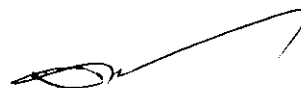


รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
ถนนหาดใหญ่-จะนะ ตำบลจะโหนด
อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ปี พ.ศ. ๒๕๕๑



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (องค์การมหาชน) กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีหน้าที่ในการพัฒนาประเมินและวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและพัฒนามาตรฐานตามเกณฑ์ สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องตามนโยบายของ สมศ.

ในปีงบประมาณ 2550 ทาง สมศ. มีแผนการประเมินสถานศึกษารอบที่ 2 เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา โดยมีคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาพิจารณา ดำเนินการให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามนโยบายของ สมศ. ดังนั้น สมศ. จึงได้มอบหมายให้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการตรวจเยี่ยมวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยศึกษาข้อมูล เอกสารหลักฐาน ตลอดจนได้สังเกตการปฏิบัติงานจริงและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู-อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกท่าน เพื่อนำมาวิเคราะห์และประมวลผลตามเอกสารฉบับนี้

อนึ่งการรายงานผลการประเมินฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู-อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน คณะผู้ประเมินจึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายรักเกียรติ แก้วจำนง

นายบุญเรือง เมืองสง

ว่าที่ร้อยตรีจรินทร์ ธรรมรักษ์

คณะผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	1
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	3
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	12
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา.....	27
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน.....	27
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา.....	30
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา.....	34
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา.....	40
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม.....	44
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ.....	47
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา.....	52
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	52
จุดเด่นของสถานศึกษา.....	52
จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา.....	53
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	54
ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต.....	55
 ภาคผนวก	
งบประมาณปีการศึกษา	
บันทึกการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองและข้อมูลสถานศึกษาโดยผู้ประเมิน	
บันทึกข้อมูลภาคสนามโดยผู้ประเมิน	
ข้อมูลหลักฐานสำคัญ	
ผลงานเด่นของสถานศึกษา	
หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา	
รายชื่อคณะผู้ประเมิน	
ผลการประเมินอภิमानรายงานการประเมินโดยตนเอง	
ขั้นตอนการประเมิน	
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
ภาพถ่ายวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะตั้งอยู่เลขที่ 87 ถนนสายหาดใหญ่-จะนะ หมู่ที่ 8 ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130 โทรศัพท์/โทรสาร 0-7447-7292 , 0-7431-8428

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <http://www.chanatc.ac.th> E-mail : chanatech39@hotmail.com

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2539 (ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ 98 ไร่ 2 งาน 7.10 ตรว. โดยมีการดำเนินการเปิดสอนสาขาวิชาดังต่อไปนี้

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ. 2539	เริ่มดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยการสำรวจหาพื้นที่
พ.ศ. 2540	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ เนื่องจากอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ จึงฝากเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
พ.ศ. 2541	เปิดทำการเรียนการสอน โดยนำนักเรียน นักศึกษา ย้ายกลับมาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะ 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ
พ.ศ. 2542	เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี แผนกช่างไฟฟ้า
พ.ศ. 2543	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และบัญชี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง
พ.ศ. 2545	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ. 2548	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์, สาขาเทคนิคยานยนต์

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ.2549	เปิดสอนหลักสูตรเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับทวิภาคี ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกับความร่วมมือระหว่างประเทศสหพันธรัฐพม่า ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน คือวิทยาลัยเทคนิคจะนะกับบริษัทเซฟสกิน
พ.ศ.2550	เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปัจจุบันมีข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว 66 คน นักเรียนนักศึกษา 439 คน จัดการเรียนการสอน 8 สาขาวิชาประกอบด้วย

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย
 - ระดับ ปวช. สาขางานยานยนต์
 - ระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย
 - ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - ระดับ ปวส. สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
6. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและบ้านพักครูดังนี้

อาคารอำนวยการ

เป็นอาคารตึก คสล. 3 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้นล่าง ชั้น 2 และชั้น 3 เป็นคอนกรีตปูกระเบื้อง หลังคากระเบื้อง ซีเมนต์โมเนีย ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2541 อาคารเรียน 4 ชั้นเป็นอาคารตึก คสล. 4 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้น 1,2,3 และ 4 เป็นคอนกรีตผิวหน้าขัดมัน หลังคากระเบื้อง ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งานปี พ.ศ. 2541 ให้เป็นอาคารเรียนวิชาสามัญ อาคารเรียนแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาคารห้องสมุดและห้องอินเตอร์เน็ต

อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น

เป็นอาคาร คสล. 4 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้น 1,2,3 และ 4 เป็นคอนกรีตพื้นผิวบางส่วนปูกระเบื้องเคลือบและบางส่วนขัดมันเรียบ หลังคากระเบื้อง ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2541 ใช้ เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติงานแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ แผนกวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

อาคารโรงอาหารเอนกประสงค์

เป็นอาคารคสล. ชั้นเดียว เปิดโล่ง โครงสร้างเป็น คสล. โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ พื้นคอนกรีต ผิวหน้าขัดมันเรียบ มีเวทีเพื่อการประชุมสัมมนา และการแสดง ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2542 ใช้เป็น พื้นที่โรงอาหาร พื้นที่หอประชุมสำหรับการจัดงาน, ประชุม ,สัมมนา

บ้านพักครูเรือนแถว

เป็นบ้านพักอาศัยแบบเรือนแถว 2 ชั้น โครงสร้าง คสล. จำนวน 6 ยูนิต ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งานให้ครู - อาจารย์ เข้าพักอาศัย ปี พ.ศ. 2541

อาคารชั่วคราว 1 (ป้อมยามรักษาการณ์)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 4 x 8 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐ ฉาบปูน มีห้องน้ำในอาคาร 1 ห้อง ใช้ประโยชน์เป็นป้อมยามรักษาการณ์ บริเวณประตูทางเข้าวิทยาลัยฯ ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2543

อาคารชั่วคราว 2 (ช่างเชื่อมโลหะ)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 8 x 64 ตารางเมตร โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กผนังอิฐฉาบปูน สูง 90 เซนติเมตร ส่วนบน เป็นเหล็กดัดโปร่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้ประโยชน์เป็นโรงฝึกงานของ ช่างเชื่อมโลหะก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2543

อาคารชั่วคราว 3 (ช่างก่อสร้าง)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 8 x 32 ตารางเมตร โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กผนังก่ออิฐฉาบปูน สูง 1.50 เมตร ส่วนบนเป็นเหล็กดัดโปร่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณหลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้ประโยชน์เป็นอาคารเรียน และฝึกปฏิบัติงานของแผนกก่อสร้าง ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งานปี พ.ศ. 2544 และเมื่อ ปี พ.ศ. 2545 ได้ต่อเติมส่วนหลังคาอาคารเป็นห้องเรียนขนาด 4 X 32 เมตร

อาคารชั่วคราว 4 (ช่างเทคนิคพื้นฐาน)

เป็นอาคารชั้นเดียวขนาด 8 x 32 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูนสูง 1.50 เมตร ส่วนบนเป็นเหล็กดัดโปร่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้ประโยชน์ เป็นอาคารเรียนและฝึกปฏิบัติงานของแผนกเทคนิคพื้นฐาน ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2544

อาคารชั่วคราว 5 (สำนักงานอาคารสถานที่)

เป็นอาคารชั้นเดียวขนาดประมาณ 16 x 16 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ มีห้องน้ำในอาคาร 1 ห้อง ใช้ประโยชน์เป็นสำนักงาน อาคารสถานที่ก่อสร้างแล้วเสร็จ ปี พ.ศ. 2544

อาคารโรงจอดรถครู - อาจารย์

เป็นโรงเรือนโปร่ง มีหลังคาขนาดจอดรถได้ 16 คัน โครงสร้างเป็นเหล็กรูปพรรณหลังคา สังกะสีก่อสร้างแล้วเสร็จปี พ.ศ. 2545

ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

เป็นร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายอาหาร ตามโครงการของนักศึกษา ขนาด 4 X 4 เมตร มีลานกว้างด้านข้าง สำหรับรับบริการผู้มาใช้บริการ สำหรับประชาชนทั่วไปศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยฯ ก่อสร้างแล้วเสร็จปี พ.ศ. 2550

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา "คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม"

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา โดยประสานประโยชน์ของชุมชนและสังคมส่งเสริมการพัฒนา การวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1

ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพพระดับช่างกึ่งฝีมือ ช่างเทคนิค และเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 2

ส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยร่วมกับองค์กรชุมชนสังคม เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพ

พันธกิจที่ 3

ส่งเสริมการจัดการและผลิตหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ / สังคม และสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 4

ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่ออยู่ร่วมกันและบริการสังคมอย่างมีความสุข

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาได้ระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 3.86 ระดับมาตรฐานได้ระดับดี 5 มาตรฐาน ได้แก่ 1,2,3,4,5 ได้ระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 6 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้ สมศ. รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือคุณภาพมีเกณฑ์การประเมินตนเองพร้อมคู่มือ แนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อยกระดับเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษามีกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นกระบวนการตามสายงานที่รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
3. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบถ้วนทุกแผนกวิชา
4. สถานศึกษามีความสามารถในการประสานกับหน่วยงานภาคเอกชนเช่น บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล(ประเทศไทย) จำกัด บริจาคเครื่องยนต์ฮอนด้าตัวฝารุ่นGX270Tและเครื่องยนต์ฮอนด้ารุ่น GX270T จำนวน 2 เครื่องให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติจริง
5. อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เต็มศักยภาพ

6. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ครบถ้วนทุกสาขาวิชา

7. กิจกรรม/โครงการทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้บริการมีความหลากหลายและมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

8. เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพของสถานศึกษากับการให้บริการความรู้และพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4 โดยนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพไว้ในโครงการพัฒนาคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

2. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ และระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนการได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้ยังน้อยควรให้ครบทุกสาขาวิชาและให้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

5. ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควรเช่น ระบบสืบค้น
ตู้บัตรรายการ จัดซื้อหนังสือวิชาการทางด้านแผนกวิชาต่าง ๆ

6. ควรจัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของ
สิ่งประดิษฐ์คิดค้น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเรียนรู้ การสาธิตและทดลองสำหรับผู้เรียนและผู้สนใจ
ทั่วไปได้เป็นการเฉพาะ

7. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียนให้มากขึ้น

8. ควรให้แผนกวิชา/สาขางาน จัดทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบ
และต่อเนื่อง

9. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ
งานวิจัย

10. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์เพื่อเป็นรายได้ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและ
สร้างชื่อเสียงแก่ผู้จัดทำและสถานศึกษา

11. กระบอกเจาะรูยางพารา เป็นสิ่งประดิษฐ์ได้ขอจดลิขสิทธิ์คุ้มครองผลงานแล้ว และยังนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาอาชีพชาวสวนยางพาราได้อย่างแพร่หลาย

12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันศึกษา มีความรู้ ทักษะ ศักยภาพและมีความพร้อมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

13. ให้มีการประเมินผลกิจกรรม/โครงการในการให้บริการ เพื่อการดำเนินการของทุกกิจกรรม/โครงการสิ้นสุดลง

14. สถานศึกษาควรให้ทุกแผนกวิชา จัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชาให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม มีแผนระยะกลาง 3-4 ปี

15. เชิญประชาคมอาชีวศึกษาภายนอก ผู้แทนชุมชน และสถานประกอบการ เป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชา เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

16. กำหนดกิจกรรมและแผนปฏิบัติการการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกส่วนของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

17. โครงการของสถานศึกษาส่วนใหญ่ กิจกรรมการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อพัฒนา ไม่ชัดเจน ควรปรับปรุง

18. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ให้ประชาคมอาชีวศึกษา และสาธารณชนทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารายงานโครงการ ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกของแต่ละตัวบ่งชี้จัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA และประเมินความสำเร็จของโครงการ และความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ

2. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ (Competency profile) ของแต่ละสาขาวิชาให้เหมาะสม สอดคล้องกับงานอาชีพตามระดับขั้นการศึกษา และข้อทดสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ถ้ามีการสอบหลายครั้งให้มีการบันทึกผลการสอบในแต่ละครั้ง ควรมีใบรับรองผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพโดยกำหนดสมรรถนะของผู้สอบผ่านไว้

3. ควรมีการทบทวนนโยบายของ สอศ. ใครอยากเรียนได้เรียนตามต้องการ โดยไม่มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้พื้นฐานหรือความถนัดในสาขาวิชาที่เรียนเพียงพอ มีการ Drop out จำนวนมาก ควรจัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานและความถนัดของผู้เรียนในการรับนักศึกษา

4. การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมการสอนที่ชัดเจน ควรมีแผนการฝึกและจัดระบบการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มที่มีการกำหนดงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติครบถ้วนตามแผนที่กำหนด มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ จะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนความคิดสำเร็จการศึกษาออกไปทำงานมากขึ้น ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

5. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักศึกษาครบทุกสาขาวิชา

6. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อพัฒนาความพร้อมของศูนย์ให้มีความสมบูรณ์และครบถ้วน

7. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยี อบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการวิจัยเพื่อพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่เคยจัดทำเป็นต้นแบบไว้แล้ว และไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ให้มีคุณภาพสู่ระดับมาตรฐาน ระดับชาติ

8. ควรจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา/สาขางานที่สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน

9. จัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ 6.1 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำคัญที่ชัดเจน กำหนดกิจกรรมพัฒนาของโครงการ และดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

10. ปรับปรุงกิจกรรมของโครงการโดยนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานนั้น (6.1) ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรลงนามทำสัญญาร่วมกับสถานประกอบการในการร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

3. ควรส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ที่มีความรู้ความสามารถอยู่แล้วได้เข้าไปมีบทบาทในสถานประกอบการหรือเป็นวิทยากร เขียนบทความและทำผลงานวิจัย

4. ควรเปิดสอบเทียบโอนประสบการณ์ไม่ต้องเรียนซ้ำให้แก่ผู้ทำงานอยู่ในสถานประกอบการและเรียนเพิ่มเติมในบางรายวิชาเพื่อรับประกาศนียบัตร เมื่อเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ระบุไว้

5. ควรพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมส่งเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

6. ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อรับจ้างฝึกช่างฝีมือให้ตรงตามความต้องการ
แรงงานของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคนที่ไม่มืงานทำเข้าสู่อาชีพ โดยรับนักศึกษาที่จบแล้วเข้ามา
ฝึกงานในระยะสั้น เช่น 3-6 เดือน

7. เปิดสอนแผนกใหม่ๆ ที่ เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และ
ควรยุบหรือยกเลิกแผนกวิชาที่ไม่มีนักศึกษาเรียนหรือหางานยาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	4.00	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3.75	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	3.90	ดี
มาตรฐานที่ ๔ นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์ และนักศึกษา	3.83	ดี
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	4.50	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	3.50	พอใช้
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	3.86	ดี

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะตั้งอยู่เลขที่ 87 ถนนสายหาดใหญ่-จะนะ หมู่ที่ 8 ตำบลจะโหมง อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130 โทรศัพท์/โทรสาร 0-7447-7292 , 0-7431-8428 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <http://www.chanatec.ac.th> E-mail : chanatech39@hotmail.com

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2539 (ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ 98 ไร่ 2 งาน 7.10 ตรว. โดยมีการดำเนินการเปิดสอนสาขาวิชาดังต่อไปนี้

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ. 2539	เริ่มดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยการสำรวจหาพื้นที่
พ.ศ. 2540	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ เนื่องจากอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ จึงฝากเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
พ.ศ. 2541	เปิดทำการเรียนการสอน โดยนำนักเรียนนักศึกษา ย้ายกลับมาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะ 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ
พ.ศ. 2542	เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี แผนกช่างไฟฟ้า
พ.ศ. 2543	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และบัญชี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง
พ.ศ. 2545	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ. 2548	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์, สาขาเทคนิคยานยนต์

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ.2549	เปิดสอนหลักสูตรเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับทวิภาคี ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกับความร่วมมือระหว่างประเทศสหพันธรัฐพม่า ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน คือวิทยาลัยเทคนิคจะนะกับบริษัทเซฟลิกิน
พ.ศ.2550	เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปัจจุบันมีข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว 66 คน นักเรียนนักศึกษา 439 คน จัดการเรียนการสอน 8 สาขาวิชาประกอบด้วย

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย
 - ระดับ ปวช. สาขางานยานยนต์
 - ระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย
 - ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - ระดับ ปวส. สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
6. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและบ้านพักครูดังนี้

อาคารอำนวยการ

เป็นอาคารตึก คสล. 3 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้นล่าง ชั้น 2 และชั้น 3 เป็นคอนกรีตปูกระเบื้อง หลังคากระเบื้อง ซีแพคโมเนีย ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2541 อาคารเรียน 4 ชั้นเป็นอาคารตึก คสล. 4 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้น 1,2,3 และ 4 เป็นคอนกรีตฉาบหน้าขัดมัน หลังคากระเบื้อง ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งานปี พ.ศ. 2541 ใช้

เป็นอาคารเรียนวิชาสามัญ อาคารเรียนแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาคาร
ห้องสมุดและห้องอินเตอร์เน็ต

อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น

เป็นอาคาร คสล. 4 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูนพื้นชั้น 1,2,3 และ 4 เป็นคอนกรีต
พื้นผิวบางส่วนปูกระเบื้องเคลือบและบางส่วนขัดมันเรียบ หลังคากระเบื้อง ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้
งาน ปี พ.ศ. 2541 ใช้ เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติงานแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชา
ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

อาคารโรงอาหารเอนกประสงค์

เป็นอาคารคสล. ชั้นเดียว เปิดโล่ง โครงสร้างเป็น คสล. โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ พื้นคอนกรีต
ผิวหน้าขัดมันเรียบ มีเวทีเพื่อการประชุมสัมมนา และการแสดง ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี
พ.ศ. 2542 ใช้เป็นพื้นที่โรงอาหารพื้นที่หอประชุมสำหรับการจัดงาน, ประชุม ,สัมมนา

บ้านพักครูเรือนแถว

เป็นบ้านพักอาศัยแบบเรือนแถว 2 ชั้น โครงสร้าง คสล. จำนวน 6 ยูนิต ก่อสร้างแล้วเสร็จและ
เปิดใช้งานให้ครู - อาจารย์ เข้าพักอาศัย ปี พ.ศ. 2541

อาคารชั่วคราว 1 (ป้อมยามรักษาการณ์)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 4 x 8 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐ ฉาบปูน มีห้องน้ำ
ในอาคาร 1 ห้อง ใช้ประโยชน์เป็นป้อมยามรักษาการณ์ บริเวณประตูทางเข้าวิทยาลัยฯ ก่อสร้างแล้ว
เสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2543

อาคารชั่วคราว 2 (ช่างเชื่อมโลหะ)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 8 x 64 ตารางเมตร โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กผนังอิฐฉาบปูน
สูง 90 เซนติเมตร ส่วนบนเป็นเหล็กดัดโปร่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ใช้
ประโยชน์เป็นโรงฝึกงานของ ช่างเชื่อมโลหะก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2543

อาคารชั่วคราว 3 (ช่างก่อสร้าง)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 8 x 32 ตารางเมตร โครงสร้าง คอนกรีตเสริมเหล็ก ผนังก่ออิฐ ฉาบ
ปูนสูง 1.50 เมตร ส่วนบนเป็นเหล็กดัดโปร่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณหลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้
ประโยชน์ เป็นอาคารเรียน และฝึกปฏิบัติงานของแผนกก่อสร้าง ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน
ปี พ.ศ. 2544 และเมื่อ ปี พ.ศ. 2545 ได้ต่อเติมส่วนหลังคาอาคารเป็นห้องเรียนขนาด 4 X 32 เมตร

อาคารชั่วคราว 4 (ช่างเทคนิคพื้นฐาน)

เป็นอาคารชั้นเดียวขนาด 8 x 32 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูนสูง 1.50 เมตร ส่วนบนเป็นเหล็กดัดโปร่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้ประโยชน์เป็น อาคาร-เรียนและฝึกปฏิบัติงานของแผนกเทคนิคพื้นฐาน ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2544

อาคารชั่วคราว 5 (สำนักงานอาคารสถานที่)

เป็นอาคารชั้นเดียวขนาดประมาณ 16 x 16 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ มีห้องน้ำในอาคาร 1 ห้อง ใช้ประโยชน์เป็น สำนักงานอาคารสถานที่ ก่อสร้างแล้วเสร็จ ปี พ.ศ. 2544

อาคารโรงจอดรถครู - อาจารย์

เป็นโรงเรือนโปร่ง มีหลังคา ขนาดจอดรถได้ 16 คัน โครงสร้างเป็นเหล็กรูปพรรณ หลังคาสังกะสี ก่อสร้างแล้วเสร็จ ปี พ.ศ. 2545

ศูนย์ป๋มเพาะวิสาหกิจ

เป็นร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายอาหาร ตามโครงการของนักศึกษา ขนาด 4 X 4 เมตร มีลานกว้างด้านข้าง สำหรับรับบริการผู้มาใช้บริการ สำหรับประชาชนทั่วไป นักศึกษา และ บุคลากรของวิทยาลัยฯ ก่อสร้างแล้วเสร็จ ปี พ.ศ. 2550

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา "คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม"

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษา โดยประสานประโยชน์ของชุมชนและสังคมส่งเสริมการพัฒนาการวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1

ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับช่างกึ่งฝีมือ ช่างเทคนิค และเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 2

ส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยร่วมกับองค์กรชุมชนสังคม เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพ

พันธกิจที่ 3

ส่งเสริมการจัดการและผลิตหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ / สังคมและสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 4

ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่ออยู่ร่วมกันและบริการสังคมอย่างมีความสุข

หลักสูตรและจำนวนนักศึกษา

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนนักศึกษา		
	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวม
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม			
1. สาขาวิชาช่างยานยนต์	197	4	201
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	24	-	24
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	72	9	81
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	65	-	65
5. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง	8	-	8
6. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	-	15	15
รวม	366	28	394
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
1. สาขาวิชาการบัญชี	17	-	17
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	37	-	37
รวม	54	-	54
รวมทั้งสิ้น	420	28	448

บุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วย	-	2	2	-	4
ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
2. ผู้สอน					
อาจารย์ประจำ	-	23	2	-	25
อาจารย์อัตราจ้าง (ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	11	-	-	11
อาจารย์พิเศษ (จ้างสอนรับผิดชอบรายวิชา)	-	-	-	-	-
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
เจ้าหน้าที่	1	7	-	-	8
ลูกจ้าง พนง.ชั่วคราว, นักการ, คนงาน, คนสวน	10	-	-	-	10

งบประมาณประจำปี (ปีการศึกษา 2549)

รายรับ	12,311,163.00 บาท
รายจ่าย	10,837,158.85 บาท
เงินเหลือจ่ายสุทธิ	<u>1,474,004.15 บาท</u>

แผนงาน / โครงการสำคัญของสถานศึกษา ปี 2549

สถานศึกษามีแผนงาน / โครงการสำคัญ ดังนี้

ฝ่ายวิชาการ

1. โครงการจัดหาครุภัณฑ์แผนกช่างยนต์
2. โครงการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์
3. โครงการจัดซื้อหนังสือประจำห้องสมุด
4. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าแผนกวิชาช่างเชื่อม
5. โครงการฝึกประกอบคอมพิวเตอร์
6. โครงการพัฒนาแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

7. โครงการพัฒนาแผนกเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
8. โครงการเยาวชนนักคิดวิทยาศาสตร์
9. โครงการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
10. โครงการส่งเสริมอุตสาหกรรมเพื่อการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
11. โครงการส่งเสริมการจัดทำหุ่นยนต์
12. โครงการปรับปรุงทัศนียภาพ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา

1. โครงการแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2548
2. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2548
3. โครงการมหกรรมแนะแนวอาชีพและจัดหางานประจำปี 2549
4. กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
5. โครงการศิษย์ผู้ถิ่นเกิดประจำปี 2549
6. โครงการหารายได้เสริมเพิ่มอาชีพ(หารายได้ระหว่างเรียน)
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัย
8. โครงการอบรมวิชาชีพปลอดภัยเปิดไฟไหม้หมวก
9. โครงการบ้าน วัด มัสยิด วิทยาลัยฯ
10. โครงการตามพระราชดำริ
11. ส่งเสริมการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาโรคเอดส์
12. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ
13. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายยาเสพติด
14. โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ
15. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมไทยและสร้างคุณธรรมจริยธรรม
16. โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพ
17. โครงการกิจกรรมนักศึกษา
18. ประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ
19. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
20. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชา
21. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
22. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1. โครงการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาและสารสนเทศ ปีการศึกษา 2548
2. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2548
4. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2549
5. โครงการติดตามและประเมินผลโครงการ
6. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสหกรณ์ร้านค้าวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1. โครงการทัศนศึกษาดูงาน
2. โครงการจัดหาวัสดุปฏิบัติงานและซ่อมแซมงานอาคารสถานที่
3. โครงการประชาสัมพันธ์แนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ
4. โครงการปรับปรุงระบบท่อน้ำใช้และท่อน้ำทิ้งบริเวณโรงอาหาร
5. โครงการจัดหาตู้กระจกบานเลื่อน
6. โครงการจัดทำบอร์ดทำเนียบบุคลากร
7. โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน
8. โครงการจัดหาครุภัณฑ์งานสารบรรณ
9. โครงการจัดหาครุภัณฑ์งานอาคารสถานที่
10. โครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนางานการเงินและบัญชี
11. โครงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์

โครงการ/กิจกรรมที่เป็นการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ โดยสถานศึกษาจัดทำโครงการที่เน้นบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน โดยร่วมมือกับชุมชนบริเวณใกล้เคียงเช่น อำเภอจะนะ อำเภอเทพา และอำเภอสะบ้าย้อย ซึ่งโครงการที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา มีจำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน
2. โครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน
3. โครงการช่างชุมชนเพื่อความสมานฉันท์

1. โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน

โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน เป็นโครงการที่ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาความยากจนของประชาชนในจังหวัดสงขลา ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคจะนะได้รับงบประมาณจากจังหวัดสงขลา จำนวน 140,000 บาท โดยรับผิดชอบพื้นที่ในตำบลจะโหนด ประกอบด้วย หมู่ที่ 9 บ้านทุ่งล้านและ หมู่ที่ 5 บ้านปากช่องและหมู่ที่ 2 บ้านควนมิด ตำบลคลองเปี้ยะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

การจัดทำโครงการครั้งนี้ได้ฝึกอบรมอาชีพ และการจัดทำแผนธุรกิจให้กับพี่น้องประชาชนที่ต้องการประกอบอาชีพเสริม โดยแบ่งการอบรมอาชีพแบ่งได้ ดังนี้

ที่	อาชีพ	พื้นที่บริการ	จำนวนผู้เข้าอบรม	จำนวนชั่วโมง
1	กลุ่มทำนํ้ายาล้างจาน,นํ้ายาปรับผ้านุ่ม,สบู่,แชมพู	หมู่ที่ 8 บ้านทุ่งล้าน อ. จะนะ จ. สงขลา	11 คน	12 ชั่วโมง
2	กลุ่มเลี้ยงปลานํ้าจืดในกระชัง (ปลาทับทิม)	หมู่ที่ 2 บ้านควนมิด อ. จะนะ จ. สงขลา	14 คน	14 ชั่วโมง
3	กลุ่มทำขนมไทยและและนํ้าผลไม้	หมู่ที่ 5 บ้านปากช่อง อ. จะนะ จ. สงขลา	10 คน	18 ชั่วโมง
4	กลุ่มผลิตและจำหน่ายอาหารไทย	หมู่ที่ 2 บ้านควนมิด อ. จะนะ จ. สงขลา	8 คน	8 ชั่วโมง
5	จัดตั้งศูนย์อบรมการเชื่อมและการดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้ใน การประกอบอาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	-	-
6	กิจกรรมคาราวานแก้จนถนนอาชีพ	จังหวัดสงขลา	150 คน	12 ชั่วโมง

ในการจัดทำโครงการดังกล่าวได้รับความร่วมมือด้วยดีจากผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดี

2. โครงการทีมเทคนิคและอาชีพศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงานเพื่อการประหยัด

โครงการทีมเทคนิคและอาชีพศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงานเพื่อการประหยัด เป็นโครงการหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการประหยัดพลังงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูได้นำความรู้วิธีการและแนวทางการประหยัดพลังงาน บริการคำแนะนำให้กับโรงงานอุตสาหกรรมในบริเวณใกล้เคียง ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสเห็นสภาพการทำงานในโรงงาน

อุตสาหกรรม และครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ในการดำเนินการดังกล่าว
สรุปผลการปฏิบัติดังนี้

โรงงานที่เข้าร่วมทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน

1. บริษัทสงขลามารีนโปรดักส์ จำกัด
2. บริษัทลำไพลพาราวัต จำกัด
3. บริษัทอภินคอร์ปเปอร์เรชั่นจำกัด
4. บริษัทสะพาน้อย พาราวัตจำกัด
5. บริษัทสงขลาเฟสเวสต์ จำกัด
6. บริษัทเฟลเท็กซ์จำกัด
7. บริษัทเจเอสทีรับเบอร์จำกัด
8. บริษัทแปะแซสงขลาจำกัด
9. บริษัทปลาปนศรีนครจำกัด
10. บริษัทเซาท์เทิร์นซีฟู้ดจำกัด
11. บริษัทอุตสาหกรรมปลาปนทักษิณจำกัด
12. บริษัท ข. พาราวัต จำกัด
13. บริษัทเอ็มพี วู้ดแลนด์จำกัด
14. โรงงาน บ. แสงเจริญวัฒนาการประมง จำกัด

ในการดำเนินโครงการครั้งนี้ ได้รับผลสำเร็จคัดเลือกเป็นทีมเทคนิคดีเด่น และได้รับโล่
ประกาศเกียรติคุณจาก กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน

3. โครงการช่างชุมชนเพื่อความสมานฉันท์

โครงการช่างชุมชนเพื่อความสมานฉันท์ เป็นโครงการที่ให้สถานศึกษาได้เข้าไปพัฒนาเรื่องการ
ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างภาครัฐและ
ประชาชนในพื้นที่ และได้เพิ่มทักษะให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ
ปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่เยาวชน ประชาชนในพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพา
ตนเองได้ในการจัดทำโครงการดังกล่าว ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ (ศอบต.) ใช้งบประมาณจาก 533,332 บาท โดยให้ครู-อาจารย์ และนักศึกษาแผนก
ช่างต่างๆได้ออกบริการชุมชน มีครู-อาจารย์ และนักศึกษา จำนวน 16 คน วิทยากรพี่เลี้ยง 16 คน
โดยรับผิดชอบพื้นที่อำเภอหนองหม่อม จังหวัดสงขลา ผลการปฏิบัติงานปรากฏว่าระดับความพึงพอใจ
จากผู้ให้บริการอยู่ในระดับมาก และผู้ให้บริการยังให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำโครงการฯในครั้งต่อไป

ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบการพัฒนาคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ของ อาชีวศึกษา ประกอบด้วย 6 มาตรฐานการศึกษา 34 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

มีการใช้ระบบ Deming Cycle ในการปฏิบัติงานและในการดำเนินงานประกันคุณภาพได้ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ซึ่งจะนำไปสู่การรับรองและการประเมินคุณภาพตามสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป โดยในเล่มจะประกอบด้วยนโยบายแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และแผนการปฏิบัติการทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการตรวจติดตามคุณภาพ

ระบบการติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน มีการประชุมติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้วิทยาลัยฯ ทราบโดยตลอด

ระบบการประเมินคุณภาพ

ระบบการประเมินคุณภาพ มีการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและมีการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการของอาชีวศึกษา มีการรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาต่อกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

รางวัลเกียรติคุณ และผลงานอื่นๆ ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา

1. เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลชมเชยระดับจังหวัด ประเภทหน่วยงานของรัฐในการประกวดระดับชาติ (2547)

2. โล่เกียรติยศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 คอนกรีตกำลังสูง "คอนกรีตพลังช้างอาชีวศึกษา ครั้งที่ 3" การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ช่างก่อสร้างภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

3. โล่เกียรติยศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตรวจซ่อมจอกคอมพิวเตอร์ Flate 17" ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

4. โล่ขอขอบคุณ เนื่องในโอกาสมอบอาคารหอสมุดรักเมืองไทย 32 – 36 (2548)

5. โล่เกียรติยศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับภาคภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 (2548)

6. สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ กระบอกเจาะหลุมยางพารา

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ณ ห้อง MCC HALL THE MALL บางกะปิ กรุงเทพมหานคร

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทสิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคใต้ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

7. ประกาศเกียรติคุณ สนับสนุนและร่วมงาน บ้านนาวิชาการ (2549)

8. โครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน ได้รับผลสำเร็จคัดเลือกเป็นทีมเทคนิคดีเด่น และได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณจาก กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน

รายงานกิจการของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

การดำเนินกิจการของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ในส่วนต่างๆ จนประสบความสำเร็จ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ฝ่ายวิชาการ

1. มอบความรู้แก่ครู เรื่อง การเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ ณ โรงแรมหาดใหญ่ เซ็นทรัล อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
2. การจัดอบรมครูเขียนหลักสูตร 3 แนวทาง (ใช้ ช่อม สร้าง) ณ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
3. การบริการให้ความรู้แก่ชุมชน ใน 4 อำเภอ ของจังหวัดสงขลา
 - การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและวิธีบำรุงรักษา
 - สอนการเชื่อมไฟฟ้าให้กับชุมชน
 - สอนงานไม้ ทำเฟอร์นิเจอร์ งานปูกระเบื้อง และการทำกระเช้าปลูกลงต้นไม้
 - สอนวิชาทาสีอาคารให้กับชุมชน
 - สอนการซ่อมรถมอเตอร์ไซด์ และการดูแลรักษา
 - บริการสอนคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้กับชุมชน

- สอนการทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาสระผม น้ำยาปรับผ้านุ่ม เทียนแพนซี ดอกไม้ประดิษฐ์ การทำผ้าบาติก การแกะสลักหินอ่อน การตัดสติ๊กเกอร์ด้วยคอมพิวเตอร์

4. นำนักศึกษาไปดูงานที่สถานประกอบการ และงานวิชาการของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา

5. จัดการเรียนรู้การสอนเทียบโอนประสบการณ์ให้กับบุคลากรของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

6. ร่วมมือกับเทศบาลนครสงขลาฝึก 108 อาชีพ ในงานวันวิชาการของเทศบาลนครสงขลา ณ แหลมสมิหลา

7. ให้ครู นักศึกษาไปสอนหลักสูตรระยะสั้นในวันวิชาการของวิทยาลัยการอาชีพนาทวี และวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

8. ส่งเสริมให้นักศึกษาทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าประกวด ณ จังหวัดสตูล

9. ส่งครูไปเป็นวิทยากรแกะสลักหินอ่อนในงานนัดพบแรงงาน และมหกรรม 108 อาชีพ จังหวัดสงขลา

10. ส่งนักศึกษาเข้าร่วมแข่งทักษะระดับภาคใต้ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การพนัสมอเตอร์ 3 เฟส ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

11. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการสอน เรื่องหลักของการเป็นครูที่ดี

การพัฒนาการศึกษา

1. กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โดยให้ชมรมวิชาชีพฯ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เช่น

1. โครงการประกวดการจัดบอร์ดมารยาทไทย
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของเหลือใช้แต่ละแผนก
4. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา
5. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพแผนกเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
6. โครงการแข่งขันทักษะพิมพ์ดีด
7. โครงการแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ

2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในสาขาวิชาชีพ เช่น

1. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมแห่เทียนพรรษา และผ้าอาบน้ำฝน
2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ
3. โครงการพ่อ แม่ลูกปลูกต้นไม้

4. โครงการวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. 2549

3. กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ เช่น

1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2549
2. โครงการพ่อ แม่ลูกปลูกต้นไม้
3. โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. 2549
4. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายาเสพติด ประจำปี 2549

"ทุ่งพินตันเกมส์ ครั้งที่ 9"

5. โครงการกิจกรรมอาสาพัฒนา
6. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
7. โครงการประกวดร้องเพลง
8. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1. ปรับภูมิทัศน์และซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ในสถานศึกษาตามแนว 5 ส. เพื่อปรับให้สถานศึกษามีความร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ต่อผู้เรียน

2. ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ให้แก่ฝ่าย แผนกวิชาและงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาได้ศึกษาต่อในวิชาชีพครูและระดับปริญญาตรี/โท ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าร่วมอบรมทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพและคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงให้บุคลากรไปศึกษาดูงานและนำจุดเด่นของแต่ละแห่งมาพัฒนางานและสถานศึกษา

4. จัดทำเอกสารและหลักฐานการจ่ายเงินงบประมาณ รวมทั้งควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการรายปีและให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center

- วิทยาลัยเทคนิคจะนะจะได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center ในปีงบประมาณ 2549 จำนวน 20 หมู่บ้านในพื้นที่เขตอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา โดยใช้งบประมาณ ดำเนินการ 357,200 บาท

2. โครงการเทียบเท่าผลผลิต "Flagship" มีกิจกรรม คือ

2.1 ความร่วมมือเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน

- วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเทียบเท่าผลผลิต "Flagship" ในกิจกรรม มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนคน 7 คน (ครอบครัว)งบประมาณ 13,700 บาท ระยะเวลา ดำเนินการตั้งแต่ 17 ธันวาคม 2548 ถึง 20 เมษายน 2549

2.2 คาราวานแก้จน ถนนอาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเทียบเท่าผลผลิต "Flagship" ในกิจกรรม สอนอาชีพแก่ประชาชน "ถนนอาชีพ" จำนวนผู้เข้าฝึกอาชีพ 1,639 คน ใช้งบประมาณ 60,000 บาท ในระยะเวลา ปีงบประมาณ 2549

2.3 การจัดองค์การเพื่อความรู้ "สร้างผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิต"

- วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเทียบเท่าผลผลิต "Flagship" ในกิจกรรม สร้างผู้ประกอบการ 3 ผลิตภัณฑ์ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการคน 12 คน โดยใช้งบประมาณ 43,000 บาท มีระยะเวลา ในปีงบประมาณ 2549

2.4 ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ

- วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเทียบเท่าผลผลิต "Flagship" ในกิจกรรม สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ มีจำนวนนักศึกษา 10 คน ใช้งบประมาณ ร่วมกับ อศจ.สงขลา มีระยะเวลา ปีงบประมาณ 2549

3. โครงการเปิดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยม

มีโรงเรียนส่งเข้าร่วมโครงการ จำนวน 5 สถานศึกษา จำนวนนักเรียน 691 คน โดยมีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชา

1. ช่างอิเล็กทรอนิกส์
2. ช่างไฟฟ้า
3. ช่างยนต์
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. ช่างเชื่อมโลหะ
6. ช่างก่อสร้าง
7. บัญชี

4. โครงการ 108 อาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 108 อาชีพ มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 1,208 คน ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ในปีงบประมาณ 2549 มีการอบรมตามพื้นที่ต่าง ๆ ในเขตอำเภอ จะนะ อำเภอเมือง อำเภอสะบ้าย้อย

5. โครงการ 9 + 1

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 9 + 1 ในสาขาวิชา ช่อมรดกจักรยานยนต์ ประกอบคอมพิวเตอร์ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในสำนักงาน โดยมีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 105 คน ใช้งบประมาณดำเนินการ 136,250 บาท

6. โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขความยากจน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ไขความยากจน มีสมาชิกเข้าโครงการ 9 คน (ครอบครัว) โดยมีกิจกรรม เลี้ยงปลาทับทิมในกะชัง ในพื้นที่ หมู่บ้านท่าสะบ้า ตำบลคลองเปี้ยะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ใช้งบประมาณดำเนินการ 140,000 บาท

7. โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ

ได้ดำเนินโครงการในเขตพื้นที่ อำเภอจะนะ, สะบ้าย้อย, นาทม่อม, เทพา จังหวัดสงขลา

8. โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชา

ได้ดำเนินการให้ความช่วยเหลือประชาชน โดยได้จัดให้บริการบริเวณหน้าวิทยาลัยฯ ในช่วงระยะเวลา 25 ธันวาคม ถึง 5 มกราคม และ 10 เมษายน ถึง 20 เมษายน ของทุกปี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการตรวจสอบเอกสารหลักฐานและวิเคราะห์ข้อมูลจากสรุปรายงานผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาครั้งที่ 1 ประจำปี 2547 แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2548-2551 สรุปรายงานการปฏิบัติประจำปี 2548, 2549 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในและรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2548 และ 2549 แฟ้มงานประกันคุณภาพภายใน คำสั่งการรับผิดชอบในงานต่าง ๆ ตลอดจนศึกษาข้อมูล Common data set ประจำปีการศึกษา 2549 พบว่า สถานศึกษาที่มีคู่มือการประกันคุณภาพ เกณฑ์การประเมินและแนวทางการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ชัดเจน มีแผนการดำเนินงานเพื่อตรวจติดตามการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ผู้บริหารและครู-อาจารย์ได้รับการดูแลแต่งตั้งให้ดูแลและรับผิดชอบพันธกิจต่าง ๆ มีรองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนาและทีมงานทำหน้าที่ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเป็นทีมทุกระยะ และทุกกิจกรรม/โครงการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นทุกปีการศึกษา ทีมงานฝ่ายประกันคุณภาพและคณะครู-อาจารย์ทุกคนมีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการปฏิบัติและพัฒนางานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของงานอย่างยิ่ง

ผลการประเมินรอบแรกโดยใช้เกณฑ์การประเมินรอบสอง จากการตรวจสอบรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก ตามข้อมูลดังนี้

ผลการประเมินภายนอก รอบที่ 2 พบว่า

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ มีการจัดหน่วยงานการประกันคุณภาพภายในขึ้นในโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำแผนงานโครงการประกันคุณภาพการศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการประกันคุณภาพภายใน 29 มาตรฐาน 122 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนวิชาชีพมาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านปัจจัยบริหารคุณภาพโดยกระบวนการ PDCA มีการจัดทำแผนงาน ดำเนินงานตามแผน มีการติดตามและตรวจสอบมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยการประเมินตนเองและปรับปรุงแก้ไขพัฒนา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่และรับผิดชอบงานต่าง ๆ มีระเบียบปฏิบัติงาน มีอุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณ สามารถดำเนินงานในระยะประกันคุณภาพภายในได้อย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในพบว่าสถานศึกษามีความตระหนักและพยายามดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีร่องรอยของผลสัมฤทธิ์ทั้ง 3 ด้าน แต่ยังไม่สามารถที่จะสะท้อนกระบวนการพัฒนางานได้อย่างชัดเจน ผลการประเมินได้ระดับ คะแนน 2 คะแนน

จากการตรวจสอบรายงานประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก ข้อเสนอแนะรวม 1 ข้อ ดังนี้

1.ให้สำรวจจัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพภายใน พบว่าสถานศึกษาได้จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีระบบกลไกต่างๆในการทำงานเพื่อติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดของการประกันคุณภาพภายใน และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบชัดเจน คะแนนประสิทธิภาพพัฒนางานได้คะแนน 1 คะแนน

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 1.1 มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการวางแผนและปฏิบัติตามแผนงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดงานประกันคุณภาพไว้ในโครงสร้างการบริหารอยู่ในการกำกับของรองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีสำนักงานและคู่มือในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประชุมอบรมชี้แจงคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐานมีการวางแผนและประเมินผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีอย่าง

ต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินภายในและภายนอกมากำหนดและดำเนินการตามแผนในระดับปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องชัดเจนมีการรวบรวมสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายสอดคล้อง มาตรฐานตามเกณฑ์ของอาชีวศึกษา ผลการประเมินได้คะแนน 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในพบว่าสถานศึกษามีความตระหนัก และพยายามดำเนินการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีร่องรอยของผลสัมฤทธิ์ทั้ง 3 ด้าน แต่ยังไม่สามารถที่จะสะท้อนกระบวนการพัฒนางานได้อย่างชัดเจน ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

**ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และประเมินผลการจัดการศึกษาใน
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน**

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน	คะแนนเชิงเกณฑ์		พัฒนาการ คะแนนเชิงเกณฑ์ รอบสอง (0,1)	การให้คะแนน ตัวบ่งชี้
	รอบแรก	รอบสอง		
1.1 ระบบกลไกการประกัน คุณภาพภายใน ที่ก่อให้เกิด การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	2	3	1	4
1.2 ประสิทธิภาพของการ ประกันคุณภาพภายใน	2	2	0	2
คะแนนเฉลี่ย				3.00
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติรายมาตรฐาน				1.00
คะแนนระดับมาตรฐาน				4.00

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 4.00 คุณภาพอยู่ใน
ระดับ ดี

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือคุณภาพมีเกณฑ์การประเมินตนเองพร้อมคู่มือ แนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อยกระดับเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษามีกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นกระบวนการตามสายงานที่รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรให้ทุกแผนกวิชา จัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชาให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม มีแผนระยะกลาง 3-4 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการศึกษาเอกสาร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกฉบับแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549 แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษา (Common data set) แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูลด้านการวัดทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษา การสำรวจการได้งานทำและการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของนายจ้างและสถานประกอบการ สังเกตร่องรอยการวิเคราะห์ สรุปข้อมูลของสถานศึกษา สัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานโครงการ นักเรียน ผู้แทนชุมชน และ สถานประกอบการ

จากการศึกษาข้อมูลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2546 ในการประเมินคุณภาพภายนอกฉบับแรก สถานศึกษาจัดการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. 2 ประเภทวิชา รวม 10 สาขาวิชา ได้แก่ ระดับ ปวช. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชางานก่อสร้าง งานไฟฟ้ากำลัง งานเชื่อมโลหะ งานยานยนต์ และอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชางานการบัญชี และ คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชางานก่อสร้าง งานไฟฟ้ากำลัง งานเชื่อมโลหะ

ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา 150 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพครั้งที่ 1 จำนวน 104 คน ร้อยละ 69.33 ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา 16 คน สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพครั้งที่ 1 จำนวน 1 คน ร้อยละ 6.25 รวม ปวช., ปวส. 166 คน มีผู้สอบผ่านเกณฑ์ 105 คน ร้อยละ 63.25 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช., ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ระดับ ปวช. 2.2.1 มีผู้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2544 ทุกสาขาวิชาจำนวน 248 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ระยะเวลา 3 ปี จำนวน 94 คน ร้อยละ 37.90 คะแนนคุณภาพ 2 ระดับ ปวส. 2.2.2 มีผู้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2545 ทุกสาขาวิชาจำนวน 32 คน สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ระยะเวลา 2 ปี จำนวน 3 คน ร้อยละ 9.38 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 1 คะแนน ตัวบ่งชี้ 2.3 การได้งานรวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 จำนวน 150 คน ได้งานรวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน

12 คนร้อยละ 8 คะแนนคุณภาพ 2 ระดับ ปวส. 2.3.1 มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2546 จำนวน 16 คน 2.3.2 ได้งานรวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี จำนวน 2 คนร้อยละ 18.75 คะแนนคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้ 2.4 ความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจระดับมาก ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (ปีการศึกษา 2546) มีข้อสังเกตของผู้ประเมินภายนอก จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพ 1 ข้อ คือให้มีการจัดทำข้อสอบวัดสมรรถนะสอบมาตรฐานวิชาชีพครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้มีการดำเนินการข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน แต่การดำเนินการยังไม่เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA คะแนนคุณภาพ 0.5

จากการศึกษาข้อมูลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2549 สถานศึกษามีการจัดการศึกษา 10 สาขาวิชา ในระดับ ปวช. 7 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชางานก่อสร้าง งานไฟฟ้ากำลัง งานเชื่อมโลหะ งานยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ งานการบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับ ปวส. 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชางานไฟฟ้ากำลัง เทคโนโลยีและพอลิเมอร์ งานยานยนต์

ตัวบ่งชี้ 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมด 74 คนสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 74 คนร้อยละ 100 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา 13 คน สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 13 คนร้อยละ 100 คะแนนคุณภาพ 3 เฉลี่ย ปวช., ปวส. สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 (สถานศึกษามีการสอบหลายครั้ง ไม่มีข้อมูลผู้สอบผ่านเกณฑ์ครั้งแรก) ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.และปวส. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ระดับ ปวช. 2.2.1 มีผู้เข้าเรียนทุกสาขาวิชาในปีการศึกษา 2547 จำนวน 214 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 3 ปี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 87 คน ร้อยละ 40.67 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน ระดับ ปวส. 2.2.2 มีผู้เข้าเรียนทุกสาขาวิชาในปีการศึกษา 2548 จำนวน 26 คน สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด 2 ปี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 คน ร้อยละ 46.15 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 2.3 การได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. 2.3.1 มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ทุกสาขาวิชาจำนวน 88 คน ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ 1 คน ร้อยละ 1.14 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 1 คะแนน ระดับ ปวส. 2.3.2 มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ทุกสาขาวิชาจำนวน 5 คน ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ 3 คน ร้อยละ 60 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 2.4 ความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ จำนวนสถานประกอบการที่สำรวจความคิดเห็น 4 แห่ง มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ทำงาน 4 คน ความคิดเห็นมีความพึงพอใจ คะแนนเฉลี่ย 4.47 ระดับดี ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และประเมินผลการจัดการศึกษาใน
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	คะแนนเชิงเกณฑ์		พัฒนาการคะแนน เชิงเกณฑ์รอบสอง (0,1)	คะแนน
	รอบแรก	รอบสอง		
2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	3	3	1	4
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	2	2	0	2
2.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	1	2	1	3
2.3 ร้อยละการได้งานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา 2.3.1 ระดับ ปวช. 2.3.2 ระดับ ปวส.				2.5
	2 2	1 3	0 1	
2.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ	3	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				3.25
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.5
คะแนนระดับมาตรฐาน				3.75

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ได้คะแนน 3.75 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4 โดยนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพไว้ในโครงการพัฒนาคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้
2. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ และระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนการได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. สถานศึกษาควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารายโครงการ ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกของแต่ละตัวบ่งชี้จัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA และประเมินความสำเร็จของโครงการและความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
2. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ (Competency profile) ของแต่ละสาขาวิชาให้เหมาะสมสอดคล้องกับงานอาชีพตามระดับขั้นการศึกษา และข้อทดสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ถ้ามีการสอบหลายครั้งให้มีการบันทึกผลการสอบในแต่ละครั้ง ควรมีใบรับรองผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพโดยกำหนดสมรรถนะของผู้สอบผ่านไว้
3. ควรมีการทบทวนนโยบายของ สอศ. ใครอยากเรียนได้เรียนตามต้องการ โดยไม่มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้พื้นฐานหรือความถนัดในสาขาวิชาที่เรียนเพียงพอ มีการ drop out จำนวนมาก ควรจัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานและความถนัดของผู้เรียนในการรับนักศึกษา
4. การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมการสอนที่ชัดเจน ควรมีแผนการฝึกและจัดระบบการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มที่มีการกำหนดงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติครบถ้วนตามแผนที่กำหนด มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ จะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนความคิดสำเร็จการศึกษาออกไปทำงานมากขึ้น ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

จากการศึกษาและพิจารณาจากแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายงานการประชุมอาจารย์ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน แผนพัฒนา แผนการเรียนรู้โครงสร้างของหลักสูตรคำสั่งต่างๆ เอกสารสรุปการประเมินการเรียนการสอน แผนงบประมาณ คำสั่งมอบหมาย และแบบบันทึกข้อมูล (Common data set) สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายงานแผนและพัฒนา หัวหน้าแผนกวิชาครูอาจารย์ ผู้สอน นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการเข้าสังเกตการเรียนการสอนของครู อาจารย์แต่ละแผนกวิชาพร้อมทั้งสังเกตสภาพจริง ห้องปฏิบัติการตามแผนกวิชาศูนย์วิทยากรบริการ ห้องสมุด ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆตลอดจนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่าสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจำนวน 10 หลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะครบทุกหลักสูตรมีการทำแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดประชุม และวางแผนในการปฏิบัติการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง โดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการวัดผล ประเมินตามสภาพจริงมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน มีการนิเทศและติดตามผล อัตราส่วนของอาจารย์ประจำปีที่คุณวุฒิวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่สอนต่อผู้เรียน 1:16 สถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 90 นักศึกษาพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ระดับ 3.90งบประมาณสำหรับวัสดุฝึก คิดเป็นร้อยละ 7.11 ความพร้อมของศูนย์วิทยากรบริการมีระบบสืบค้นที่หลากหลาย ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 90ของสาขางานวิชาทั้งหมด สถานศึกษามีแผนดำเนินกิจกรรม/โครงการ สามารถพัฒนานักศึกษาด้านการเรียนรู้ ด้านร่างกาย คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม สังคมจำนวน 16 กิจกรรม/โครงการ ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักศึกษา ด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษามีการวางแผน/ดำเนินงาน และมีประเมินผลดำเนินกิจกรรม/โครงการในครั้งต่อไปไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

รายงานผลการประเมินรอบแรก โดยใช้เกณฑ์ประเมินรอบสอง จากการตรวจสอบรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรกและแบบบันทึกข้อมูล (Common data set)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะซึ่งต้องเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากลและทวิภาคี พบว่า ไม่พบข้อมูลการประเมินรอบแรก ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง พบว่า ไม่พบข้อมูลการประเมินรอบแรก ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำปีที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา พบว่า สถานศึกษามีสัดส่วนอาจารย์ประจำปีที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยเฉลี่ย 1:24 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จำนวนคน-ต่อชั่วโมง (Man-house) ของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนักในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในโดยได้เชิญวิทยากรมาบรรยาย 5 คน ใช้เวลาทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง ในเรื่องทั่วไปให้กับนักศึกษาทุกสาขาได้ฟัง แต่ยังไม่ปรากฏผลสัมฤทธิ์โดยตรงเนื่องจากยังไม่ได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ พบว่า ไม่พบข้อมูลการประเมินรอบแรก ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา พบว่า งบประมาณวัสดุฝึกทุกสาขาวิชาเมื่อเทียบกับงบประมาณดำเนินการทั้งหมดมีค่าเท่ากับ 5.45 (12,574,307.00/685,744.00) ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ (Resource center) พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยความตระหนักโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีจัดสรรงบประมาณเพื่อสื่อการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ค้นคว้าไม่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนมีความพยายามที่จะใช้จ่ายงบประมาณในการจัดซื้อหนังสืออุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์โดยมีค่าใช้จ่ายทั้งหมดในปี 2546 จำนวน 47,149 บาท คิดเฉลี่ยต่อนักศึกษา 85.11 บาท/คน ผลการประเมินระดับคะแนน 1 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา พบว่า สถานศึกษามีความตระหนักและพยายามส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ และนักศึกษาได้ใช้เครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและจากการสัมภาษณ์พบว่า อาจารย์ผู้มีความพึงพอใจในระดับปานกลางถึงค่อนข้างมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย 3.75 ส่วนนักศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยประมาณ 3.10 จากค่าระดับ 5 ระดับ และจากการสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษาบางสาขางานพบว่า เครื่องมือ อุปกรณ์ ค่อนข้างล้าสมัย และมีจำนวนน้อย ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและโครงการพัฒนานักศึกษา พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยของความตระหนักที่จะให้นักศึกษาทำกิจกรรมเพื่อให้เป็นไปตาม พ.ร.บ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 และการประกันคุณภาพภายในในปีการศึกษา 2546 มีจำนวนกิจกรรมทั้งหมด 22 กิจกรรม ประกอบด้วย

ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	9 กิจกรรม	นักศึกษาเข้าร่วม	2,154 คน
บำเพ็ญประโยชน์	2 กิจกรรม	นักศึกษาเข้าร่วม	124 คน

ดนตรีและนันทนาการ 2 กิจกรรม นักศึกษาเข้าร่วม 826 คน

อื่นๆ 9 กิจกรรม นักศึกษาเข้าร่วม 1,179 คน

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม พบว่า สถานศึกษาได้รายงานผลการประเมินกิจกรรมและโครงการในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามตลอดจนการพัฒนา บุคลิกภาพ และควมมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษา แต่ยังขาดการนำผลของการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

จากการตรวจสอบรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรกมีข้อเสนอแนะ รวม 4 ข้อ 1) เชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพมาให้ความรู้แก่นักศึกษา 2) จัดตั้งศูนย์วิทยบริการควรมีศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศในอาคารเดียวกัน 3) ควรจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกให้มากเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติให้เกิดการชำนาญ 4) กิจกรรมนักศึกษาพยายามจัดให้ครบทุกด้าน ควรมีหลายกิจกรรมมีการติดตามประเมินผล สถานศึกษา ได้นำผลการประเมินภายนอกไปสู่การปฏิบัติดังนี้ สถานศึกษาได้มีการวางแผนและมีการปฏิบัติในการ เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จากภายนอกมาเป็นวิทยากรอบรมและบรรยายให้แก่ นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้มีการปรับปรุงและพัฒนาศูนย์วิทยบริการมาโดยตลอด ทั้งห้องสมุดและห้องอินเตอร์เน็ต แต่ สถานศึกษายังขาดแคลนงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถจัดให้มีอาคารศูนย์วิทยบริการ แต่อาศัยการ ปรับปรุงห้องเรียนในอาคารเรียนให้เป็นห้องสมุดและห้องอินเตอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุฝึกของนักศึกษาให้มากขึ้นและเพียงพอ มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี โดยมีการ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมครบถ้วน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงในปีต่อไปด้วย คะแนนประสิทธิภาพการนำข้อเสนอแนะสู่ปฏิบัติคะแนน 0.5 คะแนน

จากการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2549 พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะซึ่งต้องเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการระดับสากลและทวิภาคี พบว่า สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะโดย ทางสถานศึกษาได้จัดวิทยากรมาอบรมให้ความรู้กับครู-อาจารย์ พร้อมทั้งจัดให้ครู-อาจารย์ จัดทำแผนการ สอนและมีการนิเทศติดตามผลจนประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะได้ ครบถ้วนทุกหลักสูตร 10 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับปวช มีจำนวน 7 หลักสูตร ระดับปวส มีจำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง พบว่า สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่

หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริงมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสาขาวิชา มีการจัดวัสดุครุภัณฑ์และครูอาจารย์ผู้ตรงตามสาขาวิชา แต่ละแผนกวิชามีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการมีการประชุมและวางแผนในการปฏิรูปการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมการสร้างประสบการณ์จริง โดยจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการส่งเสริมสนับสนุนสื่อการเรียนรู้โดยให้ครู-อาจารย์นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษามากที่สุด พร้อมทั้งได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสภาพจริง ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่อุดมศึกษาทางวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา พบว่า อัตราส่วนของครู-อาจารย์ที่มีอุดมศึกษาทางวิชาชีพต่อนักศึกษาจากข้อมูลเชิงปริมาณของแบบบันทึกข้อมูล (Common data set) และรายงานการประเมินตนเองประจำปี 2549 พร้อมทั้งศึกษาเอกสารของฝ่ายบุคลากรเกี่ยวกับประวัติของครู-อาจารย์ ปรากฏว่าอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาในแผนกวิชาช่างก่อสร้าง 1:8 ,ช่างไฟฟ้ากำลัง 1:18 ,ช่างเชื่อมโลหะ 1:6 ,อิเล็กทรอนิกส์1:33 ,การบัญชี 1:6 ,คอมพิวเตอร์ธุรกิจ1:19 ,ช่างยนต์ 1:25 ,เทคโนโลยีและพอลิเมอร์1:4 โดยเฉลี่ยทางสถานศึกษามีค่าอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็น 1:16 (28/438) ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 จำนวนคน/ชั่วโมง (Man-house) ของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา พบว่า สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาซึ่งสามารถจำแนกได้จาก 10 สาขาวิชา ดังนี้ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างเชื่อมโลหะ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การบัญชี และเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา 2 ครั้ง ต่อ 2 ภาคเรียน ยกเว้น สาขาวิชา ช่างก่อสร้างมีเพียง 1 ครั้ง ต่อ 2 ภาคเรียน โดยเฉลี่ยทุกสาขาวิชาคิดเป็น 19 คน/38 ชั่วโมง หรือคิดเป็นร้อยละ 90 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนครบทุกสาขาวิชาที่มีต่อครูผู้สอนในด้านความรู้เทคนิคการสอน การใช้สื่อการสอน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการวัดผลประเมินผลได้ครบถ้วน ทุกแผนกวิชามีการประเมินผลอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอบรมอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา พบว่า สถานศึกษามีงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอบรมอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชาเมื่อเทียบกับงบประมาณดำเนินการทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.11 (17,629,144.69/1,253,197.00) ผลการประเมินได้ระดับคะแนน 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ (resource center) พบว่า สถานศึกษามีระบบการจัดการในการดำเนินงานของศูนย์วิทยบริการที่มีประสิทธิภาพมีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆที่หลากหลายให้นักศึกษาและผู้ให้บริการสามารถเรียนรู้หรือเลือกใช้บริการตามความสนใจ มีอัตราการใช้ที่สม่ำเสมอ

และผู้ให้บริการมีความพึงพอใจ นอกจากนี้ยังได้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมได้ สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน แต่ยังไม่มียระบบการสืบค้นข้อมูล ผลการประเมินได้ระดับ 2 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา พบว่า สถานศึกษามีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ มีขั้นตอนและแบบบันทึกการใช้เครื่องมือครบทุกแผนกวิชา มีครุภัณฑ์เพียงพอและเหมาะสมกับหลักสูตรมีความทันสมัยของครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 90 ผลการประเมินได้ระดับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและโครงการพัฒนานักศึกษา พบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม/โครงการที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาทุกภาคเรียนครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งในแต่ละกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา ในด้านความรู้ด้านทักษะ, ประสบการณ์ทางวิชาชีพและมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการสรุปและรายงานผลของกิจกรรม/โครงการ พร้อมทั้งมีการนำเอาผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรม/โครงการในครั้งต่อไป กิจกรรม/โครงการที่จัดมีทั้งหมด 16 กิจกรรม/โครงการ ซึ่งจำแนกเป็นภาคเรียนที่ 1 มี 6 กิจกรรม/โครงการ และภาคเรียนที่ 2 มี 10 กิจกรรม/โครงการ ผลการประเมินได้คะแนนระดับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม พบว่าสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนานักศึกษาให้มีวินัยมีความรู้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้สร้างให้มีความรักในสถานศึกษาครบทั้ง 2 ด้าน คือกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกทำกิจกรรมอย่างหลากหลายมีการส่งเสริมการพัฒนาด้านทักษะงานอาชีพเพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงามต่อวิชาชีพการประเมินผลดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นประจำส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่สร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน แต่สถานศึกษาขาดการนำผลมาพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการในครั้งต่อไป ผลการประเมินได้ระดับ 2 คะแนน

**ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และผลประเมินผลการจัดการศึกษาใน
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา**

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	คะแนนเชิงเกณฑ์		พัฒนาการคะแนน เชิงเกณฑ์รอบสอง (0,1)	คะแนน
	รอบแรก	รอบสอง		
3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะซึ่งต้องเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากลและทวิภาคี	1	3	1	4
3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง	1	3	1	4
3.3 อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา	2	3	1	4
3.4 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	1	2	1	3
3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์	1	3	1	4
3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	2	2	0	2
3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ (Resources Center)	1	2	1	3
3.8 ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	2	3	1	4
3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและโครงการพัฒนานักศึกษา	3	3	1	4
3.10 ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม	2	2	0	2
คะแนนเฉลี่ย				3.40
คะแนนประสิทธิภาพการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.50
คะแนนระดับมาตรฐาน				3.90

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ ได้คะแนน 3.90 คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่น

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบถ้วนทุกแผนกวิชา
2. สถานศึกษามีความสามารถในการประสานกับหน่วยงานภาคเอกชนเช่น บริษัทฮอนด้าไอดีโมบิล(ประเทศไทย) จำกัด บริจาคเครื่องยนต์ฮอนด้าตัวผ่ารุ่นGX270Tและเครื่องยนต์ฮอนด้ารุ่น GX270T จำนวน 2 เครื่องให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติจริง
3. อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เต็มศักยภาพ
4. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ครบถ้วนทุกสาขาวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

1. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้ยังน้อยควรให้ครบทุกสาขาวิชาและให้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
2. ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควรเช่น ระบบสืบค้น ผู้บัตรรายการ จัดซื้อหนังสือวิชาการทางด้านแผนกวิชาต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักศึกษาครบทุกสาขาวิชา
2. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อพัฒนาความพร้อมของศูนย์ให้มีความสมบูรณ์และครบถ้วน

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย ปฏิบัติการของอาจารย์แลนักศึกษาและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ได้รวบรวมหลักฐานข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมการจัดทำนวัตกรรมการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ตามตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ,4.2 และ4.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2548 และ 2549 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2548 และ 2549 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ประจำปีการศึกษา 2546(เมื่อ 15 – 17 ธันวาคม 2547) แบบบันทึกข้อมูลทำเชิงปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา (common data set) แบบสรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ การสอบถาม

การสอบสัมภาษณ์ ครู นักเรียน นักศึกษา หัวหน้าแผนกแต่ละสาขาวิชา หัวหน้างานความร่วมมือ หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้างานการเงิน ผู้บริหารและผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินในรอบแรก พบว่า สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติของอาจารย์และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีร่องรอยของสิ่งประดิษฐ์ที่ยังคงสภาพและนำไปใช้ประโยชน์อยู่จำนวนหนึ่ง รวม 12 ชิ้นงานจาก ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการวิทยาศาสตร์รวมทั้งสิ้น จำนวน 41 ชิ้นงาน เน้นผลงานที่เกิดขึ้นจากความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษา โดยนักเรียน นักศึกษาเป็นผู้จัดทำ และมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพ ผลการประเมิน(เกณฑ์ของ สมศ.)

ได้คะแนนระดับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 4.2 จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวดการเผยแพร่ระดับชาติและหรือการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ

พบร่องรอยปรากฏของการนำผลงานไปใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปเผยแพร่ตามช่องทางและในพื้นที่ต่าง ๆ จำนวน 12 ชิ้นงาน และมีผลงานที่ได้ผลิตเพื่อจำหน่าย 1 ชิ้นงาน คือผลงานจากโครงการวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ปากกาดักไฟม ส่วนผลงานอื่นๆไม่ปรากฏร่องรอยของการนำเข้าประกวด และได้รับรางวัล มีผลการประเมิน

ได้คะแนนระดับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษารวมทั้งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอกต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด

พบร่องรอยจากเอกสารการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2546 แลการสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและความร่วมมือเพื่อยืนยันสภาพรายจ่ายจริงซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ประจำปีการศึกษา 2546 เป็นจำนวนเงิน 70,000 บาท หรือร้อยละ 0.55 ต่องบประมาณดำเนินการ จำนวน 12,574,307 บาท ผลการประเมิน(อิงเกณฑ์คะแนนของ สมศ.)

ได้คะแนนระดับ 2 คะแนน

จากผลการประเมินภายนอกในรอบแรกในมาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา มีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงไปพัฒนาปรับปรุงให้ดีกว่าเดิม จากข้อเสนอแนะดังกล่าว ทำให้ผู้ประเมินเกิดความตระหนักในการค้นหา หลักฐาน จากเอกสาร ของการตรวจเยี่ยมครั้งนี้มากยิ่งขึ้น มีการสอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร สังเกตการณ์รักษาและการใช้ประโยชน์ของผลงาน ศึกษาทะเบียนควบคุมผลงานของแผนกวิชา และฝ่ายที่รับผิดชอบพบว่า สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เช่นในปีการศึกษา 2547 มีสิ่งประดิษฐ์ 2 ชิ้นงาน ในปีการศึกษา 2548 มีสิ่งประดิษฐ์ เพิ่มขึ้น 5 ชิ้นงาน และในปีการศึกษา 2549 มีสิ่งประดิษฐ์เพิ่มขึ้น 3 ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์

ดังกล่าวได้แก่ ตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ กระบอกเจาะหลุมยางพารา อุปกรณ์ล็อกล้อรถยนต์ อุปกรณ์หยอดเมล็ดพันธุ์พืช เครื่องทดสอบสายเคเบิล เครื่องชาร์จอ่าน A4 ในรถยนต์ ฯลฯ สิ่งประดิษฐ์ดังกล่าวใช้ประโยชน์ในทางวิชาชีพ สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพแก่ชุมชนและสังคม แต่เป็นสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่จัดทำขึ้นใหม่ทั้งสิ้น ยังไม่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกรอบแรก ยกเว้น เครื่องล็อกล้อรถยนต์ที่มีการพัฒนาปรับปรุงมาจากผลงานต้นแบบ ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 4 ได้ระดับคะแนน 0.5 คะแนน

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา และศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้ว พบว่าการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามแบบปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2549 และรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2549 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 4 ตามตัวบ่งชี้ที่ 4.1 คือจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีร่องรอยของสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการบูรณาการของโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ปวช. จำนวน 28 ชิ้นงาน ในระดับชั้น ปวส. จำนวน 10 ชิ้นงาน และงานวิจัยของครูผู้สอน จำนวน 11 เรื่อง ผลการประเมิน (อิงเกณฑ์ สมศ.) ได้คะแนนระดับ 3 คะแนน ในตัวบ่งชี้ที่ 4.2 จำนวน ผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพของสถานศึกษา พบร่องรอยการนำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าประกวด ณ หอประชุมอาชีวศึกษา จ.สงขลา การร่วมแข่งขันกับหุ่นยนต์ ณ อิมแพคอารีนาเมืองทองธานีหรือการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ไปเผยแพร่ในโอกาสต่าง ๆ เช่น โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการ อบต.พบประชาชน โครงการเทศบาลพบประชาชน มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.ehanatech.ac.th หรือการนำผลงานนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษาและพัฒนาอาชีพแก่ชุมชนและสังคมรวมผลงานทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 20 ผลงาน จากผลงานทั้งหมด จำนวน 38 ผลงาน ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สมศ.

ได้คะแนนระดับ 3 คะแนน

สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอกต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด โดยศึกษาจากเอกสารการเบิกจ่ายเงินงบประมาณประจำปี 2548-2549 สัมภาษณ์หัวหน้างานการเงิน รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและความร่วมมือ เพื่อยืนยันการเบิกจ่ายจริง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลประเมินคุณภาพนอกประจำปีการศึกษา 2549 เป็นจำนวนเงิน 170,000 บาท จากเงินงบประมาณทั้งสิ้น 17,629,144.69 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.96

ผลการประเมินได้คะแนน 2 คะแนน

ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และผลประเมินผลการจัดการศึกษาใน
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ ความรู้ของอาจารย์และ นักศึกษา	คะแนนเชิงเกณฑ์		พัฒนาการ คะแนนเชิงเกณฑ์ รอบสอง (0,1)	คะแนน
	รอบแรก	รอบสอง		
4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการ พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย ปฏิบัติการของอาจารย์และ นักศึกษาและงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	3	1	4
4.2 จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลการ ประกวดเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทาง วิชาชีพ	3	3	1	4
4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ ใช้ในการสนับสนุนการสร้าง องค์ความรู้ของอาจารย์และ นักศึกษา รวมทั้งงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนจาก ภายนอกต่องบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด	2	2	0	2
คะแนนเฉลี่ย				3.33
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.5
คะแนนระดับมาตรฐาน				3.83

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ ได้คะแนน 3.83 คุณภาพอยู่ใน
ระดับ ดี
จุดเด่น

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์เพื่อเป็นรายได้ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างชื่อเสียงแก่ผู้จัดทำและสถานศึกษา
2. กระบอกเจาะรูยางพารา เป็นสิ่งประดิษฐ์ได้ขอจดลิขสิทธิ์บัตรคุ้มครองผลงานแล้วและยังนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาอาชีพชาวสวนยางพาราได้อย่างแพร่หลาย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันศึกษา มีความรู้ ทักษะ ศักยภาพและมีความพร้อมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของสิ่งประดิษฐ์คิดค้นด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเรียนรู้ การสาธิตและทดลองสำหรับผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไปไว้เป็นการเฉพาะ
2. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น
3. ควรให้แผนกวิชา/สาขางาน จัดทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง
4. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยี อบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการวิจัยเพื่อพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่เคยจัดทำเป็นต้นแบบไว้แล้ว และไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ให้มีคุณภาพสู่ระดับมาตรฐาน ระดับชาติ

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

การศึกษาและรวบรวมหลักฐานข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม ตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1 และตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ได้แก่ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2548 และ 2549 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2548 และ 2549 แบบบันทึกข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสถานศึกษา (common data set) เอกสารรายงานการปฏิบัติงานของฝ่ายแผนงานและความร่วมมือสอบถามและสัมภาษณ์ครูผู้สอน หัวหน้างานความร่วมมือและบริการชุมชน หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนจากสถานประกอบการ ผู้แทนชุมชน ทั้งนี้เพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลและเป็นการยืนยันสภาพจริง

พบข้อมูลหลักฐานจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก เมื่อ 15-17 ธันวาคม 2547 เพื่อประเมินการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม ในการประเมินคุณภาพรอบแรก พบว่า

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและต้นสังกัด ปรากฏร่องรอยของการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการ จำนวน 2 กิจกรรม คือ โครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน การดำเนินการและปฏิบัติการได้บรรลุวัตถุประสงค์ของทั้งสองโครงการเป็นอย่างดีแต่ยังดำเนินการได้ไม่ครอบคลุมทุกสาขางานที่สถานศึกษาเปิดสอน ผลการประเมิน (อิงเกณฑ์ สมศ.) ได้คะแนนระดับ 1 คะแนน สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรมและโครงการที่ให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคมต่อปี พบว่าการจัดสรรงบประมาณเพื่อกิจกรรม/โครงการดังกล่าวไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ แต่เพื่อให้การบริการวิชาการทั้งโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถาบันการศึกษาจึงใช้เงินส่วนตัวเป็นค่าใช้จ่ายช่วยเหลือโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โดยไม่ปรากฏร่องรอยของจำนวนเงินที่จ่ายจริง และได้จัดงบประมาณอุดหนุนจำนวน 30,000 บาท ใช้ในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการประเมิน(อิงเกณฑ์) ได้คะแนน ระดับ 1 คะแนน

มีข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพรอบนอก รอบแรก ของคณะผู้ประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 5 เรื่องการให้บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมเพื่อให้สถานศึกษานำไปพิจารณาดำเนินการปรับปรุงหรือพัฒนาตามระยะเวลาที่เหมาะสมและเหมาะสมแล้วแต่กรณี กล่าวคือ มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยเร่งด่วนหรือภายในระยะ 1 ปี คือให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติงานการให้บริการวิชาการและให้ดำเนินการแผนปฏิบัติการด้านกิจกรรมนักศึกษา มีข้อเสนอแนะจุดที่สถานศึกษาควรพัฒนาโดยมิได้กำหนดระยะเวลา ก็คือการให้มีที่ประชาสัมพันธ์ในเรื่องให้บริการวิชาการและกิจกรรมด้านนักศึกษาให้กว้างขวาง และคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้ดำเนินการภายในระยะเวลา 2-5 ปี อยู่ 3 เรื่อง คือการส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาคิดสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถพัฒนาอาชีพของชุมชนในท้องถิ่นให้ดีขึ้น ในเรื่องที่ 2 ให้จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษให้กับนักเรียนนักศึกษาและชุมชนในท้องถิ่นและเรื่องที่ 3 คือ การจัดการบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคมในทุกสาขาที่มีการเรียนการสอนจากข้อเสนอแนะทั้ง 5 ข้อ ผู้ประเมินได้เข้าตรวจเยี่ยมศึกษาเอกสารรวบรวมข้อมูลหลักฐาน ติดตาม สังเกตสภาพจริงพบว่าสถานศึกษามีความตระหนักและความพยายามดำเนินการตามข้อเสนอแนะในแต่ละข้ออย่างมีระบบและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและชัดเจน ยกเว้นข้อสุดท้ายที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้

ครบถ้วน ดังนั้นผลการเสนอแนะและประเมินภายนอกรอบแรกมีการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของ
มาตรฐานที่ 5 ได้คะแนนระดับ 0.5 คะแนน

จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 28-30 มกราคม 2551 ได้ศึกษารวบรวมข้อมูลจาก
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี แบบสรุปรายงานผลการ
ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ของฝ่ายวางแผนและความร่วมมือ สอบถามและสัมภาษณ์ฝ่ายบริหาร
ผู้ปฏิบัติงาน พบว่าจำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมของตัวบ่งชี้
ที่ 5.1 ในมาตรฐานที่ 5 นั้นมีจำนวน 22 กิจกรรม และมีหลายกิจกรรมที่สามารถให้บริการมากกว่า 1 ครั้ง
มีผู้รับบริการรวมจำนวน 1,242 คน ผลการประเมินได้คะแนนระดับ 3 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการวิชาการต่อชุมชนและสังคม พบว่ามีการ
ให้บริการวิชาการวิชาชีพและเทคโนโลยีที่หลากหลายวิธีการการจัดฝึกอบรมและแสดงสาธิตด้วยสื่อ
นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โดยครูผู้สอนที่มีความรู้มีทักษะ มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ มีการบูร
ณาการของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน ผลการประเมินในตัว
บ่งชี้นี้ ผลการประเมินได้คะแนนในระดับ 3 คะแนน

ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และผลประเมินผลการจัดการศึกษาใน

มาตรฐานที่ 5

การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการ ต่อชุมชนและสังคม	คะแนนอิงเกณฑ์		พัฒนาการ คะแนนอิงเกณฑ์ รอบสอง (0,1)	คะแนน
	รอบแรก	รอบสอง		
5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการทางวิชาการที่ ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม	1	3	1	4
5.2 ประสิทธิภาพ ผลของการให้บริการทาง วิชาการต่อชุมชนและสังคม	1	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				4
คะแนนประสิทธิภาพการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติรายมาตรฐาน				0.5
คะแนนระดับมาตรฐาน				4.50

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ ได้คะแนน 4.50 คุณภาพอยู่ใน
ระดับ ดี

จุดเด่น

1. กิจกรรม/โครงการทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้บริการมีความหลากหลาย และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพของสถานศึกษากับการให้บริการความรู้และพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน

จุดควรพัฒนา

1. ให้มีการประเมินผลกิจกรรม/โครงการในการให้บริการ เพื่อการดำเนินการของทุกกิจกรรม/โครงการสืบเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ควรจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา/สาขางานที่สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาเอกสาร รายงานผลการประเมินภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษา (Common data set) แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูลหลักฐานการบันทึกงานการบริหารและการจัดการ แผนงานบริหารที่มีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา การใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ การพัฒนาอาจารย์ในด้านวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนางานโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สังเกตพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล สัมภาษณ์ บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานโครงการ สถานประกอบการ

จากการศึกษาข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2546 ในการประเมินภายนอกรอบแรก พบว่า ตัวบ่งชี้ 6.1 สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน พบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในระดับปานกลาง สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความสอดคล้องกับพันธกิจและความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น สถานศึกษามีการกระจายอำนาจให้บุคลากรใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยคำสั่งสถานศึกษามอบหมายการปฏิบัติงานและหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในสถานศึกษา มีคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยประชาคมอาชีวศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนออกไป

ปฏิบัติงานได้ในสภาพจริง โดยการจัดส่งนักศึกษาเข้าฝึกปฏิบัติงาน และจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ กระบวนการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ยังไม่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพที่ดี การกำกับติดตามและประเมินเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในทุกภาคส่วนยังไม่ครอบคลุมชัดเจนและมีประสิทธิภาพ คณะแผนคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้ 6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริหารและตัดสินใจ เช่น ข้อมูลนักเรียนและคุณภาพการเรียนรู้ ข้อมูลบุคลากร งบประมาณ แผนงาน ฯลฯ มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีบันทึกข้อมูลในเอกสารและคอมพิวเตอร์ มีผู้รับผิดชอบในแต่ละฐานข้อมูล ระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบในแต่ละงานฐานข้อมูล มีโปรแกรมป้องกันไวรัสป้องกันการดำเนินงานข้อมูลในคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลยังไม่ประสานเป็นเครือข่ายโดยระบบออนไลน์ ข้อมูลส่วนใหญ่มีการปรับปรุงทันสมัยเป็นปัจจุบัน คณะแผนคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้ 6.3 อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพและกระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชม./ปี) มีอาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพ 32 คนได้รับการพัฒนา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 40.63 คณะแผนคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้ 6.4 มีการพัฒนางานโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ มีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีงานโครงการคือจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี โครงการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ โครงการส่งเสริมงานอาชีพ 108 อาชีพ โครงการฝึกอาชีพให้กับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (9+1) โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนและหน่วยอาชีวระบริการ คณะแผนคุณภาพ 3

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (ปีการศึกษา 2546) มีข้อสังเกตของผู้ประเมินภายนอกจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา 2 ข้อ คือ 1) ควรนำระบบ 5 ส. มาใช้เพื่อให้สถานที่ดูสะอาดขึ้น สถานศึกษาได้นำระบบคุณภาพ 5 ส. มาใช้ แต่ยังไม่มีประสิทธิภาพและเกิดผลที่ชัดเจน 2) สร้างขวัญกำลังใจให้อาจารย์จ้างสอน เกิดความมั่นคงในการทำงานด้วยการบรรจุให้เป็นพนักงาน สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยได้รับการสนับสนุนจากนโยบายของรัฐบาลพื้นที่ความไม่สงบ 3 จังหวัดภาคใต้ ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลาบางส่วน บรรจุครูอัตราจ้างเป็นพนักงานของรัฐทั้งหมด เป็นการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีกับครูจ้างสอน คณะแผนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะไปสู่การปฏิบัติ 1

จากการศึกษาข้อมูลพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ปีการศึกษา 2549 ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน พบว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับพันธกิจที่กำหนดและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดพันธกิจของสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจโดยคำสั่งของสถานศึกษา มอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานความรับผิดชอบงาน บุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งบุคลากรภายนอก ผู้แทนชุมชน ท้องถิ่น และ สถานประกอบการเป็นกรรมการที่ปรึกษาสถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถออกไปปฏิบัติงานได้ในสภาพจริง โดยจัดส่งนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ กระบวนการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ยังไม่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่ดี การกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาในทุกภาคส่วนและทั้งองค์กรวม ยังไม่เป็นระบบทั่วทั้งองค์กร คะแนนคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้ 6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริหารและตัดสินใจ เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร พัสตงงบประมาณ แผนงานโครงการ ฯลฯ มีผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลการบริหารจัดการฐานข้อมูล โดยการนำหรือได้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล บันทึกและเก็บรวบรวม นำข้อมูลมาจัดเก็บอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลจัดทำเป็นสารสนเทศ จัดทำรายงาน และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงานยังไม่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพที่ดี มีระบบรักษาความปลอดภัยข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบข้อมูลในแต่ละฐาน และการป้องกันการทำลายข้อมูลจากไวรัสในคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูลยังไม่ทำงานประสานกันเป็นเครือข่ายด้วยระบบออนไลน์ ฐานข้อมูลส่วนใหญ่มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน คะแนนคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้ 6.3 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชม./คน/ปี) มีอาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพในทุกสาขาวิชาจำนวน 29 คน ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี จำนวน 17 คน ร้อยละ 58.62 คะแนนคุณภาพ 2 ตัวบ่งชี้ 6.4 มีการพัฒนางานโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์และมีโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษา 7 โครงการ คือ โครงการจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ โครงการ จัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ โครงการส่งเสริมงานอาชีพ 108 อาชีพ โครงการฝึกอาชีพให้กับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (9+1) โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น OTOP โครงการศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนและหน่วยอาชีวศึกษาบริการ คะแนนคุณภาพ 3

**ตารางคะแนนตัวบ่งชี้และผลประเมินผลการจัดการศึกษาใน
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ**

มาตรฐานที่ 6 การให้บริการทางวิชาการต่อ ชุมชนและสังคม	คะแนนเชิงเกณฑ์		พัฒนาการ คะแนนเชิงเกณฑ์ รอบสอง (0,1)	คะแนน
	รอบแรก	รอบสอง		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารทุกระดับมี วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำมีการกำหนด แผนงานการบริหารโดยการมีส่วนร่วม ของประชาคมอาชีวศึกษาและ รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน	2	2	0	2
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของ สถานศึกษาในการบริหารจัดการ	2	2	0	2
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับ การพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอน และ กระบวนการจัดการเรียนรู้	2	2	0	2
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 การพัฒนางาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของ เครือข่าย และประชาคม อาชีวศึกษา ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้ง การให้สถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา และ ส่งเสริมการจัดหาหลักสูตรทวิภาคี	3	3	1	4
คะแนนเฉลี่ย				2.50
คะแนนประสิทธิผลการนำข้อเสนอแนะสู่การปฏิบัติรายมาตรฐาน				1
คะแนนระดับมาตรฐาน				3.50

โดยสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนี้ ได้คะแนน 3.50 คุณภาพอยู่ใน
ระดับ พอใช้

จุดเด่น

-

จุดที่ควรพัฒนา

1. เชิญประชาคมอาชีวศึกษาภายนอก ผู้แทนชุมชน และสถานประกอบการ เป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชา เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
2. กำหนดกิจกรรมและแผนปฏิบัติการการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกส่วนของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. โครงการของสถานศึกษาส่วนใหญ่ กิจกรรมการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อพัฒนา ไม่ชัดเจน ควรปรับปรุง
4. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ให้ประชาคมอาชีวศึกษา และสาธารณชนทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ 6.1 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำคัญที่ชัดเจน กำหนดกิจกรรมพัฒนาของโครงการ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
2. ปรับปรุงกิจกรรมของโครงการโดยนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานนั้น (6.1) ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาได้ระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 3.86 ผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ระดับดี 5 มาตรฐาน ได้แก่ 1,2,3,4,5 และระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน ได้แก่ 6

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้ สมศ. รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	4.00	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3.75	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	3.90	ดี
มาตรฐานที่ ๔ นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	3.83	ดี
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	4.50	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	3.50	พอใช้
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	3.86	ดี

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือคุณภาพมีเกณฑ์การประเมินตนเองพร้อมคู่มือ แนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อยกระดับเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษามีกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นกระบวนการตามสายงานที่รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
3. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบถ้วนทุกแผนกวิชา
4. สถานศึกษามีความสามารถในการประสานกับหน่วยงานภาคเอกชนเช่น บริษัทฮอนด้าไทม์โมบิล(ประเทศไทย) จำกัด บริจาคเครื่องยนต์ฮอนด้าตัวผ่าน GX270T และเครื่องยนต์ฮอนด้ารุ่น GX270T จำนวน 2 เครื่องให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติจริง

5. อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เต็มศักยภาพ

6. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ครบถ้วนทุกสาขาวิชา

7. กิจกรรม/โครงการทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้บริการมีความหลากหลายและมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

8. เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพของสถานศึกษากับการให้บริการความรู้และพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4 โดยนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพไว้ในโครงการพัฒนาคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

2. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ และระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนการได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้ยังน้องควรให้ครบทุกสาขาวิชาและให้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

5. ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควรเช่น ระบบสืบค้นตู้บรรณการ จัดซื้อหนังสือวิชาการทางด้านแผนกวิชาต่าง ๆ

6. ควรจัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเรียนรู้ การสาธิตและทดลองสำหรับผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไปได้เป็นการเฉพาะ

7. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น

8. ควรให้แผนกวิชา/สาขางาน จัดทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

9. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

10. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์เพื่อเป็นรายได้ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างชื่อเสียงแก่ผู้จัดทำและสถานศึกษา

11. กระบอกเจาะรูยางพารา เป็นสิ่งประดิษฐ์ได้ขอจดลิขสิทธิ์คุ้มครองผลงานแล้ว และยังนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาอาชีพชาวสวนยางพาราได้อย่างแพร่หลาย
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันศึกษา มีความรู้ ทักษะ ศักยภาพและมีความพร้อมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
13. ให้มีการประเมินผลกิจกรรม/โครงการในการให้บริการ เพื่อการดำเนินการของทุกกิจกรรม/โครงการสืบตลง
14. สถานศึกษาควรให้ทุกแผนกวิชา จัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชาให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม มีแผนระยะกลาง 3-4 ปี
15. เชิญประชาคมอาชีวศึกษายานนอก ผู้แทนชุมชน และสถานประกอบการ เป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาในทุกสาขาวิชา เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
16. กำหนดกิจกรรมและแผนปฏิบัติการการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกส่วนงานของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน
17. โครงการของสถานศึกษาส่วนใหญ่ กิจกรรมการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อพัฒนา ไม่ชัดเจน ควรปรับปรุง
18. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ให้ประชาคมอาชีวศึกษา และสาธารณชนทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารายโครงการ ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกของแต่ละตัวบ่งชี้จัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการที่เกี่ยวข้อง และดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA และประเมินความสำเร็จของโครงการ และความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
2. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ (Competency profile) ของแต่ละสาขาวิชาให้เหมาะสม สอดคล้องกับงานอาชีพตามระดับชั้นการศึกษา และข้อทดสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ถ้ามีการสอบหลายครั้งให้มีการบันทึกผลการสอบในแต่ละครั้ง ควรมีใบรับรองผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพโดยกำหนดสมรรถนะของผู้สอบผ่านไว้
3. ควรมีการทบทวนนโยบายของ สอศ. ใครอยากเรียนได้เรียนตามต้องการ โดยไม่มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้พื้นฐานหรือความถนัดในสาขาวิชาที่เรียนเพียงพอ มีการ drop out จำนวนมาก ควรจัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานและความถนัดของผู้เรียนในการรับนักศึกษา

4. การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมการสอนที่ชัดเจน ควรมีแผนการฝึกและจัดระบบการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มที่มีการกำหนดงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติครบถ้วนตามแผนที่กำหนด มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ จะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนความคิดสำเร็จการศึกษาออกไปทำงานมากขึ้น ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

5. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักศึกษาครบทุกสาขาวิชา

6. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อพัฒนาความพร้อมของศูนย์ให้มีความสมบูรณ์และครบถ้วน

7. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยี อบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการวิจัยเพื่อพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่เคยจัดทำเป็นต้นแบบไว้แล้ว และไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ให้มีคุณภาพสู่ระดับมาตรฐาน ระดับชาติ

8. ควรจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา/สาขางานที่สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน

9. จัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ 6.1 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำคัญที่ชัดเจน กำหนดกิจกรรมพัฒนาของโครงการ และดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

10. ปรับปรุงกิจกรรมของโครงการโดยนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานนั้น (6.1) ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรลงนามทำสัญญาร่วมกับสถานประกอบการในการร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

3. ควรส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ที่มีความรู้ความสามารถอยู่แล้วได้เข้าไปมีบทบาทในสถานประกอบการหรือเป็นวิทยากร เขียนบทความและทำผลงานวิจัย

4. ควรเปิดสอบเทียบโอนประสบการณ์ไม่ต้องเรียนซ้ำให้แก่ผู้ทำงานอยู่ในสถานประกอบการและเรียนเพิ่มเติมในบางรายวิชาเพื่อรับประกาศนียบัตร เมื่อเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ระบุไว้

5. ควรพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมส่งเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

6. ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อรับจ้างฝึกช่างฝีมือให้ตรงตามความต้องการ
แรงงานของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคนที่ไม่มียานทำเข้าสู่อาชีพ โดยรับนักศึกษาที่จบแล้วเข้ามา
ฝึกงานในระยะสั้น เช่น 3-6 เดือน

7. เปิดสอนแผนกใหม่ๆ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และ
ควรยุบหรือยกเลิกแผนกวิชาที่ไม่มีนักศึกษาเรียนหรือหางานยาก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา (Update 17/3/08)

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้				ระดับมาตรฐาน			ระดับสถานศึกษา	
	คะแนน	คะแนนพัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0.1 หรือ N/A)	คะแนนตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ยตัวบ่งชี้	การนำผลประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0, 0.5, 1 หรือ N/A)	คะแนนมาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลรวม	
มาตรฐานตัวบ่งชี้									
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน									
1.1 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.00	1	4.00						
1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	2.00	0	2.00						
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา									
2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	3.00	1	4.00	3.25	0.5	3.75	40	150.00	
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ย ปวช.-ปวส.)			2.50						
2.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	2.00	0							
2.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	2.00	1	2.50						
2.3 ร้อยละการได้งานภายใน ๑ ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ปวช.-ปวส.)	1.00	0							
2.3.1 ระดับ ปวช.	3.00	1	4.00						
2.3.2 ระดับ ปวส.	3.00	1	4.00						
2.4 ความพึงพอใจของนายจ้าง	3.00	1	4.00						
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา									
3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะซึ่งต้องเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล รวมทั้งทวิภาคี	3.00	1	4.00	3.40	0.5	3.90	20	78.00	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา (Update 17/3/08)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้			ระดับมาตรฐาน			ระดับสถานศึกษา	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1 หรือ N/A)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล- ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0, 0.5, 1 หรือ N/A)	คะแนน มาตรฐาน	ค่านำหนัก	ผลรวม
3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะวิชาชีพผ่านการศึกษาปฏิบัติจริง	3.00	1	4.00					
3.3 อัตราส่วนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาใน แต่ละสาขาวิชา	3.00	1	4.00					
3.4 จำนวนคน-ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	2.00	1	3.00					
3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอน	3.00	1	4.00					
3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอบรมเพียงพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา	2.00	0	2.00					
3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ (Resource Center)	2.00	1	3.00					
3.8 ความเพียงพอและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	3.00	1	4.00					
3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและโครงการพัฒนานักศึกษา	3.00	1	4.00					
3.10 ประสิทธิภาพในการจัดการกิจกรรม ส่งเสริมนักศึกษาทั้งด้าน วิชาการและคุณธรรมจริยธรรม	2.00	0	2.00					
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและความสำเร็จของคณาจารย์ และนักศึกษา				3.33	0.5	3.83	10	38.30
4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ ความรู้งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษาและงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.00	1	4.00					
4.2 จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทาง วิชาชีพของสถานศึกษา	3.00	1	4.00					

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา (Update 17/3/08)

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้			ระดับมาตรฐาน			ระดับสถานศึกษา	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0.1 หรือ N/A)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล- ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0, 0.5, 1 หรือ N/A)	คะแนน มาตรฐาน	น้ำหนัก	ผลรวม
4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ ในการสนับสนุนการสร้าง องค์ ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับการ สนับสนุนจากภายนอกต้องประมาณค่าเงินการทั้งหมด	2.00	0	2.00					
มาตรฐานที่ 5 การบริหารวิชาการต่อชุมชนและสังคม				4.00	0.5	4.50	10	45.00
5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนอง ต่อชุมชนและ สังคม	3.00	1	4.00					
5.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางวิชาการ	3.00	1	4.00					
มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ				2.50	1	3.50	10	35.00
6.1 ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนด แผนงานบริหารโดยมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาและ รับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน	2.00	0	2.00					
6.2 การใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการ	2.00	0	2.00					
6.3 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอนและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (๒๐ ชั่วโมงปี)	2.00	0	2.00					
6.4 การพัฒนางานในโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการ มีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และหรือส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี	3.00	1	4.00					
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา								3.86

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา (Update 17/3/08)

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	4.00	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3.75	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	3.90	ดี
มาตรฐานที่ ๔ นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา	3.83	ดี
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	4.50	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	3.50	พอใช้
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	3.86	

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

☒ รับรองมาตรฐาน

รอพิจารณา

ไม่รับรองมาตรฐาน

ภาคผนวก

1. งบประมาณปีการศึกษา 2549,2550
2. บันทึกการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองและข้อมูลสถานศึกษาโดยผู้ประเมิน
3. บันทึกข้อมูลภาคสนามโดยผู้ประเมิน
4. ข้อมูลหลักฐานสำคัญ
5. ผลงานเด่นของสถานศึกษา
6. หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา
7. รายชื่อคณะผู้ประเมินภายนอก
8. ผลการประเมินอภิमानรายงานการประเมินโดยตนเอง
9. ขั้นตอนการประเมิน
10. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก
11. ภาพถ่ายวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

งบประมาณปีการศึกษา 2549-2550

	งบประมาณ 2549 (1 เม.ย. -30 ก.ย. 49)	งบประมาณ 2550 (1 ต.ค. 49-30มี.ค. 50)	รวม
รายรับ			
1. จากงบประมาณแผ่นดิน	6,073,340.00	5,674,020.00	11,747,360.00
2. จากเงินรายได้ (ค่าบำรุง การศึกษา)	197,903.00	278,900.00	476,803.00
3. จากแหล่งอื่น ๆ	-	87,000.00	87,000.00
รวม	6,271,243.00	6,039,920.00	12,311,163.00
รายจ่าย			
1. เงินเดือน	2,393,580.00	2,774,920.00	5,168,500.00
2. งบประมาณบุคลากร	137,035.00	58,860.00	195,895.00
3. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม			
3.1 จากภายในสถานศึกษา	-	29,861.39	29,861.39
3.2 จากภายนอกสถาบัน	-	87,000.00	87,000.00
4. งบประมาณในการบริการวิชาการ	643,736.00	572,560.60	1,216,296.60
5. งบประมาณวัสดุฝึก	1,014,916.37	238,280.67	1,253,197.04
6. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	99,544.25	11,900.01	111,444.26
7. ค่าสาธารณูปโภค	157,788.49	376,441.77	534,230.26
8. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	1,189,747.40	1,050,986.90	2,240,734.30
รวม	5,636,347.51	5,200,811.34	10,837,158.85
เงินเหลือจ่ายสุทธิ	634,895.49	839,108.66	1,474,004.15
9. ค่าเสื่อมราคา	3,285,314.75	3,506,671.09	6,791,985.84

บันทึกการวิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองและข้อมูลสถานศึกษา

โดยผู้ประเมิน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปีการศึกษา 2550

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
1.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-มีคู่มือคุณภาพและเกณฑ์การประเมินด้านต่าง ๆ -มีแผนปฏิบัติการประจำปีครบทุกปี -มีการรายงานการปฏิบัติงานประจำปี -มีรายงานการประเมินตนเอง	-สถานศึกษาได้จัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพไว้หรือไม่ -มีเอกสารอะไรบ้างที่แสดงถึงการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน มีการติดตามและรายงานผลหรือไม่	ศึกษาเอกสารข้อมูลจากงานประกันคุณภาพโดยการดูเอกสารจากงานสารบรรณ งานบุคคลากรงานแผนและสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาคุณภาพ หัวหน้าแผนกวิชา นักศึกษา และตัวแทนชุมชน
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-มีเอกสารรายงานการประชุมพร้อมรายละเอียดของลำดับขั้นตอนประชุมและติดตาม -มีเอกสารข้อมูลดิบของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-เอกสารแต่ละชั้นมีการวิเคราะห์ปฏิบัติงานอย่างไร -มีการประชุมภาคเรียนละกี่ครั้ง -มีคำสั่งการปฏิบัติงานแต่ในส่วนอย่างไร -มีเอกสารเกี่ยวกับสถิติข้อมูลที่ปฏิบัติอยู่อะไรบ้าง	-ศึกษาเอกสารการรายงานและการประชุมติดตามพร้อมการแจ้งข่าวสารต่อประชาคม อาชีวศึกษาในงานสารบรรณ งานวิภาคี งานบุคคลากรและงานประกันคุณภาพ

บันทึก

สถานศึกษาแห่งนี้มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในซึ่งก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบตามพันธกิจต่าง ๆ ของวิทยาลัย มีการติดตามและประเมินเป็นระยะ มีเอกสารข้อมูล แผนปฏิบัติการ และการรายงานผลของการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและมีการพัฒนาระบบกลไกในการประกันคุณภาพการพัฒนาเป็น อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-เอกสารรายงานผลการประกันคุณภาพต่อครู-อาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง -การรายงานการประเมินตนเองและแผนการปฏิบัติการประจำปีมีความสอดคล้องกัน -มีผลงานของวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ	-ศึกษาเอกสารงานงานบันทึกการประชุม -นำเอกสารข้อมูลของปีการศึกษา 2547 2548 และ 2549 มาเปรียบเทียบกัน -ดูผลงานและรางวัลของวิทยาลัยที่ได้รับในด้านต่างๆ	-ศึกษาแผนพัฒนาวิทยาลัย (2547-2549) -เอกสารการรายงานการปฏิบัติงาน -รายงานการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2547 2548 2549 และ 2550
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-มีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานทุกภาคเรียน -มีหัวข้อของการประกันคุณภาพที่นำมาพิจารณา ร่วมกัน -มีการนำผลการปฏิบัติงานของแต่ละปีการศึกษามาเปรียบเทียบกัน	-ศึกษาข้อมูลและเนื้อหาสาระสำคัญที่มีการประชุมติดตามและรายงานผล -ศึกษาผลงานและจำนวนครั้งที่นำออกแสดงสู่ชุมชน	-ศึกษากิจกรรมโครงการต่าง ๆ -ศึกษาและสังเกตสภาพสำนักงานประกันคุณภาพและเอกสารตามสารบรรณ -ศึกษาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย

บันทึก

สถานศึกษามีสำนักงานประกันคุณภาพจัดเป็นสัดส่วนและเอกภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแบ่งสัดส่วนไว้อย่างชัดเจน มีคณะกรรมการงานประกันคุณภาพและคณะครู-อาจารย์ทุกคนมีความกระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการปฏิบัติและพัฒนางาน มีการรายงานผลต่อประชาคมอาชีวศึกษา ติดประกาศให้ทราบทั่วกัน และทำWebsite ประชาสัมพันธ์ผลงานของนักศึกษา มีการพัฒนาและดำเนินการปฏิบัติมาสู่ความเป็นเลิศ นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาได้มีการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดหน่วยฝึกให้ได้มาตรฐาน สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรกและการประเมินภายในมาพัฒนายังได้ครอบคลุมและสอดคล้องของงานเท่าที่ควร เนื่องจากบุคลากรเกรงีย้ายเข้ารับคำสั่งแต่งตั้งให้รับผิดชอบเรื่องประกันคุณภาพภายในระยะเวลาอันน้อยไป

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	ข้อมูลสรุปผลการ ดำเนินงาน สอบผ่าน มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 ของ ผู้สำเร็จการศึกษา (หน้า 43)	มีการรายละเอียดผลการ สอบของผู้สอบแต่ละคน อย่างไร	คะแนนผลการสอบ ของผู้สอบแต่ละคน จากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ งานทะเบียน : งาน วัดผลและประเมินผล
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
ผลการประเมินอยู่ ในระดับดี (หน้า 43)		1. มีการสอบวัด มาตรฐานวิชาชีพ กี่ครั้ง	1. สัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบ
		2. มีวิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ อย่างไร	2. หลักฐาน มาตรฐานวิชาชีพ ของแต่ละสาขาวิชา 3. หลักฐานข้อ ทดสอบและวิธีการ ทดสอบวัดมาตรฐาน วิชาชีพงานทะเบียน : งานวัดผลและ ประเมินผล

บันทึก 1. ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาจำนวน 74 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 จำนวน 74 คน ร้อยละ 100 2. ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชาจำนวน 13 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 จำนวน 13 คน ร้อยละ 100 3. มีการสอบหลายครั้ง ไม่มีบันทึกข้อมูลการสอบผ่านแต่ละครั้ง			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-	-	-
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	1. ปวช.มีจำนวนนักเรียนแรกเข้า 7 สาขาวิชา รวม 214 คน จบหลักสูตรปี 49 จำนวน 87 คน 2. ปวส.มีจำนวนนักเรียนแรกเข้า 3 สาขาวิชา รวม 26 คน จบหลักสูตรปี 49 จำนวน 12 คน (หน้า 42)	1. ตรวจสอบจำนวนนักเรียนแรกเข้าในปีการศึกษา อะไร 2. ตรวจสอบจำนวนนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา อะไร	2. ดูจากทะเบียนจำนวนนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2546 งานทะเบียน : งานวัดผลและประเมินผล
บันทึก 1. ระดับ ปวช. มีผู้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2547 ทุกสาขาวิชา จำนวน 214 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์และระยะเวลาเรียนที่กำหนดตามหลักสูตร 3 ปี ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 87 คน ร้อยละ 40.65 2. ระดับ ปวส. มีผู้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2548 ทุกสาขาวิชา จำนวน 26 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์และระยะเวลาเรียนที่กำหนดตามหลักสูตร 2 ปี ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 คน ร้อยละ 46.15			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
2.3 ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และระดับ ปวส.	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี 2548 (หน้า 44)	มีวิธีการติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาอย่างไรบ้าง	เจ้าหน้าที่รับผิดชอบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2548 งานแนะแนวอาชีพ และสวัสดิการการศึกษา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 1. ระดับ ปวช. 7 สาขาวิชา รวม 65 คน ได้งานทำ 3 คน 2. ระดับ ปวส. 1 สาขาวิชา รวม 12 คน ได้งานทำ 1 คน (หน้า 45)	ตรวจสอบข้อมูลการสำรวจ ตรวจสอบข้อมูลการสำรวจ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
บันทึก 1. สถานศึกษาติดตามสำรวจข้อมูลโดยแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษา แบบสำรวจคุณวุฒิจากหน่วยงานที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน สอบถามจากผู้ประกอบการ 2. ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2548 จำนวน 88 คน ได้งานทำ 1 คน ร้อยละ 1.45 3. ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2548 จำนวน 5 คน ได้งานทำ 3 คน ร้อยละ 60			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่จะระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
2.4 ระดับความพึงพอใจของ นายจ้างและผู้ประกอบการ	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	มีแบบสำรวจความ พึงพอใจของ นายจ้าง 3 ด้าน คือ 1) ความรู้ ความสามารถใน การทำงาน 2) ทักษะที่มีผลต่อ การทำงาน 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (หน้า 46)	ตรวจสอบรายละเอียด แบบสำรวจ	เจ้าหน้าที่งานแนะ แนวอาชีพและ สวัสดิการการศึกษา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	ผลการประเมิน ด้านความรู้ ความสามารถได้ คะแนน 4 (ดี) ด้าน ทักษะที่มีผลต่อการ ทำงานได้คะแนน ๕ (ดี) ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้คะแนน 4.4 (ดี) (หน้า 46)	1. ประเมินความพึง พอใจจากผู้สำเร็จ การศึกษาในปี 48 เฉพาะหรือไม่ หรือมี อื่นๆ ด้วย ก็คน 2. สถานประกอบการที่ สำรวจสอบถามมีกี่ แห่ง	ข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ งานแนะแนวอาชีพ และสวัสดิการ การศึกษา
บันทึก 1. แบบสำรวจความพึงพอใจมีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา 3 ด้าน คือ ความรู้ความสามารถในการทำงาน ด้านทักษะที่มีผลต่อการทำงาน และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. มีการสำรวจความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ทำงานในสถานประกอบการ 3. สถานประกอบการที่สำรวจมี 4 แห่ง 4. มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ย 4.47			

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.1 การพัฒนาหลักสูตร แบบฐานสมรรถนะซึ่ง จะต้องเน้นการปฏิบัติงาน จริงเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในระดับ สากล รวมทั้งทวิภาคี	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ - มีโครงการจัดอบรมหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ	- ครู-อาจารย์เข้าใจในหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะอย่างน้อยแค่ไหน - มีการพัฒนาฐานสมรรถนะทุกวิชาหรือไม่และมีขั้นตอนอย่างไร - ปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้การพัฒนาฐานสมรรถนะไม่ประสบความสำเร็จมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร	- ครู-อาจารย์เข้าใจในหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะอย่างน้อยแค่ไหน - มีการพัฒนาฐานสมรรถนะทุกวิชาหรือไม่และมีขั้นตอนอย่างไร - ปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างที่ทำให้การพัฒนาฐานสมรรถนะไม่ประสบความสำเร็จมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	- มีเอกสารของหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะตามสาขาวิชาทั้งหมด 10 หลักสูตร	- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมีจำนวนเท่าไรครบตามสาขาวิชาหรือไม่และเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษาเท่าไร - ครูได้รับการอบรม	- หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน - เอกสารข้อมูลของแผนพัฒนาคุณภาพ - แผนปฏิบัติการประจำปี 2549

		หรือสัมมนาเกี่ยวกับการทำแผนการสอนมาแล้วกี่ครั้ง	-รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปี 2549 -รายงานผลการประเมินภายนอก รอบแรกปี 2546 -เอกสารข้อมูลของการจัดอบรมครู-อาจารย์เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ
บันทึก สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงครบถ้วนมีคำสั่งแต่งตั้งความรับผิดชอบและมีการตรวจสอบแผนการสอนและไปงานตลอดจนเอกสารการวัดและประเมินผลมีการบันทึกของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	- แผนและนโยบายในการปฏิบัติการเรียนรู้ -โครงการจัดอบรมครู-อาจารย์เกี่ยวกับเทคนิคการสอน -อบรมการจัดทำแผนการสอน -เอกสารวัดและประเมินผล	-สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้อย่างไร -ครู-อาจารย์เข้าใจและทราบเรื่องการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและปฏิรูปการประเมินมากน้อยแค่ไหน	-เอกสารแผนการสอนของครูทุกคนทุกแผนกวิชา -ห้องเรียน, ห้องปฏิบัติการแต่ละแผนกวิชา -สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าแผนกวิชา/ครู-

	-ผลการประเมินรอบแรก		อาจารย์และนักเรียนนักศึกษา -แผนการปฏิบัติประจำปี 2549
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-เอกสารการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ทุกภาคเรียน -เอกสารบันทึกจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนและวัสดุสำหรับเรียนภาคปฏิบัติ -เอกสารการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- จำนวนอุปกรณ์เครื่องมือมีพอเพียงหรือไม่ -มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยแค่ไหนและส่วนใหญ่เน้นเรื่องอะไรบ้าง -มีการจัดอบรมครู-อาจารย์เกี่ยวกับเทคนิคการสอนกี่ครั้งต่อปีการศึกษา	- เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี2549 -ประเมินผลครั้งที่1 ปีการศึกษา2546 -ตารางสอนของนักศึกษาและครู-อาจารย์ -สังเกตพฤติกรรมนักเรียน/นักศึกษา สิ่งแวดล้อม,สื่อ, วัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา
บันทึก จากการตรวจสอบเอกสาร แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2547-2549 เอกสารการประเมินภายนอกครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2546 เอกสารประเมินคุณภาพภายในปี 2549 แผนการสอนของครู-อาจารย์ ตารางสอนนักเรียน/นักศึกษา ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแต่ละแผนกวิชา สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน,แผนการสอน,ใบงาน และการวัดผลประเมิน ซึ่งพบว่าสถานศึกษามีการจัดอบรมการทำแผนการสอนและเทคนิคการสอนมีแผนการสอนครบถ้วนทุกรายวิชาและทุกแผนกวิชา นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตลอดจนมีการสรุปและปรับปรุงแผนการสอน,ใบงานอยู่ทุกภาคเรียนด้วย			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่จะบ่งชี้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.3 อัตราส่วนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-เอกสารรายงานประเมินตนเองปี 2549	-วิธีการสรรหาครูผู้สอนมีวิธีการทำอย่างไรเพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้สูงพอที่จะสอนในระดับอาชีวศึกษา	-เอกสารแผนการสอนของครู-อาจารย์ -เอกสารฝ่ายการเงินและฝ่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับทะเบียนและประวัติครูในสถานศึกษา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-ข้อมูล common data set ปี 2549 -ผลการประเมินรอบแรกปีการศึกษา 2546	-ในแต่ละแผนกวิชา มีแผนการรับนักเรียนอย่างไร -มีวิธีการจัดครูสอนในแต่ละแผนกอย่างไรและมีหน้าที่อย่างอื่นหรือไม่	-เอกสารข้อมูล common data set ของสถานศึกษา -เอกสารรายงานประเมินตนเองปี 2546, 2548, 2549 -เอกสารประเมินภายนอกรอบแรกปี 2546 -เอกสารประเมินภายใน ปี 2549
บันทึก จากการศึกษาข้อมูล common data set ปี 2549 ข้อมูลรายงานประเมินตนเองปี 2546, 2548, 2549 เอกสารประเมินภายนอกรอบแรกปี 2546, เอกสารประเมินภายในปี 2549 เอกสารเกี่ยวกับทะเบียนประวัติครู-อาจารย์จากฝ่ายการเงิน, ฝ่ายบุคลากร วิเคราะห์เปรียบเทียบ พบว่า อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา เฉลี่ย = 1:6 ซึ่งผลการประเมิน พบว่าอัตราส่วน ≤ 35 มีครบทุกประเภทวิชา			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.4 จำนวนคน-ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาใน 1 ปีการศึกษา	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-เอกสารจากกิจกรรมโครงการของงานกิจกรรม	-มีแผนและนโยบายในการพัฒนาความรู้ให้นักเรียน/นักศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญอย่างไร	-เอกสารรายงานการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา -รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปี 2549 -ผลการประเมินรอบแรกปี 2546
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-มีจำนวน 19 กิจกรรม/โครงการ	-มีการประชุมและให้ความสำคัญเรื่องนี้มากน้อยแค่ไหน -มีจำนวนกิจกรรมที่เชิญมาทั้งหมดนอกเหนือจากการบันทึกมีอะไรบ้าง	-หนังสือเชิญ -หนังสือตอบรับ -ผลสรุปการรายงานที่เชิญวิทยากรมาแต่ละครั้ง -รูปภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การให้ความรู้ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
บันทึก จากการตรวจสอบเอกสารข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและสอบถามจากนักเรียน/นักศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พบว่าในแต่ละแผนกวิชาได้ดำเนินการเชิญวิทยากรจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาครัฐกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน/นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาไม่ครบถ้วน ซึ่งขาดแผนกวิชาก่อสร้าง คิดเป็นจำนวน 19 คน/38 ชั่วโมง หรือคิดเป็นร้อยละ 90			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่จะบ่งชี้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-เอกสารในข้อมูล common data set ของปีการศึกษา 2549	-เนื้อหาที่ทำการประเมินความพึงพอใจมีอะไรบ้าง ครบทุกแผนกวิชาหรือไม่	-เอกสารรายงานการประเมินการศึกษา 2549 -เอกสารสรุปรายงานความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อครู-อาจารย์แต่ละภาคเรียน -สัมภาษณ์หัวหน้าแผนกวิชา/ครู-อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-รายงานการประเมินภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาที่มีความพึงพอใจการสอนของครู-อาจารย์	-ในการประเมินระดับความพึงพอใจกี่ครั้งต่อภาคการศึกษา -สอบถามข้อมูลสถิติต่าง ๆ ของแต่ละแผนกวิชา -ให้ค่าสถิติอะไรในการประมวลผล	-จำนวนแบบประเมินที่เก็บจากนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาได้ครบหรือไม่และใช้จำนวนกี่ชุดต่อแผนกวิชา
บันทึก จากการตรวจสอบเอกสารจากแหล่งข้อมูลสถานศึกษายังไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องนี้เท่าที่ควร โดยเฉพาะในปี 2548 ทางสถานศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการครบทุกสาขาวิชา แต่ในปี 2549 นี้ ได้ดำเนินการครบทุกสาขาวิชา แต่เอกสารของแบบประเมินเก็บได้ประมาณ 90% เท่านั้น ที่นำมาแปลผลได้จึงได้แนะนำของการดำเนินงานและการเก็บข้อมูลให้สมบูรณ์ 100 เปอร์เซ็นต์			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่จะระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึก อย่างพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-แผนปฏิบัติการประจำปี 2548,2549 -แผนยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	-สถานศึกษามีเป้าหมายในการจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างไร -คุณภาพของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนภาคปฏิบัติตามแผนกวิชา	-สัมภาระณหัวหน้างานแผน หัวหน้าแผนกวิชา ครู-อาจารย์และนักศึกษา -สภาพแวดล้อมและห้องปฏิบัติจริงของแต่ละแผนกวิชา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-จำนวนงบประมาณของวัสดุที่สถานศึกษาจัดสรรไว้แต่ละปีการศึกษาและสาขาวิชา	-ท่านคิดว่ามีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน/นักศึกษาแต่ละแผนกหรือไม่ -คิดว่าควรจะมีวัสดุฝึกให้สาขาวิชาอะไรเพิ่มเติมเพราะอะไร	-งานการเงินและบัญชี -การรายงานการปฏิบัติงานตามแผนประจำปี -ข้อมูลในเอกสาร common data set ของแต่ละปีการศึกษา
บันทึก จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียดตลอดจนสังเกตการณ์สอนของครู-อาจารย์ ในแต่ละแผนกวิชา พบเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุฝึกแต่ละสาขาวิชามีเพียงพอ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กับนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 7.11 ของงบดำเนินการทั้งหมด(17,629,144.69/1,253,197.04)			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.7 ความพร้อมของศูนย์ วิทยบริการ (resources center)	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-มีแผนปฏิบัติการประจำปี -มีรายงานประจำปี 2549 -มีรายงานผลการประเมินภายนอก รอบแรก	-มีแผนระดมในการบริหารจัดการ - อย่างไรกับศูนย์วิทยบริการ -มีวิธีการพัฒนาข้อมูลของศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัยได้อย่างไร -มีการให้บริการให้มีคุณภาพตลอดจนให้บริการกับชุมชนได้อย่างไร	-เอกสารพัฒนาศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา -สัมภาษณ์หัวหน้าศูนย์ หัวหน้าบรรณารักษ์ ครู-อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	- จำนวนหนังสือและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในห้องสมุด -จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับบริการอินเทอร์เน็ต -เอกสารสรุปรายงานผลเกี่ยวกับศูนย์วิทยบริการ	-ท่านคิดว่าจะปรับปรุงศูนย์วิทยบริการในเรื่องใดก่อนเพราะอะไรบ้าง -จำนวนเงินที่จัดสรรได้เพียงพอกับการจัดสรรนำมาบริหารหรือไม่	-งานการเงินและบัญชี -จำนวนนักศึกษาที่สัมภาษณ์แต่ละแผนกวิชา -รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

บันทึก จากการตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์จากเอกสารและสัมภาษณ์ศึกษาสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการบริการอินเทอร์เน็ต หนังสือมีเพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน/นักศึกษา มีการจัดทำสถิติการใช้บริการ และประเมินความพึงพอใจ แต่สถานศึกษายังขาด ระบบการสืบค้นข้อมูลอยู่ ซึ่งได้แนะนำว่ามีความจำเป็นกับนักศึกษาที่จะนำไปใช้ในสถานที่อื่น ๆ ต่อไป			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.8 ความเพียงพอ และความทันสมัย ของครุภัณฑ์ และวัสดุ อุปกรณ์การศึกษาในแต่ละ สาขาวิชา	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	- ผลการประเมินครั้งแรกของ สมศ. ปี2546 -แผนพัฒนา สถานศึกษา2549 -เอกสารรายงาน ประเมินตนเองปี 2548-2549	-ท่านคิดว่าครุภัณฑ์ในแต่ละแผนกวิชาของท่านขาดอะไรบ้างและเพียงพอกับนักศึกษาหรือไม่ -ท่านเคยทำสำรวจความต้องการครุภัณฑ์กับนักศึกษาแต่ละแผนกวิชาหรือไม่ หากได้สำรวจผลเป็นอย่างไร	-เอกสารประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกปี2546 -เอกสารจากฝ่ายการเงิน -เอกสารข้อมูลจากรายการครุภัณฑ์ของแต่ละแผนกวิชา -รายงานประจำปี 2549
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-เอกสารจำนวนรายการครุภัณฑ์ที่ได้จัดซื้อในปี2549 -จำนวนครุภัณฑ์แต่ละแผนกวิชา -เอกสารสรุปรายการครุภัณฑ์ของสถานศึกษาและแผนกวิชา	-ท่านคิดว่าท่านต้องการเพิ่มเติมครุภัณฑ์ท่านคิดว่าอะไรจำเป็นมากที่สุด -ท่านได้ทำบันทึกการใช้ครุภัณฑ์ก่อนและหลังการเปิดภาคเรียนของแต่ละ	-สัมภาษณ์หัวหน้าแผนกวิชา ครู-อาจารย์ผู้สอนและนักเรียนนักศึกษา -สังเกตการสอนในห้องปฏิบัติการ -งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด

		แผนกวิชาหรือไม่ และท่านคิดว่ามี ความสำคัญในการ จัดการเรียนการสอน หรือไม่	-จำนวนผู้เรียนแต่ละ ชั้นแต่ละ สาขาวิชา -จำนวนอาคาร เรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานและ สภาพแวดล้อม ทั่วไป
บันทึก จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารจากแหล่งข้อมูลและสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการ, หัวหน้าแผนก วิชา, ครู-อาจารย์ผู้สอน, นักเรียน นักศึกษา พบว่า สถานศึกษามีครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละ แผนกวิชา เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาและบางแผนกวิชาที่มีความทันสมัยอยู่ในระดับดีมาก			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษา และโครงการพัฒนา นักศึกษา	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-เอกสารผลการ ประเมินรอบแรกของ สมศ ปี 2546 -เอกสารรายงานการ ประเมินตนเองปี 2549 -แผนปฏิบัติการปี 2548, 2549	-แต่ละกิจกรรม/ โครงการพัฒนา คุณภาพของ นักศึกษาในด้าน วิชาการ, คุณธรรม และจริยธรรม ครบถ้วนหรือไม่	-สรุปผลรายงาน การปฏิบัติ กิจกรรม/โครงการ -สัมภาษณ์หัวหน้า แผนกวิชา, ครู- อาจารย์ และ นักศึกษา -คำสั่งการปฏิบัติ หน้าที่ความ รับผิดชอบของการ จัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-เอกสารข้อมูล common data set ของปีการศึกษา 2549	-จำนวนกิจกรรม/ โครงการของแต่ละ แผนกวิชามีเท่าไร -จำนวนกิจกรรม/	-เอกสารจำนวน ข้อมูลในการจัด กิจกรรมแต่ละ สาขาวิชาทั้งหมด

	-เอกสารข้อมูลของ การจัดกิจกรรม	โครงการที่จัดในแต่ ละภาคการศึกษา และปีการศึกษา	-จำนวนกิจกรรมที่ จัดทั้งภายในและ ภายนอก -เอกสารการ ประเมินในแต่ละ กิจกรรมพร้อม ข้อเสนอแนะ
บันทึก จากเอกสารที่ระบุไว้และประเด็นคำถาม พร้อมตรวจสอบความชัดเจนของการดำเนินงานใน สถานศึกษา ตลอดจนสัมภาษณ์รองผู้อำนวยการและหัวหน้าแผนกวิชาทั้งหมด ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการให้นักศึกษาได้ครบถ้วนในด้านวิชาการ,คุณธรรมและ จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การพัฒนาบุคลิกภาพและความมีมนุษยสัมพันธ์ แต่ละโครงการ/กิจกรรม มีการสรุปผลการผลทุกโครงการ/กิจกรรม			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
3.10 ประสิทธิภาพในการจัด กิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาทั้ง ด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-สรุปรายงานการ ประเมินกิจกรรม นักศึกษา -ผลการประเมิน รอบแรกของสมศ. ปี2546 -เอกสารสรุป ประเมินรายงาน ตนเองปี2549	-ท่านมีการ ประเมินผลกิจกรรม หรือไม่และท่านเคย นำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมในครั้งต่อไป มากน้อยแค่ไหน	-เอกสารแผนปฏิบัติ การประจำปี 2549 -รายงานผลการ ประเมินรอบแรก ของสมศ.ปี2546 -รายงานผลการ ประเมินกิจกรรม นักศึกษา -สัมภาษณ์หัวหน้า งานกิจกรรม
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-แผนพัฒนา สถานศึกษาปี 2548- 2549 -เอกสารในข้อมูล common data set	-ในการจัดกิจกรรม/ โครงการของ นักศึกษาได้รับ งบประมาณหรือไม่ ถ้าได้เป็นค่าใช้จ่าย	-สัมภาษณ์หัวหน้า แผนกทุกสาขาวิชา -ศึกษาสภาพการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา

	ของปีการศึกษา 2549	ในด้านอะไรบ้าง	เกี่ยวกับการจัด กิจกรรม -ผลการประเมิน ภายในของ สถานศึกษาปี 2549
บันทึก จากการตรวจสอบเอกสารแหล่งข้อมูล พบว่านักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกทำกิจกรรมอย่างหลากหลายทุกแผนกวิชา มีการส่งเสริมการพัฒนาด้านทักษะงานอาชีพ เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามต่อวิชาชีพครบทุกด้าน ทุกโครงการมีการรายงานผลและประเมินผล มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงในการดำเนินกิจกรรม/โครงการครั้งต่อไป กิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน และการได้รับรางวัลระดับท้องถิ่นหรือระดับภาค ยังมีน้อยอยู่			

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
4.1 จำนวนนวัตกรรม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษาและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-โครงการส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ -โครงการจัดทำหุ่นยนต์ -โครงการวิจัยในชั้นเรียน -แบบรายการสำรวจและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ -ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ที่นำมาสาธิต และใช้ประโยชน์ในการ	-แรงบันดาลใจหรือแรงกระตุ้นในการริเริ่มโครงการจัดทำผลงานด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ -การพัฒนาผลงานด้านคุณภาพและรูปแบบ -การนำผลงานไปทดลองใช้ เผยแพร่ ตลอดจนนำเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับต่างๆ	-แผนงาน/โครงการฝ่ายวิชาการ -แผนงาน/โครงการฝ่ายวางแผนและพัฒนา -แบบสำรวจข้อมูลคุณภาพ -รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2549 -สังเกต ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ -สัมภาษณ์ -สอบถามครูผู้สอน

	สอน สนับสนุนการเรียนรู้ - ร่องรอยของชิ้นงานที่ผลิตเพื่อจำหน่าย	- คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ สอดคล้องกับงบประมาณที่จัดไว้หรือไม่ - มีแผนดำเนินงานในเชิงธุรกิจโดยการผลิตเพื่อจำหน่ายตามความต้องการของลูกค้า	แต่ละแผนกวิชาการ รองผ.อฝ่าย วิชาการ และ นักเรียนนักศึกษา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	- รายงานการสำรวจการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน นวัตกรรม - ระดับ ปวช. จัดทำ 28 ชิ้น - ระดับ ปวส. จัดทำ 10 ชิ้น	- จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ - จำนวนผลงานที่ต้องการพัฒนา คุณภาพอีก - จำนวนผลงานที่ไม่ได้นำไปใช้	- ทะเบียนรวบรวมผลงานสิ่งประดิษฐ์ - บันทึกข้อมูลเชิงปริมาณและ คุณภาพของ สถานศึกษา - ครูผู้รับผิดชอบ สิ่งประดิษฐ์
บันทึก จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปรายงานการประเมินตนเอง แบบสำรวจข้อมูลคุณภาพ เยี่ยมชมการปฏิบัติการของนักเรียนนักศึกษา และสอบถามครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาการ ศึกษาแผนงาน/โครงการของฝ่ายวิชาการ และฝ่ายวางแผนและพัฒนา พบว่าสถานศึกษามีโครงการส่งเสริมให้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับ ปวช. จำนวน 28 ชิ้น ระดับ ปวส. 10 ชิ้นงาน และผลงานวิจัยของครูผู้สอน 11 เรื่อง			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
4.2 จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	- แบบสำรวจและ แบบรายงานการ ประเมินผล การ ดำเนินการโครงการ	- ระดับความพึง พอใจของผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่	- รายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา - การสัมภาษณ์ครู

	จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของฝ่าย วิชาการ -ผลงานที่นำไปใช้ ประโยชน์ทาง วิชาชีพเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำไป เผยแพร่(หรือการ นำไปเข้าประกวด และได้รับรางวัล)คือ เครื่องตรวจสอบสาย เคเบิล เครื่องชาร์จ ถ่านในรถยนต์ อุปกรณ์ชุดหยอด เมล็ดพันธุ์พืช	สอดคล้องกับ กิจกรรม สนับสนุน การเรียนรู้ การ พัฒนาผู้เรียนและการ พัฒนาอาชีพแก่ ชุมชน -รูปแบบและวิธีการ การนำผลงานของ สถานศึกษาไปใช้ ประโยชน์และโดย แพร่	นักเรียน นักศึกษา และเจ้าของผลงาน -สัมภาษณ์ผู้แทน ชุมชน (นายกและ กรรมการ อบต. จะโหนด)ผู้แทน สถานประกอบการ และรอง ผอ.ฝ่าย วิชาการ
ข้อมูลเชิงปริมาณ			
	-ผลงานที่นำไปใช้ ประโยชน์ทาง วิชาชีพ เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ และการนำไป เผยแพร่เป็นผลงาน ด้วยโครงการ วิทยาศาสตร์และ สิ่งประดิษฐ์ซึ่งจัดทำ ในระดับชั้นปวช. จำนวน 28 ชิ้นงาน และในระดับปวส. จำนวน 10 ชิ้นงาน	-มีการบันทึกของ การนำผลงานไปใช้ ประโยชน์และการ นำไปเผยแพร่ในแต่ ละภาคเรียนและเมื่อ รับปีการศึกษา	-แบบบันทึกข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพของ สถานศึกษา (common data set) -ทะเบียนควบคุม ผลงานของ สถานศึกษา

บันทึก สถานศึกษาได้นำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน ทั้งด้าน ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตลอดจนการนำไปเผยแพร่ทางเว็บไซต์ www.chanateeh.ac.th ร่วมแข่งขัน หุ่นยนต์ ณ อิมแพคอารีนา เมืองทองธานี กทม. ร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ บริเวณหอประชุม อาชีวศึกษา จ.สงขลา ร่วมโครงการวิทยาศาสตร์ และเอกสารต้องจดสิทธิคุ้มครองผลงานการ ประดิษฐ์ 1 ชิ้นงาน			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ ในการสนับสนุนการสร้างองค์ ความรู้ของอาจารย์และ นักศึกษารวมทั้งงบประมาณที่ ได้รับการสนับสนุนจาก ภายนอกต่องบประมาณ ดำเนินการทั้งหมด	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-แผนงบประมาณ -เอกสารการใช้ต่อ เงินตามงบประมาณ ของสถานศึกษา -การเบิกจ่ายเงิน งบประมาณในการ สนับสนุนการสร้าง องค์ความรู้ของ อาจารย์และ นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะ นะ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา	-วิธีการจัดสรร งบประมาณเพื่อ สนับสนุนและองค์ ความรู้อย่างมี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ดำเนินการอย่างไร -วิธีการหรือขั้นตอน การเบิกจ่าย สอดคล้องกับการ ดำเนินงานโครงการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือไม่ อย่างไร	-แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2549 -เอกสารสรุปผล งานการบริหาร จัดการ งบประมาณของ สถานศึกษา สัมภาษณ์ -งานการเงิน -งานการบัญชีรอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ รองผอ.ฝ่าย วางแผนและ พัฒนา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	จำนวนเงินที่เบิกจ่าย ในการสนับสนุนการ สร้างองค์ความรู้ของ อาจารย์และ นักศึกษา เป็นเงิน งบประมาณที่จัดสรร ไว้ตามแผนงาน/	-จำนวนเงินที่จัดสรร ไว้เพียงพอกับการ ดำเนินงานตาม โครงการครอบคลุม การจัดทำโครงการ และวิจัยด้วยหรือไม่	-แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2549 -เอกสารสรุปผล งานการบริหาร จัดการ งบประมาณของ สถานศึกษา

	โครงการเป็นจำนวนเงิน 170,000บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)ของงบดำเนินการจำนวน 17,629,144.69 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 0.96		สัมภาษณ์ -งานการเงิน -งานการบัญชีรองผอ.ฝ่ายวิชาการ รองผอ.ฝ่ายวางแผนและพัฒนา
บันทึก การเบิกจ่ายงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน การสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2549 และสรุปรายงานรายจ่าย การบริหารจัดการงบประมาณประจำปีการศึกษา 2549 เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 170,000 บาท หรือร้อยละ 0.96 ของงบประมาณดำเนินการ 17,629,144.69 บาท			

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-แบบสำรวจข้อมูลคุณภาพของสถานศึกษา -เอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2549 -กิจกรรมการฝึกอบรมคาราวานแก่นักเรียน อาชีพ(108อาชีพ) ร่วมกิจกรรมมหกรรมสโมส	-มีการสำรวจสอบถาม ระดับความพึงพอใจของชุมชนหลังการบริการ -มีการสำรวจความต้องการของชุมชน -มีการนำสิ่งประดิษฐ์ไปแสดงเพื่อให้ความรู้และพัฒนาอาชีพแก่	-สอบถาม สัมภาษณ์หัวหน้างานความร่วมมือและบริการชุมชน หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้แทนชุมชน -เอกสารบันทึกข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของสถานศึกษา

	อารีเอื้ออาทร -ถนนอาชีพอาวีศึกษา สงขลา ฯลฯ	ชุมชน -ลักษณะของวิชาชีพ ที่ให้บริการ	
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-ฝึกอบรมอาชีพในงาน สัปดาห์วิชาการและ มหกรรม108อาชีพ ฉลองสิริราชสมบัติ ครบ 80 ปี -ถนนอาชีพอาวีสง ขลา -งานสัปดาห์ของขวัญ ปีใหม่และเปิดโลก ทศน์อาวี 2007 -มหกรรมเมืองแห่งการ เรียนรู้ -งานสัปดาห์สินค้าวิชา -วันนัดพบแรงงานและ มหกรรมอาชีพจังหวัด สงขลาทั้งหมด 22 กิจกรรม หลากหลาย วิชาชีพที่บริการโดยมี ผู้รับบริการรวมจำนวน ทั้งสิ้น1,242 คน	-มีการสรุปรายงาน ผลของผู้รับบริการ โดยมีรายละเอียด เกี่ยวกับข้อมูล ส่วนตัว อาทิ เบอร์ อาชีพ อายุ ฯลฯ ไว้ หรือไม่ -มีการรายงาน ผู้อำนวยการผู้ออก ให้บริการในแต่ละ กิจกรรม	-สอบถาม สัมภาษณ์ หัวหน้างานความ ร่วมมือและบริการ ชุมชน หัวหน้างาน กิจกรรมนักเรียน ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ผู้แทนชุมชน -เอกสารบันทึกข้อมูล เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพของ สถานศึกษา
บันทึก จากเอกสารแบบสำรวจข้อมูลคุณภาพ เอกสารรายงานการประเมินตนเองปี 2549 และจาก การสอบถาม สัมภาษณ์ ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา ครูหัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้างานความร่วมมือ และบริการชุมชน ตลอดจนผู้แทนชุมชน เป็นข้อมูลที่ยืนยันตรงกับว่าสถานศึกษาได้บริการต่อชุมชน อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2549 รวม 22 กิจกรรม ผู้รับบริการ 1,242 คน			

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่จะระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
5.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	-เอกสารสรุปรายงานผลดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในการให้บริการวิชาการวิชาชีพ หลากหลายรูปแบบในโอกาสต่างๆ และหลายพื้นที่โดยจัดร่วมกับองค์กรภายนอกและหน่วยงานอื่น รวมทั้งจัดร่วมกับสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลาและสถานศึกษาเองเพื่อนำความรู้การเรียนการสอนไปบริการให้ความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ควบคู่ไปกับการนำนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ไปเผยแพร่ตามสถานที่ต่างๆ และ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.ehanateeh.ac.th	-มีการดำเนินงานที่ครบถ้วนทุกขั้นตอนหรือมีการสรุปรายงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่ครบถ้วนสมบูรณ์เมื่อการดำเนินงานสิ้นสุดลงในแต่ละครั้งหรือไม่ -การบริการวิชาการวิชาชีพต่อชุมชน มีผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงใด -ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่สอดคล้องกับความต้องการและบทบาทของชุมชนและสังคม	-เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -แบบบันทึกข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ -สอบถาม สัมภาษณ์ ครู นักเรียน นักศึกษา หัวหน้างาน กิจกรรม หัวหน้างานความร่วมมือ รองผอ.ฝ่ายวางแผน รองผอ.ฝ่ายวิชาการและผู้แทนชุมชน
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
		-จำนวนผู้รับบริการและจำนวนกิจกรรมที่ให้บริการตลอดปีการศึกษา	

บันทึก

สถานศึกษาได้ดำเนินการปฏิบัติการตามโครงการ/กิจกรรมการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการเพื่อพัฒนาอาชีพและสนับสนุนการเรียนรู้ของชุมชนและสังคมควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมที่นำผลจากการให้บริการไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
6.1 ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา และรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	จากการสำรวจความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ ศึกษาในภาพรวม พบว่า มีระดับคุณภาพปานกลาง มีผลประเมินเฉลี่ย 3.42 (5 ระดับ) (หน้า 82)	สังเกต สัมภาษณ์ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ	สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา สัมภาษณ์อาจารย์ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-	-	-

บันทึก ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีคุณภาพได้ในระดับหนึ่ง			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่จะบ่งชี้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการ	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยและการบริหารจัดการของข้อมูลอย่างต่อเนื่อง (หน้า 87)	1. มีฐานข้อมูลที่สำคัญอะไรบ้าง 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างไร และผู้รับผิดชอบข้อมูลอย่างไร 3. จัดระบบฐานข้อมูลให้ประสานกันเป็นเครือข่ายอย่างไร 4. ประสิทธิภาพการให้ข้อมูลของสถานศึกษาเป็นอย่างไร มีความถูกต้องหรือไม่ 5. มีการปรับข้อมูลของสถานศึกษาและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันหรือไม่	1. สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลต่างๆ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารข้อมูลของสถานศึกษา 3. ทดสอบเรียกใช้ข้อมูล เพื่อดูประสิทธิภาพการนำข้อมูลมาใช้ได้ง่าย สะดวกและถูกต้องหรือไม่
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-	-	-

- บันทึก
1. สถานศึกษามีฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารและตัดสินใจที่สำคัญๆ ได้แก่ ฐานข้อมูลนักเรียน , ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลแผนงานโครงการ ฐานข้อมูลงบประมาณ ฐานข้อมูลพัสดุ ฐานข้อมูลห้องสมุด ฯลฯ
 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลในแต่ละฐานข้อมูล คือ การจัดการข้อมูล การบันทึกข้อมูลในเอกสารและคอมพิวเตอร์ การรวบรวมจัดเก็บเป็นระบบเพื่อนำข้อมูลไปใช้ได้สะดวก มีผู้รับผิดชอบในงานฐานข้อมูลต่างๆ
 3. มีระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบฐานข้อมูลในแต่ละงาน และมีระบบป้องกันไวรัส ทำลายข้อมูลในคอมพิวเตอร์
 4. ฐานข้อมูลยังไม่ทำงานเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายในสถานศึกษาด้วยระบบออนไลน์
 5. ทุกฐานข้อมูลส่วนใหญ่มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่มีระบุไว้	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
6.3 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2549 วิทยาลัยฯ ได้ส่งครูเข้ารับการอบรมตามสำนักงานอาชีพต่างๆ และตามหน้าที่รับผิดชอบ จำนวน 31 คน จากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 37 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78(หน้า 59)	อาจารย์ประจำตามประเภทวิชาชีพที่สอนในวิทยาลัย ได้รับการอบรม ได้รับการพัฒนาอบรมในวิชาที่สอน หรืองานที่รับผิดชอบ ด้านวิชาชีพที่ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี มีร้อยละเท่าไร	ทะเบียนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรประจำตามประเภทวิชาต่างๆ ของสถานศึกษา
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-	-	-

บันทึก ปีการศึกษา 2549 มีอาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพทั้งหมด 29 คน ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี จำนวน 17 คน ร้อยละ 58.62			
ตัวบ่งชี้	ข้อมูลที่ได้รับ	ประเด็นคำถาม	แหล่งข้อมูล
6.4 การพัฒนางาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและ/หรือส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี	ข้อมูลเชิงคุณภาพ		
	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ของวิทยาลัยอยู่ในเกณฑ์ดี (หน้า 85)	สถานศึกษามีโครงการใดบ้างที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และมีกิจกรรมร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา	แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และผลการดำเนินงาน
	ข้อมูลเชิงปริมาณ		
	-	-	-
บันทึก 1. สถานศึกษามียุทธศาสตร์การพัฒนา 11 ยุทธศาสตร์ 2. มีโครงการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 7 โครงการ			

บันทึกข้อมูลภาคสนามโดยผู้ประเมิน
วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
ช่วงเวลาการเยี่ยม วันที่ 28 – 30 มกราคม 2551

มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

-ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานข้อมูลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาครั้งที่ 1 ประจำปี 2546 ธรรมนูญสถานศึกษา ประจำปี 2546 -2548 แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2547-2549 สรุปรายงานการปฏิบัติงานประจำปี 2548 รายงานการประกันคุณภาพภายในและรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2548-2549 เอกสารคำสั่งแฟ้มงานประกันคุณภาพภายในและ Command data set ประจำปีการศึกษา 2549

-สังเกตการณ์ปฏิบัติงานของครู- อาจารย์ พฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา และสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของสถานศึกษาเช่น สวนหย่อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และโรงอาหาร

-สัมภาษณ์คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา คณะครู-อาจารย์ หัวหน้าแผนกวิชาและนักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จากการได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เอกสาร การสังเกตและการสัมภาษณ์อย่างละเอียดจากเอกสารและแฟ้มงานต่าง ๆ จากการได้สัมภาษณ์และยืนยันข้อมูลจากเอกสารรวมถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักในเจตนารมณ์ของ พรบ.การศึกษา 2542 และฉบับปรับปรุงแก้ไข 2545 ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในไว้อย่างชัดเจนได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินการและพัฒนาระบบกลไกในการประกันคุณภาพมาตรฐานของการศึกษา จัดให้มีการประชุมชี้แจงนโยบายอย่างชัดเจน

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษาได้พยายามดำเนินการพัฒนาระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในมีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานมีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ โดยใช้

มาตรฐานการพัฒนาจากการประมวลผลภายนอกครั้งแรกและการประเมินผลภายในมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ครู-อาจารย์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำสรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อรับการประเมินจากคณะกรรมการจากอาชีวศึกษาเห็นสมควร

ตัวบ่งชี้ 1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ทำการเปรียบเทียบข้อมูลกับเอกสาร สัมภาษณ์ครู-อาจารย์ นักศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และครูอาจารย์ ที่รับผิดชอบแต่ละด้าน สัมภาษณ์แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้ปกครองศิษย์เก่าและตัวแทนสถานประกอบการ ศึกษาคู่มือการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ แผนปฏิบัติการและรายงานการปฏิบัติตามแผนประจำปี รายงานการประชุมของคณะกรรมการด้านต่าง ๆ ของแต่ละฝ่าย

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จากการวิเคราะห์เอกสารคู่มือประกอบการดำเนินงานประกันคุณภาพเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน หนังสือราชการได้ตอบด้านต่าง ๆ รายงานการปฏิบัติงานประจำปี 2547 2548 2549 แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2547 2548 2549 รายงานผลการประเมินภายใน สัมภาษณ์สังเกตสถานที่ของห้องเรียน แผนกวิชาต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ตรวจเยี่ยมการเรียนการสอนการฝึกภาคปฏิบัติของสถานศึกษา ชมผลงานสิ่งประดิษฐ์ การจัดการเรียนการสอน และผลการทดสอบมาตรฐานของอาชีวศึกษา

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้สร้างเครื่องมือเพื่อประกันภายใน ตรวจสอบความก้าวหน้าและประสิทธิผลการดำเนินงานเป็นระยะ มีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกและภายในมาใช้ปรับปรุงประสิทธิภาพการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องครู-อาจารย์ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพและดำเนินงานให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษาได้พยายามดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่สามารถจัดทำโครงการต่าง ๆ ครอบคลุม ข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกและภายในได้ทั้งหมด ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโครงการต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้งบประมาณสนับสนุน แต่เนื่องจากสถานศึกษาแห่งนี้ขาดงบประมาณดำเนินการ ในการรายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการจัดทำได้อย่างดี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดสอบระบบทวิภาคี และการฝึกงานระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น คณะครู-อาจารย์ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเพื่อก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นักศึกษาผ่านการสอบข้อทดสอบมาตรฐานที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง นักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ ครู-อาจารย์มีความเข้าใจที่จะจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานภาคปฏิบัติในโอกาสต่อไป การส่งเสริมการใช้ศูนย์วิทยบริการยังไม่ได้เท่าที่ควรในด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 แบบบันทึกข้อมูล แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูลการวัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ สังเกตร่องรอยการวิเคราะห์และสรุปข้อมูล การสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการ

ข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ และข้อสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพมีทุกสาขาวิชา แต่ควรมีการปรับปรุงให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงของลักษณะงานที่ปฏิบัติและใช้เครื่องมือ และให้เหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษา กำหนดเกณฑ์การสอบผ่านสมรรถนะที่กำหนดร้อยละ 60 มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2549 ระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชา 74 คน สอบผ่านเกณฑ์ 74 คน ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา 13 คน สอบผ่านเกณฑ์ 13 คน ร้อยละ 100

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา นักเรียน นักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญต่อคุณภาพการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความสามารถสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีข้อมูลแสดงความตระหนักของสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กร ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีกิจกรรม งานโครงการการจัดทำข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกข้อทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการทดสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ มีการดำเนินงานประจำต่อเนื่องทุกปี แต่กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ไม่ได้จัดเขียนเป็นแผนงานโครงการ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการพัฒนา ความพยายามไม่เด่นชัด

ผลสัมฤทธิ์

ระดับ ปวช. มีผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา จำนวน 74 คน สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 74 คน ร้อยละ 100 ระดับ ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา จำนวน 13 คน สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 13 คน ร้อยละ 100 ได้คะแนนคุณภาพ 3

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 แบบบันทึกข้อมูล (Common data set) แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูลบันทึกผลการเรียน การสำเร็จการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา สังเกตร่องรอยการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด สัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ได้ GPA ไม่ต่ำกว่า 2 ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร ปวช. 3 ปี ปวส. 2 ปี ระดับ ปวช. มีผู้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2547 ทุกสาขาวิชา จำนวน 224 คน สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนดในปีการศึกษา 2549 จำนวน 87 คน ร้อยละ 40.65 ระดับ ปวส. มีผู้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2548 ทุกสาขาวิชาจำนวน 26 คน สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด 2 ปีในปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 คน ร้อยละ 46.15

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา เจ้าหน้าที่งานฝ่ายทะเบียนนักศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนและการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด มีข้อมูลแสดงความตระหนักของสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กร งานฝ่ายวิชาการวางแผนจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา มีกิจกรรมจัดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สำเร็จได้ตามเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนดตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ ควบคุม กำกับให้มีการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่กำหนด มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีผู้ร่วมจัดกิจกรรม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และผู้ประกอบการ นักเรียน การจัดกิจกรรมและดำเนินงานต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA แต่ขาดการวิเคราะห์นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีความพยายามระดับหนึ่ง

ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับ ปวช. มีผู้เข้าเรียนในปีการศึกษา 2547 ทุกสาขาวิชา จำนวน 214 คน สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด 3 ปี ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 78 คน ร้อยละ 40.65 คะแนนคุณภาพ 2 ระดับ ปวส. มีผู้เข้าเรียนทุกสาขาวิชาในปีการศึกษา 2548 จำนวน 26 คน สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด 2 ปี ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 12 คน ร้อยละ 46.15 คะแนนคุณภาพ 2

ตัวบ่งชี้ 2.3 ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษา (Common data set) แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสาร ข้อมูล บันทึกการสำรวจการได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา สังเกตร่องรอยการวิเคราะห์และสรุปข้อมูล สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสารการสำรวจข้อมูลการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการวิเคราะห์และสรุปผล ผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2548 ระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชาจำนวน 88 คน ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ 1 คน ร้อยละ 1.14 ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา 5 คน ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ 3 คน ร้อยละ 60

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพ นักเรียน นักศึกษา ทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ มีข้อมูลแสดงความตระหนักของสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพการได้มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กร ฝ่ายกิจการนักศึกษาและงานแนะแนวอาชีพ วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ มีโครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการมหกรรมแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินงานโครงการต่อเนื่องทุกปี กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สมบูรณ์ ไม่มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน มีความพยายามไม่เด่นชัด

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ระดับ ปวช. ทุกสาขาวิชาจำนวน 88 คน ได้งานทำ และประกอบอาชีพอิสระ 1 คน ร้อยละ 1.14 คะแนนคุณภาพ 1 ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาจำนวน 5 คน ได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระ 3 คน ร้อยละ 60 คะแนนคุณภาพ 3

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 แบบบันทึกข้อมูลสถานศึกษา (Common data set) แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูลการสำรวจและสรุปข้อมูลความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการสังเกตการวิเคราะห์และสรุปข้อมูล สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียน นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสารสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 คือ ความรู้ความสามารถในการทำงาน ด้านทักษะที่มีผลต่อการทำงาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อมูลการวิเคราะห์และสรุปผล จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ทำงานในสถานประกอบการที่สำรวจ 4 คน จำนวนสถานประกอบการที่สำรวจ 4 แห่ง ได้คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.47

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินการสำรวจข้อมูล และสถานประกอบการ ทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพด้านความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา มีข้อมูลแสดงความตระหนัก กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กร งานฝ่ายกิจการนักเรียนและงานแนะแนวอาชีพ วางแผนพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ มีการดำเนินงานโครงการโครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์รับผิดชอบโครงการ

นักเรียน นักศึกษาและสถานประกอบการ การดำเนินงานโครงการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี แต่กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สมบูรณ์ ไม่มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน มีความพยายามไม่เด่นชัด

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2548 ทำงานในสถานประกอบการที่สำรวจ 4 คน จำนวนสถานประกอบการที่สำรวจข้อมูล 4 แห่ง มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.47 คะแนนคุณภาพ 3

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะที่จะต้องเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล รวมทั้งทวิภาคี

วิธีการเก็บรวบรวม

วิเคราะห์เอกสารสรุปรายงานผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาประจำปี 2547 แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2547-2549 สรุปรายงานประจำปี 2548 รายงานการประเมินตนเอง ประจำปี 2548-2549 common data set ประจำปี 2549 เพิ่มคำสั่งต่าง ๆ สัมภาษณ์ของผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร หัวหน้าแผนกวิชา ครู-อาจารย์ และนักเรียน/นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

แผนการเรียน จำนวนหลักสูตรทั้งหมดในสถานศึกษา คำสั่งปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แผนการสอนของครูผู้สอน

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนและนโยบายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกหลักสูตร มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาฐานสมรรถนะของหลักสูตรจนครบทุกแผนกวิชา

การดำเนินการ/ความพยายาม

ทุกแผนกวิชาได้จัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยหัวหน้าแผนกและฝ่ายวิชาการได้ร่วมดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะได้ครบทุกหลักสูตร ตามที่ปรากฏไว้ในกระบวนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร สรุปรายงานผลการประเมินภายนอกครั้งที่ 1/2546 แผนการปฏิบัติการประจำปี 2549 แผนพัฒนาสถานศึกษาปีการศึกษา 2547-2549 สรุปรายงานการปฏิบัติการประจำปี 2549 รายงานผลการประเมินตนเองปี 2549 แฟ้มคำสั่งต่าง ๆ สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสแผนกวิชา ครู-อาจารย์ นักเรียน-นักศึกษา สังเกตสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักสูตรของสถานศึกษา แผนการเรียนของครู-อาจารย์ ในงานต่าง ๆ ของแต่ละแผนกอย่างละเอียด รายงานการวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาได้สังเกตการณ์สอนของครูฝนแต่ละแผนก ศึกษาเอกสารและเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทุกแผนกวิชา

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนและนโยบายและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่านการปฏิบัติจริง มีการฝึกอบรมเทคนิคการสอน การทำแผนการสอน ครูทำแผนการสอนประมาณร้อยละ 85 ของครูทั้งหมด นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ทุกแผนกวิชามีการปรับปรุงเกี่ยวกับวิธีสอนได้หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษาได้ปฏิบัติตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ครู-อาจารย์ ใช้แผนการสอนและใบงานตามแผน ครูแต่ละคนมีการปรับการเรียนและเปลี่ยนวิธีสอนตามสถานการณ์ที่เป็นจริง มีนักเรียนได้ร่วมการประเมินด้วย

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจริงในห้องปฏิบัติการแต่ละแผนกวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.3 อัตราส่วนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร common data set ผลการประเมินคุณภาพรอบแรก พ.ศ. 2547 ศึกษาจากแฟ้มครู-อาจารย์ สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา, หัวหน้าแผนกวิชา และงานทะเบียนครู

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

วิเคราะห์เอกสารการบรรจุครู (กพ7) วิเคราะห์จากแฟ้มประวัติครูงานทะเบียน

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการสรรหาครูอัตราจ้างมาสอนตรงตามสาขาวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา

การดำเนินการ/ความพยายาม

มีการดำเนินการจัดสรรครูวิชาชีพมาเพิ่มโดยการขออำนาจบรรจุครูเพิ่ม

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีครูวุฒิทางวิชาชีพรวมทั้งสถานศึกษาจำนวน 28 คน ต่อนักศึกษา 438 คน หรือเท่ากับ 1:16 เมื่อจำแนกตามแผนกวิชาจำนวนครูวุฒิวิชาชีพต่อนักศึกษา พบว่าน้อยกว่า 1:35 ทุกแผนกวิชา

ตัวบ่งชี้ 3.4 จำนวนคน – ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา ใน 1 ปีการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์เอกสาร common data set ของสถานศึกษา เอกสารหรือคำสั่งต่าง ๆ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจ รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา ครู-อาจารย์และนักเรียนนักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ข้อมูลใน common data set เอกสารหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญสรุปรายงานผลการปฏิบัติ

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.4

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนและนโยบายเชิญผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ไม่ครบทุกแผนกวิชารวมเฉลี่ยร้อยละ 90 คือ 19 คนต่อ 38 ชั่วโมง

การดำเนินการ/ความพยายาม

ทุกแผนกวิชาร้อยละ 90 ได้ดำเนินการจัดผู้เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักเรียน/นักศึกษา และรายงานผล

ผลสัมฤทธิ์

นักศึกษาแต่ละแผนกวิชาร้อยละ 90 ได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์เอกสารแผนพัฒนาในสถานศึกษารายงานประจำปี 2549สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาครั้งที่ 1 พ.ศ.2547 แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานศึกษาในแต่ละแผนกวิชา สัมภาษณ์หัวหน้าแผนกวิชาครู-อาจารย์ผู้สอนและนักเรียน/นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

สรุปผลจากเอกสารรายงานประเมินแผนการสอนของครูในแต่ละแผนกวิชา เอกสารแบบฟอร์มการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนทั้งฉบับร่างและฉบับจริง

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.5

ความตระหนัก

สถานศึกษามีแผนและนโยบายพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาโดยฝ่ายแผนและพัฒนาจัดแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อครูผู้สอน

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจแต่ละแผนกวิชา และมาประมวลผล พร้อมรายงานผลให้ครู-อาจารย์ ได้รับทราบ

ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนมีความพึงพอใจครูอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก (3.90)

ตัวบ่งชี้ 3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกอย่างพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เอกสารของสถานศึกษา สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก ปี2547 เอกสารแผนพัฒนาสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี 2549 รายงานการประเมินตนเองปี 2548-2549 คำสั่งการจัดซื้อวัสดุฝึก เอกสารฝ่ายการเงิน บัญชี งานแผน สัมภาษณ์หัวหน้าแผนกวิชา ครู-อาจารย์ และนักเรียน-นักศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา เอกสารการจัดซื้อวัสดุ ใบเสร็จรับเงิน เอกสารแต่งตั้งกรรมการตรวจรับวัสดุฝึก ฝ่ายพัสดุและรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบในการจัดซื้อวัสดุฝึก

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.6

ความตระหนัก

สถานศึกษามีนโยบายการจัดสรรเงินค่าวัสดุฝึกให้แก่นักเรียน/นักศึกษาโดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ซึ่งได้จัดสรรในแต่ละแผนกวิชาตามความเหมาะสมครบทุกแผนกวิชารวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,253,197.04.-บาท คิดเป็นร้อยละ7.11 (17,629,144.69/1,253,197.04)

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษาได้สำรวจความต้องการของหัวหน้าแผนกวิชาครู-อาจารย์ผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา นำมาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมารวมแก้ปัญหาเพื่อพิจารณางบประมาณสำหรับวัสดุฝึกในแต่ละสาขา

ผลสัมฤทธิ์

ได้จัดสรรอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับแผนกวิชาครบถ้วนคิดเป็นร้อยละ 7.11 ของ

งบดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ 3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ(resources center)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา สรุปผลการรายงานประจำปีของศูนย์วิทยบริการ ศึกษาเอกสารจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ของศูนย์งบประมาณที่จัดสรรจากสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของศูนย์ สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานบรรณารักษ์ ครู-อาจารย์ในสถานศึกษา สังเกตห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติทางภาษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

แผนการดำเนินงาน แผนพัฒนาสถานศึกษา 2547-2549 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาในอนาคตสิ่งแวดล้อมทั้งไป และปัจจัยทัศนของผู้อำนวยการและชุมชน

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.7

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของศูนย์วิทยบริการได้จัดทำแผนปฏิบัติการไว้และมีการพัฒนางบประมาณและวัสดุ ตลอดจนคอมพิวเตอร์ มีระบบจัดเก็บหนังสือแบบดิวอี้ มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ พวก CD-ROM ,VCD DISK และเทปคาสเซ็ท มีหนังสือพิมพ์บริการ มีให้นักเรียนได้บริการยืม-คืน มีการเก็บสถิติยืม-คืน และสถิติผู้ใช้บริการ

การดำเนินการ/ความพยายาม

การจัดศูนย์วิทยบริการดำเนินการในรูปแบบมีห้องสมุด และห้องบริการ Internet มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีห้องสมุดและห้องบริการอินเทอร์เน็ต มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้หลากหลาย ส่วนระบบการส่งข้อมูลยังไม่สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ 3.8 ความเพียงพอและความทันสมัย ของครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารของสถานศึกษา แผนงบประมาณประจำปี 2549 แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา 2548-2549 บันทึกการแจ้งซ่อมของแผนกและงานต่าง ๆ รายงานการประเมินตนเองของปี 2548, 2549 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษารอบแรก สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายแผนและพัฒนา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

จำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุภัณฑ์ ประจำแผนกวิชาต่าง ๆ สังเกตห้องปฏิบัติการ รายการครุภัณฑ์ เครื่องมือและอุปกรณ์ ของแต่ละสาขาวิชา วิเคราะห์เอกสารการบันทึกการแจ้งซ่อมแผนกและงานต่าง ๆ แบบฟอร์ม

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.8

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักในเรื่องครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ของสถานศึกษาได้รับการจัดสรรตามแผนงบประมาณประจำปีและจัดสรรครุภัณฑ์เครื่องมือ อุปกรณ์ ตามความต้องการของแผนกหรืองานต่าง ๆ แลตระหนักถึงการซ่อมแซม บำรุงรักษาครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ให้มีอายุการใช้งานได้นาน

การดำเนินการ/ความพยายาม

ในแต่ละปีการศึกษา สถานศึกษามีการจัดซื้อครุภัณฑ์และอุปกรณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ มีการจัดทำบัญชีรายการครุภัณฑ์ของแต่ละสาขาวิชาที่ได้รับการจัดสรรตามแผนงบประมาณประจำปี และครุภัณฑ์เครื่องมือ ที่ได้มาโดยการบริจาคของหน่วยงานภายนอก หรือบุคคลที่ต้องการให้ครุภัณฑ์เครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการบันทึกประวัติการใช้งานของครุภัณฑ์เอาไว้เพื่อให้รู้ข้อมูลการใช้งาน

ผลสัมฤทธิ์

ทุกแผนกวิชามีครุภัณฑ์เครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพียงพอและความทันสมัยในระดับหนึ่งและในปี 2549 ทางสถานศึกษาได้จัดสรรวัสดุฝึกให้ทุกแผนกวิชาคิดเป็นร้อยละ 7.11 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ 3.9 จำนวนกิจกรรมนักศึกษาและโครงการพัฒนานักศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในเอกสารประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินภายนอกครั้งที่ 1 ปี 2547 แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อมูลกิจกรรมและโครงการพัฒนานักศึกษาในแต่ละประเภทวิชา แต่ละปีการศึกษา งานกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม หัวหน้าแผน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

แผนปฏิบัติงานของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละประเภท วิชา/ชมรม ปีการศึกษา 2549 ข้อมูล common data set ของสถานศึกษา การประเมินผลกิจกรรม จำนวน กิจกรรมแต่ละแผนกวิชา

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.9

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และด้านบุคลิกภาพ

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และด้าน บุคลิกภาพ ได้ครบถ้วนทุกแผนกวิชา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม โครงการพัฒนานักศึกษาครบทุกด้านซึ่งในปี 2549 คิดเป็น 16 กิจกรรม/โครงการต่อปีการศึกษา จำแนกเป็นภาคเรียนที่ 1 คิดเป็น 6 กิจกรรม/โครงการ ภาคเรียนที่ 2 มี 10 กิจกรรม/โครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร แผนการปฏิบัติการ เอกสารฝ่ายกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ แต่ละแผนกวิชา ศึกษารายงาน SAR แฟ้มสรุปรายงานกิจกรรม/โครงการ ข้อมูลแผนงานและกิจกรรม/โครงการ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

โครงการกิจกรรมของแต่ละแผนกวิชา ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมของแต่ละประเภทวิชา/ชมรม ประจำปีการศึกษา 2549

สรุปย่อ/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 3.10

ความตระหนัก

มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการประเมินงานในกิจกรรม/โครงการ ครบทั้ง 2 ด้านคือ กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษาได้มอบหมายให้ฝ่ายกิจกรรมรับผิดชอบ ซึ่งมุกกิจกรรมประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี แต่ไม่ปรากฏในการนำผลการประเมินกิจกรรมโครงการเหล่านั้นมาพัฒนากิจกรรม/โครงการในอนาคต

ผลสัมฤทธิ์

กิจกรรมโครงการต่าง ๆ มีการสรุปผลแต่ได้นำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกิจกรรมโครงการ

มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2548 -2549 กับการสรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2548 และ 2549 เยี่ยมชมโรงฝึกงานสังเกตการณ์เรียนการปฏิบัติงานของนักเรียนนักศึกษาพบปะพูดคุย สอดถามผู้เรียนและครูผู้สอน แต่ละแผนกวิชา ตรวจสอบทะเบียนควบคุมผลงานของสาขาวิชา แบบบันทึกข้อมูลจริงเชิงปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา (common data set) และเอกสารรายงานการจัดทำผลงาน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

สังเกตร่องรอยของการจัดทำกรเก็บรักษาการทำผลงานไปใช้ประโยชน์ สัมภาษณ์ครูและนักศึกษาผู้เป็นเจ้าของผลงานสิ่งประดิษฐ์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สรุปย่อ/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน/โครงการ ในการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการผลิตสื่อ นวัตกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ในงานวิจัย มีระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2548-2549 และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2548-2549

การดำเนินการ/ความพยายาม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล พบบรรลุผลสรุปรายงานผลของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายได้ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามโครงการที่วางไว้

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการดำเนินการจัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและโครงการงานวิทยาศาสตร์ก่อให้เกิดผลประโยชน์โดยตรงต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยี อาทิเครื่องตรวจสอบสายเคเบิล อุปกรณ์ชุดหยอดเมล็ดพันธุ์พืช เครื่องชาร์จ่านในรถยนต์ เครื่องเติมน้ำยาหม้อ เครื่องกันขโมยเข้าบ้าน หุ่นยนต์ล้มลูก สมุนไพรกันยุง เครื่องเติมน้ำมันเครื่อง อุปกรณ์ล็อกล้อรถยนต์ และอื่น ๆ หลายชิ้นงานผลงานสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมระดับชั้น ปวช. จำนวน 28 ชิ้นงาน ระดับชั้น ปวส. จำนวน 10 ชิ้นงาน และงานวิจัยของครูผู้สอนจำนวน 11 เรื่อง

ตัวบ่งชี้ 4.2 จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2548 และ 2549 แบบสรุปรายงานของคณะกรรมการประเมินผลโครงการ จัดทำและนำผลงานไปใช้ประโยชน์ รวมถึงข้อมูลจากโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดบริการวิชาการแก่ชุมชน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

สังเกต สภาพและการเก็บรักษาของชิ้นงาน สภาพของการใช้ประโยชน์ สัมภาษณ์หัวหน้าแผนกแต่ละสาขาวิชา หัวหน้างานวิจัย หัวหน้างานกิจกรรม หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล หัวหน้างานความร่วมมือฝ่ายบริหาร และร่องรอยของการนำไปประกวดไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ความตระหนัก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการจัดทำผลงานด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และมุ่งส่งเสริมให้ครูผู้สอน นำไปใช้ประโยชน์หรือพัฒนาการเรียนการสอน การเผยแพร่ทำสารข้อมูลโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการดังกล่าวให้ครบถ้วน มีปรากฏร่องรอยในแผนปฏิบัติการประจำปี และร่องรอยการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2548-2549

การดำเนินการ/ความพยายาม

พบร่องรอยของการดำเนินการตามแผนงานหรือโครงการ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบ นำผลงานไปเผยแพร่ การนำเข้าประกวดหรือแข่งขันหรือบริการพัฒนาการเรียนรู้แก่ชุมชน อาทิ การร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ณ อิมแพคอารีนา เมืองทองธานี จ.ปทุมธานี ประกวดและแสดงสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษา จ.สงขลา นำสิ่งประดิษฐ์ไปเผยแพร่ในโครงการต่างจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการ อบต.พบประชาชน โครงการเทศบาลพบประชาชน และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.ehanatech.ac.th โดยมีการสรุปรายงานผลไว้เป็นข้อมูลของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการ ตามแผนงานโครงการ ในการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพ คือการสนับสนุนการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติแก่นักเรียนนักศึกษา ทั้งการพัฒนาอาชีพ โดยการเผยแพร่สู่ชุมชน และสาธารณชนหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำสิ่งประดิษฐ์คิดค้นออกไปสาธิตร่วมกับ อบต. เทศบาล จังหวัดเคลื่อนที่ และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ www.ehanatech.ac.th แม้ไม่ปรากฏร่องรอยของการนำเข้าประกวดและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ แต่ก็มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่มีคุณภาพ ปลอดภัยได้รับการยอมรับของชาวสวนยางพารามากที่สุด ผลงานสิ่งประดิษฐ์กระบอกระบายน้ำหลุมยางพารา เป็นผลงานที่สถานศึกษาได้ขอจดสิทธิบัตรคุ้มครองผลงานสิ่งประดิษฐ์เอาไว้ และเคยนำออกเผยแพร่สู่สาธารณชนหลายครั้ง

ตัวบ่งชี้ 4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษารวมทั้งงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภายนอก ต้องงบประมาณดำเนินการทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาข้อมูลการจัดสรรงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2548-2549 เอกสารรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2548-2549 และรายจ่ายจริงประจำปีการศึกษา 2548-2549 สอบถาม สัมภาษณ์ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานวางแผน งบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ รองผอ.ฝ่ายวางแผนและความร่วมมือ รองผอ.ฝ่ายบริหาร หัวหน้างานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสารบันทึกการใช้จ่ายเงินตามงบประมาณของสถานศึกษา ศึกษาพิจารณาบัญชีรับ-จ่าย เงิน งบประมาณและเงินนอกงบประมาณ สอบถามหัวหน้างานบัญชี

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 4.3

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา โดยดำเนินการในรูปของโครงการ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย พบร่องรอยปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2548-2549 อย่างชัดเจน

การดำเนินการ/ความพยายาม

ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ ได้เบิกจ่ายเงินงบประมาณ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงานและเป็นไปตามระเบียบ การเบิกจ่าย เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ ตามจำนวนที่ได้จัดสรรไว้

ผลสัมฤทธิ์

การเบิกจ่ายเงินงบประมาณในการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา สอดคล้องกับการจัดทำแผนงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2549 และแบบสรุปรายงานรายจ่ายการบริหารจัดการงบประมาณดำเนินการประจำปีงบประมาณ 2549 เป็นจำนวนเงิน 170,000.- บาท จากเงินงบประมาณทั้งสิ้น 17,629,144.69.- บาท คิดเป็นร้อยละ 0.96

มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ 5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการ ที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี 2548 และ 2549 แผนปฏิบัติการประจำปี 2548 และ 2549 สอบถาม สัมภาษณ์ ครูผู้สอน หัวหน้างานความร่วมมือและบริการชุมชน หัวหน้างาน พัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา โดยรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ยืนยันสภาพจริง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ศึกษาแบบบันทึกข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา (common data set) แบบสรุป รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการแผนงานและความร่วมมือผู้แทนชุมชน สถานประกอบการ นายกอบต.จะโหลง อ.จะนะ จ.สงขลา

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 5.1

ความตระหนัก

พบร่องรอยการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรม และแผนงบประมาณในการให้บริการชุมชนและหน่วยงานอื่น ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการกำหนดภาระหน้าที่ในข้อที่ 5 ของ สถานศึกษา

การดำเนินการ/ความพยายาม

ศึกษาดำเนินการกิจกรรมที่หลากหลายในการให้บริการชุมชน ครอบคลุมหลายพื้นที่ เป็นไปตาม แผนและปฏิทินปฏิบัติงานรวมทั้งแผนงบประมาณที่กำหนดไว้ โดยมีการสรุปรายงานผลการปฏิบัติการของ สถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินกิจกรรมการบริการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคมประจำปีการศึกษา 2549 เป็น ลักษณะของการฝึกอบรมให้วิชาความรู้และฝึกปฏิบัติจริง รวม 7 ครั้ง จำนวน 22 กิจกรรม จำนวนผู้เข้าร่วม การฝึกอบรมทั้งสิ้น 1,242 คน โดยได้รับงบประมาณจำนวน 40,000.-บาท

ตัวบ่งชี้ 5.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2548-2549 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2548-2549 สรุปรายงานผลการปฏิบัติการประจำปี แบบสรุป รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ของฝ่ายวางแผนและความร่วมมือ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

รายงานการบันทึกข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา(common data set) พุทธศุข สอบถาม สัมภาษณ์ นักเรียน นักศึกษา ครู หัวหน้างานความร่วมมือและบริการชุมชน หัวหน้างาน กิจกรรม หัวหน้างานพัฒนาการเรียนการสอนและประเมินผล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนจากสถานประกอบการ และผู้แทนชุมชน

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการบริหารแก่ชุมชนและสังคมไว้ชัดเจน ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และ ปฏิทินในการปฏิบัติงานประจำปี

การดำเนินการ/ความพยายาม

ผู้รับผิดชอบได้ลงมือปฏิบัติและดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในการให้บริการวิชาการที่หลากหลาย แก่ชุมชนและสังคม ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั้งในอำเภอจะนะและอำเภอใกล้เคียง พบร่องรอยของการสรุปรายงาน ผลการปฏิบัติงานการบริการดังกล่าว ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการของโครงการ/กิจกรรมเพื่อการบริหารแก่ชุมชนและสังคม โดยดำเนินการใน หลากหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการ มีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปแสดงสาธิต ให้ความรู้ในโอกาสต่าง ๆ อาทิ โครงการคาราวานแก่ จัน ถนอมอาชีพหรือ 108 อาชีพ จัดฝึกอบรมอาชีพร่วมงานมหกรรมอาชีพ สัปดาห์วิชาการ เปิดโลกทัศน์อาชีว2007 มหกรรมเมืองแห่งการเรียนรู้ สัปดาห์สินค้าวิชาการ งานมหกรรมบริการและจัดนิทรรศการ"เฉลิม พระเกียรติ 80 พรรษามหาราชา" และ ฯลฯ เป็นการให้บริการทางวิชาการอย่างครบถ้วน บรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 6 การบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา และรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานผลการประเมินภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549 แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูล หลักฐานการบันทึกงานการบริหารและการจัดการ แผนงานบริหารที่มีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา สังเกตพฤติกรรมการบริหารจัดการของผู้บริหาร การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานโครงการ และ สถานประกอบการ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มุ่งมั่นจัดการอาชีวศึกษาโดยประสานประโยชน์ของชุมชนและสังคม ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล พันธกิจ 1) ส่งเสริมการฝึกอบรมอาชีพ ระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และเทคโนโลยี 3) ส่งเสริมการพัฒนาร่วมกับองค์กรชุมชน สังคม เพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา 3) ส่งเสริมการจัดการและผลิตหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ/สังคม และสิ่งแวดล้อม 4) ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่ออยู่ร่วมกัน และบริการสังคมอย่างมีความสุข

สถานศึกษามีแผนงานโครงการที่ประชาคมอาชีวศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทการกำหนดแผนงานของสถานศึกษา คือ งานกิจกรรมการเรียนการสอน งานกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา งานจัดฝึกงานนักศึกษาในสถานประกอบการ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ โครงการฝึกอบรมสร้างงาน 108 อาชีพ โครงการศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนและอาชีวะบริการร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา สถานศึกษามอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุคลากรปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ การตรวจติดตามงานยังไม่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลการดำเนินงานและความสำเร็จของโครงการ มีข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาที่ชัดเจน ไม่มีสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษาต่อสาธารณชน การจัดการความรู้ของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืน

สรุปย่อ/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.1

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำของผู้บริหารทุกระดับ การกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของงาน มีข้อมูลแสดงความตระหนักของสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำ และความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการฯ ในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กร งานฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวางแผนฯ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักศึกษา รับผิดชอบวางแผนงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีกิจกรรมงานโครงการจัดทำแผนงานโครงการ งานธุรการ การเงิน บัญชี พัสดุ งานวิชาการจัดการเรียนการสอน และงานพัฒนานักศึกษา มีภาคีเข้าร่วมในกิจกรรมงานโครงการ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ และประชาคมอาชีวศึกษา มีการดำเนินการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี มีการดำเนินการเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA แต่ขาดประสิทธิภาพที่ดี เช่น การตรวจ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน การประเมินเพื่อการพัฒนา มีความพยายามไม่เด่นชัด

ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำ สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับพันธกิจและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชาติและท้องถิ่น โดยประชาคมอาชีวศึกษาในสถานศึกษามีส่วนในการพัฒนาวิสัยทัศน์ สถานศึกษามีการกระจายอำนาจเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งภายนอกร่วมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถออกไปปฏิบัติงานได้ในสภาพจริง ร่วมกับสถานประกอบการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี และการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนระบบปกติ การจัดการความรู้ของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบมีประสิทธิภาพที่ดี มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาแต่ยังไม่มีประสิทธิภาพ คะแนนคุณภาพ 2

ตัวบ่งชี้ 6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานผลการประเมินภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549 แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 สังเกตร่องรอยการ

เก็บรวบรวมข้อมูลในฐานข้อมูลต่างๆ เช่น ฐานข้อมูลนักเรียน ฐานข้อมูลบุคลากร งบประมาณ แผนงาน โครงการ พัสต อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล สัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานฐานข้อมูล

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ฐานข้อมูลนักเรียน บุคลากร งบประมาณ แผนงานโครงการ พัสต ที่สามารถใช้เพื่อการบริหารและตัดสินใจ มีหลักฐานการบันทึก การเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งในรูปแบบเอกสารและการบันทึกในคอมพิวเตอร์ มีผู้รับผิดชอบงานฐานข้อมูล มีระบบดูแลความปลอดภัยของข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบในงานฐานข้อมูล และการป้องกันข้อมูลในคอมพิวเตอร์ถูกทำลายโดยไวรัส ฐานข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ยังไม่สามารถทำงานประสานเป็นเครือข่ายทุกฐานข้อมูลส่วนใหญ่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.2

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ หัวหน้าแผนกวิชา และ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานฐานข้อมูล ทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ มีข้อมูลแสดงความตระหนักของสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพงานข้อมูลและสารสนเทศในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรฝ่ายวางแผนและศูนย์ข้อมูล ทำหน้าที่วางแผนพัฒนาคุณภาพงานฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการบริหาร มีงานกิจกรรมจัดระบบงานฐานข้อมูลในส่วนงานต่างๆ การจัดการเก็บ จัดรวบรวมให้เป็นระบบ สะดวกแก่การนำไปใช้งาน มีโครงการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาและสารสนเทศ ผู้ภาคีเข้าร่วมทั้ง ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานฐานข้อมูล นักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี แต่การดำเนินงานยังไม่เป็นครบระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ที่สมบูรณ์ การตรวจ กำกับ ติดตามและการประเมินผลเพื่อพัฒนายังไม่มีประสิทธิภาพที่ดี มีความพยายามไม่เด่นชัด

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีฐานข้อมูลด้านนักเรียน นักศึกษา บุคลากร แผนงาน งบประมาณ พัสต ฯลฯ ใช้ในการบริหารและตัดสินใจ มีระบบบริหารงานฐานข้อมูล การจัดการ เก็บบันทึก จัดรวบรวมเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบ มีระบบป้องกันรักษาความปลอดภัยของข้อมูลโดยผู้รับผิดชอบงาน

ฐานข้อมูลและป้องกันการทำลายข้อมูลด้วยไวรัส ข้อมูลในคอมพิวเตอร์ยังไม่สามารถทำงานประสานเป็นเครือข่าย ข้อมูลส่วนใหญ่มีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน คะแนนคุณภาพ 2

ตัวบ่งชี้ 6.3 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานผลการประเมินภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549 แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูลหลักฐานการพัฒนาอาจารย์ของสถานศึกษา สังเกตร่องรอยการวิเคราะห์ สรุปข้อมูล สัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ และผู้รับผิดชอบงานข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

สถานศึกษามีอาจารย์ประจำสาขาวิชาชีพทั้งหมด รวม 29 คน อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี จำนวน 17 คน ร้อยละ 58.62

สรุปร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบงานข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลแสดงความตระหนักของสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้คุณภาพ การพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ในวิชาชีพที่สอนและกระบวนการเรียนการสอนในเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กร ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาและงานบุคลากร รับผิดชอบวางแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถ มีกิจกรรมโครงการทัศนศึกษา กิจกรรมส่งอาจารย์เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้เป็นโครงการดำเนินงานประจำต่อเนื่องทุกปี แต่การดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ PDCA ที่สมบูรณ์ ขาดการประเมินผลเพื่อพัฒนางานโครงการ มีความพยายามไม่เด่นชัด

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีอาจารย์ประจำสาขาวิชาทั้งหมด 29 คน ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 20 ชม./คน/ปี จำนวน 17 คน ร้อยละ 58.62

คะแนนคุณภาพ 2

ตัวบ่งชี้ 6.4 การพัฒนางาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและ/หรือส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศึกษาเอกสาร รายงานผลการประเมินภายนอกรอบแรก รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2549 แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2549 เอกสารข้อมูลแผนยุทธศาสตร์ และโครงการที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายอาชีวศึกษา สังกัดข้อมูลการสรุปโครงการ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้เข้าร่วมปฏิบัติงานโครงการ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา 1) จัดและเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางและต่อเนื่อง 2) สร้างและส่งเสริมค่านิยมการศึกษาวิชาชีพ 3) ประกันคุณภาพและการมีงานทำ 4) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ 5) พัฒนาระบบแผนงานงบประมาณและการเงิน 6) พัฒนางานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ 7) พัฒนาระบบความร่วมมือและบูรณาการทรัพยากร 8) เพิ่มศักยภาพครู อาจารย์ และบุคลากรการศึกษา 9) พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล 10) สร้างเสริมเต็มปัญญาและพัฒนาอาชีพ 11) พัฒนาสังคม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ เอื้ออาทรต่อสังคม มีโครงการที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน คือ 1) การจัดส่งนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ 2) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 3) โครงการฝึกอบบรมงาน 108 อาชีพ โครงการฝึกอาชีพกับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (9+1) โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (OTOP) โครงการศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนและอาชีวบริการ ร่วมกับ อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปย่อ/หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้ที่ 6.4

ความตระหนัก

จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้ไปปฏิบัติงานโครงการ ให้ความเห็นสอดคล้องกัน สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญในการพัฒนางานโครงการ/กิจกรรมที่มีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีข้อมูลแสดงความตระหนักด้านบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษา ในเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีความตระหนักเด่นชัด

การดำเนินการ/ความพยายาม

สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรฝ่ายแผนงานรับผิดชอบวางแผนพัฒนางานโครงการที่มีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีกิจกรรมการจัดทำแผนงานและการปฏิบัติงานร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีภาคีเข้าร่วม ผู้บริหาร อาจารย์ของสถานศึกษา นักศึกษา บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานโครงการต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี แต่การดำเนินการยังไม่เป็นระบบกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ที่สมบูรณ์ ขาดการประเมินผลเพื่อพัฒนางานโครงการที่ชัดเจน มีความพยายามไม่เด่นชัด

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามียุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาและมีงานโครงการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 7 โครงการ คะแนนคุณภาพ 3

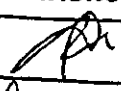
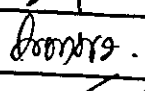
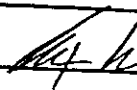
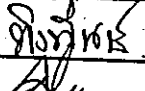
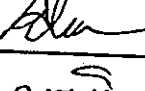
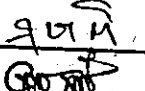
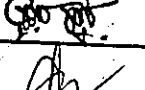
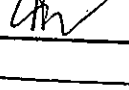
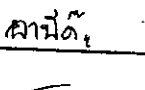
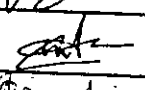
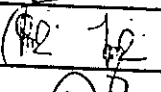
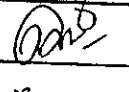
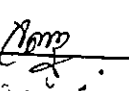
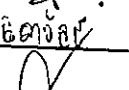
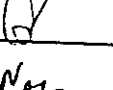
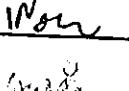
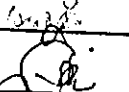
รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
เพื่อรับทราบผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

วันพุธ ที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2551

ณ ห้องประชุมทุ่งพັນธุ์ ตึกอำนวยการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายมะณู คู่มกล้ำ		ราชภร
2	นายสุนิตย์ ธรรมประพัทธ์		
3	นายประเสริฐ มณี		
4	นายสาริต คงหัด		
5	นายธราเทพ นาคเผือก		
6	นางรินทรรค์ จันทรละออง		
7	นางสุพรรณิ เสงี่ยม		
8	นายพิเชฐ มิต้องจันทน์		
9	นายธีระชัย บุญโตคา		
10	นายจรงค์ศักดิ์ ศรีมาลา		
11	นายสมปอง นพรัตน์		
12	นายวิทยา คำน้อย		
13	นายวิเชฐ ทองแก้ว		
14	นายภูเกต ราชหม		
15	นายสุวัฒน์ ขุนทอง		
16	นางเจตุลา สมังคโต		
17	นายนิโรจน์ เห่งศรี		
18	นายประสาน หมินแดง		
19	นายศราวุธ ขุนภูราช		
20	นายธเนศ บุญแท้		
21	นายมานพ บุญประเสริฐ		
22	นายเสรี ภักดี		
23	นายสุธี บัวหนู		
24	นางสาวดวงเดือน เขาวรัตน์		
25	นายธนาธิป กิมาคม		

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก
วันพุธ ที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2551
ณ ห้องประชุมทุ่งพັນดัน ตึกอำนวยการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
26	นายกอบศักดิ์ คิมโสภา		
27	นางนภาพร โกสค์ศรี		
28	นายบุญส่ง การสุวรรณ		
29	นายสุภาพ สุขศรี		
30	นายพิงพันธ์ ทองปัญญา		
31	นายอตุล แดงแสงละ		
32	นายสุชาติ ทองสุข		
33	นายชาญศิลป์ พรเพชรแก้ว		
34	นางดาวใจ ฤทธิเดช		
35	นายสมจิตร รัสวรรณไธ		
36	นางสาวอาปีตะ น้อยเอียด		
37	นายสุรัชย์ จันทร์นุ่น		
38	นางสาวจิระนันท์ ละอองนวล		
39	นางสาวรณิดา เลขานุกิจ		
40	นายอติมะแอน ถั่วดี		
41	นางอภิสิทธิ์ ไหมสุข		
42	นางสาวอินทรา ไกรเพชร		
43	นางสาวจุฑาพร ยอดศรี		
44	นางสาวลดาวัลย์ ภูมิพัฒน์		
45	นางสาวจุฬาพร หนูทอง		
46	นางเดือนเพ็ญ วงศ์เกตุ		
47	นางสาวนวลศรี แก้วทอง		
48	นางสาววิภา อะยะมา		
49	นายวัชร สวงอนาสน์		

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก
วันพุธ ที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2551
ณ ห้องประชุมทุ่งพันคัน ตึกอำนวยการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
50	นายสุทิน สุขแก้ว		
51	นายสกลภัทร ปิยะวรรณ	สกล ภัทรว	
52	นางสาวพรรณรมย์ เทวรักษ์	พรรณรมย์	
53	นางสาววันฉัตร ชุติสโซ		
54	นางสาวจรรยาณานันท์ ราชเกตุ		
55	นายเสถียร พรหมสอน		
56	นายบุญไธย ถือเดือน		ลาป่วย
57	นายสุพจน์ รัตนกุล		
58	นางสมพร ไชยบุญแก้ว		
59	นายธวัชชัย รัตนนิมิตร์		
60	นายบุญส่ง หลีขะรี		
61	นางวิไล ถาวรบุคิธรรม		
62	นายประยูร เพชรสุวรรณ		
63	นางสุกิจจา จันทศรี	สุกิจจา	
64	นายคำรณ หनुเพ็ชร		
65	นายธวัชชัย คิมสระ		

โครงการที่ปฏิบัติดี (Good Practices) ของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน

โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาคความยากจน เป็นโครงการที่ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาคความยากจนของประชาชนในจังหวัดสงขลา ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคจะนะได้รับงบประมาณจากจังหวัดสงขลา จำนวน 140,000 บาท(หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) โดยรับผิดชอบพื้นที่ในตำบลจะโหนดประกอบด้วยหมู่ที่ 9 บ้านทุ่งสำและ หมู่ที่ 5 บ้านปากช่อง และหมู่ที่ 2 บ้านควนมีด ตำบลคลองเปียง อำเภจะนะ จังหวัดสงขลา

การจัดทำโครงการครั้งนี้ได้ฝึกอบรมอาชีพ และการจัดทำแผนธุรกิจให้กับพี่น้องประชาชนที่ต้องการประกอบอาชีพเสริม โดยแบ่งการอบรมอาชีพแบ่งได้ ดังนี้

ที่	อาชีพ	พื้นที่บริการ
1	กลุ่มทำนํ้ายางล้างจาน,นํ้ายาปรับผ้านุ่ม, สบู่,แชมพู	หมู่ที่ 8 บ้านทุ่งสำ อ. จะนะ จ. สงขลา
2	กลุ่มเลี้ยงปลานํ้าจืดในกระชัง(ปลา ทับทิม)	หมู่ที่ 2 บ้านควนมีด อ. จะนะ จ. สงขลา
3	กลุ่มทำขนมไทยและและนํ้าผลไม้	หมู่ที่ 5 บ้านปากช่อง อ. จะนะ จ. สงขลา
4	กลุ่มผลิตและจำหน่ายอาหารไทย	หมู่ที่ 2 บ้านควนมีด อ. จะนะ จ. สงขลา
5	จัดตั้งศูนย์อบรมการเชื่อมและการดูแลอุปกรณ์เครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ในการจัดทำโครงการดังกล่าวบรรลุดูวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี และได้รับความร่วมมือด้วยดีจากการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับ ดี

โครงการช่างชุมชนเพื่อความสามานฉันท์

โครงการช่างชุมชนเพื่อความสามานฉันท์ เป็นโครงการที่ให้สถานศึกษาได้เข้าไปพัฒนาเรื่องการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างภาครัฐและประชาชนในพื้นที่ และได้เพิ่มทักษะให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตลอดจนพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่เยาวชน ประชาชนในพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งสามารถพึ่งพาตนเองได้

ในการจัดทำโครงการดังกล่าว ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอบต.) ใช้งบประมาณจาก 533,332 บาท โดยให้ครู-อาจารย์ และนักศึกษาแผนกช่างต่างๆ ได้ออกบริการชุมชน มีครู-อาจารย์ และนักศึกษา จำนวน 16 คน วิทยากรพี่เลี้ยง 16 คน โดยรับผิดชอบพื้นที่อำเภอหนองหม่อม จังหวัดสงขลา

ผลการปฏิบัติงานทำให้ได้รับความพึงพอใจจากผู้ใช้บริการมาก และผู้ให้บริการยังให้ข้อเสนอแนะให้มีการจัดโครงการอีกในครั้งต่อไป

โครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน

ด้วยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน(พท.) กระทรวงพลังงาน ได้จัดสัมมนาโครงการ “ทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน” แก่ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทุกภาคทั่วประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูได้นำความรู้ วิธีการและแนวทางการประหยัดพลังงาน ออกบริการให้คำแนะนำแก่โรงงานอุตสาหกรรม โดยมอบหมายให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) เป็นผู้ดำเนินการจัดสัมมนา และให้สถานศึกษาได้จัดส่งครูเข้าร่วมสัมมนาด้วย

สำนักความร่วมมือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้พิจารณาคัดเลือกครูที่ผ่านการสัมมนา จำนวน 103 คนทั่วประเทศ และวิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการดังกล่าว

การดำเนินการตามโครงการ “ทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน” ได้รับความร่วมมือเจ้าหน้าที่การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสงขลา 1 คน พร้อมด้วยนักศึกษา 2 คน ครู-อาจารย์ 1 คน รวมผู้ปฏิบัติงานทั้งสิ้น 4 คน โดยวิทยาลัยเทคนิคจะนะรับผิดชอบโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา ได้แนะนำให้ความรู้แก่โรงงานอุตสาหกรรมเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ส่งผลให้นักศึกษาได้มีโอกาสเห็นสภาพการทำงานภายในโรงงานอุตสาหกรรม และครูสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ และสิ่งสำคัญได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดี

รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน

- | | | |
|----------------|-----------|--------------|
| 1. นายชนสรณ์ | จิตภักดี | ครูผู้ควบคุม |
| 2. นายประเสริฐ | บุรณะ | วิศวกรไฟฟ้า |
| 3. นายสมพร | บุญแก้ว | นักศึกษา |
| 4. นายอรรณพ | ทองสุวรรณ | นักศึกษา |

**โรงงานที่เข้าร่วมโครงการประหยัดพลังงาน
ทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน**

1. บริษัทสงขลามารีนโปรดักส์ จำกัด
2. บริษัทลำไพลพาราวัค จำกัด
3. บริษัทอภินิหารคอร์ปอเรชั่น จำกัด
4. บริษัทสระบัวชัย พาราวัค จำกัด
5. บริษัทสงขลาเฟสเรสคี่ จำกัด
6. บริษัทเฟลเท็กซ์ จำกัด
7. บริษัทเจเอสทีรับเบอร์ จำกัด
8. บริษัทแปะแซสงขลา จำกัด
9. บริษัทปลาป่นศรีนคร จำกัด
10. บริษัทเซาว์เทิร์นส์ซีฟู้ด จำกัด
11. บริษัทอุตสาหกรรมปลาป่นทักษิณ จำกัด
12. บริษัท ข. พาราวัค จำกัด
13. บริษัทเอ็มพี วัสดุแลนด์ จำกัด
14. โรงงาน บ. แสงเจริญวัฒนาการประมง จำกัด

จากผลการดำเนินงานตามโครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน บรรลุผลสำเร็จ และได้รับคัดเลือกเป็น “ทีมเทคนิคดีเด่น” จากจำนวน 103 ทีมทั่วประเทศ และได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ จากกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน



ที่ ศธ 0641.11/0422

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ
ถนนสายหาดใหญ่-จະนะ
อ.จະนะ จ.สงขลา 90130

8 เมษายน 2551

เรื่อง แต่งแบบตอบรับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

เรียน คณะกรรมการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่ คณะกรรมการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษา ได้ดำเนินการสรุปข้อมูลการประเมินสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้จัดทำรายงานเพื่อให้สถานศึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องและขอให้แต่งแบบตอบรับการประเมินกลับมายังคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยฯ ขอส่งแบบตอบรับการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยขอขึ้นชั้นตามเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการประเมินเพื่อรับรองคุณภาพสถานศึกษาได้ดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ มณี)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

ฝ่ายพัฒนาการศึกษา / งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทรศัพท์/โทรสาร 0-7447-7292 , 0-7431-8428

E-MAIL CHANATECH 39 @ HOTMAIL . COM

งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ Songkhla02

แบบตอบรับผลการประเมิน
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

- ☒ ยืนยันตามเอกสารรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ☐ มีบางส่วนที่ต้องแก้ไขเปลี่ยนแปลงพร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ

- 1.....
.....
.....
- 2.....
.....
.....
- 3.....
.....
.....
- 4.....
.....
.....
- 5.....
.....
.....



(นายประเสริฐ มณี)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

รายชื่อคณะผู้ประเมินภายนอก

- | | | |
|--------------------------|-----------|-------------------|
| 1. นายรักเกียรติ | แก้วจำนง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบุญเรือง | เมืองสง | กรรมการ |
| 3. ว่าที่ร้อยตรีจิรินทร์ | ธรรมรักษ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

**แบบประเมินนิสิต
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ**



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

The office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization)

ชั้น ๒๔ อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ ๑๒๔ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

โทรศัพท์ ๐-๒๒๑๖-๓๔๔๔ โทรสาร -๒๒๑๖-๔๐๔๔-๖ E-mail : info@onesqa.or.th

ผลการประเมินอภิमानรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อการรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โรงเรียน/วิทยาลัย เทคโนโลยีคจษช

ผลการประเมินอภิमानรายงานการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
มาตรฐานที่ ๑ ความตรงของการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สมศ. กำหนด				
๑.๑ ประเมินสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	✓		
๑.๒ ประเมินตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ สมศ. กำหนด	✓	✓		
มาตรฐานที่ ๒ ความถูกต้องสมบูรณ์ของกระบวนการประเมิน				
๒.๑ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาตรฐาน	✓			
๒.๒ ความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล	✓			
๒.๓ ความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูล	✓			
๒.๔ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์เทียบกับมาตรฐานการประเมิน		✓		
มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพของการประเมิน				
๓.๑ ความถูกต้อง เชื่อถือได้ ของผลการประเมิน	✓	✓		
๓.๒ ความชัดเจนและถูกต้องของรายงานผลการประเมิน		✓		
๓.๓ ความเป็นประโยชน์และการเป็นที่ยอมรับของรายงานการประเมิน	✓			
มาตรฐานที่ ๔ ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของข้อเสนอแนะ				
๔.๑ ความชัดเจน และความเป็นไปได้ของข้อเสนอแนะ			✓	
๔.๒ ความสมเหตุสมผลของข้อเสนอแนะ		✓		
ผลการประเมินโดยภาพรวม			39	

สรุปผลการพิจารณารายงานการประเมิน

☒ รับรอง ☐ รับรอง โดยมีข้อแก้ไข (ตามเอกสารแนบ) ☐ ไม่รับรอง

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองมาตรฐานคุณภาพสถานศึกษา

☒ รับรอง ☐ รับรองแบบมีเงื่อนไข ☐ ไม่รับรอง

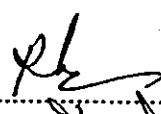
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการรับรองฯ (กรณีรับรองแบบมีเงื่อนไข/ไม่รับรอง)

๑.

๒.

๓.

ลงชื่อ


(นายทศพล กิจจิม)

ผู้พิจารณารายงาน

แบบประเมินอภิมานรายนการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ประเมินสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก

- ☒ การประเมินเพื่อตรวจสอบและยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ☒ การประเมินเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ☒ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา สาเหตุของปัญหา และเงื่อนไขความสำเร็จของการจัดการศึกษา
- ☒ เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
- ☒ การประเมินเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามอัตลักษณ์ และประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- ☒ เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

สรุป ☒ ดีมาก (ทุกข้อ) ☐ ดี (๔-๕ ข้อ) ☐ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

[illegible]

มาตรฐานที่ ๒ ความถูกต้องสมบูรณ์ของกระบวนการประเมิน

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลได้มาตรฐาน

- ☒ มีการวิเคราะห์รายงานประเมินตนเองที่เป็นรายงานประจำปีและข้อมูลพื้นฐานที่ประเมินในทุกมาตรฐาน
- ☒ มีกระบวนการรวบรวมข้อมูลหลายวิธี ทั้งการศึกษาเอกสาร การสังเกต และการสัมภาษณ์ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ประเมิน
- ☒ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม อาทิ ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร นักศึกษา ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ประกอบการ/นายจ้าง ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า แหล่งฝึกงาน ชุมชน
- ☒ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าโดยการทำงานเป็นทีม โดยรายงานไว้ในภาคผนวก
- ☒ มีการวางแผนและกำหนดตารางการทำงานที่เป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติด้วยความเข้าใจ และเข้าถึงสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษาที่ประเมิน โดยรายงานไว้ในภาคผนวก

สรุป ☒ ดีมาก (ทุกข้อ) ☐ ดี (๔ ข้อ) ☐ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

[illegible]

ตัวบ่งชี้ ๒.๒

ความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล

- ☒ มีข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งสารสนเทศที่ถูกต้องเพียงพอในการประเมินแบบอิงเกณฑ์มาตรฐานในแต่ละตัวบ่งชี้และแต่ละมาตรฐาน
- ☒ มีข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งสารสนเทศที่ถูกต้องเพียงพอในการประเมินแบบอิงพัฒนาการในแต่ละตัวบ่งชี้และแต่ละมาตรฐาน
- ☒ มีข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งสารสนเทศที่ถูกต้องเพียงพอในการประเมินการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะไปดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ☒ มีการนำเสนอบริบทของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนพัฒนาการและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ☒ มีการบันทึกร่องรอยจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีหลักฐานยืนยันความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลสำหรับการประเมินโดยแสดงไว้ในภาคผนวก

สรุป ☒ ดีมาก (ทุกข้อ) ☐ ดี (๔ ข้อ) ☐ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

[illegible]

ตัวบ่งชี้ ๒.๓

ความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูล

- ☒ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเกณฑ์ถูกต้องตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด
- ☒ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพัฒนาการถูกต้องตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด
- ☒ มีการวิเคราะห์ข้อมูลการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะไปดำเนินการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของสถาบันถูกต้องตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ มีการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินในแต่ละมาตรฐานถูกต้อง
- ☒ การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสถาบันถูกต้อง
- ☒ มีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมมาตรฐานของ สมศ. โดยแสดงไว้ในภาคผนวก

สรุป ☒ ดีมาก (ทุกข้อ) ☐ ดี (๔-๕ ข้อ) ☐ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

[illegible]

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพของการประเมิน

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ความถูกต้อง ความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

- ☒ ผลการประเมินในมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในมีความถูกต้องเชื่อถือได้
- ☒ ผลการประเมินในมาตรฐานว่าด้วยคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีความถูกต้องเชื่อถือได้
- ☒ ผลการประเมินในมาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษามีความถูกต้องเชื่อถือได้
- ☒ ผลการประเมินในมาตรฐานว่าด้วยนวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษามีความถูกต้องเชื่อถือได้
- ☒ ผลการประเมินในมาตรฐานว่าด้วยการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคมมีความถูกต้องเชื่อถือได้
- ☒ ผลการประเมินในมาตรฐานว่าด้วยการบริหารและการจัดการมีความถูกต้องเชื่อถือได้

สรุป ☒ ดีมาก (ทุกข้อ) ☐ ดี (๔-๕ ข้อ) ☐ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

[illegible]

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ความชัดเจนและถูกต้องของรายงานผลการประเมิน

ความชัดเจนและถูกต้องของรายงานผลการประเมิน

- ☒ รายงานผลการประเมินมีโครงสร้างและรูปแบบตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ รายงานผลการประเมินยึดหลักความจริง ความเปิดเผย และความสมบูรณ์
- ☒ มีการระบุข้อมูลพื้นฐานที่อธิบายสภาพและบริบทของสถานศึกษาที่ประเมินอย่างชัดเจน
- ☒ มีการนำเสนอผลการประเมินที่ถูกต้อง ชัดเจน เชื่อถือได้
- ☒ มีการนำเสนอรายงานการประเมินที่อธิบายกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา
ที่นำไปสู่การตัดสินใจมาตรฐานของสถานศึกษาได้
- ☒ ภาษาที่ใช้ในการเขียนรายงานการประเมินมีความถูกต้อง ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย
และตรงไปตรงมา

สรุป ☐ ดีมาก (ทุกข้อ) ☒ ดี (๔-๕ ข้อ) ☐ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

[illegible]

ตัวบ่งชี้ ๓.๓

ความเป็นประโยชน์ และการเป็นที่ยอมรับของรายงานการประเมิน

- ☒ การประเมินคุณภาพภายนอกดำเนินการโดยผู้ที่ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา
- ☒ มีหนังสือยืนยันการยอมรับหรือไม่ยอมรับร่างรายงานการประเมินจากสถานศึกษา โดยแสดงไว้ในภาคผนวก
- ☒ นำเสนอผลประเมินตามวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายนอก และเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด
- ☒ นำเสนอผลการประเมินและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์สนองความต้องการของสถานศึกษา ต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้อง
- ☒ ผลประเมินสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต

สรุป ☒ ดีมาก (ทุกข้อ) ☐ ดี (๔ ข้อ) ☐ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

[illegible]

มาตรฐานที่ ๔ ความเป็นไปได้และความเหมาะสมของข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ความชัดเจน และความเป็นไปได้ของข้อเสนอแนะ

- ☒ ข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้
- ☒ มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางในอนาคตสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- ☐ การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีความเหมาะสมและเป็นไปได้
- ☒ ข้อเสนอแนะเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง
- ☐ มีการระบุนวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

สรุป ☐ ดีมาก (ทุกข้อ) ☐ ดี (๔ ข้อ) ☒ พอใช้ (๓ ข้อ) ☐ ปรับปรุง (๐-๒ ข้อ)

ข้อสังเกต/ข้อแก้ไขที่สำคัญ

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of approximately 20 horizontal rows. Each row is defined by two parallel dotted lines, creating a series of uniform gaps for letter height. The lines are evenly spaced across the entire page, providing a guide for consistent letter formation. There is no text or other markings on the page.

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ข้อเสนอเพื่อปรับแก้ไขรายงาน

[illegible]

กำหนดการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

สถานศึกษา : วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

คณะผู้ประเมิน : 1. นายรักเกียรติ แก้วจันทน์ ประธาน
2. นายบุญเรือง เมืองสง กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต. จรินทร์ ธรรมรักษ์ เลขานุการ

ระยะเวลาในการตรวจเยี่ยม ระหว่างวันที่ 28-30 มกราคม 2551

วันที่ 28 มกราคม 2551

เวลา 8.30 – 10.00 น.

ประชุมชี้แจงคณะผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง เรื่อง การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 แนะนำตัวคณะผู้ประเมิน และฟังรายงานการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา

10.00-12.00 น.

เยี่ยมชมสภาพพื้นที่ อาคารเรียน ห้องเรียน โรงฝึกงาน และสภาพการปฏิบัติงานทั่วไปของสถานศึกษา

13.00-16.30 น.

ตรวจศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือการฝึก ผลงานของนักศึกษาและอาจารย์

16.30-17.00 น.

ประชุมคณะผู้ประเมิน สรุปผลการประเมินประจำวัน

วันที่ 29 มกราคม 2551

เวลา 8.30 – 12.00 น.

ตรวจศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือการฝึก ผลงานของนักศึกษาและอาจารย์

13.00-16.30 น.

สัมภาษณ์สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

ตรวจศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และนักศึกษา สังเกตกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา อุปกรณ์ เครื่องมือการฝึก ผลงานของนักศึกษาและอาจารย์

16.30-17.00 น.

ประชุมคณะผู้ประเมิน สรุปผลการประเมินประจำวัน

วันที่ 30 มกราคม 2551

เวลา 8.30 – 12.00 น.

ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม สรุปผล และจัดทำข้อมูลเพื่อเตรียม
เสนอรายงานด้วยวาจา

13.00-14.00 น.

ประชุมคณะผู้ประเมิน เพื่อสรุปข้อมูลการนำเสนอด้วยวาจา

14.00-16.30 น.

รายงานผลการตรวจประเมินด้วยวาจาต่อสถานศึกษา เสนอข้อค้นพบ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างผู้ประเมินและสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ
เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ตารางอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้			ระดับมาตรฐาน			ระดับสถาบัน	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0,0.5,1)	คะแนน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลรวม
มาตรฐานที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน				3	1.0	4.00	10	40
1.1 ระบบและกลไกประกันคุณภาพในที่เกิดการ พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	1	4					
1.2 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	2	0	2					

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้			ระดับมาตรฐาน			ระดับสถาบัน	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0,0.5,1)	คะแนน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลรวม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา								
2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ	3	1	4					
2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ย ปวช.-ปวส.)			2.5					
2.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด	2	0	2					
2.2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส.ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด	2	1	3					
2.3 ร้อยละการได้งานภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบ อาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา (ค่าเฉลี่ย ปวช.-ปวส.)			2.5					
2.3.1 ระดับ ปวช.	1	0	1					
2.3.2 ระดับ ปวส.	3	1	4					
2.4 ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง	3	1	4					
				3.25	0.5	3.75	40	150

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้				ระดับมาตรฐาน			ระดับสถาบัน	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0,0.5,1)	คะแนน มาตรฐาน	ค่านำหนัก	ผลรวม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา				3.4	0.5	3.90	20	78	
3.1 การพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะเน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล รวมทั้งทวิภาคี	3	1	4						
3.2 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพผ่าน การปฏิบัติงานจริง	3	1	4						
3.3 อัตราส่วนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อ นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	3	1	4						
3.4 จำนวนคน-ชั่วโมง (Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ ทางคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับ เชิญมาให้ความรู้แก่นักศึกษาในแต่ละสาขา	2	1	3						
3.5 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพ การ สอน	3	1	4						

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้			ระดับมาตรฐาน			ระดับสถาบัน	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0,0.5,1)	คะแนน มาตรฐาน	ค่านำหนัก	ผลรวม
3.6 งบประมาณสำหรับวัสดุฝึกพอเพียงในแต่ละ สาขาวิชา	2	0	2					
3.7 ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการ (resources center)	2	1	3					
3.8 ความเพียงพอ และความทันสมัย ของครุภัณฑ์ และ วัสดุอุปกรณ์การศึกษาในแต่ละสาขาวิชา	3	1	4					
3.9 จำนวนนิสิตหรือนักศึกษาระดับปริญญาตรีและ นักศึกษาระดับปริญญาโท	3	1	4					
3.10 ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม	2	0	2					

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้				ระดับมาตรฐาน			ระดับสถาบัน	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1)	คะแนน ตัวบ่งชี้	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0,0.5,1)	คะแนน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลรวม
มาตรฐานที่ 4 นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของ อาจารย์และนักศึกษา					3.33	0.5	3.83	10	38.3
4.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการของอาจารย์และนักศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	3	1	4						
4.2 จำนวนผลงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด การเผยแพร่ระดับชาติ และ/หรือการใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพของสถานศึกษา	3	1	4						
4.3 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากภายนอกต่องบประมาณดำเนินการทั้งหมด	2	0	2						

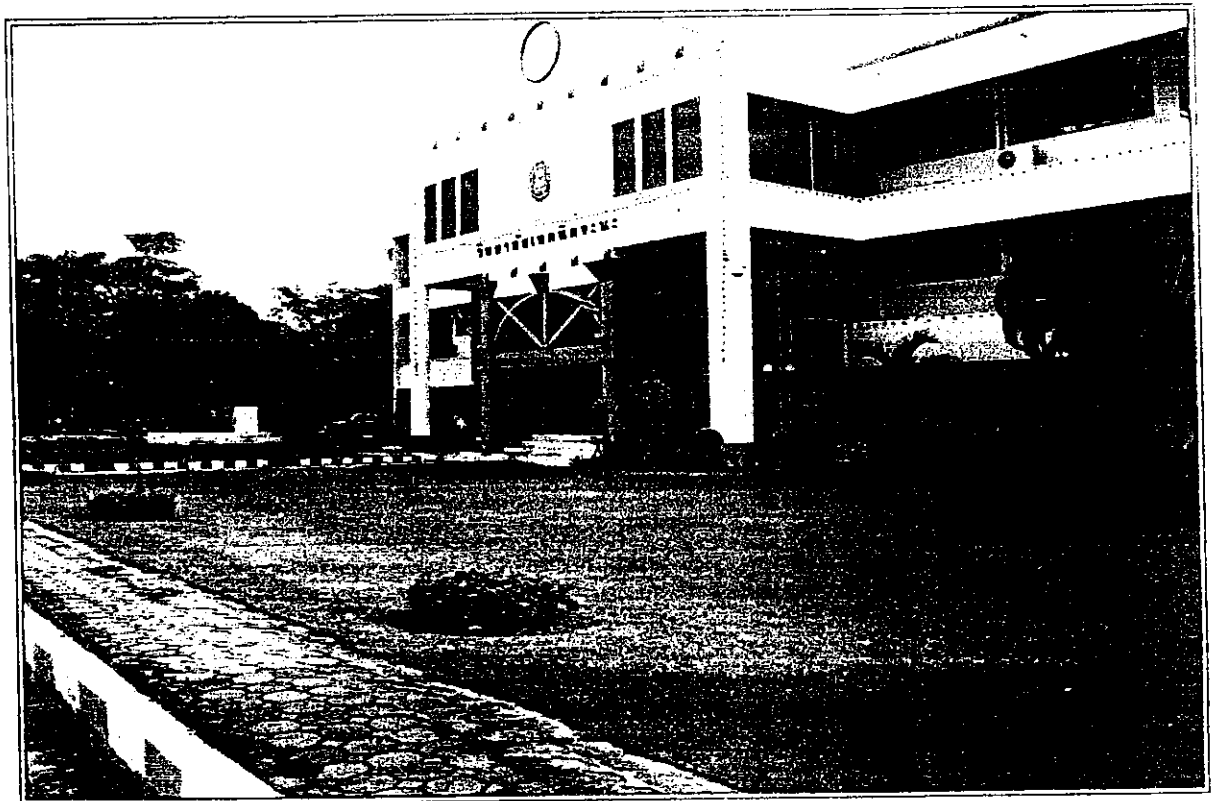
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้			ระดับมาตรฐาน			ระดับสถาบัน	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0,0.5,1)	คะแนน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลรวม
มาตรฐานที่ 5 การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม				4	0.5	4.50	10	45
5.1 จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการทางวิชาการที่ตอบสนองต่อชุมชนและสังคม	3	1	4					
5.2 ประสิทธิภาพของการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	3	1	4					

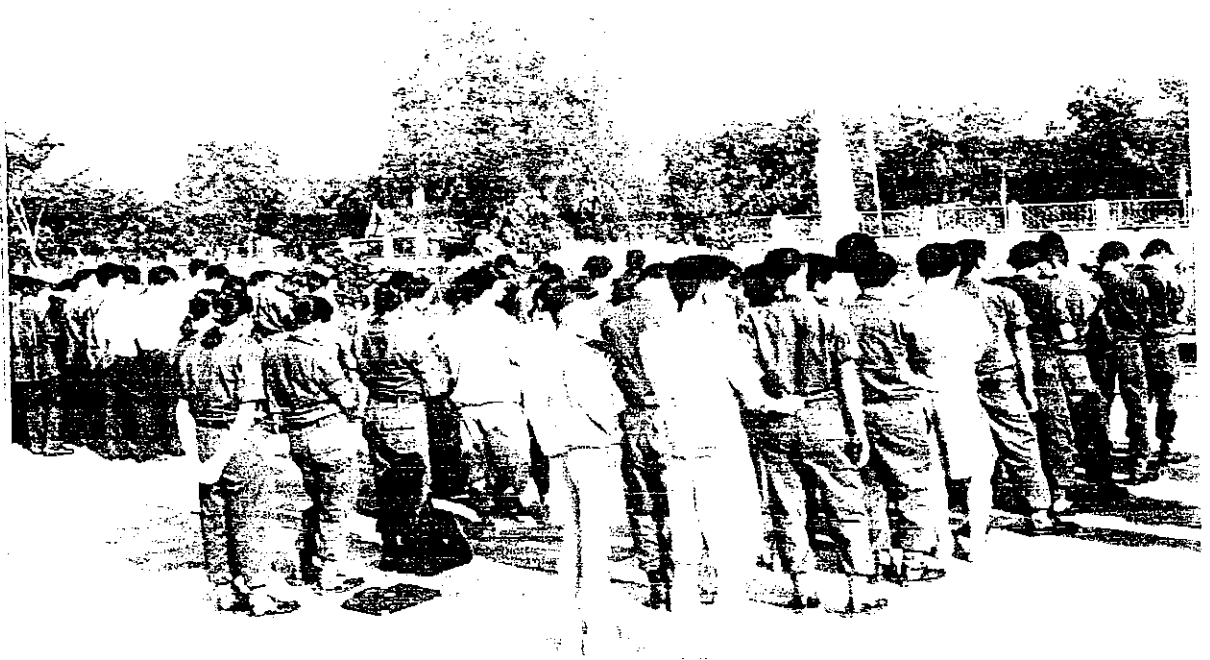
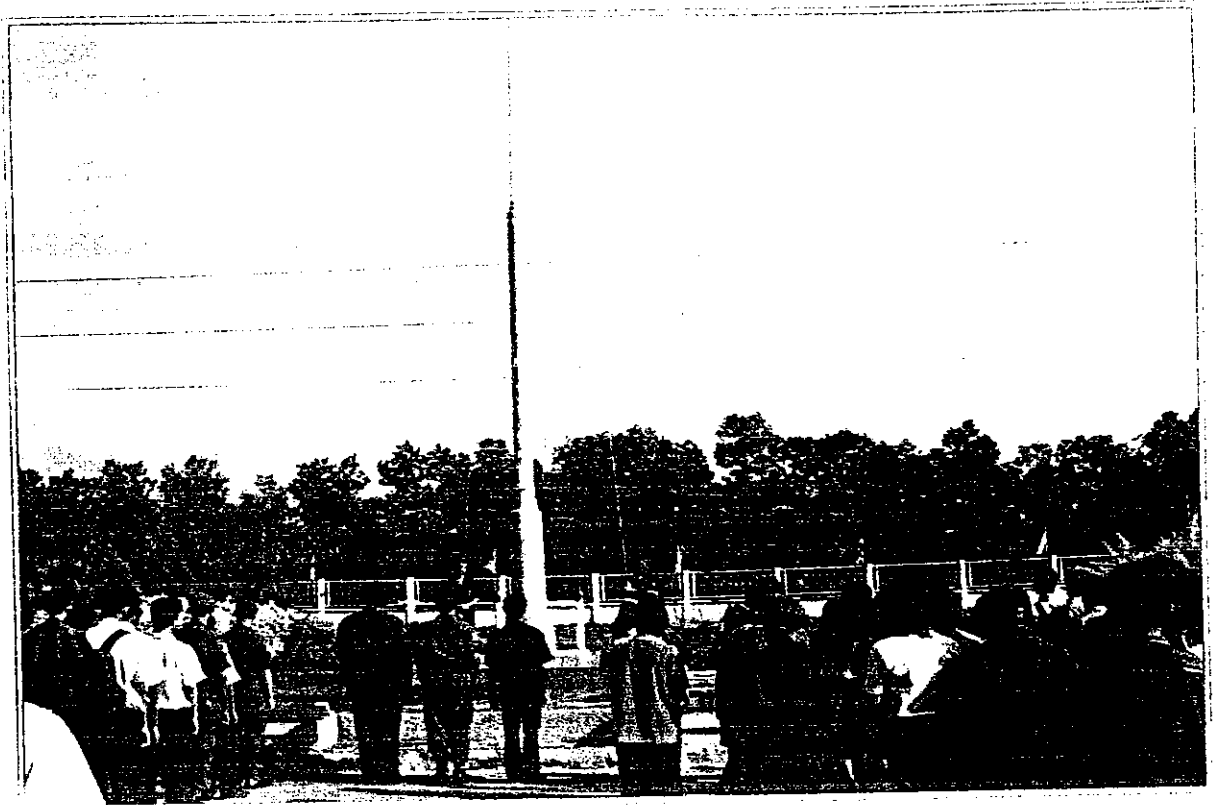
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา

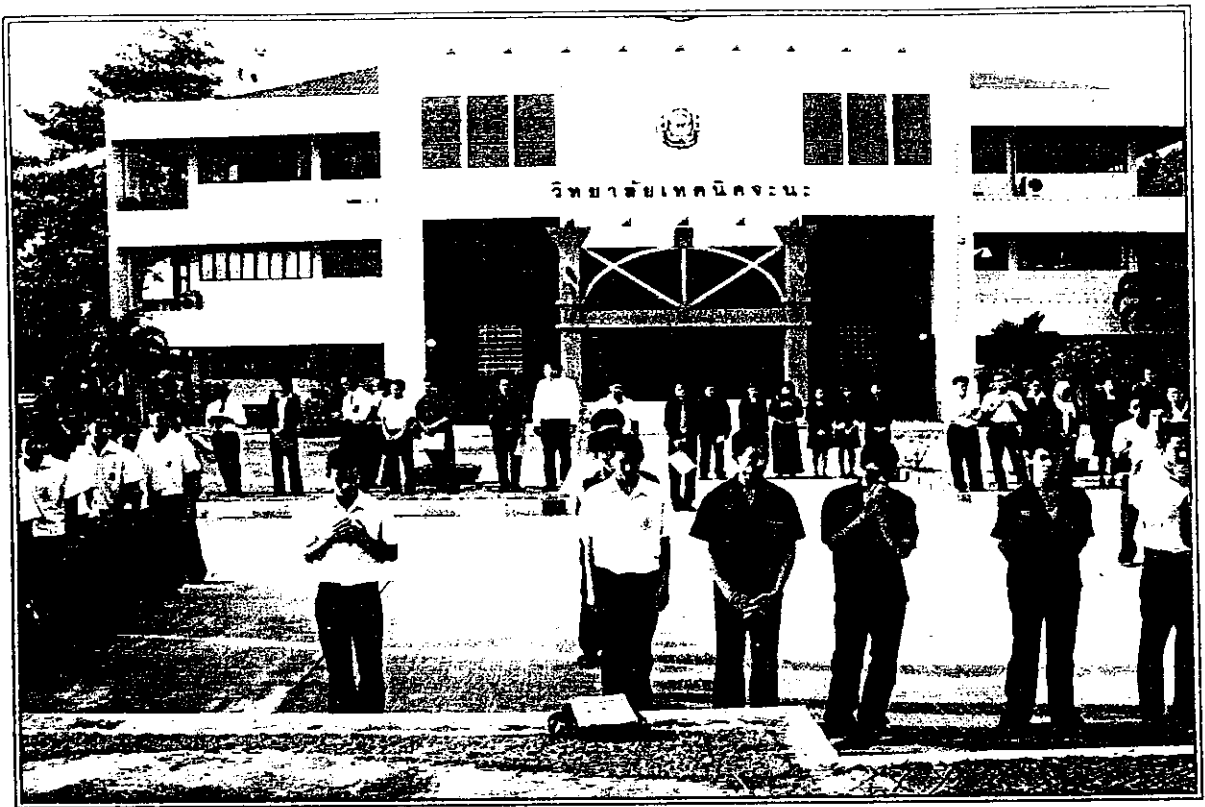
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับตัวบ่งชี้			ระดับมาตรฐาน			ระดับสถาบัน	
	คะแนน (ค่าที่ป้อนอยู่ ระหว่าง 1 ถึง 3)	คะแนน พัฒนาการ (ค่าที่ป้อน 0,1)	คะแนน ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย ตัวบ่งชี้	การนำผล ประเมินไปใช้ (ค่าที่ป้อน 0,0.5,1)	คะแนน มาตรฐาน	ค่าน้ำหนัก	ผลรวม
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ								
6.1 ผู้บริหารทุกระดับมีวิสัยทัศน์ และภาวะผู้นำมีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา และรับผิดชอบต่อความล้มเหลวของงาน	2	0	2					
6.2 มีการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการ	2	0	2					
6.3 จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาชีพที่สอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ (20 ชั่วโมง/ปี)	2	0	2					
6.4 การพัฒนางาน โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและประชาคมอาชีวศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งการให้สถานประกอบการมีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา และ/หรือส่งเสริมการจัดหลักสูตรทวิภาคี	3	1	4					
ผลการประเมินระดับสถาบัน	68	17	85	19.38	3.5	23.38	100	386.3

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
ภูมิทัศน์วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

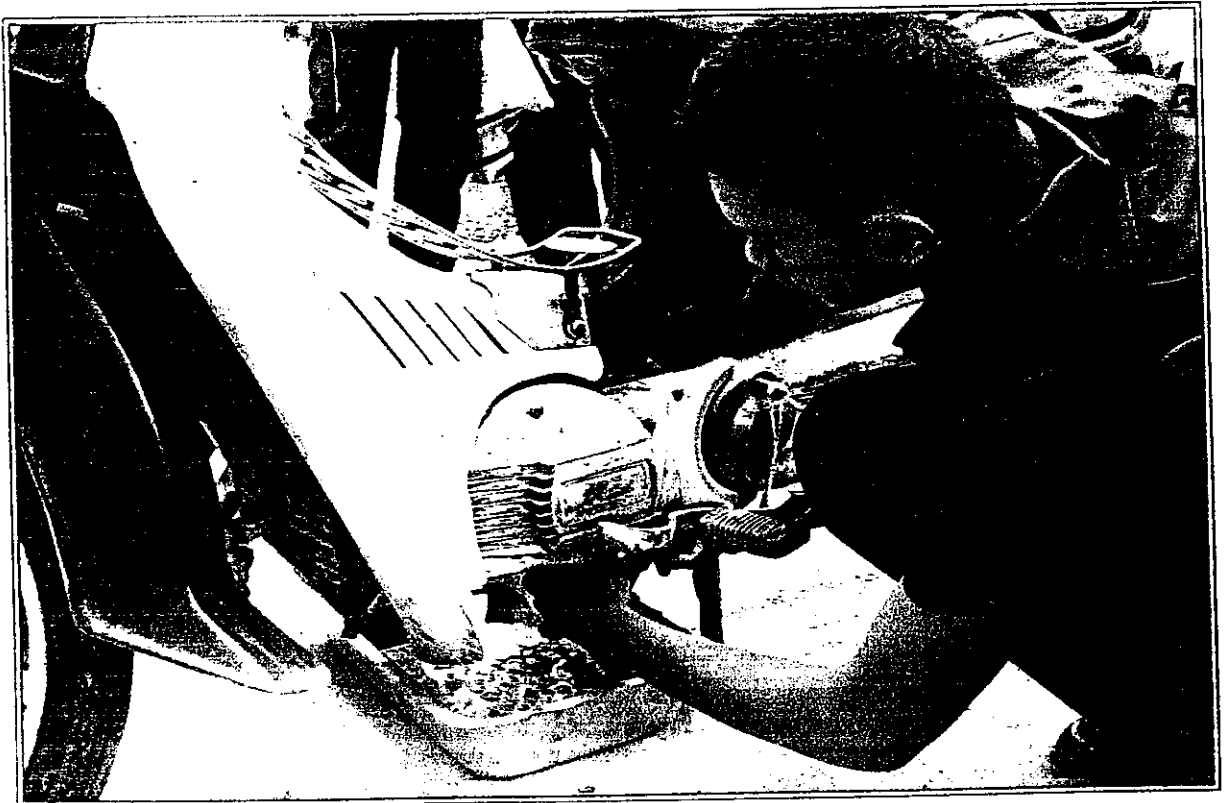


ภาพกิจกรรมหน้าเสาธง
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
และการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และเชิดชูความดีของนักศึกษา





ภาพกิจกรรม
การออกให้บริการชุมชน



ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน
แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

