วิจัยดำเนินการยกร่างคู่มือการใช้รูปแบบ โดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 10 คน ตามแนวคิดของเก็จกนก เอื้อวงศ์ (เก็จกนก เอื้อวงศ์, 2562 : 21) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่มีคุณสมบัติเป็นผู้เกี่ยวข้อง โดยตรงกับการบริหารและดำเนินงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ 2) การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวม 17 คน ใช้การเลือกแบบสุ่มตามลำดับเวลาที่ส่งเอกสารผ่านทางสารบัญญัตินักเรียนของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีลักษณะเป็นแบบประเมิน สอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณค่ามัธยฐานและค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ เพื่อพิจารณาเจตนาของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลุ่มผู้ใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ใช้เกณฑ์การพิจารณา ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50

ขั้นที่ 4. ขั้นการทดลองใช้และการประเมินรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในขั้นตอน นี้แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การประเมินผลการเปลี่ยนแปลงหลังจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหาร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา จากรายงานผลการประเมินเองปีพ.ศ. 2562 เทียบกับรายงานผลการประเมินเองปี พ.ศ. 2561 2) การประเมินรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 92 คน ประจำปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินสอบถามเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบการบริหารฝ่าย แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัด สงขลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณหา ค่าเฉลี่ย (Mean : μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : σ)

2. สรุปผล

ขั้นที่ 1 ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการ บริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0608$) และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่าย แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัด สงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0368$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดตามลำดับคือ ด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ และ ด้านงานความร่วมมือ

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0832$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.8885$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน และการประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.2 ด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.9978$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0940$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงในการดำรงชีวิต และการจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

2.3 ด้านงานวางแผนและงบประมาณ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานวางแผนและงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.1566$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวางแผนและงบประมาณอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0430$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานวางแผนและงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และการสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป

2.4 ด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0827$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.9505$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้ การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ

2.5 ด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0135$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่าย

แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.3310$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับคือ การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

2.6 ด้านงานความร่วมมือ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในด้านงานความร่วมมืออยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0018$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในด้านงานความร่วมมืออยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.8736$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามลำดับคือ การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ และการประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้

ขั้นที่ 2. ขั้นการสร้างและตรวจสอบรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

1. ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมมีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือทั้งเห็นด้วยและไม่แน่ใจในบางข้อ แต่ค่าความสอดคล้องส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสอดคล้อง กล่าวคือ ค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ส่วนข้อที่ค่าความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ มี 1 ข้อ คือการวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงจากการศึกษา

วิจัยการใช้หลักสูตร และสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพ

สรุปได้ว่า ผลการตรวจสอบความตรงองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความตรงสำหรับสร้างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ในขั้นตรวจสอบความตรงของร่างรูปแบบเพิ่มสรุปได้คือ 1) การบูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรเน้นให้เห็นความชัดเจนในระดับการปฏิบัติ 2) ควรมีคู่มือในการใช้รูปแบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาด้วย และ3) การวิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรยึดหลักความคุ้มค่า และภูมิคุ้มกัน มาใช้พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปใช้ประกอบการสร้างรูปแบบในขั้นตอนต่อไป

2. ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ดังนี้

2.1 งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการตั้งสมความรู้อย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.0) 3) การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5)

2.2 งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความเหมาะสมและมี

ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.5) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 3) การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ Mdn = 5, IQR = 0.0)

2.3 งานวางแผนและงบประมาณ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5) 3) การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.0)

2.4 งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5) 3) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0)

2.5 งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า 1) การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.5) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 2) การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.0) 3) การ

ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5)

2.6 งานความร่วมมือ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า

1) การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความ อดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5) 2) การประสานงานและให้ความร่วมมือ กับหน่วย งานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 1.0) 3) การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ มีความเหมาะสมและมี ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) และ (Mdn = 5, IQR = 0.5)

สรุปได้ว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สำหรับการนำไปใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้ มีความคล่องตัว เหมาะสมกับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

ขั้นที่ 3. ขั้นการสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

1. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้มี ความเห็นตรงกันว่าคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย (1) บทที่ 1 บทนำ (2) บท ที่ 2 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง (3) บทที่ 3 รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา (4) บทที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

2. การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาผู้วิจัยนำคู่มือการใช้รูปแบบที่ ผ่านการสนทนากลุ่ม ให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา แล้วมีฉันทามติตรงกันว่า คุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ข้อความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาที่นำเสนอ และข้อความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา ตั้งกััดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) รองลงมาคือข้อความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.5)

สรุปได้ว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบสำหรับการนำไปทดลองใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้ มีความคล่องตัว เหมาะสมกับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

ขั้นที่ 4. ขั้นการทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

1. ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ในภาพรวม มีผลต่างร้อยละ 7.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ผลต่างสูงสุดร้อยละ 7.14 มาตรฐาน รองลงมาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีผลต่างร้อยละ 6.67 และมาตรฐานด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ผลต่างร้อยละ 6.27 ตามลำดับ

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา สามารถใช้ได้จริงอย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียน นักศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเกิดผลในทางปฏิบัติได้ในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เกิดการ

ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนในการทำงาน และการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

2. ผลการประเมินรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.6368$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยด้านความเป็นไปได้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่ารูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ($\mu = 4.5978$) ด้านความเป็นประโยชน์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่า รูปแบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ($\mu = 4.6739$) ด้านความเหมาะสมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่ารูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการปฏิบัติฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ($\mu = 4.7609$) และด้านความถูกต้องมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุดว่า รูปแบบนี้ได้ระบุกระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน ($\mu = 4.7717$)

สรุปได้ว่า รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้อง สำหรับใช้ในการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือต่อไป เพราะได้มีการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงไปในการทำงานทุกขั้นตอนตอบสนองความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะแล้ว

3. อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพ

ปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.0608$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.0368$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดตามลำดับคือ ด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ และ ด้านงานความร่วมมือ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก วิทยาลัยเทคนิคจະนะเป็นสถานศึกษาที่เปิดทำการเรียน การสอนมาเพียง 22 ปี จึงอยู่ในห้วงเวลาที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในการพัฒนาระดับคุณภาพของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนา งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรหทัย ศันต์จิตานนท์ และจุฑาทิพย์ สุวรรณ (2557 : บทคัดย่อ) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของ โครงการส่งเสริมวิจัย ปีงบประมาณ 2557 ของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพ เชียงใหม่พบว่า ผลจากการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบกลไกในการบริหารจัดการและสนับสนุนการผลิตงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพ เชียงใหม่มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการด้านงานวิจัย คณะกรรมการพัฒนางานวิจัย และ คณะกรรมการขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายงานวิจัย เข้าร่วมจำนวน 28 คน และจากการดำเนินงานโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์แนวทางจากการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือบริหารจัดการงานวิจัยและสร้างสรรค์ ระหว่างผู้บริหารงานวิจัยทั้ง 4 คณะ ยังส่งผลให้เกิดกระบวนการระดมความคิดของคณะกรรมการด้านงานวิจัยในการกำหนดระบบกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ร่วมกันและการพิจารณาร่าง หลักเกณฑ์ ขั้นตอนและแนวทางปฏิบัติในการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณ ผลประโยชน์ มทร.ล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านงานวิจัยของภาคพายัพ ได้เป็นอย่างดี แต่ขัดแย้งกับงานวิจัยของ ศรีทวน คำวัตร (2559 : 96) การศึกษารูปแบบการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานวิจัยของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการสร้างงานวิจัยของบุคลากรทุกคนยังไม่มีแรงจูงใจในการทำงานวิจัยมากนัก เช่น บุคลากรสายวิชาการก็จะมุ่งที่จะทำหน้าที่สอนหนังสืออย่างเดียว ทำให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัยมากนัก ทั้งนี้เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายผลเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการสั่งสมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน และการประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะต้องการมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีการทำงานที่เป็นระบบ โปร่งใส มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ และเน้นคุณภาพ ได้พัฒนาตนเองและนักเรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนและ ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำและความรู้ ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีความ โปร่งใสเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและนิยมนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสารนิพนธ์ของ สนธิญาณ รักษาภักดี (2553 : 396) การประกันคุณภาพการศึกษา : ความเหมือนที่แตกต่างกรณีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า การประกันคุณภาพการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกสถาบันการศึกษาจะต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด เพราะเป็นเครื่องชี้วัดถึงขีดความสามารถในด้านการบริหารและการจัดการของผู้บริหารระดับสูงแต่และแห่งว่า ประสิทธิภาพความสำเร็จมากน้อยเพียงใด

1.2 ด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต และการจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับกิจกรรมส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระให้ให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม การเข้า

ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพให้มากขึ้น มีหัวหน้าโครงการ ครูที่ปรึกษาดูแล ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อำนวยความสะดวกให้ขวัญและกำลังใจกับผู้เรียนเพื่อเป็นการพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้เกิดความยั่งยืนต่อไปซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถญา โพธิ์แก้ว (2555 : 71) ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ พบว่าผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ของนักเรียนด้านความรู้และสังคม พบว่า ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการมีความคิดเห็นคือ โรงเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์และนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ให้ครูและนักเรียนทราบทั้งโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมโดยการตรวจสอบการปฏิบัติงานและ การศึกษาจากรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ครูที่ปรึกษามีความคิดเห็นด้านความรู้ และสังคมระดับมาก คือครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระแก่ นักเรียนมีความคิดเห็นด้านความรู้และสังคมระดับมาก คือนักเรียน เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมโดยรวมกลุ่มกันตั้งแต่ 3 คน ขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมนี้เป็น กิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างนิสัยรู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาพร้อมกันในกลุ่ม และทำงาน ร่วมกันอย่างมีความสุข

1.3 ด้านงานวางแผนและงบประมาณ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานวางแผนและงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และการสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องการให้การใช้จ่ายงบประมาณ เป็นไปตามนโยบาย วัตถุประสงค์ และแผนปฏิบัติ ต้องการให้มีการติดตามผลการใช้จ่ายเงินประจำปี จัดทำข้อมูลที่จะใช้ประกอบในการจัดทำค่าของงบประมาณ และการจำแนกรายจ่ายตามโครงสร้างแผนงาน ในด้านการวิเคราะห์งาน/โครงการ ให้มีความชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560 : 117 - 118) ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า สถานศึกษาควรจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน คณะครู เพื่อศึกษา วิเคราะห์นโยบายทางการศึกษาร่วมกัน จัดอบรมการทำแผนกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการแก่บุคลากร ให้มีความรู้ความ

เข้าใจและดำเนินการจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน/โครงการ ให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา แต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนระดมทรัพยากรทั้งระยะสั้น และระยะยาว คณะกรรมการคัดเลือก นักเรียนเพื่อพิจารณาให้กู้ยืมเงินกองทุนเพื่อการศึกษาดำเนินการด้วยความยุติธรรม ละเอียด ครอบคอบ และมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน จัดเตรียมประมาณการค่าใช้จ่ายงบประมาณล่วงหน้า สำหรับ แผนงาน/โครงการระยะ 2-3 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีรูปแบบเดียวกัน เช่น จัดทำแผนตามปีการศึกษา หรือจัดทำแผนตามปีงบประมาณ จัดระบบควบคุมการใช้จ่ายเงินให้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ที่วางไว้ให้ครบถ้วน แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบการควบคุมและ ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินทุกประเภท คณะกรรมการตรวจสอบภายใน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกสิ้นปี การศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่ แต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจด้านการ บริหารการเงิน การบัญชีและพัสดุ มาปฏิบัติงานและ ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์ มีการบริหาร งบประมาณภายในวงเงินของแผนงานที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ ดำเนินการให้เป็นไปตาม ระเบียบ จัดทำเอกสาร หลักฐานทางการบัญชีให้ครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน บันทึกบัญชีให้ ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ตรวจสอบการรับจ่ายเงิน ประจำวัน รายงานฐานะ ทางการเงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา เป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินทุกประเภทให้ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน มีการรายงานการตรวจสอบ พัสดประจำปีที่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนด

1.4 ด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และ บริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้ การ รวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง และการพัฒนา ระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการ เปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ เห็นว่าควรพัฒนาด้านคุณภาพของสารสนเทศ ให้ สอดคล้อง กับเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษา และให้บริการเครือข่ายเพื่อการสืบค้นข้อมูลกับ นักเรียน นักศึกษา อย่างเหมาะสมและเพียงพอ สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ มุ่งเน้นการให้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อนำไปพัฒนาให้เกิดประโยชน์กับ

งานที่ดำเนินงานอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุโลม อุตมะพันธุ์ (2557 : 82 - 83) ศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความตั้งใจที่จะใช้ระบบงานบริการข้อมูลด้วยตนเองของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สำนักงานใหญ่ พบว่า ทั้งกลุ่มพนักงานและกลุ่มผู้บริหารมีความตั้งใจที่จะใช้ระบบมากขึ้นก็ต่อเมื่อมีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้ระบบและทัศนคติต่อการใช้ระบบ เป็นปัจจัยที่มีผลมากที่สุด (ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยสูงที่สุด) และปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติต่อการใช้ระบบมากที่สุด ในกลุ่มพนักงานคือการรับรู้ว่ายากต่อการใช้งาน ในขณะที่ในกลุ่มผู้บริหารคือการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กร ดังนั้นองค์กรควรปรับปรุงทัศนคติต่อการใช้ระบบของพนักงาน ดังนี้ กลุ่มพนักงานเริ่มตั้งแต่การทำให้ขั้นตอนการทำงานของระบบมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ขั้นตอนการใช้ง่ายต่อการจดจำ ในภาพรวมระบบง่ายต่อการใช้งานและทำให้ระบบมีความสะดวกต่อการใช้งาน กลุ่มผู้บริหารเริ่มตั้งแต่การให้ความช่วยเหลือพนักงานที่ใช้ระบบเป็นพิเศษ พิจารณาลงโทษพนักงานที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งเกี่ยวกับการใช้ระบบด้วยความยุติธรรม ไม่ทำให้พนักงานเสียประโยชน์จากการใช้ระบบ ให้ความช่วยเหลือพนักงานเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ระบบ ให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นของพนักงานเกี่ยวกับการใช้ระบบ จัดสภาพแวดล้อมภายในองค์กรให้มีความเหมาะสมต่อการใช้ระบบและองค์กรควรสนับสนุนให้พนักงานใช้ระบบและมองเห็นคุณค่าในการใช้งาน นอกจากนี้ยังพบว่าในกลุ่มพนักงานปัจจัยด้านบรรทัดฐานทางสังคมและการรับรู้ด้านทรัพยากร ยังมีผลต่อความตั้งใจที่จะใช้ระบบด้วย แต่ไม่มีผลในกลุ่มผู้บริหาร เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายให้นำระบบมาใช้งานอยู่แล้วจึงเป็นผู้ที่มีอิทธิพลและมีความสำคัญต่อการใช้ระบบ และผู้บริหารมองเห็นประโยชน์ต่อการใช้ระบบรวมทั้งจัดหาทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการใช้ระบบให้เพียงพอต่อการใช้งาน อย่างไรก็ตามจากการทดสอบสมมติฐานพบว่าปัจจัยด้านบรรทัดฐานทางสังคมดังกล่าวเป็นผลมาจากอิทธิพลของการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรและแรงกดดันทางการจัดการ ซึ่งปัจจัยทั้งสองตัวนี้เป็นตัวแปรพาการณ์บรรทัดฐานทางสังคมโดยแรงกดดันทางการจัดการมีผลต่อบรรทัดฐานทางสังคมและระดับของการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรได้ช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างแรงกดดันทางการจัดการกับบรรทัดฐานทางสังคม กล่าวคือ เมื่อใดก็ตามที่ระดับการรับรู้การสนับสนุนจากองค์กรสูง อาทิงค์กรสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ระบบทำให้พนักงานรู้สึกว่ายากต่อการมองเห็นคุณค่าและเป้าหมายของพนักงาน จะส่งผลต่อแรงกดดันทางการจัดการทำให้เกิดบรรทัดฐานทางสังคมต่อการใช้ระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อความตั้งใจที่จะใช้ระบบในที่สุด

1.5 ด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การวิจัย

และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม และการส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องการพัฒนาตนเองโดยต้องการหลักสูตรฝึกอบรมที่สำหรับฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการเขียน บทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่ในระดับต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการตอบสนองนโยบาย และมีแนวปฏิบัติเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วลีรักษ์ ลิทธิสม (2560 : 128) ศึกษาวิจัยเรื่องระบบการพัฒนาศักยภาพ การทำวิจัยของอาจารย์ในมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม พบว่า ระบบการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยของอาจารย์ ในมหาวิทยาลัยโดยใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1)องค์ประกอบ ด้านนโยบาย การเตรียมการด้านแหล่งทุน คน สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบพี่เลี้ยงนักวิจัย ระบบฐานข้อมูล ระบบแรงจูงใจ เครือข่ายการฝึกอบรมการเขียนบทความเพื่อการเผยแพร่ และระบบการประเมิน 2) องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนางานวิจัยแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ นักวิจัย ผู้บริหาร และเครือข่าย และ 3)องค์ประกอบด้านนโยบายการส่งเสริมของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ด้านการพัฒนานักวิจัย ด้านการพัฒนาโจทย์วิจัย ด้านกระบวนการส่งข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน รายได้งบประมาณแผ่นดิน (ผ่าน วช.) แหล่งทุนภายนอก ด้านการพิจารณาถ่วงดุลข้อเสนอโครงการวิจัย ด้านการเผยแพร่การนำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่การตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ และด้านการติดตาม ประเมินผลการวิจัย จากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.6 ด้านงานความร่วมมือ พบว่า ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิค จะนะ มีความต้องการจำเป็นสูงสุดในการพัฒนาในด้านงานความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามลำดับคือ การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ และการประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องการให้งานความร่วมมือดำเนินงานตามบทบาท ภาระหน้าที่จนส่งผลถึงการลดช่องว่างระหว่างการประกันคุณภาพ การศึกษากับการปฏิบัติงานประจำ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา (2553, : 10-

11) ที่เสนอไว้ใน แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 ว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ แก่ผู้รับบริการด้วยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทั้งองค์กร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักถึงเป้าหมาย คือ ผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นอันดับแรก โดยยึดหลัก 1)การกระจายอำนาจ (Decentralization) สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหาร ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและทรัพยากร การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และผู้สอนทำบทบาทหน้าที่ในการสอน การจัดกิจกรรมและพัฒนาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ ความต้องการของสังคมและชุมชน 2) การมีส่วนร่วมในการทำงาน(Participation) แนวคิดนี้เป็นการมุ่งให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมกันคิด ตัดสินใจ สนับสนุน ส่งเสริม และติดตามตรวจสอบการ ดำเนินงาน ตลอดจนร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา 3) การแสดงภาระรับผิดชอบที่ ตรวจสอบได้ (Accountability) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายที่ต้องรับรู้ร่วมกัน เพื่อติดตามตรวจสอบการดำเนินการ ของสถานศึกษาว่าสามารถนำพานักเรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาต้องสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เลือก กลวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมและสามารถทำให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการประชาสัมพันธ์ เป้าหมายและจุดเน้นที่ต้องการพัฒนาให้ทุกฝ่ายได้รับรู้เพื่อเป็นสัญญาประชาคม เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจนสู่เป้าหมายเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพานัน อินทร์เรือง (2558 : 158) ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 พบว่าด้านการปฏิบัติตามกลยุทธ์ของกระบวนการความร่วมมือร่วมพลังในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อจำแนกตามผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสาม พบว่าโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดีมากและดีให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในแผนและกระบวนการทำงาน ในการประกันคุณภาพสูงสุด ส่วนโรงเรียนที่มีผลการประเมินพอใช้ให้ความสำคัญกับการใช้ ภาวะผู้นำในการที่จะส่งเสริมให้ทุกคนเต็มใจทำงานซึ่งตรงกันข้ามกับ โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามระดับดีมากที่ให้ความสำคัญเรื่องการใช้ภาวะผู้นำน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน พบว่าโรงเรียนใหญ่พิเศษให้ความสำคัญกับลักษณะและกระบวนการดำเนินงานระบบสารสนเทศมากที่สุด ส่วน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ให้ความสำคัญในเรื่องการบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบความตรงองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความตรงสำหรับสร้างรูปแบบการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ในขั้นตรวจสอบความตรงของร่างรูปแบบเพิ่มสรุปได้คือ 1) การบูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรเน้นให้เห็นความชัดเจนในระดับการปฏิบัติ 2) ควรมีส่วนร่วมในการใช้รูปแบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาด้วย และ 3) การวิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรยึดหลักความคุ้มค่า และภูมิคุ้มกัน มาใช้พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริยะ สุวรรณปากแพรง (2560 : 70) ศึกษาวิจัยเรื่อง การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่ พบว่า สถานศึกษามีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา เป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน โดยให้ความรู้ อบรม ศึกษาดูงาน จัดทำแหล่งเรียนรู้ให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชน ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ และพบว่าการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ยังมีการปฏิบัติน้อยกว่าองค์ประกอบอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากไม่มีการกำหนดในแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนรวมทั้งคณะครูมีจำนวนน้อยและมีภาระงานภายใน สถานศึกษามาก มีเวลาออกไปประสานสัมพันธ์กับชุมชนน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุริรัตน์ ทองรอง (2560 : 104) ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประยุกต์หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชธานี เขต 5 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้าน การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ ด้าน การพัฒนาบุคลากรมีส่วนร่วมในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอนตามลำดับ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเห็น

ความสำคัญในการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษาในด้านที่จะพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะ และมีประสบการณ์ที่จะพัฒนาตนเอง ในการประกอบวิชาชีพ สนับสนุนให้มีการดำเนินชีวิตตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภริดา ภูศิริ (2558 : 173) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบรรณาการสู่การวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่ารูปแบบฯที่พัฒนาขึ้นดีแล้วสามารถพัฒนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถประยุกต์สู่การเขียนแผนการดำเนินชีวิตและสร้างโครงการแบบบูรณาการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

3. ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบและการทดลองใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้มีความเห็นตรงกันว่าคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 1) บทที่ 1 บทนำ 2) บทที่ 2 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) บทที่ 3 รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา 4) บทที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารและดำเนินงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ต้องการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการ และกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างสมรรถนะในตัวผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ มงคลชัย สมอุดร (2650 : 1 -217) ในการสร้างคู่มือรูปแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 ข้อกฎหมาย แนวนโยบาย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และบทบาทของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องหลัก บทที่ 3 รูปแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา บทที่ 4 การนำรูปแบบมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไปใช้

2. การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ จังหวัดสงขลา โดยผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ข้อความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาที่น่าเสนอ และข้อความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.0) รองลงมาคือข้อความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = 5, IQR = 0.5) การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้องการให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศาลินา บุญเกื้อ และนันทกาญจน์ ชินประหัยฐ์ (2557 : 129) ศึกษาวิจัยเรื่องการถอดบทเรียนและวิเคราะห์อัตลักษณ์ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา พบว่า ผู้บริหารจะต้องสามารถสร้างแนวทาง หลักคิดและหลักปฏิบัติ สามารถปฏิบัติตนให้เป็นต้นแบบและสร้างแรงจูงใจแก่ผู้อื่น และเสริมสร้างให้เกิดความมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เกิดความร่วมมืออย่างเต็มที่ ทำด้วยใจอย่างเต็มที่ และมีหลักการบริหารจัดการสถานศึกษา คือการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารเป็นนักบริหาร นักพัฒนา และนักปฏิบัติ ผู้บริหารรู้จักตนเอง รู้จักบริบท และรู้จักผู้อื่นด้วยการเข้าใจ เข้าถึงอย่างมีเหตุผล นำมาสู่การพัฒนาอย่างพอเพียง สอดคล้องกับหลักการ ทรงงาน คือ การระเบิดจากข้างใน ที่ผู้บริหารได้นำมาเป็นแนวคิดแนวปฏิบัติอีกหลักหนึ่ง อันเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีให้ผู้บริหารได้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทั้งบุคลากร และทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าในบริบทของตนเอง อีกทั้งยังนำไปสู่การรู้จักสามัคคีของบุคลากรในศูนย์และชุมชน ก่อให้เกิดทีมงานที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น ผู้บริหารมีการวางแผน วางนโยบาย และการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดตามบริบทของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาโรจน์ ขจรจันต์เตียว (2561 : 59) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนา

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรมภายใต้นโยบายประเทศไทย 4.0 พบว่า ความสำเร็จในการบริหารได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากการติดตามและควบคุมองค์กร และคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 โดยตัวแปรที่มีขนาดอิทธิพลสูงสุด คือการติดตาม และควบคุมองค์กร ได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 การวางแผนและการจัดการองค์กร ได้รับอิทธิพลทางตรงเชิงบวกจากคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 และพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลรวมสูงสุด คือคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0 โดยมีขนาดอิทธิพลเท่ากับ 0.959 ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากนโยบายการอาชีวศึกษาช่างอุตสาหกรรม 4.0 และการควบคุมติดตามองค์กรได้รับอิทธิพลทางอ้อมจากคุณลักษณะผู้บริหาร 4.0

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบและประเมินรูปแบบในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

4.1 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่าการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 ในภาพรวม มีผลต่างร้อยละ 7.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา ผลต่างสูงสุกร้อยละ 7.14 มาตรฐาน รองลงมาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีผลต่างร้อยละ 6.67 และมาตรฐานด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ผลต่างร้อยละ 6.27 ตามลำดับ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ว่า “มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ให้มีฝีมือควบคู่คุณธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตู้มาตรฐานสากล” และแนวทางในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งได้มีการจัดรายการประเมินในแต่ละด้านหรือประเด็นการประเมินให้สอดคล้องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” และการปรับปรุงการประเมินและการคำนวณค่าคะแนนใหม่ของเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ปรับปรุง พ.ศ. 2562 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน

ระดับอาชีวศึกษา จึงทำให้ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา การประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระหว่างปี พ.ศ. 2561 กับปี พ.ศ. 2562 มีผลต่าง ที่แสดงถึงพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญมา ศรีมี (2560 : 141) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา มีสภาพการดำเนินงานสูงสุดนั้นอาจเนื่องมาจาก ด้านกระบวนการทางการศึกษา มีมาตรฐานที่มีความสำคัญใน 5 ด้าน คือ 1) สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) สถานศึกษาสนับสนุนการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 5) สถานศึกษาพัฒนาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เป็นมาตรการเสริมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

4.2 การประเมินรูปแบบในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้องของรูปแบบในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาทั้งรายด้าน และรายข้อพบว่ามากที่สุดเช่นเดียวกัน การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปแผนงาน โครงการ และแผนปฏิบัติการ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ร่วมวางแผน ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยงควิโรจน์ เศษวงค์ (2562 : 188) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเครือข่ายการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย (PTIDBEA Model) มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด เป็นเพราะรูปแบบที่มีโครงสร้างเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างเครือข่ายอย่างเป็นระบบ เครือข่ายความร่วมมือกำหนดบทบาทหน้าที่ และวิธีการที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเพื่อไปสู่เป้าหมายร่วมกัน

โดยมีชื่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม PTIDBEA Model ที่ชัดเจน มีวัตถุประสงค์ มีหลักการของรูปแบบ ซึ่งมีการรวมตัวกันด้วยจิตสำนึกความรับผิดชอบ มีเนื้อหาและกระบวนการการมีส่วนร่วม ซึ่งมีลักษณะการมีส่วนร่วมคือ 1)ร่วมวางแผน 2)ร่วมคิด 3)ร่วมตัดสินใจ 4)ร่วมปฏิบัติ 5)ร่วมรับผลการขับเคลื่อนองค์กรการจัดการศึกษา 6)ร่วมประเมินผลกิจกรรมร่วมกัน และ 7)ร่วมปรับปรุงพัฒนา และมีเงื่อนไขการใช้รูปแบบที่สามารถนำไปสู่เป้าหมายได้ มีการแสวงหาวิธีการร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล วรรณพาด (2561 : 142) ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความถูกต้อง กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดนี้ ได้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ ความเป็นระบบตามหลักการพัฒนารูปแบบ โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด มีการสร้างรูปแบบอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบรูปแบบด้วยการสนทนากลุ่ม การประเมินรูปแบบเชิงประจักษ์โดยผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด

4. ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยทำให้ได้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จังหวัดสงขลา ที่มีความเป็นประโยชน์ มีความเป็นไปได้มีความเหมาะสมและมีความถูกต้อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

4.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ประกอบการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เพราะเป็นฝ่ายที่จะควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของแผนพัฒนาสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

2. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ควรนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ประกอบนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรมและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4.2 ข้อเสนอแนะเชิงการปฏิบัติ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษาฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจกับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งมีเสริมแรงด้วยการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

4.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานในขอบข่ายงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างละเอียดว่ามีองค์ประกอบใดบ้างและขยายขอบเขตของการดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ควรมีการวิจัยศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

บันทึกข้อความขออนุญาต สถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
 รับที่ ๐๕๕๕/๖๕๖๐
 วันที่ ๓ เมษายน
 ๑๖๐๘

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ที่ /๒๕๖๐ วันที่ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามที่วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีนโยบายให้การดำเนินการ การบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ภายใต้หลักการและแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้การเป็นสถานศึกษาพอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนั้น เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้และรูปแบบบริหารที่จะใช้ในการพัฒนา และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้ป็นสถานศึกษาพอเพียงอย่างมั่นคง ยั่งยืน จึงต้องการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ได้แนบเนื้อหาบทที่ ๑ และ แบบสอบถามเพื่อประกอบการพิจารณาเป็นเบื้องต้นด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นายธราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เรียน เสนอ ผอ.
 - เพื่อโปรดทราบ
 - เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
 1. เพื่อดำเนินการ

ลงชื่อ.....
 รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
 วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

ทราบ/สั่งการ

1.

2.

3.

ลงชื่อ.....
 ๓ เม ๕๐



บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
รับที่ ๐๐๕๒/๒๕๖๑
วันที่ ๖๓๗๑๑
๑๕๑๘๖

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคจนะ

ที่ ๑๒๕๖๑ / ๒๕๖๑ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอลาความอนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจนะ



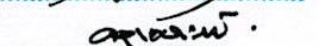

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคจนะ อนุญาตให้ข้าพเจ้า ได้ศึกษาและวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานั้น เพื่อให้การศึกษาดังกล่าวเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๔ ชุดเพื่อใช้ในการแปรผลประกอบการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจนะ สู่การสร้างรูปแบบการบริหารต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นายธราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เรียน เลขที่ ผอ.
เพื่อโปรดทราบ
- เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
๑๒๕๖๑/๒๕๖๑-
ลงชื่อ 
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๑๓ ๑๑ ๖๑

ทราบ/สั่งการ
1. 
2. 
3. 
ลงชื่อ 
๑๔ ๑๑ ๖๑



บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
 วันที่ ๐๓๓๓ / ๒๕๖๑
 วันที่ ๑๒ พ.ย. ๖๑
 เวลา ๑๐:๑๐ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จังหวัดสงขลา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ที่ ผงส. ๕๖๐ /๒๕๖๑

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ตามที่ข้าพเจ้าได้ดำเนินการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถึงขั้นของการตรวจสอบความตรงของร่างองค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิไปแล้วนั้น ปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบและรูปแบบดังกล่าวมีความตรง (มีค่า IOC ขององค์ประกอบของรูปแบบอยู่ระหว่าง ๐.๖๐ - ๑.๐๐) สำหรับข้อที่ค่าความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ มี ๑ ข้อ คือการวิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงจากการศึกษา วิจัยการใช้หลักสูตร และสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษา สู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพ สำหรับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวม ได้แก่ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรเน้นให้เห็นความชัดเจนในระดับการปฏิบัติควรมีคู่มือในการใช้รูปแบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาด้วยและการวิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรยึดหลักความคุ้มค่าและภูมิคุ้มกัน มาใช้พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงองค์ประกอบของรูปแบบฯ ให้สามารถนำไปใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้คล่องตัว เหมาะสมกับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป จึงมีความจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ตามรายชื่อที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายธราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เรียน เลขที่ ผอ
 เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
 ทศร.๑๓๖๖๖๖๖๖
 ลงชื่อ.....
 ร่มมุกดาษาจากบริหารทรัพยากร
 วันที่ ๑๓ พ.ย. ๖๑

ทราบ/สั่งการ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ลงชื่อ.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ที่/๒๕๖๒ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอจัดส่งคู่มือการใช้รูปแบบฯให้ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามที่ข้าพเจ้า นายธราเทพ นาคเผือก ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ความตามทราบแล้วนั้น บัดนี้ได้ดำเนินการตรวจสอบรูปแบบ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ใช้การเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) จำนวน 17 คน ตามแนวคิดของโทมัส ที แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan) เนื่องจากความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก การดำเนินการขั้นนี้ ข้าพเจ้านำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โดยจัดส่งและขอรับกลับทางไปรษณีย์ พร้อมกับปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่งตามความคิดเห็นและข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สำหรับการนำไปใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้ มีความคล่องตัว เหมาะสมในเชิงของการนำไปปฏิบัติในวิทยาลัยเทคนิคจະนะ และการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป จึงได้สร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขึ้นรายละเอียดดังแนบ

ในการนี้ เพื่อให้คู่มือการใช้รูปแบบมีความถูกต้อง ครบถ้วน เหมาะสมจึงมีความจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้พิจารณาและตอบแบบสอบถาม ดังรายนามและแบบสอบถามที่แนบมาด้วยแล้ว

เรียน เสนอ ผอ	จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต
เพื่อโปรดทราบ	
เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ	
<i>(Signature)</i>	
ลงชื่อ	<i>(Signature)</i>
รองผู้อำนวยการบริหารทรัพยากร	
วันที่ ๑๕ มี.ค. ๖๒	

(นายธราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ทราบ/สั่งการ

(Signature)

1.

2.

ลงชื่อ *(Signature)*

A. weber

ฝ่ายบริหารทรัพยากร
วันที่ ๒๐/๕/๒๕๖๒
วันที่ ๒๐ ๕ ๖๒
เวลา ๑๕.๐๐ น



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ที่ ๘๖๓.๑๖๕ /๒๕๖๒

วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการบริหารฯ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามข้าพเจ้าได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ การสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ เป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น บัดนี้ถึงขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบและประเมินรูปแบบในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนั้นข้าพเจ้าจึงขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการบริหารดังกล่าว กับวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สู่การเรียนรู้ และความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การเรียน การสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนัก ฝังรากลึกในตัวครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนการดำเนินการ ที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นายธราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เรียน เสนอ ผอ
เพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
วันที่ ๒๐ ๕ ๖๒

อธิการบดี

ของผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

วันที่ ๒๐ ๕ ๖๒

ทราบ/สั่งการ

1.

2. _____

3. _____

ลงชื่อ



บันทึกข้อความ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

รับที่ ๐๒๑๑ / ๒๕๖๓

วันที่ ๒๕ มี.ค. ๖๓

เวลา ๑๐.๓๐ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ที่ ผงส. ๑๒๓ /๒๕๖๓

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ตามบันทึกข้อความที่ ผงส. ๑๖๘/๒๕๖๒ เรื่องขออนุญาตทดลองใช้รูปแบบการบริหารฯ ลงวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ และวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้อนุญาตให้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา แล้วนั้น บัดนี้ได้ทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ จังหวัดสงขลา เป็นระยะเวลา ๙ เดือนแล้ว เพื่อให้ทราบถึงผลกระทบในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ มากน้อยเพียงใดตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจະนะ จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อเป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานการณ์จริงว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์เพียงใด และมีปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะอะไรบ้าง รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

(นายชราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เรียน เกษนอ ผอ
เพื่อโปรดทราบ
เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
<i>(Signature)</i>
ลงชื่อ <i>(Signature)</i>
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วันที่ ๒๕ มี.ค. ๖๓

ทราบ/สั่งการ

1. *(Signature)*

2. *(Signature)*

3. *(Signature)*

ลงชื่อ *(Signature)*

๒๕ มี.ค. ๖๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์, หนังสือขอเชิญและรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ, ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๑/ ๑๑๕๗

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จะนะ
อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ดร.จรี ทัพวงษ์

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ อนุญาตให้นายธราเทพ นาคเผือก รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์หมายังท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๗๔๕๓-๖๐๗๗, ๐-๗๔๕๓-๖๐๗๘

Web site: www.chanatc.ac.th

E-mail: songkhla๐๒@vec.mail.go.th



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๑/๖๑๕๐

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จະนะ
อำเภอจະนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๖๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน รศ.ดร.จรัส อติวิทยาภรณ์

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ อนุญาตให้นายธราเทพ นาคเผือก รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๗๔๕๓-๖๐๗๗,๐-๗๔๕๓-๖๐๗๘

Web site: www.chanatc.ac.th

E-mail: songkhlaob@vec.mail.go.th



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๑/ ๒๑๕๖

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จະนะ
อำเภอจະนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ อนุญาตให้นายธราเทพ นาคเผือก รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การศึกษาวิจัยดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธ์ุ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๗๔๕๓-๖๐๗๗, ๐-๗๔๕๓-๖๐๗๘

Web site: www.chanatc.ac.th

E-mail: songkhla๐๒@vec.mail.go.th



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๑/ ๐๐๕๘

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จະนะ
อำเภอจະนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๑๖ มกราคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ Try out แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๓๐ ชุด

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ อนุญาตให้นายธราเทพ นาคเผือก รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้จัดทำงานวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การศึกษา วิจัยดังกล่าว ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาและ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ ชุดสำหรับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ / โทรสาร ๐-๗๔๔๗-๗๒๙๒, ๐-๗๔๓๑-๘๔๒๘

Web site: www.chanatc.ac.th

E-mail: songkhla๐๒@vec.mail.go.th

วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ
 รับที่ ๐๓๑๐16๑
 วันที่ ๑๕ ก.พ. ๖๑
 เวลา ๑๕:๑๐ น.



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๓/ ๒๐๓

วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
 อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เรื่อง ส่งคืนแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ ที่ ศธ๐๖๔๑.๑๑/๐๐๙๘ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒๘ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ แจ้งเรื่อง ขอความอนุเคราะห์ Try out แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้วนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(Signature)

(นายจรูญ ไล่เพี้ย)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่

(Handwritten notes)
 - ทน
 - นพ. ดร. อรรถพร
 ม.ป.ช.
 จ.ล.
 ๒๐ ก.พ. ๖๑

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ
 1. เพื่อโปรดทราบ
 2. ...๓๐.๑๓ ...ส่งคืน
 3. ...
 4. เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
 ๑๕ ก.พ. ๖๑

รับ เลข ผอ.
 เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณาสั่งการ
 ...
 ลงชื่อ...
 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค
 ...

รับ/สั่งการ
 ...
 ลงชื่อ
 19 ก.พ. ๖๑

งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 โทร. (๐๗๔) ๒๑๒๓๐๐
 โทรสาร (๐๗๔) ๒๑๒๓๐๑



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๑/ว.

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จະนะ
อำเภอจະนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงาน
และความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ๑ ชุด

ด้วยนายธราเทพ นาคเผือก รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ภายใต้การดูแล สนับสนุนจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์ และที่ปรึกษางานวิจัย ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ และดร.ภริดา ภูศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หัวหน้างานฝึกอบรมโครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการศึกษา วิจัยเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบฯ ทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุง แก้ไขให้ร่างองค์ประกอบของรูปแบบฯ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และเหมาะสมกับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบฯ ของนายธราเทพ นาคเผือก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ / วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๓๖๐๗๗ , ๐๗๔-๕๓๖๐๗๘

Web site: www.chanatc.ac.th

E-mail: songkhla๐๒@vec.mail.go.th

ตารางที่ 52 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัย
เทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง
1	ดร.มงคลชัย สมอุดร	นักวิชาการทรงคุณวุฒิพิเศษ ประจำสำนักนายกรัฐมนตรี วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ
2	ดร.จุรี ทัพวงษ์	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
3	ดร. สมบูรณ์ ชดช้อย	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
4	ดร.ภริดา ภูศิริ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาหัวหน้างานฝึกอบรม โครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา
5	อาจารย์ละเอียด นิ่มมโน	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๑/

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จะนะ
อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหาร
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

เรียน

สิ่งที่ส่งม หมาย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ๑ ชุด

ด้วยนายธราเทพ นาคเผือก รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ภายใต้การดูแล สนับสนุนจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์ และที่ปรึกษา งานวิจัย ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ และดร. ภริดา ภูศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา หัวหน้างานฝึกอบรม โครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการศึกษา วิจัยเรื่อง ดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบฯ ทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทาง ปรับปรุงองค์ประกอบของรูปแบบฯ ให้สามารถนำไปใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้คล่องตัว เหมาะสมกับการ ใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ รูปแบบฯ ของนายธราเทพ นาคเผือก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ / วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๓๖๐๗๗ , ๐๗๔-๕๓๖๐๗๘

Web site: www.chanatc.ac.th

E-mail: sec.songkhla@gmail.com

ตารางที่ 53 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง
1	ดร.มงคลชัย สมอุดร	นักวิชาการทรงคุณวุฒิพิเศษ ประจำสำนักนายกรัฐมนตรี วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ
2	ดร.สาโรจน์ ขอบ่วนเดี่ยว	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษปริญญาดีนมาตรฐาน อาชีวศึกษาช่วงอุตสาหกรรมรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	ร.ท. ดร. สมพร ปานคำ	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ สำนักผู้อำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	ดร. สมบูรณ์ ชดช้อย	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
5	ดร.จรี ทัพวงษ์	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
6	นายกำจัด บุญพันธ์ุ	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
7	รศ. ดร. เอกรินทร์ สังข์ทอง	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
8	รศ. ดร. จรัส อติวิทยาภรณ์	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
9	ผศ. ดร.ณัชชา มหปญญนนท์	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ
10	ดร.วรลักษณ์ ชูกำเนิด	อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
11	ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ	ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
12	ดร. ศิลปะชัย สุวรรณมณี	อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
13	ดร.ภริดา ภูศิริ	ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาหัวหน้างานฝึกอบรม โครงการส่วนพระองค์ สวนจิตรลดา

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ที่	ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง
14	อาจารย์ละเอียด นิ่มมโน	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
15	ดร.ชนวัฒน์ กณะบุตร	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
16	นายสุนันต์ ชีระบัญชา	ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนท่าบองมิตรภาพที่ 90 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
17	นายวิจิต วิเชียร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพไชยา สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๑/

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จະนะ
อำเภอจະนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐

๑๐ เมษายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ๑ ชุด
๒. หนังสือตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ด้วยนายธราเทพ นาคเผือก รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ภายใต้การดูแล สนับสนุนจากผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์ เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ(สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๗, ๒๕๕๙ รอบที่ ๑ และรอบที่ ๒ และ ๒๕๖๐) จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจະนะ จาก Web site: www.chanatc.ac.th ทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบฯ ให้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้อย่างคล่องตัว เหมาะสมกับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมคู่มือการใช้รูปแบบฯ ของนายธราเทพ นาคเผือก ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายธีระพัฒน์ บุญพันธุ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ / วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๓๖๐๗๗ , ๐๗๔-๕๓๖๐๗๘

Web site: www.chanatc.ac.thE-mail: sec.songkhla@gmail.com

ตารางที่ 54 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ที่	ชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง
1	นายสิทธิพร คลังแสง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง
2	นางวรรณ โกสียากรณ์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
3	นายฉัตร ทอดคอนเรียง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร
4	นายอภิย์ งามแสง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างปราจีนบุรี
5	นายระเบียบ เทียงธรรม	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก
6	นายประจักษ์ เลขตะระโก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเลย
7	นายวรพันธ์ เพิ่มพูน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
8	นายเจนวิทย์ ครองตน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี
9	นายปรีวัฒน์ ถานิสโร	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
10	นายบันลือศักดิ์ มานาคี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
11	นางขนิษฐา งามชุ่ม	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล
12	นางสุรางค์ อภิรมย์วิไลชัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
13	นายสมชาย นวลไย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะ โคะ
14	นายอภิเดช จันทรศรี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสตูล
15	นางภาณีททกา วงสาคิตติกุล	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬารักษ์(ลาดขวาง)
16	นายสมบูรณ์ ชดช้อย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
17	นายมนัสฉานัน ชูเชิด	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการ
พัฒนารูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

3. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมและขอให้ท่านตอบคำถามให้ครบทุกตอน และทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายชราเทพ นาคเผือก
 รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
 วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบ

แบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. อายุ

() 21 - 30 ปี

() 31 - 40 ปี

() 41 - 50 ปี

() 51 - 60 ปี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 - 10 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานของวิทยาลัยเทคนิคจะนะและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องด้านขวามือทั้งส่วนสภาพปัจจุบันและส่วนความต้องการที่จะให้เกิดการพัฒนาแต่ละข้อเพียงส่วนละคำตอบเดียว โดยพิจารณาว่าตรงตามสภาพความเป็นจริงและตรงตามความต้องการของท่านว่าอยู่ในระดับใด โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	การบริหารงานแผนงานและความร่วมมือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	การดำเนินการเป็นขั้นเป็นตอนพร้อมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา										
6.	มีการประสานงานกับทุกส่วนในสถานศึกษาด้วยความเพียรพยายาม และรอบคอบให้ดำเนินงานเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา										
7.	การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา										
งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ											
8.	การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต										
9.	การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี										
10.	การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี										
11.	การดำเนินกิจกรรมสหการสอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี										
12.	การกำกับ ติดตามและจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายในงานผลิตผลการค้าและธุรกิจเป็นไปตามหลักวิชาการ และหลักกฎหมาย ด้วยความรอบคอบ										

ข้อ ที่	การบริหารงานแผนงานและความร่วมมือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
งานวางแผนและงบประมาณ											
13.	การจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นไปอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักคุณธรรม และหลักกฎหมาย										
14.	การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักคุณธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม										
15.	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องและผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ ถ่วงถ่วง										
16.	การจัดทำข้อมูลแผนการรับนักเรียน นักศึกษามีความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมของสถานศึกษา										
17.	การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณมุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด										
18.	การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณมุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างพอประมาณ และมีประสิทธิภาพสูงสุด										
19.	การปรับแผนการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม										
20.	การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณเน้นความประหยัด เรียบง่าย และได้ประโยชน์สูงสุด										
21.	การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด										
22.	การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็นและเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป										

ข้อ ที่	การบริหารงานแผนงานและความร่วมมือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.	การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ										
34.	การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
35.	การประเมินผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ										
36.	การประเมินผลการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการ สอนตามหลักความพอประมาณ และมีเหตุผล										
37.	การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ และงาน อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยยึดตามหลักความพอประมาณ และมีเหตุผล										
38.	การประเมินผลการจัดอบรมโดยยึดตามหลัก กฎหมาย หลักวิชาการ และหลักคุณธรรม										
39.	การประเมินผลการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา โดยยึดตามหลักวิชาการ หลักคุณธรรม และ วัฒนธรรมที่ดีงาม										
งานความร่วมมือ											
40.	การประสานความร่วมมือกับต่างประเทศในการ ร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นไปโดยคำนึงถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะ เกิดขึ้น อย่างรอบคอบ ถ้วนถี่										
41.	การประสานความร่วมมือและดำเนินกิจกรรม ของสถานศึกษาดำเนินการโดยคำนึงถึงปัจจัยที่ เกี่ยวข้อง อย่างรอบคอบ ถ้วนถี่										

ข้อ ที่	การบริหารงานแผนงานและความร่วมมือ	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.	การประสานความช่วยเหลือจากภายนอกในการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นไปตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น										
43.	การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่ายงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้										
44.	การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกสถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์ใช้										
45.	การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความรอบคอบ										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง : ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ตามประเด็นที่กำหนด

1. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สภาพที่เป็นจริง.....

.....

สภาพที่พึงประสงค์.....

.....

2. งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

สภาพที่เป็นจริง.....

.....

สภาพที่พึงประสงค์.....

.....

3. งานวางแผนและงบประมาณ

สภาพที่เป็นจริง.....

.....

สภาพที่พึงประสงค์.....

.....

4. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

สภาพที่เป็นจริง.....

.....

สภาพที่พึงประสงค์.....

.....

5. งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

สภาพที่เป็นจริง.....

.....

สภาพที่พึงประสงค์.....

.....

6. งานความร่วมมือ

สภาพที่เป็นจริง.....

.....

สภาพที่พึงประสงค์.....

.....

ขอขอบพระคุณท่าน ที่กรุณาใช้เวลาอันมีค่าในการตอบแบบเ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงาน
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
จังหวัดสงขลา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของความต้องการจำเป็นในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละงานกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้ท่านพิจารณา ถ้าท่านมีความคิดเห็นอย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง หน้าความคิดเห็น ตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- | | |
|--------|---|
| ให้ +1 | มีความเห็นว่า แน่ใจว่าความต้องการจำเป็นสอดคล้องกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบ |
| ให้ 0 | มีความเห็นว่าไม่แน่ใจว่าความต้องการจำเป็นสอดคล้องกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบ |
| ให้ -1 | มีความเห็นว่า แน่ใจว่าความต้องการจำเป็นกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบไม่สอดคล้องกัน |

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการพิจารณาตรวจสอบร่างองค์ประกอบของรูปแบบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นอย่างดี ซึ่งข้อมูลที่ได้จากท่านผู้วิจัยจะนำไปใช้ประกอบการเขียนขกร่างองค์ประกอบย่อยต่าง ๆ ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

(นายธราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ตอนที่ 2

การตรวจสอบความสอดคล้องของความต้องการจำเป็นในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละงานกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยร่างขึ้น

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	เกณฑ์การพิจารณา		
		1	0	-1
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา				
1.	การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมการส่งเสริมความรู้ และศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ			
2.	การวางแผนดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้หลักความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและเหมาะสมกับศักยภาพหน่วยงาน			
3.	การประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล องค์กรและหน่วยงานภายนอก ภายใต้ความเพียรพยายาม และรอบคอบในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา			
งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ				
4.	การส่งเสริมการทำธุรกิจขนาดย่อมการประกอบอาชีพอิสระเพื่อสร้างรายได้โดยยึดความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี			
5.	การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต			
6.	การจัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม ด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี			
งานวางแผนและงบประมาณ				
7.	การรวบรวมแผนการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณเน้นความประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด			
8.	การตรวจและควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ มุ่งให้เกิดการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด			
9.	การสำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ของแผนกวิชา และงาน เป็นไปตามความจำเป็น และเหมาะสม ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป			

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	เกณฑ์การพิจารณา		
		1	0	-1
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ				
10.	การประมวลผล จัดเก็บ รักษา จัดทำ และบริการข้อมูล สารสนเทศ เป็นไปเพื่อการเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อการวางแผนและประยุกต์ใช้			
11.	การรวบรวมและเผยแพร่สารสนเทศต่าง ๆ มีการปฏิบัติอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง			
12.	การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปเพื่อการเตรียม ตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลง ทั้งในและต่างประเทศ			
งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์				
13.	การวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง			
14.	การส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุดในการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม			
15.	การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน นักศึกษาให้ใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุดในการวิจัย ทดลอง สร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ			
งานความร่วมมือ				
16.	การประสานงานในการดำเนินงานการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพเป็นไปด้วยความอดทน ความเพียร สติปัญญา และความ รอบคอบ			
17.	การประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วย งานต่าง ๆ ภายนอก สถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมา ประยุกต์ใช้			
18.	การประสานงานและให้ความร่วมมือกับฝ่าย งานต่าง ๆ ภายใน สถานศึกษาอย่างรู้เขา รู้เรา รู้จักเลือกนำสิ่งที่ดีและเหมาะสมมา ประยุกต์ใช้			

(ลงชื่อ).....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
รูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

บบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง ส่วนที่ 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

การจัดทำร่างรูปแบบ

1. การจัดทำรูปแบบ ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล กำหนดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของสถานศึกษา 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. องค์ประกอบด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ
3. องค์ประกอบด้านงานวางแผนและงบประมาณ
4. องค์ประกอบด้านงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
5. องค์ประกอบด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
6. องค์ประกอบด้านงานความร่วมมือ

2. ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของรูปแบบทั้ง 6 ด้าน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านพิจารณาว่าเห็นด้วยหรือไม่ พร้อมทั้งให้ตรวจสอบความตรงขององค์ประกอบของรูปแบบ ได้ข้อสรุปว่าผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบและรูปแบบดังกล่าวมีความตรง (มีค่า IOC ขององค์ประกอบของรูปแบบอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00) สำหรับข้อที่ค่าความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์ มี 1 ข้อ คือการวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงจากการศึกษา วิจัยการใช้หลักสูตร และสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพ สำหรับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวม ได้แก่ การบูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรเน้นให้มีความชัดเจนในระดับการปฏิบัติ

ควรมีคู่มือในการใช้รูปแบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาด้วย และการวิจัยและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรยึดหลักความคุ้มค่าและภูมิคุ้มกัน มาใช้พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา

3. ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของรูปแบบที่ผ่านการตรวจสอบความตรงและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับเขียนยกร่างรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่แนบมา

คำชี้แจง ส่วนที่ 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในเชิงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ให้ท่านพิจารณาร่างองค์ประกอบของรูปแบบ ถ้าท่านมีความคิดเห็นอย่างไร โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องแสดงความคิดเห็นตามเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- | | | |
|---|-------------|--|
| 5 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด |
| 4 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก |
| 3 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง |
| 2 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย |
| 1 | หมายความว่า | องค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด |

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการพิจารณาตอบแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นอย่างดียิ่ง ซึ่งข้อมูลที่ได้จากท่าน ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประกอบการพัฒนางานวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป และเมื่อผู้วิจัยจัดทำรูปแบบได้สมบูรณ์แล้ว ผู้วิจัยจะจัดทำรูปเล่มเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ใช้ประกอบเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญได้ดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้นต่อไป

(นายรราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ข้อที่	องค์ประกอบของรูปแบบ	ด้านความเหมาะสม					ด้านความเป็นไปได้				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	<p>วิธีการ เทคนิค และระดมทรัพยากร มาสนับสนุนงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเต็มใจที่จะทำงานร่วมกัน</p> <p>18.2 การจัดการด้านเวลา และความสอดคล้องตามความเหมาะสมพอดีของการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละคน ตามที่ตกลงกันได้</p> <p>18.3 การสร้างระบบการติดต่อ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และราบรื่น เพื่อป้องกันการสื่อสารที่คลาดเคลื่อน</p> <p>18.4 การดำเนินการผู้ประสานงาน โดยดึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากนอกองค์กรเข้าทำงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์เดียวกัน</p>										

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมของกลุ่มผู้ใช้รูปแบบการ
บริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและ
ความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
จังหวัดสงขลา

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลการวิจัยและพัฒนาในรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความ
ร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัด
สงขลา

3. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัด
สงขลาโดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใดผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยใน
ภาพรวมและขอให้ท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายธราเทพ นาคเผือก
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบความตรงร่งองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงาน และความร่วมมือและผลสรุปที่เป็นข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรอบในการสร้างองค์ประกอบของรูปแบบ โดยนำขอบข่ายและภารกิจของกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือมาใช้ในการยกร่าง พร้อมกับแยกสาระต่าง ๆ ที่ยกร่างให้เห็นถึงหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน เงื่อนไขของความรู้และคุณธรรมขององค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือให้มีชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการยกร่างรูปแบบและตรวจสอบรูปแบบ โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญใช้การเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) จำนวน 17 คน ตามแนวคิดของโทมัส ที แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan) เนื่องจากความคลาดเคลื่อนจะมีน้อยมาก การดำเนินการขั้นนี้ผู้วิจัยนำรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโดยจัดส่งและขอรับกลับทางไปรษณีย์ พร้อมกับปรับปรุงรูปแบบให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่งตามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับนันทามติจากผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สำหรับการนำไปใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้ มีความคล่องตัว เหมาะสมในเชิงของการนำไปปฏิบัติในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ และการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบมาเป็นแนวทางในการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

1. บทที่ 1 บทนำ
 - 1.1 ภูมิหลัง
 - 1.2 วัตถุประสงค์
 - 1.3 ขอบเขตของเนื้อหา
 - 1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ
 - 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
 - 1.6 กรอบการดำเนินงาน

2. บทที่ 2

2.1 การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.2 หลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. บทที่ 3 รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

3.1 รูปแบบการดำเนินงานในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3.2 รูปแบบการดำเนินงานในงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ

3.3 รูปแบบการดำเนินงานในงานวางแผนและงบประมาณ

3.4 รูปแบบการดำเนินงานในงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

3.5 รูปแบบการดำเนินงานในงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

3.6 รูปแบบการดำเนินงานในงานความร่วมมือ

4. บทที่ 4 การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

4.1 แนวทางการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา

4.2 ข้อเสนอแนะบทบาทและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้วิจัย ได้จัดส่งคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา เพื่อประกอบการพิจารณาพร้อมแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการพิจารณาตอบแบบสอบถามและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นอย่างดี ซึ่งข้อมูลที่ได้จากท่านผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป และเมื่อผู้วิจัยจัดทำรูปแบบได้สมบูรณ์แล้วผู้วิจัยจะจัดทำรูปเล่มเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ใช้ประกอบเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญได้ดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากยิ่งขึ้นต่อไป

(นายธราเทพ นาคเผือก)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลุ่มการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องด้านขวามือแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียว โดยพิจารณาว่ากลุ่มการ
การใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา
ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง กลุ่มการ ใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง กลุ่มการ ใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
ระดับ 3 หมายถึง กลุ่มการ ใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง กลุ่มการ ใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย
ระดับ 1 หมายถึง กลุ่มการ ใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	รายการประเมินกลุ่มการ ใช้รูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0.	ความชัดเจนของเนื้อหา ที่นำเสนอในกลุ่มการ ดำเนินการตามรูปแบบ	/				

คำอธิบาย ข้อ 0. ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องลำดับที่ 5 หมายถึง ท่านรับรู้ว่าคุณภาพของเนื้อหา
ที่นำเสนอในกลุ่มการดำเนินการตามรูปแบบอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ความชัดเจนของหลักการและเหตุผล					
2.	ความชัดเจนของวัตถุประสงค์					
3.	ความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ 1					
4.	ความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ 2					
5.	ความชัดเจน เป็นขั้น เป็นตอนของเนื้อหาบทที่ 3					
6.	ความเหมาะสม เป็นไปได้ของเนื้อหา บทที่ 4					
7.	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้					
8.	ความเหมาะสมในการเรียงลำดับเนื้อหา					
9.	ความเหมาะสมในการจัดรูปแบบการพิมพ์					
10.	ความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาที่นำเสนอ					
11.	ความสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง					
12.	ความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

วิทยาลัย.....

ภาคผนวก ช

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

2. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการยืนยันผลการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยไม่กระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่อย่างใดผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมและขอให้ท่านตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายธราเทพ นาคเผือก
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

แบบสอบถาม

เรื่อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหาร
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องด้านขวามือแต่ละข้อเพียงคำตอบเดียว โดยพิจารณาว่า
รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่
ในระดับใด โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง รูปแบบมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และ
ความถูกต้องอยู่ในระดับ มากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง รูปแบบมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และ
ความถูกต้องอยู่ในระดับ มาก
- ระดับ 3 หมายถึง รูปแบบมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และ
ความถูกต้องอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง รูปแบบมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และ
ความถูกต้องอยู่ในระดับ น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง รูปแบบมีความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และ
ความถูกต้องอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	รายการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0.	รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	/				

คำอธิบาย ข้อ 0. ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องลำดับที่ 5 หมายถึง ท่านรับรู้ว่าคุณสามารถนำไปใช้
ในสถานการณ์จริงได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมินรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ด้านความเป็นไปได้						
1.	รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
2.	รูปแบบนี้สามารถยอมรับได้					
3.	มีความเป็นไปได้ที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้					
ด้านความเป็นประโยชน์						
4	รูปแบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
5	การนำรูปแบบไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเพิ่มขึ้น					
6	การดำเนินการตามรูปแบบมีความชัดเจน และผลที่ได้จากการดำเนินการตาม รูปแบบแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับสถานศึกษา					
ด้านความเหมาะสม						
7	รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการปฏิบัติฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ					
8	กระบวนการปฏิบัติงานตามรูปแบบมีความชัดเจน เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้					
9	ภาระงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือที่ระบุไว้ในรูปแบบมีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้					
	ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					
ด้านความถูกต้อง						
10	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามขอบข่ายและภารกิจการบริหาร จัดการสถานศึกษา					
11	รูปแบบนี้ได้ระบุกระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้อย่างชัดเจน					
12	ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	นายธราเทพ นาคเผือก
วัน เดือน ปีเกิด	30 กรกฎาคม 2511
สถานที่เกิด	จังหวัดชุมพร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	12 บ้านควนมิด หมู่ที่ 2 ตำบลคลองเปิยะ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เลขที่ 87 หมู่ที่ 8 ตำบลจะโหลง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	ประกาศนียบัตรครุเทคนิคชั้นสูง สาขาเชื่อมและประสาน วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2559	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา