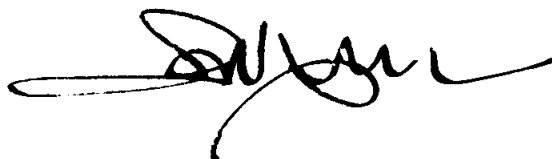


รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ - จะนะ
ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ๙๐๑๓๐
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๖



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจประเมินวิทยาลัยเทคนิคจะนะระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยคณะผู้ประเมินได้ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการประเมินสถานศึกษา

คณะผู้ประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะผู้ประเมินขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

สารบัญ

ตอนที่		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๔
	ตัวบ่งชี้พื้นฐาน.....	๑๕
	ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์.....	๕๔
	ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๖๑
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	๗๑
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้.....	๗๑
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวง.....	๗๒
	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๗๓
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (GoodPractice) ของสถานศึกษา.....	๗๔
ภาคผนวก	กำหนดการประเมิน	
	ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา	
	งบประมาณปีการศึกษา	
	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก(โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)	
	ข้อมูลหลักฐานสำคัญ	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี	
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก	
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง	
	ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในจากต้นสังกัด	
	รายนามคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – จะนะ ตำบลจะโหนด อำเภोजะจะนะ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๗-๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ประเภท ๒ ระดับ คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียนจำนวน ๔๔๖ คน
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๔๑ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูสายอาชีพ จำนวน ๒๗ คน ครูสายสามัญและเทคนิคพื้นฐาน จำนวน ๙ คน รวมบุคลากรครูทั้งหมด จำนวน ๓๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๕๘๗ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๕.๘๐ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๕๖.๒๙ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๙.๕๑

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๕.๐๐ รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๖ มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๘ และมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรเสนอให้ รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานจริง จนเกิดทักษะในการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถตามสาขาที่เรียน สามารถออกบริการทักษะวิชาชีพ แก่ชุมชน ภายนอกสถานศึกษา ด้วยตนเอง ผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ครู บุคลากร ชุมชน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๓) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน สถานศึกษา มีวิธีดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ โดย กำหนดไว้เป็นนโยบายหลัก ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

๔) สถานศึกษา มีการจัดปรับแต่งภูมิทัศน์ ให้มีสภาพพร้อมทางด้านการจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และการให้บริการวิชาชีพ แก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑) การนำผลการประเมินตนเอง และการประเมินจากต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) พัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้มีทักษะและความรู้ด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

๓) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษามาลาเลย์ ฯลฯ

๔) พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม

๕) การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๖) การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ในการประเมินโครงการ

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรนำข้อมูลผลการประเมินตนเอง และการประเมินจากต้นสังกัด รวมทั้งผลการ ประเมินภายนอก จาก สมศ. มาเป็นหลักในการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อความ ชัดเจนของเป้าหมายความสำเร็จที่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และ มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ โดยนำมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการพิจารณาและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา โดย

๑.๑ นำผลการประเมินตนเอง และการประเมินจากต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. แจ้งให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการ สถานศึกษา) ในที่ประชุม และร่วมประชุมพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑.๒ นำผลการประเมินตนเอง และการประเมินจากต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. ร่วมทั้งเป้าหมายและทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนา และข้อเสนอแนะ แจ้งให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ได้รับทราบเพื่อทุกคน

จะได้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกันในการกำหนดแผนและแนวทางการปฏิบัติของแต่ละภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะ ในด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โดย

๒.๑ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะ ในด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการวิจัย และให้ครูผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๓) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู ฯลฯ จนผู้เรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี โดย จัดหาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษา มาสอนให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำโครงการเข้าค่ายภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการสื่อสาร

๔) ควรการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม เฉพาะภาคทฤษฎี ส่วนภาคปฏิบัติ ให้ผู้เรียนไปเรียนในสถานประกอบการ เพราะว่าสถานประกอบการรู้จริงและเชี่ยวชาญ สามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตรงตามสาขาอาชีพ

๕) สถานศึกษาควรหาแนวทางหรือวิธีการในการจัดการเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยมีมอบหมายให้ งานแนะแนว จัดทำแผนปฏิทิน เพื่อออกออร์นรงค์ แนะนำผู้เรียน ดังนี้

๕.๑ สถานศึกษาต้องนำเสนอความสามารถศักยภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๕.๒ ต้องประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยนำเสนอในส่วนที่เป็นศักยภาพและส่วนที่เป็นจุดเด่น เพื่อให้เห็นข้อแตกต่างที่ดีกว่า เช่น เรื่องค่าใช้จ่ายน้อย ไม่ต้องเดินทางไกล เป็นต้น

๕.๓ สถานศึกษาต้องผลักดันให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของจังหวัด

๕.๔ ผู้บริหารและทีมงานควรพบปะกับสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ให้ความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ แสดงตัวอย่างผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เป็นต้น

๖) สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจระบบ การประเมินโครงการ เพื่อให้ผู้ประเมินโครงการสามารถสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุม วัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายของโครงการ ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

สถานศึกษา

๑) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบवासวรจักรยาน ๔ จังหวะ” ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด , ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในระดับภาค และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับชาติ เป็นผลงานของผู้เรียนและ ครูที่ได้นำปัญหาจากการเรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุ แล้วทำการวิจัยถึงปัญหา นำปัญหานั้นเสนอครูผู้สอน และครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนช่วยกันคิดค้น จัดทำเป็น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบवासวรจักรยาน ๔ จังหวะ” เมื่อทดลองได้ผลแล้ว ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นเบื้องต้น จนถึงระดับชาติ

๒) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง “วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้หน่วยมาตรฐานระดับเหรียญเงิน” ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ จังหวัดภูเก็ต

ครูและบุคลากร

๑) นายภัทร พันธ์อำพล นิลบวร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จากอาชีวศึกษาภาค(ภาคใต้) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

๒) นางสาวสุธิชา บุญเรืองขาว , นายสมคิด เพ็ชรเทพ และ นายสุรเชษฐ์ เขียวหอม ครูประจำวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ผู้เรียน

๑) หมู่ลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ รางวัลดีเด่น กิจกรรมบริการชุมชน ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๔ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสตรีราชา จังหวัดชลบุรี

๒) นางสาวสิริธัญญ์ ทองกอปาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพระบายสีระดับ ปวช. ในหัวข้อ “พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” จากสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้) ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๔

๓) นางสาวกรรณิการ์ นวลบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแต่งบทร้อยกรอง(สด) ระดับ ช่วงชั้นที่ ๔ ในหัวข้อ “วัฒนธรรมไทยชายแดนใต้”จากสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้) ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๕

๔) นายวรกิจ เพชรนวน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ อาชีวศึกษา ศึกษาจังหวัด (จังหวัดสงขลา) ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๕

๕) นางสาววิมลเรขา โสมภีร์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และบริษัท เออาร์ไอที จำกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และผ่านการทดสอบทักษะด้านไอที ในวันที่ ๑๔ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๕๘.๐๔	๒.๙๐	พอใช้
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๖๕.๙๙	๓.๓๐	พอใช้
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๖๗.๕๖	๓.๓๘	พอใช้
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๕.๕๙	๒.๗๘	พอใช้
๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๑.๗๕	๒.๕๙	พอใช้
๖. ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๙.๕๐	ดีมาก
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	(๔.๕๐)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๖.๐๐ คะแนน	๓.๐๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน:		๕๖.๒๙	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๑๐.๐๐	ดีมาก
๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์:		๑๐.๐๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม:		๑๙.๕๑	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้		๘๕.๘๐	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าตั้งแต่ ๗๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (๑ - ๑๓) มีค่าตั้งแต่ ๔๒ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม: ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ - ๑๓	๗๐	๕๖.๒๙
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๑๐.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕ - ๑๘	๒๐	๑๙.๕๑
ภาพรวม		๑๐๐	๘๕.๘๐

ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย
ผลการจัดการศึกษา	๑ - ๖ และ ๑๔ - ๑๖	๓.๙๘
การบริหารจัดการศึกษา	๘ - ๑๑ และ ๑๗ - ๑๘	๔.๘๖
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๕.๐๐
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒ - ๑๓	๓.๕๐

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๘ ถนนหาดใหญ่-จะนะ ตำบลจะโหนด อำเภोजะจะ
จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๓๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๔๔๗-๗๒๙๒ , ๐-๗๔๓๑-๘๔๒๘

โทรสาร ๐-๗๔๔๗-๗๒๙๒ ต่อ ๑๓๓ E-mail : info@chanatc.ac.th Website www.chanatc.ac.th

๒. สังกัด (☒) สอศ. () สช. () เทศบาล () อื่นๆ ระบุ.....

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
สาขางานช่างยนต์	๑๕๒	-	๑๕๒	๕	-	๕	๑:๓๐.๔๐
สาขางานช่างเชื่อมโลหะ	๔๙	-	๔๙	๒	-	๒	๑:๒๔.๕๐
สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	๗๑	-	๗๑	๓	-	๓	๑:๒๓.๖๗
สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๖	-	๒๖	๒	-	๒	๑:๑๓.๐๐
สาขางานช่างก่อสร้าง	๓๕	-	๓๕	๓	-	๓	๑:๑๑.๖๗
สาขางานผลิตภัณฑ์ยาง	๒๒	-	๒๒	๒	-	๒	๑:๑๑.๐๐
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	๓๔	๓๔	-	๒	๒	๑:๑๗.๐๐
สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	-	๒๑	๒๑	-	๒	๒	๑:๑๐.๕๐
สาขางานโยธา	-	๙	๙	-	๑	๑	๑:๙.๐๐
สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	-	๑๘	๑๘	-	๑	๑	๑:๑๘.๐๐
รวม	๓๕๕	๘๒	๔๓๗	๑๗	๖	๒๓	๑:๑๗.๘๓
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขางานการบัญชี	๒๘	๑๐	๓๘	๒	๑	๓	๑:๑๒.๖๗
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖๓	๔๙	๑๑๒	๒	๒	๔	๑:๒๘.๐๐
รวม	๙๑	๕๙	๑๕๐	๔	๓	๗	๑:๒๑.๔๓
รวมทั้งสิ้น	๔๔๖	๑๔๑	๕๘๗	๒๑	๙	๓๐	๑:๑๙.๕๗

หมายเหตุ ไม่รวมครูเทคนิคพื้นฐานและครูสามัญจำนวน ๙ คน

๓.๓ ครูและบุคลากร (ปีล่าสุด)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย	-	-	๒	-	๒
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม			๓		๓
๒. ผู้สอน					
- อาจารย์ประจำ	-	๙	๓	-	๑๒
- อาจารย์อัตราจ้างที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	๔	-	-	๔
- อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
- พนักงานราชการ	-	๑๙	๔	-	๒๓
รวม	-	๓๒	๗		๓๙
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- พนักงานราชการ(งานธุรการ)	๑	๖			๗
- พนักงานราชการ(นักการ)	๘				๘
- ประจำ	๑				๑
- อัตราจ้าง (ธุรการ)	๑	๘			๙
- จ้างเหมาบริการ	๕	๔			๙
รวม	๑๖	๑๘			๓๔
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๕๐	๑๐		๗๖

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) ๑๕.๐๕ : ๑

๓.๔ ทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี (จากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้อื่นๆ สำหรับสถานศึกษาเอกชน
คิดจากเงินรายได้ทั้งหมด)

รายการ	ปี ๒๕๕๓	ปี ๒๕๕๔	ปี ๒๕๕๕	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๒๙,๙๑๕,๘๐๗.๒๘	๔๑,๑๕๘,๖๓๔.๐๐	๒๗,๔๓๒,๘๕๑.๐๐	๓๒,๘๓๕,๗๖๔.๐๙
รายจ่าย	๒๘,๒๗๐,๗๑๘.๑๖	๓๗,๙๑๔,๕๙๐.๒๖	๒๖,๕๕๔,๕๗๑.๑๙	๓๐,๙๑๓,๒๙๓.๒๐
เหลือจ่ายสุทธิ	๑,๖๔๕,๐๘๙.๑๒	๓,๒๔๔,๐๔๓.๗๔	๘๗๘,๒๗๙.๘๑	๑,๙๒๒,๔๗๐.๘๙

๓.๕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา “คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม ”

วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ผลิตพัฒนากำลังคนให้ได้
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตลาดแรงงาน มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับชุมชน และ
สถานประกอบการ”

พันธกิจ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้กำหนดพันธกิจไว้ ๕ ประการ ได้แก่

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
๒. จัดการศึกษาวิชาชีพพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
๓. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นและบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๔. ส่งเสริมการวิจัย และนวัตกรรมทางด้านอาชีวศึกษา
๕. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานการศึกษา

๓.๖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นแผนที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
โดยน่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายด้านการศึกษา
ของจังหวัดสงขลา และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนผลการประกันคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการ
ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของสมศ. เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โดยร่วมกันคิดวิเคราะห์ตามเทคนิคการ
วิเคราะห์องค์การ (SWOT) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ซึ่งในการ
ดำเนินการทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ยุทธศาสตร์และแผนงาน/โครงการมีความ
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้

- การกำหนดวิสัยทัศน์ เป็นการคาดหวังสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตสอดคล้องกับ สภาพการที่สนอง
เจตนารมณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- การกำหนดพันธกิจ เป็นบทบาทหลักและพันธะที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ถึง
วิสัยทัศน์

- การกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้พันธกิจที่กำหนดเป็นไปได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมพันธกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในระดับนี้เป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษาคาดหวังจะบรรลุภายในช่วงเวลาที่กำหนด ลักษณะการเขียนยังเป็นผลลัพธ์กว้างๆ

- การกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำเป้าหมายของสถานศึกษา มาจัดอันดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเพื่อนำมากำหนดจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- การกำหนดยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางหรือวิธีการต่างๆ ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่การบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด

- การกำหนดสภาพความสำเร็จ เป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์จะประสบผลสำเร็จ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจถึงความสำเร็จของงาน

จากนั้นนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติต่อไป

นำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่แผนปฏิบัติการโดยการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนงานโครงการที่สำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาตามงบประมาณที่จำกัดแต่เน้นโครงการที่เกิดผลกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพแล้วนำแผนปฏิบัติการประจำลงสู่การปฏิบัติโดยให้ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดและมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณทำให้สามารถมองเห็นเป้าหมายของความสำเร็จในการดำเนินงานของวิทยาลัย จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ของสมศ. มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๖ และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๕ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

องค์ประกอบของแผน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

สถานศึกษา

๑) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาสร้อยจักรยาน ๔ จังหวะ” ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด , ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในระดับภาค และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับชาติ เป็นผลงานของผู้เรียนและ ครูที่ได้นำปัญหาจากการเรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุ แล้วทำการวิจัยถึงปัญหา นำปัญหานั้นเสนอครูผู้สอน และครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนช่วยกันคิดค้น จัดทำเป็น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาสร้อยจักรยาน ๔ จังหวะ” เมื่อทดลองได้ผลแล้ว ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นเบื้องต้น จนถึงระดับชาติ

๒) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง “วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้หน่วยมาตรฐานระดับเหรียญเงิน” ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ในระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ จังหวัดภูเก็ต

ครูและบุคลากร

๓) นายภัทร พันธ์อำพล นิลบวร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จากอาชีวศึกษาภาค(ภาคใต้) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

๔) นางสุธิษา บุญเรืองขาว , นายสมคิด เพ็ชรเทพ และ นายสุรเชษฐ์ เขียวหอม ครูประจำวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ผู้เรียน

๑) หมูลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ รางวัลดีเด่น กิจกรรมบริการชุมชน ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๔ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

๒) นางสาวสิริธัญญ์ ทองกอปาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพพระบายส์ระดับ ปวช. ในหัวข้อ “พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” จากสำนักบริหารยุทธศาสตร์

และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้) ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๔

๓) นางสาวกรรณิการ์ นวลบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแต่งบทร้อยกรอง(สด) ระดับ ช่วงชั้นที่ ๔ ในหัวข้อ “วัฒนธรรมไทยชายแดนใต้”จากสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้) ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๔

๔) นายวรกิจ เพชรนวน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ อาชีวศึกษา ศึกษาจังหวัด (จังหวัดสงขลา) ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๔

๕) นางสาววิมลเรขา โสมภีร์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และบริษัท เออาร์ไอที จำกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และผ่านการทดสอบทักษะด้านไอที ในวันที่ ๑๔ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษา มีการจัดปรับแต่งภูมิทัศน์ ให้มีสภาพพร้อมทางด้านการจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และการให้บริการวิชาชีพ แก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป
๓. จำนวนครู ต่อจำนวนนักเรียนมีความเพียงพอ และทั่วถึง
๔. มีระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้ได้ตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มทักษะให้ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารด้านการฟังการอ่านการเขียน การสนทนา ทั้ง ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
๒. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถประยุกต์ใช้ให้ปรากฏผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม
๔. การนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. การพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาอาชีพด้วยกระบวนการวิจัย

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับร้อยละ ๘๕.๘๐ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๕๖.๒๙ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๑๐.๐๐ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๑๙.๕๑ แสดงดังตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

โรงเรียน/วิทยาลัย	คะแนนแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้			คะแนนรวม กลุ่มศึกษา
	พื้นฐาน	อัตลักษณ์	มาตรการส่งเสริม	
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	๕๖.๒๙	๑๐.๐๐	๑๙.๕๑	๘๕.๘๐

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ	ข้อสังเกต
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี		ร้อยละ ๕๘.๐๔	พอใช้

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ไปรษณียบัตรการตอบรับของผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการสำรวจการดำเนินงานของการแนะแนว ข้อมูลในฐานข้อมูล Vcop.net ของสถานศึกษา สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน พบว่า สถานศึกษา มี การกำหนดมาตรฐาน (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) เป็นเป้าหมายในการดำเนินการ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙ โดยยึดหลักตามยุทธศาสตร์/จุดเน้น ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมศ. โดยสถานศึกษาจัดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหาร, คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระ รวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี มีการส่งเสริมและช่วยเหลือให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีช่องทางในการหางานทำ และศึกษาต่อในสาขาที่เรียน หลังจากสำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยมอบหมายให้งานแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการแจกแบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาในวันปัจฉิมนิเทศเป็นเบื้องต้น ซึ่งจะได้จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง หลังจากนั้นก็จะดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมไปรษณียบัตรไปให้ผู้สำเร็จการศึกษา ไปตามที่อยู่ที่ได้รวบรวมได้จากงานทะเบียน โทรศัพท์สอบถามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง และสอบถามจากครูที่ปรึกษา จนปรากฏผลดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๙๒ คน มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว ๑๓ คน มีผู้ว่างงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ๙ คน สามารถหางานทำ, ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๓๒ คน มีผู้ว่างงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ๙๐ คน สามารถหางานทำ, ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๘ คน มีผู้ว่างงานและไม่ได้ศึกษาต่อ ๕๐ คน สามารถหางานทำ, ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๐

รวมเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษามี ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๔

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการและเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีจำนวนเพียงพอ

๔. ส่งเสริมและจัดให้มีโครงการปัจฉิมนิเทศ ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรที่ประสบความสำเร็จมาให้ความรู้และแนวทางให้ผู้เรียน

๕. ส่งเสริมและจัดให้มีโครงการแนะแนวศึกษาต่อ จากงานแนะแนวของสถานศึกษา จากศิษย์เก่า และจาก สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่า เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อหรือทำงานสอดคล้องหรือตรงตามสาขาที่เรียน

๖. ส่งเสริมและจัดให้มีโครงการให้ผู้เรียนได้ไปศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาอาชีพของผู้เรียน

๗. ครูที่ปรึกษา ให้ความร่วมมือช่วยติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน ไม่ค่อยสะดวก เนื่องจากสถานศึกษา ตั้งอยู่ต่างอำเภอ ระบบสื่อสารยังไม่สมบูรณ์ มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบบ่อย

๒. สถานศึกษายังไม่มี สมาคมศิษย์เก่า หรือ ชมรมศิษย์เก่า

๓. การตอบแบบสอบถามของผู้สำเร็จการศึกษา ไม่ครบถ้วนและล่าช้า

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้ทั้งหมด โดยสถานศึกษาควรจัดให้ผู้รับผิดชอบคนเดิมมอบหมายหน้าที่ให้ครบถ้วนก่อนเปลี่ยนหน้าที่หรือลาออกจากสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า หรือชมรมศิษย์เก่า เพื่อเป็นเครือข่ายในการประสานงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด โดยสถานศึกษาควรจัดหรือดำเนินการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า หรือชมรมศิษย์เก่า โดยให้ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จที่อยู่ในพื้นที่ เป็นผู้ดำเนินการ เพื่อเป็นเครือข่ายในการช่วยเหลือติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๓. การติดตามผู้เรียนสถานศึกษาควรใช้รูปแบบใหม่ ๆ นอกเหนือจาก การใช้แบบสอบถาม เช่น email, facebook เพื่อช่วยให้การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้หลายช่องทาง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๖๕.๙๙	๓.๓๐	พอใช้

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ไปรษณียบัตรการตอบรับของผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการสอบ V-net ของงานทะเบียน ข้อมูลในฐานข้อมูล V-net ของสถานศึกษา สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน พบว่า สถานศึกษา สถานศึกษา มี การกำหนดมาตรฐาน (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) เป็นเป้าหมายในการดำเนินการ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙ โดยยึดหลักตามยุทธศาสตร์/จุดเน้น ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมศ. โดยสถานศึกษาจัดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหาร, คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) ให้การ มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพ ทั้ง ภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของ หลักการจัดการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมการสอบ V-net โดยจัดให้ครูผู้สอน สอนซ่อม เสริมให้ผู้เรียนก่อนสอบ V-net ในแต่ละแผนกวิชา และต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ได้ ดำเนินการให้มีการทดสอบ Pre V-net ให้กับผู้เรียนก่อนจะ เข้าสอบ V-net ผู้เรียนมีความพึงพอใจ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนการพัฒนาผู้เรียนในระดับดี ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน จากการ คำถามโดย ใช้ผลการสอบ V-net ของจำนวนผู้เรียน ชั้นปีสุดท้ายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และปีการศึกษา ๒๕๕๕ ที่สอบผ่านเกณฑ์ค่ากลาง (Mean) ที่ สมศ. กำหนดเทียบกับจำนวนผู้เรียน ชั้นปีสุดท้ายทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในปีการศึกษา ๒๕๕๔ จำนวน ๑๐๖ คน และจำนวน ชั้นปีสุดท้ายของสถานศึกษามีผลการสอบ V-net ที่เท่ากับ ค่า Mean หรือมากกว่า Mean จำนวน ๘๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๖.๔๑

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ จำนวน ๑๐๘ คน และจำนวน ชั้นปีสุดท้ายของสถานศึกษามีผลการสอบ V-net ที่เท่ากับ ค่า Mean หรือมากกว่า Mean จำนวน ๔๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๙๓

รวมเฉลี่ย ๒ ปีการศึกษา สถานศึกษามี ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๙๙

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑๕

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจและเข้าใจระบบ การประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีจำนวนเพียงพอ

๔. สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญ และดำเนินการให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเข้าสอบ V-net โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบ V-net

๕. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบและกระตุ้นผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนที่มีสิทธิเข้าสอบ V-net ทั้งในระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยจัดตารางเพื่อสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทุกรายวิชาพร้อมทั้งมีการจัดหาคู่มือ เตรียมสอบให้กับผู้เรียนที่มีสิทธิเข้าสอบ V-net ได้ยื่นไปศึกษาและเตรียมตัว

๗. ต้นสังกัด(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ให้การสนับสนุน และจัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน โดยให้มีการสอบ Pre V-net ให้ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนที่สถานศึกษาแห่งนี้เป็นผู้เรียนที่ไม่สามารถสมัครเข้าเรียนต่อในสถานศึกษา ใหญ่ ๆ ในจังหวัดได้แล้ว และเป็นคนที่ต้องถึ้น ระดับความรู้และทักษะพื้นฐานค่อนข้างต่ำ

๒. ข้อสอบ V-net บางสาขาวิชาชีพ ไม่ใช่เนื้อหาของสาขาวิชาชีพนั่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มี ระดับความรู้และทักษะพื้นฐาน ค่อนข้างต่ำ โดยผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการทำแผนหรือปฏิทินการสอนซ่อมเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการสอนซ่อมเสริม ให้ผู้เรียนได้มีทักษะและความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการมาบ้างแล้วนั้น แต่ยังไม่ต่อเนื่อง สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ จะทำให้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ข้อสอบ V-net บางสาขาวิชาชีพ ไม่ใช่เนื้อหาของสาขาวิชาชีพนั่น ๆ สถานศึกษาควร ประสานงานกับศูนย์สอบเพื่อรักษาสัทธิให้กับผู้เรียนทุกคนเพื่อให้ผลการสอบในแต่ละครั้งแสดงผลคุณภาพที่แท้จริง ของผู้เรียน

๑๖

ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยรวม	สรุป
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๖๗.๕๖	๓.๓๘	พอใช้

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ฐานข้อมูลงานทะเบียน ในโปรแกรม ศธ ๐๒ (STD2011) และ รบ.๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการสอบ ของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ สัมภาษณ์งานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ โครงการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในแผนปฏิบัติงานประจำปี พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะ เวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมอบหมายวิชาสอนให้ครูผู้สอนตรงตามความสามารถของผู้สอน รวมทั้ง มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผู้เรียนให้เข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นในการทำงาน โดยใช้ข้อสอบที่ดำเนินการโดยศูนย์นิเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาวิเคราะห์และคัดเลือก โดยคณะกรรมการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่ประกอบด้วยครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาชีพในอาชีวศึกษาจังหวัด ตัวแทนสถานประกอบการซึ่งมีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพนั้น ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสงขลา เป็นผู้พิจารณาแบบทดสอบและเป็นผู้ควบคุมพิจารณาการสอบในภาคทฤษฎี และได้เรียนเชิญ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสงขลา มาเป็นผู้สอบภาคปฏิบัติ ในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า, สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์, สาขาวิชาช่างเชื่อม ,สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างก่อสร้าง สำหรับสาขาวิชาช่างยนต์ นอกจากนั้นสถานศึกษาได้ร่วมกับสมาคมประกอบการยานยนต์จังหวัดสงขลา ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกับสมาคมประกอบการยานยนต์จังหวัดสงขลา จะต้องผ่านการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสงขลา ก่อนจึงจะสำเร็จการศึกษา ผลปรากฏว่าผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กร ที่เป็นที่ยอมรับ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา ๑๓๒ คน สามารถสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีจำนวนผู้ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา ๑๐๖ คน สามารถสอบผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ จำนวน ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๗

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีจำนวนผู้ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา ๑๐๘ คน สามารถสอบผ่าน การทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

รวมเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษามีจำนวนผู้ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา ที่สามารถสอบผ่านการ ทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๖

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและเข้าใจระบบการประกัน คุณภาพ
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. สถานศึกษา ให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๔. สถานศึกษาใช้ระบบ ฐานข้อมูลในการประมวลผลผลการเรียน โดยใช้ โปรแกรมที่ชื่อว่า โปรแกรม ศร ๐๒ หรือ (STD ๒๐๑๑) และระบบฐานข้อมูล RMS
๕. ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา โดยมีคณะกรรมการออกข้อสอบมา จากตัวแทนครูทุกสาขาวิชาในทุกสถานศึกษา และตัวแทนของสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ เป็นผู้ พิจารณา จัดทำเป็นเครื่องมือประเมินในแต่ละสาขาวิชาชีพ ที่ได้จัดทำขึ้นในนามอาชีวศึกษาจังหวัด
๖. ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ข้อสอบมาตรฐานของศูนย์นิเทศ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา คำสั่งอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเครื่องมือประเมินและ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักสูตร ปวช. ๒๕๕๕ และ ปวส. ๒๕๕๖
๗. ผลการสอบ V-net ในส่วนของวิชาชีพ และสรุปรายงานผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิทิน กำหนดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ รายงานการประชุมคณะกรรมการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในแต่ละปีการศึกษา
๘. MOU วิทยาลัยเทคนิคจะนะ กับ สมาคมประกอบการยานยนต์จังหวัดสงขลา
๙. MOU วิทยาลัยเทคนิคจะนะ กับสถานประกอบการ ที่ให้ความร่วมมือในการสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่เปิดสอน เช่น โรงไฟฟ้าจะนะ , ศูนย์บริการ ซี เอส คอมพิวเตอร์ แอนด์ เซอร์วิส, บริษัท ที เค เทคโนโลยี แอนด์เซอร์วิส, บริษัท ปาณิตา การบัญชี จำกัด , บริษัท หาดใหญ่การบัญชี จำกัด เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. หลักสูตรในปัจจุบันบางรายวิชา เนื้อหาคำอธิบายรายวิชา ไม่มีความทันสมัย และไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
๒. อุปกรณ์ และครุภัณฑ์การสอน ในบางสาขาวิชา ยังไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ ทันสมัย ผู้สถานประกอบการไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรเสนอให้ต้นสังกัดปรับเปลี่ยนเนื้อหาคำอธิบายรายวิชา ให้เป็นปัจจุบัน และทันสมัย
๒. สถานศึกษาควรจัดส่งผู้เรียนไปเรียนรู้ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์การสอน ที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ในสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๕.๕๙	๒.๗๘	พอใช้

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง สัมภาษณ์งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ครูผู้สอนวิชาโครงการ/โครงการ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะ เวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหาร และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา เป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมอบหมายวิชาสอนให้ครูผู้สอน ตรงตามความสามารถของผู้สอน รวมทั้งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผู้เรียนให้เข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นในการทำงาน มีการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลัก ที่เข้มแข็งพอสมควร มีความพร้อมในการพัฒนาวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับโครงการ/โครงการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเหมาะสมสามารถจัดทำโครงการ/โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ได้ตามสมควร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความเอาใจใส่ผู้เรียน มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรม การดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่อง ผู้ร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ความสำเร็จในการปฏิบัติบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนในการพัฒนาผู้เรียนพอสมควร ผู้เรียน ชั้นปีสุดท้าย มีผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายตามเกณฑ์การประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ทั้งหมด ๕๒ คน มีจำนวนผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ตามเกณฑ์ของ สมศ. จำนวน ๒๘.๘๐ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๓๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายตามเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ ทั้งหมด ๔๐ คน มีจำนวนผลงานที่เป็นโครงการวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ตามเกณฑ์ของ สมศ. จำนวน ๒๔.๐๐ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายตามเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ ทั้งหมด ๔๓ คน มีจำนวนผลงานที่เป็นโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล ตามเกณฑ์ของ สมศ. จำนวน ๒๒.๑๐ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๔๐

รวมเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายตามเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีจำนวนผลงานที่เป็นโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๙

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการและเข้าใจระบบ การประกันคุณภาพ
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. สถานศึกษา ให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นกระบวนการเรียนการ สอนที่ให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงงานหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดงบประมาณ สนับสนุน โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ทุกปีงบประมาณ
๕. สถานศึกษาจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนการจัดทำผลงานตามสมควร
๖. ชี้นำงาน สิ่งประดิษฐ์ ร่องรอย ผลการรายงาน เกียรติบัตร
๗. รายงานผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ปี ๒๕๕๓ ปี ๒๕๕๔ และ ปี ๒๕๕๕
๘. รายละเอียดการได้รับงบประมาณหมวดงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ จากสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
๙. สถานศึกษาให้ความสำคัญ ในการจัดประกวดการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อกระตุ้นแนวความคิดของครูและนักเรียน
๑๐. เว็บไซต์เผยแพร่ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลการทดลอง ผลการนำไปใช้งาน ของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ผู้เรียนขาดความรู้และทักษะในการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ชี้นำงานและ ผลงานส่วนใหญ่ยังขาดแนวคิดสร้างสรรค์ที่จะนำไปใช้ประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนเพิ่มเติม โดยสถานศึกษาต้องกำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการสอนและใบงานที่ต้องมีกระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และฝึกสร้างแนวคิดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ เชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์		ร้อยละ ๕๑.๗๕	๒.๕๙

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง สัมภาษณ์งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะ เวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาคุณภาพครู ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมอบหมายวิชาสอนให้ครูผู้สอนตรงตามความสามารถของผู้สอน รวมทั้งมอบหมายให้ครูผู้สอนคอยติดตามผู้เรียนให้เข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน มีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน และกระตุ้นให้ใช้กระบวนการวิจัย มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ครูผู้สอนเพื่อให้ความรู้ ในบางปีการศึกษา ครูผู้สอนสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้น นวัตกรรมใหม่ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน งานวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียน ได้ตามสมควร ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาผลงาน หรือพัฒนาการสอน ของครูผู้สอนอย่างน้อยคนละ ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา ตามเกณฑ์ของ สมศ. แต่ผลงานเป็นงานวิจัยเชิงสำรวจเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ และงานวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท ที่มีเนื้อหาครบถ้วนแต่สั้น ๆ จึงส่งผลให้ความสำเร็จใน ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ มีการปฏิบัติ บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน ทำให้มีผลงานนวัตกรรม งานวิจัย ยังน้อยมาก รวมทั้งสถานศึกษายังให้การสนับสนุนงบประมาณ ให้ครูและผู้เรียนร่วมกันคิดค้นสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ทำให้ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีจำนวนครูประจำทั้งหมด ๔๑ คน มีจำนวนผลงานที่เป็น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ตามเกณฑ์ของ สมศ. จำนวน ๒๒.๙๐ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๘

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีจำนวนครูประจำทั้งหมด ๔๐ คน มีจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ตามเกณฑ์ของ สมศ. จำนวน ๒๑.๒๐ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีจำนวนครูประจำทั้งหมด ๓๙ คน มีจำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ตามเกณฑ์ของ สมศ. จำนวน ๒๐.๐๐ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๘

รวมเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา สถานศึกษามีครูประจำที่มีผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๕

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการและเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดให้ส่งงานวิจัยในชั้นเรียน
๔. จำนวนชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ร่องรอย ผลการรายงาน เกียรติบัตร
๕. ประวัติ ของครูผู้สอน ของสถานศึกษา จากงานบุคลากร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูผู้สอนเปลี่ยนแปลงบ่อย ครูส่วนใหญ่มีความรู้เพียงปริญญาตรี และเป็นอัตราจ้างสอน มีครูประจำที่สำเร็จปริญญาโท จำนวน ๗ คนแต่ยังขาดทักษะในด้านการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยให้ครูผู้สอนเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง และควรจัดระบบแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ครูที่มีความสามารถมากกว่าช่วยเหลือครูที่มีความสามารถน้อยกว่า

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย	ค่าจริง	ระดับการประเมินผล
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ รายงานสรุปผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพและการพัฒนาทักษะผู้เรียน ,รายงานผลการบริการวิชาชีพโครงการ Fix it center ปีงบประมาณ ๒๕๕๓-๒๕๕๔ ซึ่งมีกิจกรรม การให้บริการวิชาชีพ บริการตรวจสอบสภาพรถยนต์ รถจักรยานยนต์ บริการสอนวิชาชีพสาขาอาชีพต่าง ๆ , รายงานผลการบริการวิชาชีพในโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน, รายงานผลการบริการวิชาชีพในโครงการร่วมช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อน อุทกภัย ,รายงานโครงการจัดทำบัญชีครัวเรือน ณ มหาวิทยาลัยชาวบ้าน ตำบลคลองเปี้ย อำเภोजะนะ , รายงานผลโครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ ในโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่ใกล้เคียง, รายงานการดำเนินกิจกรรม บริการสอนวิชาชีพระยะสั้น ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ระดับประถมศึกษา และประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา ในโครงการสร้างงานสร้างอาชีพ สัมภาษณ์ งานทวิภาคี ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ฝึกทักษะตนเองโดยออกบริการทางวิชาการและวิชาชีพ ให้กับชุมชน สร้างสังคมเครือข่ายทางการศึกษา ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพจากสถานการณ์จริง เป็นผลทำให้ผู้เรียนมีผล การให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเฉลี่ย ๓ ปี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. หน่วยงานภาครัฐและชุมชนให้การสนับสนุนและเชื่อถือในการให้บริการวิชาชีพของสถานศึกษา
๔. ความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษามีศักยภาพในการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพทั้งด้านทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและด้านจิตอาสาของผู้เรียน

๕. ผู้บริหารและครู ตลอดจนบุคลากร ให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการให้บริการวิชาการ และวิชาชีพเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ

๖. สถานศึกษาจัดแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โดยให้ผู้เรียนออกไปบริการสอนวิชาชีพให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยม และ ระดับประถม ในเขตพื้นที่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษาขาดแคลนยานพาหนะ ตลอดจนอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการออกบริการวิชาชีพในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และมีข้อจำกัดด้านบุคลากรซึ่งเป็นผู้ที่คอยควบคุมและดูแลผู้เรียนที่ออกไปให้บริการวิชาชีพนอกสถานที่ ตามเป้าหมาย หรือตามที่หน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกร้องขอ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดตัวบุคลากรซึ่งต้องทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมดูแลไว้เป็นภาคเรียน รวมทั้งดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หรือยานพาหนะที่ต้องใช้บริการ และในระหว่างที่ยังไม่สามารถจัดหา ยานพาหนะมาบริการได้ ควรแก้ปัญหาใน โดยการสนับสนุนด้านน้ำมันเชื้อเพลิงกับผู้ที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่นอกสถานที่โดยให้ใช้ยานพาหนะส่วนตัว

ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ เชิงปริมาณ	ค่าคงที่	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ รายงานสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ สรุปรายงานผลโครงการทัศนศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ หนังสือขอความอนุเคราะห์สถานประกอบการให้รับผู้เรียน เข้าฝึกงาน สรุปรายชื่อสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน พบว่าสถานศึกษามีความเข้าใจและเห็นความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงเพิ่มเติม โดยสถานศึกษาช่วยเป็นผู้ประสานงานหาสถานประกอบการให้ผู้เรียน ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งสถานศึกษามอบหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ติดต่อสถานประกอบการเอง โดยทั่วไปผู้เรียนจะไปฝึกประสบการณ์จริงในช่วงปิดภาคเรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการที่จะเข้าไปฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน พบว่า จำนวนชั่วโมงฝึกประสบการณ์จริงของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์สูงกว่ากำหนดเกือบทุกคน เนื่องจากการออกไปฝึกประสบการณ์จริงของผู้เรียนบางกลุ่มได้รับค่าตอบแทน ทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจในการออกไปฝึกประสบการณ์จริง เป็นพิเศษ เป็นผลทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเฉลี่ย ๓ ปี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชน เป็นอย่างดี ได้รับความร่วมมือ และช่วยเหลือดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
๒. สถานประกอบการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์จริงในสาขาอาชีพนั้น
๓. ผู้เรียนกระตือรือร้น และพร้อมที่จะออกฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ โดยเฉพาะสถานประกอบการที่ให้ค่าตอบแทน
๔. สถานประกอบการเห็นประโยชน์ของการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์จริง เนื่องจากมีโอกาสได้คัดเลือกผู้เรียนเข้าทำงานประจำหลังจากที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว
๕. สถานศึกษากับชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ให้ความเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการในตัวบ่งชี้สถานศึกษาดำเนินการได้ดี แต่สถานศึกษาควรเพิ่มเติมด้านสร้างคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของท้องถิ่น เน้นเรื่องวินัยเรื่องการรับผิดชอบต่อหน้าที่ และให้มีความมุ่งมั่นในการฝึกประสบการณ์จริงให้มากขึ้น พร้อม ๆ กับสร้างเครือข่ายสถานประกอบการกับสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจตรงกัน โดย

- ๑) สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการให้ชัดเจน และควรจัดฝึกอบรมให้ความรู้ในการนิเทศงานผู้เรียนให้กับครูฝึกในสถานประกอบการ
- ๒) ผู้บริหารและครูผู้สอนต้องช่วยกันติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- ๓) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเพื่อผู้เรียนจะได้มีโอกาสเลือกสถานประกอบการที่คิดว่าจะได้ทักษะความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง
- ๔) สถานศึกษาต้องมีการฝึกทักษะให้ผู้เรียนให้มีทักษะในทุกสาขาข้างอย่างเพียงพอ ก่อนออกฝึกประสบการณ์จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) รายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ และ รายงานการประชุมคณะครูบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ สัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ พบว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. สถานศึกษาได้สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด องค์ประกอบของการได้มาของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วน

๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และกำกับดูแล รวมทั้งการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลครบถ้วน โดยมีการประชุม และรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกภาคเรียน

๓. จากรายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด

๔. จากรายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) และรายงานการประชุม จากรายงานคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของสถานศึกษา รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ได้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี ทุกภาคเรียน มีการ

ประเมินผู้บริหารสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวม ๒ ครั้ง ต่อปีการศึกษา

๕. จากรายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) และรายงานการประชุม จากระายงานคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ภายใต้หลักธรรมาภิบาลของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินการทำงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) คณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) ได้ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล สนับสนุนภารกิจของสถานศึกษา ช่วยดูแลนโยบายของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน มีการทำงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมกันนี้ได้ติดตามการพัฒนาและปรับปรุงภาระงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีคำแนะนำให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ได้ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วม กับสถานศึกษา ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบาย ของสถานศึกษาอย่างจริงจัง ครอบคลุมพันธกิจด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษา

๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ให้ความเอาใจใส่ ดูแลสถานศึกษาโดยศึกษาขอบเขตและหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ทำให้มีการปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ให้การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยให้ข้อเสนอแนะที่ตรงประเด็นเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ให้ความใกล้ชิดกับสถานศึกษา โดยการติดตามประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษากับชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ให้ความเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน รวมทั้งสถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดูแลและประเมินคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) เป็นงานของชุมชน ซึ่งมีงานประจำอยู่แล้ว การนัดหมายเพื่อให้คณะกรรมการทุกคนมาประชุมทำได้ค่อนข้างยาก ทำให้สถานศึกษาขาดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำวาระการประชุมที่ชัดเจน รวมทั้งรายงานการประชุมครั้งก่อนแนบหนังสือเชิญประชุม ส่งให้คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ล่วงหน้าเพื่อจะได้มีเวลาเตรียมตัว และให้มีการตอบรับหากไม่สามารถเข้าประชุมได้ ให้บันทึกความคิดเห็น เป็นลายลักษณ์อักษร แนบคืนให้สถานศึกษาเพื่อจะได้นำความคิดเห็นและแนวคิดที่ได้ชี้แจงให้ที่ประชุมรับทราบเพื่อพิจารณา เพื่อให้สถานศึกษา สามารถกำหนดแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นและควรใช้โทรศัพท์ประสานโดยตรงก่อนแล้วค่อยออกหนังสือเชิญประชุม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ สรุปผลการประเมินความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา รายงานการประชุม คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินโครงการต่าง สัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มี การเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดส่งเอกสารแนวทางการศึกษาต่อในสถานศึกษา ปีละครั้งเป็นประจำ ที่ องค์การบริหารส่วนตำบลของอำเภอจะนะ ทั้ง ๑๔ ตำบล ในเขตอำเภอจะนะ และอำเภอใกล้เคียง รวมทั้งประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ให้กับสถานศึกษาทั้ง ๑๘ สถานศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (๓ จังหวัด ๔ อำเภอ) รวมทั้งเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ (www.chanatc.ac.th) ซึ่งเป็นเว็บไซต์ของสถานศึกษา ตลอดทั้งปี พร้อมทั้งมี การประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยคณะกรรมการประเมิน สมศ. รอบที่ ๒)เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชน จากผลการประเมินได้เสนอแนะให้วิทยาลัยฯพัฒนาโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยได้นำข้อเสนอแนะมาจัดทำโครงการในปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๕

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างการมีส่วนร่วมทั้งในและนอกสถานศึกษา รายงานการประชุมคณะครูบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ พบว่า มีการรับฟังความคิดเห็นของครูและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปี ๒๕๕๓ จำนวน ๓๙ ครั้ง ในปี ๒๕๕๔ จำนวน ๓๑ ครั้ง และในปี ๒๕๕๕ จำนวน ๒๗ ครั้ง เป็นไปตามเกณฑ์อย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปี

๓. สถานศึกษามีการควบคุมอัตราส่วน ครู:ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด ครบทุกสาขาวิชา เพราะสถานศึกษามีปริมาณผู้เรียนน้อยจึงทำให้อัตราส่วนครู:ผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ในการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และกีดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา นั้น สถานศึกษามีการดำเนินการควบคุมอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) แต่ไม่ต่อเนื่อง (อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. ปี ๒๕๕๓

คิดเป็นร้อยละ ๑๖ ปี ๒๕๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๘ ปี ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๓ ส่วนอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ปี ๒๕๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๙ ปี ๒๕๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ปี ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๓๓)
จำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอน น้อยมาก ทำให้พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากร ถูกใช้อย่างไม่คุ้มค่า

๕. สถานศึกษาได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน มีการขับเคลื่อนในโครงการต่าง ๆ มีการนำคณะครูไปศึกษาดูงานเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินการของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ได้รับการยกย่อง จากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับประกาศนียบัตร แสดงว่า วิทยาลัยเทคนิคจะนะเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ปี ๒๕๕๓” มีสถานศึกษาอื่น มาศึกษาดูงาน เช่น วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม เป็นต้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนท้องถิ่น สามารถประสานงานได้เป็นอย่างดี
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ให้ความสนใจใส่ใจ ดูแลสถานศึกษาโดยศึกษาขอบเขตและหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ทำให้มีการปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ให้การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยให้ข้อเสนอแนะที่ตรงประเด็นเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และกระทำอย่างต่อเนื่อง
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีทีมงานที่มีความเข้มแข็ง และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา อุทิศตนให้กับสถานศึกษา อย่างไม่เห็นแก่เหน็ดเหนื่อย
๔. ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำและอุทิศเวลาให้กับสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาขาดการชี้แจงทำความเข้าใจ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กับการเชื่อมโยง ในการทำโครงการการดำเนินงานในแต่ละปี ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจให้ตรงกัน
๒. สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านการกำกับ ดูแล อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่น ๆ ให้เกิดความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. มีข้อจำกัดด้านปริมาณผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเพิ่มความเข้าใจ พันธกิจ ปรัชญา ของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานของบุคลากรเป็นไปในทิศทางหรือแนวทางเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา ประสพผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของสถานศึกษา รวมทั้งสถานศึกษา ต้องให้การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ให้มีการพัฒนาตนเองทั้งด้านการเรียนการสอน และการดำเนินงานตามภาระกิจของสถานศึกษาไปพร้อม ๆ กัน มีการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกคนสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา , กระทรวงศึกษาธิการ, รัฐบาล สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการควบคุม การกำกับ ดูแล อัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้ง เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษา ด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่น ๆ ให้เกิดความคุ้มค่า ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดย จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องการดำเนินภาระกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา และนโยบายต่าง ๆ วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน

๓. สถานศึกษาควรหาแนวทางหรือวิธีการในการจัดการเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยมอบหมายให้ งานแนะแนว จัดทำแผนปฏิทิน เพื่อออกอกรณรงค์ แนะนำผู้เรียน ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษาต้องนำเสนอความสามารถและศักยภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓.๒ ต้องประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยนำเสนอในส่วนที่เป็นศักยภาพและส่วนที่เป็นจุดเด่น เพื่อให้เห็นข้อแตกต่างที่ดีกว่า เช่น เรื่องค่าใช้จ่ายน้อย ไม่ต้องเดินทางไกล เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาต้องผลักดันให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของจังหวัด

๓.๔ ผู้บริหารและทีมงานควรพบปะกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน ให้ความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ แสดงตัวอย่างผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เป็นต้น

ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์	เกณฑ์	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ รายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ และศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สัมภาษณ์ ครูผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญ กับข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา นำมาจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อการวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประมวลผล จัดเก็บไว้ในฐานข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. สถานศึกษามีความตระหนักเห็นถึงความสำคัญที่จะต้องมียระบบฐานข้อมูล โดยมีการจัดสรรงบประมาณไว้สนับสนุนการพัฒนาแบบอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบันทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ และ ๔) ด้านบริหารทั่วไป โดยจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น เช่น ข้อมูลสถานศึกษา, ข้อมูลงานหลักสูตร, ข้อมูลงานบุคลากร, ข้อมูลการเงินและงบประมาณ, ข้อมูลครุภัณฑ์, อาคารสถานที่, ข้อมูลผู้เรียน, ข้อมูลจังหวัดจะนะซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลเศรษฐกิจสังคม สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เป็นต้น ข้อมูลมีความถูกต้องสามารถเรียกใช้ได้อย่างรวดเร็ว และสามารถค้นหาได้ทาง Internet

๒. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบได้นำเสนอ ผังการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายฐานข้อมูลของสถานศึกษา พร้อมทั้งสถิติการเรียกใช้ข้อมูล สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ระบบเครือข่ายของสถานศึกษามีทั้งระบบไร้สาย และระบบใช้สาย

๓. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งานฐานข้อมูลของสถานศึกษา โดยการกำหนดสิทธิการใช้งานตามลำดับความสำคัญและความจำเป็นของผู้ใช้งาน เช่น ผู้บริหาร ผู้ดูแลระบบ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรของสถานศึกษา บุคคลทั่วไป มีระบบแสดงตัวตนในการใช้งาน ตาม พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ๒๕๕๐ (Log File) โดยกำหนดให้ผู้ใช้งานใช้หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน เป็น Password ในการ Login ใช้งาน สามารถตรวจสอบผู้กำลังใช้งาน และสามารถควบคุมการใช้งาน รวมทั้งการ Block website ที่ไม่พึงประสงค์เพื่อไม่ให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงได้

๔. ผู้บริหารมีการนำข้อมูลด้านต่าง ๆ ไปใช้ในการบริหารงานและตัดสินใจ เช่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านตลาดแรงงาน ข้อมูลด้านบุคลากร ข้อมูลประวัติครุภัณฑ์ นำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนจัดงบประมาณ เป็นต้น มีการเรียกใช้ข้อมูลจนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๕. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลระบบเป็นผู้สำรองข้อมูล แบบอัตโนมัติ และมีการจัดซื้อโปรแกรมป้องกันไวรัสคอมพิวเตอร์ มาใช้เพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย มีประสิทธิภาพสูง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้ดูแลระบบสารสนเทศ เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านสารสนเทศ และมีความรับผิดชอบสูง เอาใจใส่ในการดูแลระบบ เป็นอย่างดี
๒. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนให้ผู้ดูแลรับผิดชอบ ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๓. มีระบบการแสดงผลของผู้ใช้ระบบฐานข้อมูล และ Internet พร้อมกับการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้งาน ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ดูแลระบบ บุคลากร ผู้เรียน โดยจัดลำดับตามความปลอดภัยของข้อมูลในการใช้งานตามพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ปี ๒๕๕๐
๔. มีระบบการป้องกันไวรัส โดยลงโปรแกรมสำเร็จรูปกำจัดไวรัสที่เครื่องลูกข่าย และลงระบบ File wall ที่เครื่องแม่ข่าย
๕. มีการเก็บข้อมูลสำรองไว้ใน External-Harddisk ทุกวัน รวมทั้งเก็บบันทึกไว้ในแผ่น CD ทุกๆ สิ้นปีการศึกษา การสำรองข้อมูลมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้บริหารให้ความสำคัญ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีภาระงานสอนมากเกินไป บางครั้งทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง มีข้อจำกัดในการดูแลระบบเครือข่ายของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจ้างเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้เรื่องฐานข้อมูลและระบบเครือข่ายโดยเฉพาะ มาประจำศูนย์ข้อมูล และช่วยพัฒนาระบบให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลสัมฤทธิ์ตามแผน	เป้าหมาย	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ รายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สัมภาษณ์ ครูผู้รับผิดชอบงานบุคลากร รองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ที่มีหน้าที่ดูแลบุคลากรในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ให้มีคุณวุฒิ มีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนในสายวิชาชีพ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเกิดผลดีทางด้านภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา การดำเนินงานดังนี้

๑. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยการส่งครูและบุคลากรไปเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก รวมทั้งโครงการฝึกอบรมสาขาวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง นอกจากนั้นสถานศึกษายังได้จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นเองในสถานศึกษา ตามโครงการต่าง ๆ ต่อไปนี้

- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์กรประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ครั้งที่ ๒
- โครงการอบรม “การปฏิรูปการเรียนรู้สู่ครูยุคใหม่”
- โครงการทัศนศึกษาดูงาน สัมมนาและอบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม MOP และเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงานบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านกิจกรรม ๕ ส.
- โครงการอบรมฝึกปฏิบัติธรรมและพัฒนาศาสนสถาน(ศูนย์ปฏิบัติธรรมคณะสงฆ์ภูเขาทองและมัสยิดนูรูลีหม่าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๕
- โครงการคุณธรรมนำความรู้ ปฏิบัติธรรมพัฒนาภาวนาจิตครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ผลการดำเนินการ ปรากฏว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน เข้ารับการฝึกอบรมครบตามเกณฑ์ จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน เข้ารับการฝึกอบรมครบตามเกณฑ์ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๖๗ คน เข้ารับการฝึกอบรมครบตามเกณฑ์จำนวน ๖๑ คน คิด

เป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ สรุปผลการดำเนินการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างต่อเนื่องมากกว่าร้อยละ ๗๕

๒. สถานศึกษาให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในภายนอก โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดหาทุน เงินอุดหนุนโครงการเสริมสร้างงานนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และทุนย่นต่ออาชีวศึกษา ผลการดำเนินงานปรากฏว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน ได้รับการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน ได้รับการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๙๕ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๖๗ คน ได้รับการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๑ ดำเนินการสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมากกว่าร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอก นั้นสถานศึกษาให้ความสำคัญด้วยการส่งครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพเข้าฝึกอบรมในสถานประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพนั้น ในช่วงปิดภาคเรียนในสถานประกอบการ และทำความร่วมมือกับเทศบาลปาดังเบซาร์ อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา เพื่อร่วมนำบุคลากรทั้งสองฝ่ายมาทำงานแลกเปลี่ยนกันเพื่อจัดการศึกษา

- เทศบาลปาดังเบซาร์ อำเภอสะเตาะ จังหวัดสงขลา
- บริษัทยูเนี่ยนพัฒนากิจ จำกัด
- บริษัทวิศนุกรมลอชา จำกัด
- สำนักงานวรรณพรการบัญชี
- บริษัทยางไทยปิษได้ จำกัด
- SMK YAPPI WON OSARI

ผลการดำเนินการ ปรากฏว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน ได้รับการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอก จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๔๕ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน ได้รับการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอก จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๘ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๖๗ คน ได้รับการสนับสนุนให้ครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอก จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๙๓ สรุปผลการดำเนินการสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอก มากกว่าร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ ดังนี้

- ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคใต้ ๒ คน, เป็นกรรมการจัดการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ จำนวน ๔ คน ,ได้รับการเชิดชูเกียรติจากอาชีวศึกษาภาคใต้ เนื่องจากเป็นกรรมการจัดการแข่งขันสมิทธาณีสภาคใต้ จำนวน ๒ คน และได้รับเชิดชูเกียรติจากสถาบันการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคใต้(กศน.ภาคใต้) ในการไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ ในวันเปิดโลกนวัตกรรม กศน.ภาคใต้ จำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๙ คน

- ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่รับภาคใต้ จำนวน ๙ คน เนื่องจากเป็นครูที่ปรึกษาผลงานเครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติส่งประกวดได้รับรางวัลชมเชย จำนวน ๒ คน และรองผู้อำนวยการของสถานศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติจากอาชีวศึกษาภาคใต้ ว่าเป็นรองผู้อำนวยการที่มีผลงานดีเด่นระดับภาคใต้ จำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด จำนวน ๑๒ คน

- ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในฐานะวิทยากรที่เลี้ยงฝึกประสบการณ์โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑ คน เป็นครูที่ปรึกษาผลงาน “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาล์วจักรยานยนต์ ๔ จังหวะ”ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับชาติ จำนวน ๒ คน ได้รับการยกย่อง ว่าเป็น “หนึ่งแสนครูดี”จากคุรุสภา จำนวน ๓ คน ได้รับการยกย่องเป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ คน รวมทั้งหมด ๗ คน

ผลการดำเนินงานส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ ปรากฏว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๗๑ คน ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถานศึกษามีครูและบุคลากรรวม ๖๗ คน ได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๕

สรุปผลการดำเนินการสถานศึกษาให้การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงระดับชาติมากกว่าร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่อง ทุกปีการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ดังต่อไปนี้

- สุขภาวะทางกาย สถานศึกษามีโครงการแข่งขันกีฬาสาธิตทุกปีการศึกษา ในโครงการดังกล่าวจะจัดให้มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สุขภาวะทางอารมณ์ สถานศึกษามีเครือข่าย internet บริการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้งานอย่างทั่วถึง มีโครงการคุณธรรมนำความรู้ ภูมิปัญญา พัฒนาภาวนาจิต ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สุขภาวะทางสังคม สถานศึกษามีกิจกรรมเลี้ยงสรรค์และรับประทานอาหารในโอกาสต่าง ๆ เช่น เนื่องในโอกาสวันปีใหม่ เลี้ยงต้อนรับและส่งบุคลากร เป็นต้น

- สุขภาวะทางจิตวิญญาณ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ทุกปีการศึกษา เช่น กิจกรรมลงนามถวายพระพรเนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันเข้าพรรษา จัดพิธีถวายพระพรเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

สรุปผลการดำเนินการสถานศึกษาสถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษามากกว่าร้อยละ ๗๕ อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา (ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ ปี ๒๕๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐, ปี ๒๕๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๙, ปี ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๑)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้โอกาส และให้การสนับสนุน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปรับตัวเอง พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพให้มีความเหมาะสมกับความเป็นครู

๓. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนให้ผู้ดูแลรับผิดชอบ ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

๔. สถานศึกษาให้การสนับสนุน ให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยได้จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการ และจัดหาทุนให้อย่างต่อเนื่อง แต่มีจำนวนจำกัด

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจและเข้าร่วมโครงการการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

๗. ประวัติ ของครูผู้สอน ของสถานศึกษา จากงานบุคลากร
๘. เกียรติบัตร โล่ รางวัล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนจำกัดด้านเวลาในการเข้าพัฒนาตนเอง ไม่สามารถเข้ารับการ พัฒนา หรือฝึกอบรมตามกำหนดการได้ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ของกำหนดการทั้งหมด เพราะต้องเอาเวลาบางส่วนไป ปฏิบัติหน้าที่ธุรการ รับเรื่องราวการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดทำโครงการออกเป็น ๒ รุ่น เพื่อผลัดเปลี่ยนกันเข้าพัฒนาตนเอง เพื่อให้ทุกคนได้ เข้าฝึกอบรมตามกำหนดการได้ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ ของกำหนดการทั้งหมด บุคลากรทุกคนจะได้รับเนื้อหาที่ ฝึกอบรมครบถ้วน ไม่ต้องกังวลเรื่องของการราชการที่ต้องปฏิบัติตลอดเวลา

ตัวบ่งชี้	ผลกระทบเชิงบวก	ระดับคะแนน	ปัจจัยเสริม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ รายงานผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สัมภาษณ์ หัวหน้างานปกครอง หัวหน้างานครูที่ปรึกษา พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อป้องกันความเสี่ยงให้กับผู้เรียน ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา มีผลการดำเนินการบริหารความเสี่ยงดังต่อไปนี้

๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา สถานศึกษามีโครงการต่าง ๆ ที่นำมาซึ่งประเด็นความเสี่ยง ที่ร่วมกันกำหนด คือระเบียบปฏิบัติในการใช้อาคารเรียนและโรงฝึกงาน อุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในขณะฝึกงานในโรงงาน อุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นในขณะปฏิบัติหน้าที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษาดำเนินการโดยให้ครูยืนรับผู้เรียนในตอนเช้าก่อนเข้าประตูสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยมีการประชุมร่วมกันกำหนดมาตรการการป้องกัน กำหนดมาตรการการควบคุม จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและแนวปฏิบัติ ประชุมชี้แจงและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ นอกจากนั้น ยังได้เชิญตำรวจจราจร มาให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความตระหนักให้ทุกคนเคารพกฎจราจรอย่างเคร่งครัด ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจนกระทั่งไม่ให้เกิดความเสี่ยงด้านความปลอดภัยขึ้นในสถานศึกษา ในส่วนของห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน สถานศึกษาก็ได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคน ป้องกันตนเองจากความเสี่ยง เช่น กำหนดให้สวมหน้ากากทุกครั้งเมื่อต้องฝึกเชื่อมโลหะ เป็นต้น นอกจากนั้นยังได้เชิญบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษายังได้จัดหาถังดับเพลิง และตุ๋ยาสามัญประจำบ้าน ติดตั้งไว้ประจำแผนกทุกแผนกวิชา ทำให้การดำเนินการด้านการบริหารความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปอย่างระบบ อย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น และสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรมโครงการดังต่อไปนี้ แผนงานบริหารความเสี่ยง,แนวทางการปฏิบัติงานตามแผนการบริหารความเสี่ยง,แบบสำรวจการวิเคราะห์ความเสี่ยง,โครงการส่งเสริมประเพณีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์,ระเบียบปฏิบัติในการใช้อาคารเรียนและโรงฝึกงาน,ป้ายบอกขั้นตอนการใช้เครื่องจักรต่างๆ ในโรงงาน,รณรงค์ความปลอดภัย,โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดและเวรยามรักษาความปลอดภัย ซึ่งผลปรากฏว่า ในปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ปรากฏว่าไม่เกิดอุบัติเหตุ หรือความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเลย

๒. ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท ประเด็นความเสี่ยงเกิดจาก ผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นวัยรุ่น อารมณ์วู่วาม และมักจะแสดงพฤติกรรมมองหน้า และไม่มองหน้า ทำให้อีกฝ่ายเข้าใจผิด ไม่รู้จักให้อภัย สถานศึกษา ได้ดำเนินการ ให้ตัวแทน ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษาดำเนินการโดยมอบหมาย บุคลากรคอยเข้าไปห้ามปรามผู้เรียนที่ก่อการทะเลาะวิวาท รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากร ใน ทุกหน่วยงาน มีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการพยายามแก้ไขปรับปรุงเพื่อลด ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรมต่อไปนี้ คือ โครงการประชุมผู้ปกครอง, โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพัฒนาผู้เรียน,โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ, โครงการระบบช่วยเหลือผู้เรียน (กิจกรรม โฮมรูม), โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมเป็นต้น สามารถแก้ปัญหาความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทของ สถานศึกษา ให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง (ปัญหาความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทของสถานศึกษาในปี ๒๕๕๓ เกิดขึ้น ๕ ครั้ง , ปี ๒๕๕๔ เกิดขึ้น ๓ ครั้ง, ปี๒๕๕๕ เกิดขึ้น ๑ ครั้ง)

๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ประเด็นความเสี่ยง เกิดจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในกลุ่มพื้นที่ติดยาเสพติด เกรงว่าจะมีการชักนำผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วน งานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษาดำเนินการโดยมอบหมายให้ครูและบุคลากรเข้าไปสำรวจการสูบบุหรี่ตามห้องน้ำ ภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการสูบบุหรี่ของผู้เรียน หรือ สารเสพติดประเภทอื่น ๆ ก็ตาม โดยใช้กิจกรรมและโครงการต่อไปนี้ โครงการตรวจสอบสุขภาพ,โครงการกีฬาต้านภัย ยาเสพติด,โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการ ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด,โครงการร้องเพลงคาราโอเกะ ซึ่งผลปรากฏว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ สถานศึกษาสามารถป้องกันความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ลดลงอย่าง ต่อเนื่อง ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ไม่สามารถบริหารความเสี่ยงให้ลดลงได้ (ปัญหาความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ของ สถานศึกษาในปี ๒๕๕๓ เกิดขึ้น ๓ ครั้ง , ปี ๒๕๕๔ ไม่มีความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด , ปี๒๕๕๕ เกิดขึ้น ๒ ครั้ง)

๔. ความเสี่ยงด้านสังคม ประเด็นความเสี่ยงเกิดขึ้นจากการดูแลไม่ทั่วถึง ทำให้เกิดปัญหาด้าน พฤติกรรมชู้สาว สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วม ในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดขึ้นอย่างสร้างสรรค์ ดดยการจัดให้บุคลากร เข้าไปห้ามปรามผู้เรียน ที่พูดคุยกันในที่ลับตาสองต่อสอง รวมทั้งมีมาตรการให้ ครูและบุคลากร ในทุกหน่วยงาน มีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลด ความเสี่ยงที่เกิดขึ้น ประเด็นความเสี่ยงที่เกิด คือเรื่องความสัมพันธ์ชู้สาว ความสัมพันธ์ ในเพศเดียวกัน การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร พฤติกรรมพูดคุยกันในที่ลับตาสองต่อสอง การเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม สถานศึกษาก็ พยายาม แก้ไขปรับปรุงปัญหาความเสี่ยงด้านสังคมมาอย่างต่อเนื่อง นอกจากมีระบบป้องกันและแก้ปัญหาแล้ว สถานศึกษา ยังได้มีการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและประจำวัน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแล

ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมาตลอด ทำให้ความเสี่ยงด้านสังคมสามารถลดลงได้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ โดยมีกิจกรรมโครงการดังต่อไปนี้ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน, กิจกรรมโครงการ ๑๑ ดี ๑๑ เก่ง ,วิชาเพศศึกษา (ปัญหาความเสี่ยงด้านสังคมของสถานศึกษาในปี ๒๕๕๓ เกิดพฤติกรรมชู้สาวขึ้น ๑ ครั้ง , ปี ๒๕๕๔ และปี ๒๕๕๕ ไม่มีความเสี่ยงด้านสังคมเกิดขึ้นเลย)

๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม เกิดขึ้นจาก ผู้เรียนอยู่ในกลุ่มที่เพื่อนเล่นการพนันและต้องการการยอมรับในกลุ่ม สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงาน และมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่ว มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากทุกส่วนงานอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยมีการประชุมร่วมกัน กำหนดมาตรการการป้องกัน กำหนดมาตรการการควบคุม ประชุมชี้แจงและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกับผู้ปกครอง จัดโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อติดตามทำให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการจนกระทั่งไม่เกิดความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมขึ้นในสถานศึกษา ทำให้ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมสามารถลดลงได้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ โดยมีกิจกรรมโครงการดังต่อไปนี้ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการประชุมผู้ปกครอง,โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน, กิจกรรมโครงการ ๑๑ ดี ๑๑ เก่ง ,วิชาเพศศึกษา (ปัญหาความเสี่ยงด้านสังคมของสถานศึกษาในปี ๒๕๕๓ เกิดพฤติกรรมมั่วสุมขึ้น ๒ ครั้ง , ปี ๒๕๕๔ และปี ๒๕๕๕ ไม่มีความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมเกิดขึ้นเลย)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจ ติดตามและสร้างระบบควบคุมความเสี่ยงที่ชัดเจน ผู้บริหาร,ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ ผู้เรียนที่เป็นวัยรุ่นได้ดี
๒. สถานศึกษาอยู่ห่างไกลสังคมเมือง ไม่ค่อยมีสิ่งยั่วยุ ปัญหาด้านความเสี่ยงเกิดขึ้นไม่มาก
๓. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนให้ผู้ดูแลรับผิดชอบ
๔. ชุมชนได้ให้ความตระหนักช่วยเป็นเครือข่ายในการแก้ปัญหา ต่าง ๆ ในพื้นที่ทำให้ส่งผลให้สถานศึกษามีความเสี่ยงเกิดขึ้นน้อยมาก
๕. หน่วยงานราชการ เช่น สถานีตำรวจ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการตามตัวบ่งชี้สถานศึกษาปฏิบัติได้ครบถ้วนดีมาก แต่สถานศึกษาควรเพิ่มเติม
ในด้านการประสานงานสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น สรรวตรนักเรียนหน่วยปราบปรามยาเสพติด
ผู้ปกครอง หัวหน้าชุมชน ให้เป็นระบบและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาด้านความเสี่ยงในทุกด้านน้อยที่สุด
โดยสถานศึกษาควรประสานงานสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น สรรวตรนักเรียน หน่วยปราบปรามยา
เสพติด ผู้ปกครอง หัวหน้าชุมชน ให้เป็นระบบและชัดเจน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายผู้ปกครองช่วยเหลือ และดูแล
ผู้เรียน ไม่ให้เกิดความเสี่ยง โดยก่อนดำเนินการสถานศึกษาจะต้องชี้แจงให้ผู้เรียนรับทราบ เน้นย้ำผู้เรียนทุกครั้ง
ที่มีโอกาส ให้ป้องกันตัวเอง และหากมีปัญหา ใครบ้างที่สามารถช่วยเหลือแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หัวหน้างานประกันคุณภาพ ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ และเจ้าหน้าที่ และจากการตรวจสอบเอกสาร คำสั่งแต่งตั้งเพื่อมอบหมายหน้าที่ให้ ครู-ผู้บริหารรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ คู่มือการประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คู่มือการประกันคุณภาพของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผน ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนและให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนา มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผู้บริหารมีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านประกันคุณภาพให้กับครู บุคลากรและผู้เรียน ทุกคน ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านประกันคุณภาพให้กับครู บุคลากรรวมถึงผู้เรียน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในทุก ๆ ปี จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน ฉบับผู้บริหาร ครูและบุคลากร คู่มือการประกันคุณภาพภายในฉบับผู้เรียน มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการตามคู่มือ ให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนได้มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา ชี้แจงในชั่วโมง Home room อย่างต่อเนื่อง มีการตรวจติดตามการพัฒนาคุณภาพ และการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยแผ่นพับ Internet เอกสารคู่มือ มีการทบทวนความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการประชุมประจำเดือน ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครู บุคลากรและผู้เรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ขาดการเผยแพร่และทำความเข้าใจให้กับสาธารณชนรับทราบ มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการเผยแพร่ SAR ไปยังสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาด้วยกัน

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ พบว่าสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายกลยุทธ์ที่วางไว้ โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๔ ในปี ๒๕๕๔ และ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐ ในปี ๒๕๕๕ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถดำเนินการให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้ มากกว่าร้อยละ ๗๕

๔. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ นั้นสถานศึกษาได้มีการดำเนินการ ประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูบุคลากร ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มในส่วนงานต่างๆ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)และมีการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ต้นสังกัด และสาธารณชน ทั้งทางเอกสาร และทางสู่เว็บไซต์

๕. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐ ในปี ๒๕๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ในปี ๒๕๕๕ แสดงว่าผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาบรรลุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น พบว่าสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๒ ครั้ง แต่ไม่มีการตั้งกรรมการตรวจรายงานการประเมินตนเองภายในประจำปี และยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงาน หรือองค์กรอื่นได้

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีความตระหนักและมุ่งมั่นในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการและเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ และถือว่าระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานทุกระดับ

๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๔. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภายนอก สถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานให้ได้คุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง เพราะมีการโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย
๒. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน บางตัวบ่งชี้ ไม่เป็นไปตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA
๓. บุคลากร ระดับสาขาวิชา ขาดความตระหนักในงานประกันคุณภาพจึงทำให้ ระบบและกลไกประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรศึกษาแนวทางการพัฒนาและทำความเข้าใจสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน และเป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสถานศึกษาต้องจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ ขั้นตอนการปฏิบัติพร้อมปฏิทินการปฏิบัติ ไว้เป็นหลักเพื่อให้บุคลากรที่มาปฏิบัติงานได้ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ รวมทั้งสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากร โดยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญมาเพื่อให้ความรู้กับครูและบุคลากร โดยเฉพาะหัวหน้างานประกันคุณภาพสถานศึกษา จะต้องส่งเสริมให้มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพ จนสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้บุคลากรอื่น ๆ ในทุกตัวบ่งชี้ได้
๒. ควรมีระบบกลไกการประกันคุณภาพที่ชัดเจน รวมทั้งเน้นให้บุคลากรใช้กระบวนการ PDCA ดำเนินการประกันคุณภาพ พร้อมทั้งมีการตรวจ กำกับติดตาม เพื่อผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนโดยให้มีภาระหน้าที่ของกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบถ้วนทุกด้านคือ ด้านกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ และให้ความรู้บุคลากรในเรื่องกระบวนการ PDCA
๓. สถานศึกษา ควรหาแนวทาง เพิ่มความตระหนัก ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับบุคลากร ในทุก ๆ ปี เพื่อให้เกิดระบบและกลไกประกันคุณภาพภายในทุก ๆ ส่วนของสถานศึกษา ให้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผล การประเมินคุณภาพภายใน	๖.๐๐ คะแนน	๓.๐๐	พอใช้

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙ สัมภาษณ์ หัวหน้างานประกันคุณภาพ ผู้บริหาร พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และ มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา (๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ในปีการศึกษา ๒๕๕๕) มีการประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่าง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ โครงการดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะกรรมการให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินภายใน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และผล การประเมินคุณภาพภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนเป็น ที่ยอมรับ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานและการศึกษาค้นคว้าได้เป็น อย่างดี มีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๓ มีผลการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายในดังนี้

๑. สถานศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่ไม่เปลี่ยนระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
๒. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นแต่ไม่เปลี่ยนระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
๓. มีผลการประเมินมาตรฐาน ที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นแต่ไม่เปลี่ยนระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๔. มีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น

๕. มีผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นและแต่ไม่เปลี่ยนระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการและเข้าใจระบบการประกันคุณภาพมีคำสั่งมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมสถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพ และมีการกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน

๕. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การปฏิบัติงานของบุคลากรที่รับผิดชอบไม่ต่อเนื่อง บุคลากรของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้างชั่วคราวมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระบบ สถานศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญในการจัดเก็บเอกสาร

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสถานศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้ เพื่อจะได้มีความเข้าใจที่ตรงกัน และสามารถทำแทนกันได้ หากต้องมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร และต้องให้ความสำคัญกับการจัดเก็บเอกสาร รวมทั้งควรจัดทำคู่มือเขียนขั้นตอนการดำเนินงานไว้ เพื่อให้ทุกคนยึดถือเป็นหลักในการปฏิบัติ โดย สถานศึกษาต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนโดยให้มีภาระหน้าที่ของกระบวนการประกันคุณภาพที่ครบถ้วนทุกด้านคือ ด้านกำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ และให้ความรู้บุคลากรในเรื่องกระบวนการ PDCA และเขียนขั้นตอนการปฏิบัติจัดทำเป็นคู่มือเพื่อให้ สามารถใช้เป็นคู่มือในปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าสัมฤทธิ์	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา		๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ ที่เน้นผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รายงานผลโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ แสดงความคิดเห็น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สัมภาษณ์หัวหน้างานประกันคุณภาพ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ตลอดจนสังเกตจากร่องรอยการดำเนินงานและผลงานพบว่า ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. จากร่องรอยหลักฐาน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ มีการประชุมทบทวนปรับปรุงตลอดมา จนได้ข้อสรุปเป็นเอกฉันท์ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา(ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔ ซึ่งทำหน้าที่แทนคณะกรรมการวิทยาลัย (คณะกรรมการสถานศึกษา) เนื่องจากยังไม่มีกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑ นอกจากนั้นมียางานการประชุมประจำเดือน และรายงานการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษาและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา)

๒. จากรายงานการประชุมคณะครูบุคลากรและรายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) พบร่องรอยว่าสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรใน

การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาความพึงพอใจประชาคมของสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ และคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ประชาคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาจัดทำแบบสอบถาม ประเมินผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทุกภาคส่วน เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่มาใช้บริการ เป็นต้น

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป และ ๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ ด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน หรือองค์กรภายนอก นั้น สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ “ เก่ง ดี มีคุณธรรม ” เป็น อัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับ ปรัชญาของสถานศึกษา ที่ว่า “คุณภาพเลิศ ประเสริฐ คุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม ” สามารถดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดจนเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น หรือองค์กรภายนอก ทุกปีการศึกษา จากร่องรอยหลักฐาน ดังนี้

๑) นางสาวซาร่าห์ มามะ ,นายพิษณุ สหลำ ได้รับเกียรติบัตรจากกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม เป็นลูกเสือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้ไว้ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓, ๒) นายสิทธิโชค ขวดแก้ว ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ผ่านการฝึกอบรมเยาวชนลูกเสือ เนตรนารี ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๓ , ๓) นายอภิชาติ เรืองณรงค์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนตำบลจะโหลง รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, ๔) นางสาวชาลิมา วรวิวัฒน์,นายเฉลิมพงศ์ อุดโร ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลเหรียญทองแดง ผลงาน ข้อต่อสายยางจากน้ำยางพารา ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ ใน วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๕ ,๕) นายวิสุทธิ์ ไสยสิทธิ์ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชมเชย ผลงาน เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ ใน วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๕, ๖) นายอดุลเดช หัตถมัต ,นายภานุพันธ์ ณะสงฆ์, นายภานุพันธ์ ชูกำเนิด ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชมเชย ผลงาน จักรยานไฟฟ้าสะเทือนน้ำสะเทือนบก ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ ใน วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๕, ๗) นายบุรฮาน เตะแห,นายมุฮัมหมัดรุสดี,นายเกรียงไกรยุทธ อาญาพิทักษ์ ได้รับเกียรติบัตรจาก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาล์วรถจักรยานยนต์ ๔ จังหวะ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ MCC Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕, ๘) นายสุวิชัย มาศศรี ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาล์วรถจักรยานยนต์” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ MCC Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕, ๙) นางสาววิมลเรขา โสมภีร์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และบริษัท เออาร์ไอที จำกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และทดสอบทักษะด้านไอที ในวันที่ ๑๔ – ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน องค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย การประกันคุณภาพ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนทั้งภายในภายนอกเป็นกลยุทธ์ในการบริหารงาน
๖. ทุกภาคส่วนมีแผนงานกิจกรรมโครงการที่ดำเนินการตามปรัชญา ปณิธาน และ พันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดอัตลักษณ์ผู้เรียน “ เก่ง ดี มีคุณธรรม” ที่กำหนดไว้

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

เนื้อหาของแบบสอบถามในการประเมินโครงการ ยังไม่ครอบคลุม ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายของโครงการ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจระบบการประเมินโครงการ เพื่อให้ผู้ประเมินโครงการสามารถสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุม วัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายของโครงการ ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ตัวบ่งชี้	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนา	ผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนา	ผลสัมฤทธิ์ตามแผนพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ ที่เน้นผลการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รายงานผลโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ แสดงความคิดเห็น อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สัมภาษณ์หัวหน้างานประกันคุณภาพ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ตลอดจนสังเกตจากร่องรอยการดำเนินงานและผลงานพบว่า ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. จากร่องรอยหลักฐาน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔ แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้มีการกำหนดปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง มาตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ มีการประชุมทบทวนปรับปรุงตลอดมา จนได้ข้อสรุปเป็นเอกฉันท์ในการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา(ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔ ซึ่งทำหน้าที่แทนคณะกรรมการวิทยาลัย (คณะกรรมการสถานศึกษา) เนื่องจากยังไม่มีกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑ นอกจากนั้นมีรายงานการประชุมประจำเดือน และรายงานการประชุม คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ที่แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายกลยุทธ์การดำเนินงานผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา)

๒. จากรายงานการประชุมคณะครูบุคลากรและรายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) พบร่องรอยว่าสถานศึกษา มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ โดยบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๓ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ, โครงการคุณธรรมนำความรู้, โครงการสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามนโยบาย สถานศึกษา ๓ D , โครงการ Fix it Center, โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน” ร่วมกับอำเภอคลองท่อม , โครงการบริการสอน ๑๐๘ อาชีพ, โครงการบริการวิชาชีพโครงการล้างแอร์ช่วยชาติ , โครงการการบริการวิชาชีพการให้ความรู้เรื่องการทำบัญชีครัวเรือนกับชุมชน , โครงการการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการอาชีวะบริการวิชาการ ออกฝึกอบรมด้านวิชาการเรื่องการออมและการจัดทำบัญชีครัวเรือน สามารถบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนขึ้นไป และ ๕. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้นจุดเด่น ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์ นั้น สถานศึกษา สามารถบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์ นั้น ดังต่อไปนี้ สถานศึกษา ได้เกียรติบัตรเหรียญเงิน เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๓, หนังสือขอบคุณจากโรงพยาบาลจังหวัดสงขลา เรื่องการช่วยเหลือล้างแอร์ และการให้บริการโลหิต, หนังสือขอบคุณจาก วั ดเชิงคีรี เรื่องการให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบระบบไฟฟ้าในอุโบสถ ในปี ๒๕๕๔, นายอภิชาติ เรืองณรงค์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนตำบลจะโหนด รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, หนังสือขอบคุณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการที่สถานศึกษาได้นำรถบริการศูนย์ Fix it Center พร้อมครูและผู้เรียนไปให้บริการ ช่วยเหลือชุมชน ที่ โรงแรม ซี เอส ปัตตานี เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๕ นอกจากนั้นยังได้รับคำนิยมนจากผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา เรื่องการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการวิชาชีพ บริการศูนย์ ช่อมสร้างเพื่อชุมชน กิจกรรมตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนในเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ เทศกาลวันสงกรานต์ ฯลฯ) ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการเป็นประจำทุกปีการศึกษา ประกาศนียบัตรจากองค์การส่วนท้องถิ่นยอมรับในการที่ผู้เรียนส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพ บริการวิชาการ เป็นผู้มีความรู้ทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาบริหารงานโดยเปิดโอกาสให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน องค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย การประกันคุณภาพ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา

๕. สถานศึกษาใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกเป็นกลยุทธ์ใน การบริหารงานของสถานศึกษา

๖. มีแผนงานโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินการตามตามจุดเน้น จุดเด่น

๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการแสดงหลักฐานร่องรอยให้เห็นถึงการยอมรับของชุมชน และองค์กรภายนอก

๘. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมที่มีผลกระทบและมีส่วนเกี่ยวข้อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ร่องรอยหลักฐานที่พบ ไม่ค่อยสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะ

ในตัวบ่งชี้นี้สถานศึกษาดำเนินการดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมเรื่องการจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบ และมีการมอบหมายงานการประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ให้มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง เพื่อทำการประเมิน กิจกรรมโครงการทุกโครงการของสถานศึกษา แล้วนำมาจัดทำเป็นสรุปผลและรายงานเป็นรูปเล่ม เสนอให้ สถานศึกษา และเจ้าของโครงการ ทราบเพื่อจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	ผลที่คาดหวัง	ค่าเป้าหมาย	ตัวชี้วัด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานประชุมครูและบุคลากร รายงานการประชุมสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๔ รายงานการประชุมผู้ปกครองตามโครงการสร้างเครือข่าย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา คู่มือนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพคลองท่อม สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการ วิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จ การศึกษา โดยสถานศึกษาเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ ๑) ความเป็นประชาธิปไตย ๒) ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ความซื่อสัตย์อดทน ความเสียสละ จิตสาธารณะ ความประหยัด และการน้อมนำหลัก เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓) ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวมทั้งสร้างค่านิยมความเป็นไทย การอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ซึ่งผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. สถานศึกษา ได้มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมโครงการ ทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านที่ ๑ ความเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย ด้วยการจัดกิจกรรม โครงการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารวิชาชีพฯ, โครงการเดินรณรงค์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา, โครงการผู้นำตามธรรมชาติ,โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย เป็นต้น ด้านที่ ๒ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ความซื่อสัตย์อดทน ความเสียสละ จิตสาธารณะ ความประหยัด และการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมโครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกายภาพ ดิต , โครงการเชิญผู้นำชุมชนและผู้นำศาสนา(พุทธ/อิสลาม)เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพัฒนาผู้เรียน , โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center), โครงการ ๑๐๘ อาชีพ , โครงการส่งเสริมสุขภาพและนันทนาการ , โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการโดยกำหนดให้ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกรายวิชา เป็นต้น ด้านที่ ๓ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวมทั้งสร้างค่านิยมความเป็นไทย การอนุรักษ์ และ สืบสาน ศิลปะ และวัฒนธรรม สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และ

ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมไทยในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, โครงการคุณธรรมนำความรู้, โครงการวันไหว้ครู เป็นต้น

๒. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A ครบถ้วนที่สมบูรณ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมทุกภาคเรียนทั้ง ๓ ปีการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้ที่มีผลกระทบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๓.๙๐ ,๘๐.๐๐ และ ๘๑.๓๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓,๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น และ ๕. มีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป จากหลักฐานเกียรติบัตรที่มีการเผยแพร่ ในวาระสารของสถานศึกษา และ หน้าเว็บไซต์ ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) นางสาวซาร่าห์ มามะ ,นายพิษณุ สหเหล่า ได้รับเกียรติบัตรจากกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม เป็นลูกเสือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้ไว้ ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓, ๒) นายสิทธิโชค ขวดแก้ว ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ผ่านการฝึกอบรมเยาวชนลูกเสือ เนตรนารี ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๓ , ๓) นายอภิชาติ เรืองณรงค์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนตำบลจะโหลง รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔, ๔) นางสาวชาลิมา วรวิวัฒน์,นายเฉลิมพงศ์ อุดโร ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลเหรียญทองแดง ผลงาน ข้อต่อสายยางจากน้ำยางพารา ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ ใน วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๕ ,๕) นายวิสุทธ์ ไสยสิทธิ์ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชมเชย ผลงาน เครื่องให้อาหารปลาอัตโนมัติ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ ใน วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๕, ๖) นายอดุลเดช หัตถมัต ,นายภานุพันธ์ ณะสงฆ์, นายภานุพันธ์ ชูกำเนิน ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชมเชย ผลงาน จักรยานไฟฟ้าสะเทือนน้ำสะเทือนบก ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ ณ สวนสาธารณะเทศบาลนครหาดใหญ่ ใน วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๕, ๗) นายบุรฮาน เตะแห,นายมุฮัมหมัดรุสดี,นายเกรียงไกรยุทธ อาญาพิทักษ์ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาล์วรถจักรยานยนต์ ๔ จังหวะ” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ MCC Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕, ๘) นายสุวิชัย มาศศรี ได้รับเกียรติบัตรจาก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาล์วรถจักรยานยนต์” สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ณ MCC Hall เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕, ๙) นางสาววิมลเรขา โสมภีร์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และบริษัท เออาร์ไอที จำกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และทดสอบทักษะด้านไอที ในวันที่ ๑๔ – ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีความตระหนักและมุ่งมั่นในการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสนใจใส่ใจ ตั้งใจพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามสมควร
๕. สถานศึกษาอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีงบประมาณสนับสนุนในด้านการพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติม
๖. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่ค่อยชัดเจนงบประมาณที่ใช้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม มีจำนวนจำกัด ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดไม่ต่อเนื่อง การเก็บเอกสาร/หลักฐานร่องรอย ไม่เป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้สถานศึกษาดำเนินการดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเรื่องการเน้นให้ผู้ปฏิบัติ พัฒนางาน กิจกรรม/โครงการ ให้ได้คุณภาพตามกระบวนการของวงจรคุณภาพ P D C A ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งจัดให้มีระบบการจัดเก็บเอกสารที่เป็นระบบ โดยสถานศึกษาควรมอบหมายงานการประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ให้มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง และทำการประเมินกิจกรรมโครงการทุกโครงการของสถานศึกษา จัดทำเป็นสรุปผลและรายงานเป็นรูปเล่ม ให้สถานศึกษา และเจ้าของโครงการ ทราบเพื่อจะได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป และควรจัดทำขั้นตอนการปฏิบัติเป็นคู่มือเพื่อให้ทุกคนสามารถนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง และต้องยึดหลักการปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA ดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และต้องสร้างความตระหนักให้ผู้รับผิดชอบ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานข้อมูลของสถานศึกษา ให้เป็นระบบ ค้นหาได้สะดวก ไม่สูญหาย

ตัวบ่งชี้	ผลการทบทวน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานประชุมครูและบุคลากร รายงานการประชุมสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ รายงานการประชุมผู้ปกครองตามโครงการสร้างเครือข่าย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา สัมภาษณ์ ผู้บริหาร หัวหน้างานบุคลากร พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา โดยให้ความสำคัญและตระหนักในการพัฒนาคุณภาพครูให้ครูมีความรู้ความสามารถ สามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียน สถานศึกษาเลือกกิจกรรมพัฒนาครูกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เช่น ด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน มีผลการพัฒนาคุณภาพครูดังนี้

๑. สถานศึกษามีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการนำครูไปทัศนศึกษาและดูงาน สนับสนุนงบประมาณ จัดอบรมเพื่อพัฒนาให้ความรู้ เช่น โครงการประชุมสัมมนาการเขียนแผนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสมรรถนะอาชีพรายวิชา และเขียนแผนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนโยบายสถานศึกษา ๓D เป็นต้น

๒. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A ทุกขั้นตอนมีการวางแผนพัฒนาเป็นกระบวนการ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ มีการประเมินโครงการ รวมทั้งสรุปรายงาน นำผลสรุปไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้ที่มีผลกระทบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๑.๐๖ ,๗๔.๖๐ และ ๘๗.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓,๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการหรือผู้ที่มีผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๕ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๕๔ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น และ ๕. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ดังนี้

๑) สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๒) นายภัทร พันธ์อำพล รองผู้อำนวยการฯ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะการประกวด Lipsing Dancer ระดับภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๓) นายศราวุธ ชุมภูราช ครู ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นอนุกรรมการฝ่ายดูแลกิจกรรมหน้าเสาธง ในงาน อชท. ระดับภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๔) นายสุวิทย์ เขยบัวแก้ว และ นายสุธี บัวหนู ครูได้รับเกียรติบัตรจากอาชีวศึกษาภาคใต้แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันบาสเกตบอลการแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ภาคใต้ ครั้งที่ ๑๐ “สมิหลาเกมส์” ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๕) นางสาววิภาวรรณ สังขะเวช ครูได้รับเกียรติบัตรจากสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นวิทยากรอบรม ๑๐๘ อาชีพ ในงานเปิดโลกนวัตกรรม กศน.ภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๖) นายมนัส ชูเชิด ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการฝ่ายประมวลผลตัดสินในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๗) นายภัทร พันธ์อำพล รองผู้อำนวยการฯ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาภาคใต้ จากอาชีวศึกษาภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๘) นายสุภาพ สุขศรี ครู ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๙) นายสุรินทร์ คงยัง รองผู้อำนวยการฯ, นางสาวปวีณา โก๊ะเห็ม,นายธนภัทร์ พานิช,นางสุธิชา บุญเรืองขาว ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นกรรมการและเลขานุการฝ่ายประมวลผลการตัดสินการประกวดใน “ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับภาคใต้” ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๑๐) นายมนัสमान์ ชูเชิด ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แสดงว่าได้รับการคัดเลือกให้เป็นวิทยากรที่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ๑๑) นางสาวสุธิชา บุญเรืองขาว,นายสุรเชษฐ์ เขียวหอม,นายสมคิด เพ็ชรเทพ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเกียรติบัตรหนึ่งแสนครูดี จากองค์การครูสภา

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีความตระหนักและมุ่งมั่นในการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา มีความตระหนัก ตั้งใจพัฒนาตนเอง
๔. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาบูรณาการลงสู่การปฏิบัติทั้งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และการเรียนการสอน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินการในตัวเองชั้นนี้สถานศึกษา ดำเนินการได้ดีในเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง แต่ควรดำเนินการเพิ่มเติมในเรื่องการฝึกทักษะครูด้านอุตสาหกรรม โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่ม โดยสถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้านขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนได้ไปฝึกประสบการณ์ตรง อย่างน้อย ๖ เดือน อาจใช้เวลาปิดภาคเรียน ๒ ภาคเรียน เพื่อให้มีทักษะและประสบการณ์ นำมาถ่ายทอดผู้เรียนต่อไป

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย	หน่วยการวัด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานประชุมครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และ มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา พบว่า การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา นั้นสถานศึกษา เลือกกิจกรรมที่ ๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีผลการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดังนี้

๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน โดยกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการต่อเนื่อง ๓ ปี คือ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่, โครงการปรับแต่งภูมิทัศน์ให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม, โครงการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติทุกสาขาอาชีพ, โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้, โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแผนกวิชาทุกแผนกวิชา และโครงการ ๕ ส. รักษาความสะอาดวิทยาลัยเทคนิคจะนะเป็นต้น

๒. การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A ทุกขั้นตอนมีการวางแผนพัฒนาเป็นกระบวนการ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ มีการประเมินโครงการ รวมทั้งสรุปรายงาน นำผลสรุปไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้ที่มีผลกระทบ ผลการประเมินอยู่ ในระดับดี ร้อยละ ๙๒.๓๔, ๙๐.๑๗ และ ๙๘.๗๐ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ คือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของผู้รับบริการหรือผู้ที่มีผลกระทบมีความพึงพอใจในระดับดี ทุกปีการศึกษา

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับ จากชุมชนท้องถิ่น ซึ่งปรากฏหลักฐานทุกปีการศึกษาดังต่อไปนี้ ๑) เกียรติบัตรผู้ทำประโยชน์ให้กับประชาชนด้านการจัดศูนย์ซ่อมสร้าง จาก นายอำเภอจะนะ ในการให้บริการสอน ๑๐๘ อาชีพ แก่ชุมชนในบริเวณใกล้เคียงที่สนใจ ๒) หนังสือขอความ อนุเคราะห์จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจะนะ ในการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ๓) หนังสือขอ ความอนุเคราะห์ และขอบคุณ จากโรงเรียนจะโหนดพิทยาคมในการเข้ามาจัดโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ ครู จำนวน ๒๐ คน ระหว่างวันที่ ๓-๖ กันยายน ๒๕๕๕

๕. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับใน ระดับจังหวัด/ภูมิภาค ขึ้นไป ซึ่งปรากฏหลักฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ คือ สถานศึกษาได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐาน เกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง ระดับชาติ ในการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับชาติ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ๒๕๕๔ นั้นไม่ปรากฏหลักฐาน

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีความตระหนักและมุ่งมั่นในการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สภาพแวดล้อมให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนให้การสนับสนุน เพื่อจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการกำหนด โครงการกิจกรรม
๕. ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ความไม่สะดวกในการเดินทางของผู้ปกครองในการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ในตัวบ่งชี้นี้สถานศึกษาดำเนินการดีอยู่แล้ว แต่เพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมของ ผู้ปกครอง สถานศึกษาควรสร้างสังคมเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการเดินทางเข้าร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๕ และ แผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๕๙ แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๓, ๒๕๕๔, ๒๕๕๕ รายงานประชุมครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และ มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะให้ทุกคนได้มีโอกาสทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาเลือกกิจกรรมที่ ๑ พัฒนาระบบงานของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน ดังนี้

๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน เปิดสอนวิชาชีพระยะสั้นให้กับบุคคลทั่วไป รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส ตลอดจนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ในบริเวณข้างเคียง รวมทั้งดำเนินการ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ออกบริการวิชาชีพให้กับชุมชน พร้อมกับยกระดับช่างชุมชน โครงการอาชีวศึกษา ร่วมด้วยช่วยประชาชน การเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้นให้กับชุมชน

๒. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครบถ้วน แต่ละโครงการ สถานศึกษาดำเนินการ โดยมีการวางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการไว้ล่วงหน้า มีการดำเนินการและมีการประเมินผลโครงการ ทุกโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งมีการนำข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรค จากผลการประเมินโครงการ ในปีก่อน ๆ มาดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบ และผู้ให้บริการหรือผู้รับผลกระทบ

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับ จากชุมชนท้องถิ่น ซึ่งปรากฏหลักฐานทุกปีการศึกษาดังต่อไปนี้ เกียรติบัตรทำประโยชน์ให้กับประชาชนด้านศูนย์ซ่อมสร้าง จาก อบต. วังใหญ่ อบต. คลองเปี้ยะ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, เกียรติบัตรทำประโยชน์ให้ กับประชาชนด้านศูนย์ซ่อมสร้าง

ด้านบริการวิชาชีพ จาก อบต.ท่าหมอไทร อบต. นาหว้า ในปีการศึกษา ๒๕๕๔, เกียรติบัตรทำประโยชน์ให้กับประชาชนด้านศูนย์ซ่อมสร้าง จาก อบต.เกาะสะบ้า อบต. ป่าชิง และ เกียรติบัตรทำประโยชน์ให้ กับประชาชนด้านศูนย์ซ่อมสร้าง จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๕. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับใน ระดับจังหวัด/ภูมิภาค ขึ้นไป ซึ่งปรากฏดังหลักฐาน ต่อไปนี้ ๑) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) สถานศึกษาได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐาน เกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับชาติ ในการจัดกิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีความตระหนักและมุ่งมั่นในการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนให้การสนับสนุน เพื่อจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา
๓. คณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการกำหนด โครงการกิจกรรม
๕. ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกรมการขนส่ง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

มีข้อจำกัดด้านระยะเวลาการจัดสอนวิชาชีพระยะสั้น เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีการวางแผนจัดทำปฏิทิน กำหนดระยะเวลา เปิดสอนวิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้สนใจ ได้มีโอกาสเลือก สาขาอาชีพ และระยะเวลาที่เหมาะสม เป็นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนหรือให้โอกาสทางการศึกษา ชุมชนท้องถิ่น โดยสถานศึกษาควรสร้างสังคมเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นๆ ในบริเวณใกล้เคียง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาร่วมกัน หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ พร้อมทั้ง ควรวางแผนและพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยให้มีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการกำกับติดตามและตรวจสอบตลอดจนจัดทำรายงาน สรุปผล เพื่อจะได้นำผลการดำเนินการครั้งก่อนมาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งใหม่

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๓.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๓)

ผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ส่งผลสำเร็จในการปฏิบัติบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ ชุมชนให้การยอมรับในผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ มีระบบการพัฒนา ครุติมาก รวมทั้งมีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษาในระดับดี สามารถพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประกันคุณภาพภายในระดับพอใช้ เนื่องจากยังขาดการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง ผลงานผู้เรียนและครูด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ยังพัฒนาได้น้อยมาก ความสามารถบริหารจัดการ สถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะอยู่ในระดับดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔)

ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา มาจากการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้กำหนด แผนปฏิบัติตามกลยุทธ์ สอดคล้องกันอย่างมีคุณภาพ ประชาคมและบุคลากรให้ความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา สถานศึกษา สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีมาก โดยสถานศึกษาได้นำเอา วงจรคุณภาพ PDCA มายึดเป็นหลักในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพในการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕-๑๘)

ผลการดำเนินการของสถานศึกษาในกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลักที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการเพื่อนำไปใช้เป็นฐานใน การเรียนวิชาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพครูตรงเป้าหมายของตัวบ่งชี้โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา และได้รับการยกย่อง สถานศึกษาให้การส่งเสริมและมีความพยายามขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับดีมาก

๓.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวงฯ

มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๖)

มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษา ได้ในระดับดีมาก มีระบบการพัฒนาครูที่ได้คุณภาพ มีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๖ ในระดับดี รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่นในระดับจังหวัด ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดี

มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘)

มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น ชุมชนท้องถิ่นให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี สามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษารวมทั้ง สถานศึกษาให้การส่งเสริมและมีความพยายามในการขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และออกไปฝึกงานในสถานประกอบการ ตามสาขาวิชาชีพที่เรียน สถานศึกษาให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนด โดยถือเป็นสำคัญ มีการจัดฝึกประสบการณ์ตรงตามสาขาอาชีพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขในการที่จะออกบริการวิชาชีพตามสาขาที่เรียน สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้ดีมาก

มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ – ๑๓)

สถานศึกษามีการดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามที่ต้นสังกัดกำหนด มีการกำหนดมาตรฐาน ๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๔ และ ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการ ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาใน มีการการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด อยู่ในระดับพอใช้ รวมทั้งการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายในก็อยู่ในระดับพอใช้ ภาพรวมของระบบกลไกการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ขาดการกำกับ และติดตาม

๓.๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๒. จำนวนครูต่อนักเรียน มีความเพียงพอและทั่วถึง ๓. มีเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งหน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชน ในการจัดการศึกษา วิชาชีพ และบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ๔. สถานศึกษามี สถานที่ อาคาร อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ พร้อมให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน ๕. การบริการวิชาชีพของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดปริมาณ ผู้เรียนที่ออกกลางคัน ๒. ทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. การนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. การพัฒนาการเรียน การสอน และพัฒนา อาชีพด้วยกระบวนการวิจัย ๕. พัฒนาการจัดการเรียนวิชาชีพสาขา ช่างอุตสาหกรรม ให้มีโอกาสไปเรียนปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อจะได้มีประสบการณ์กับ เครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย ๖. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
๑. สถานศึกษามีพื้นที่ทั้งหมด ๔๘ ไร่ สามารถ พัฒนาด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ สวยงามเหมาะสม ๒. บริเวณใกล้เคียง เป็นแหล่งอุตสาหกรรม และ สถานประกอบการที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ รวมทั้งการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ๓. วิทยาลัยสามารถบริหารจัดการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ต่อในสถานศึกษาที่อยู่ในตัวเมืองหรือตัวจังหวัด ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่นับถือศาสนาอิสลาม และมี ค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสอน ศาสนา อิสลาม ๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาพลักษณ์ ของการจัดการเรียนการสอนสายวิชาชีพ ต้องการให้บุตรหลานเรียนระดับอุดมศึกษา ๔. จำนวนสถานศึกษา ระดับมัธยมและ ระดับอุดมศึกษา ที่ตั้งใกล้กับวิทยาลัยมีให้เลือก จำนวนมาก

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น(ถ้ามี)

สถานศึกษา

๑) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาส์รถจักรยาน ๔ จังหวะ” ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด , ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในระดับภาค และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในระดับชาติ เป็นผลงานของผู้เรียนและ ครูที่ได้นำปัญหาจากการเรียนมาวิเคราะห์หาสาเหตุ แล้วทำการวิจัยถึงปัญหา นำปัญหานั้นเสนอครูผู้สอน และครูผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนช่วยกันคิดค้น จัดทำเป็น นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “อุปกรณ์ช่วยประกอบวาส์รถจักรยาน ๔ จังหวะ” เมื่อทดลองได้ผลแล้ว ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นเบื้องต้น จนถึงระดับชาติ

๒) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง “วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้หน่วยมาตรฐานระดับเหรียญเงิน” ระดับภาค ภาคใต้ สถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๒๑ ในระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๓ ณ จังหวัดภูเก็ต

ครูและบุคลากร

๕) นายภัทร พันธ์อำพล นิลบวร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น จากอาชีวศึกษาภาค(ภาคใต้) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔

๖) นางสาวสุธิชา บุญเรืองขาว , นายสมคิด เพ็ชรเทพ และ นายสุรเชษฐ์ เขียวหอม ครูประจำวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” จากคุรุสภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ผู้เรียน

๑) หมู่ลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ รางวัลดีเด่น กิจกรรมบริการชุมชน ในงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๔ ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสตรีราชา จังหวัดชลบุรี

๒) นางสาวสิริธัญญ์ ทองกอบาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพพระบารมีระดับ ปวช. ในหัวข้อ “พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” จากสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้) ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๔

๓) นางสาวกรรณิการ์ นวลบุญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแต่งบทร้อยกรอง(สด) ระดับ ช่วงชั้นที่ ๔ ในหัวข้อ “วัฒนธรรมไทยชายแดนใต้”จากสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ ๑๒ (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้) ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๔

๔) นายวรกิจ เพชรนวน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ อาชีวศึกษา ศึกษาจังหวัด (จังหวัดสงขลา) ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๔

๕) นางสาววิมลธรา โสมภีร์ ได้รับเกียรติบัตรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และบริษัท เออาร์ไอที จำกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรม และผ่านการทดสอบทักษะด้านไอที ในวันที่ ๑๔ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๕

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จุดเด่น คือ

๑) การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานจริง จนเกิดทักษะในการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถตามสาขาที่เรียน สามารถออกบริการทักษะวิชาชีพ แก่ ชุมชน ภายนอกสถานศึกษา ด้วยตนเอง ผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ครู บุคลากร ชุมชน ให้ ความร่วมมือเป็นอย่างดี

๓) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน สถานศึกษา มีวิธีดำเนินการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน ให้ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามที่กำหนดไว้ โดย กำหนดไว้เป็นนโยบายหลัก ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

๔) สถานศึกษา มีการจัดปรับแต่งภูมิทัศน์ ให้มีสภาพพร้อมทางด้านการจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านสุขภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และการ ให้บริการวิชาชีพ แก่ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป

ทิศทางการพัฒนาในอนาคต คือ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดย

๑) เป็นสถานศึกษานำร่องในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถาบันการศึกษาในมาเลเซีย โดยจัดเป็นโครงการแลกเปลี่ยนผู้เรียนหรือสอนเป็นภาษาต่างประเทศ(ภาษามลายู ภาษาอังกฤษ)

๒) จัดสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษามลายู ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ฯลฯ) โดยผู้เชี่ยวชาญหรือ เจ้าของภาษาให้กับชุมชน ท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับชุมชนในท้องถิ่นให้พร้อมที่จะรองรับการ ค้าขายเมื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓.๔ ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑) สถานศึกษาควรนำข้อมูลผลการประเมินตนเอง และการประเมินจากต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. มาเป็นหลักในการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อความชัดเจนของเป้าหมายความสำเร็จที่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ โดยนำมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการพิจารณาและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดย

๑.๑ นำผลการประเมินตนเอง และการประเมินจากต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. แจ้งให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) ในที่ประชุม และร่วมประชุมพิจารณาเพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑.๒ นำผลการประเมินตนเอง และการประเมินจากต้นสังกัด รวมทั้งผลการประเมินภายนอก จาก สมศ. รวมทั้งเป้าหมายและทิศทางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนา และข้อเสนอแนะ แจ้งให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ได้รับทราบเพื่อทุกคนจะได้เข้าใจไปในทิศทางเดียวกันในการกำหนดแผนและแนวทางการปฏิบัติของแต่ละภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๒) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะ ในด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โดย

๒.๑ จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ทั้งด้านความรู้ และด้านทักษะ ในด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน โดยการใช้กระบวนการวิจัย และให้ครูผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

๓) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษามาลาเลย์ ฯลฯ จนผู้เรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี โดย จัดหาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษามา สอนให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งจัดทำโครงการเข้าค่ายภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนทักษะการสื่อสาร

๔) ควรการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม เฉพาะภาคทฤษฎี ส่วนภาคปฏิบัติ ให้ผู้เรียนไปเรียนในสถานประกอบการ เพราะว่าสถานประกอบการรู้จริงและเชี่ยวชาญ สามารถให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตรงตามสาขาอาชีพ

๕) สถานศึกษาควรหาแนวทางหรือวิธีการในการจัดการเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน โดยมอบหมายให้ งานแนะแนว จัดทำแผนปฏิทิน เพื่อดึงดูดแรงจูงใจ และแนะผู้เรียน ดังนี้

๕.๑ สถานศึกษาต้องนำเสนอความสามารถและศักยภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ
ของชุมชน

๕.๒ ต้องประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพิ่มขึ้น โดยนำเสนอในส่วนที่เป็นศักยภาพและส่วนที่เป็น
จุดเด่น เพื่อให้เห็นข้อแตกต่างที่ดีกว่า เช่น เรื่องค่าใช้จ่ายน้อย ไม่ต้องเดินทางไกล เป็นต้น

๕.๓ สถานศึกษาต้องผลักดันให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของจังหวัด

๕.๔ ผู้บริหารและทีมงานควรพบปะกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับ
ผู้เรียน ให้ความสำคัญของการเรียนสายอาชีพ แสดงตัวอย่างผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จหลังจากสำเร็จ
การศึกษาไปแล้ว เป็นต้น

๖) สถานศึกษาควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจระบบการ
ประเมินโครงการ เพื่อให้ผู้ประเมินโครงการสามารถสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุม วัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้
และเป้าหมายของโครงการ ทำให้สามารถสะท้อนประสิทธิภาพและความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- กำหนดการประเมิน
- ทำเนียบผู้บริหาร
- งบประมาณปีการศึกษา
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)
- ข้อมูลหลักฐานสำคัญ
- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง
- ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในจากต้นสังกัด
- รายงานคณะผู้ประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

กำหนดการประเมินวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยมมีดังนี้

วันแรก (วันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖)	
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา สังเกตสภาพการจัดการศึกษา
๐๘.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประเมินและการตรวจเยี่ยม พร้อมรับฟังการบรรยายสรุปจากผู้บริหารของสถานศึกษา
๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐น.	- ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมห้องเรียนห้องปฏิบัติ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	- สังเกตการจัดการเรียนการสอน, การฝึกภาคปฏิบัติ,เยี่ยมชมสภาพทั่วไป -
๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการตรวจเยี่ยม
	เดินทางกลับ
วันที่สอง (วันที่ ๑๘ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖)	
๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ และ ศิษย์เก่าหรือผู้รับบริการ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- ศึกษาเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดให้ (ถ้ามี) - สัมภาษณ์ผู้บริหารและอาจารย์ - สัมภาษณ์ผู้เรียน/ผู้รับบริการ
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๑๐ - ๑๕.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการในแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพิ่มเติมเยี่ยมชม ห้องสมุด / ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ/ สังเกตการเรียนการสอน / ตรวจเยี่ยมแหล่ง ฝึก
๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการตรวจเยี่ยม
	เดินทางกลับ
วันที่สาม (วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖)	
๐๘.๔๐ - ๐๙.๓๐ น.	ศึกษาเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม
๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐น.	ประชุมร่วมกับผู้บริหาร ทีมงาน และผู้แทนในพื้นที่เพื่อสอบถามข้อมูลที่ได้รับ และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกสรุปผลร่วมกัน
๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากร สถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ
	เดินทางกลับ

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑.	นายสุธรรม เดชนครินทร์	พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๔๒
๒.	นายณรงค์ ตี๋ยัง	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๗
๓.	นายชาญทนต์ บุญรักษา	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๔.	นายมะณู คุ่มกล้า	พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๑
๕.	นายประจวบ จันทภาโส	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
๖.	นายมนัสमान์ ชูเชิด	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ปัจจุบัน(๒๕๕๖)

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๕

รายการ	งบประมาณ (๑ เม.ย. ๕๕- ๓๐ ก.ย.๕๕)	งบประมาณ (๑ ต.ค.๕๕- ๓๐ มี.ค.๕๖)	รวม
รายรับ			
๑. จากงบประมาณแผ่นดิน	๑๓,๕๗๗,๓๕๐.๐๐	๑๓,๕๗๗,๓๕๐.๐๐	๒๗,๑๕๔,๗๐๐.๐๐
๒. จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	๑๓๙,๐๗๕.๕๐	๑๓๙,๐๗๕.๕๐	๒๗๘,๑๕๑.๐๐
๓. จากแหล่งอื่นๆ	-	-	-
รวม	๑๓,๗๑๖,๔๒๕.๕๐	๑๓,๗๑๖,๔๒๕.๕๐	๒๗,๔๓๒,๘๕๑.๐๐
รายจ่าย			
๑. เงินเดือน	๖,๖๖๘,๓๖๖.๙๙	๖,๖๖๘,๓๖๗.๐๐	๑๓,๓๓๖,๗๓๓.๙๙
๒. งบพัฒนาบุคลากร	๔๙๘,๗๐๙.๐๐	๔๙๘,๗๐๙.๐๐	๙๙๗,๔๑๘.๐๐
๓. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม			
๓.๑ จากภายในสถานศึกษา	๑๑๗,๕๐๐.๐๐	๑๑๗,๕๐๐.๐๐	๒๓๕,๐๐๐.๐๐
๓.๒ จากภายนอกสถานศึกษา	-	-	-
๔. งบประมาณในการบริการวิชาการ	๖๑,๕๑๐.๐๐	๖๑,๕๑๐.๐๐	๑๒๓,๐๒๐.๐๐
๕. งบประมาณวัสดุฝึก	๑,๑๓๐,๙๔๙.๒๐	๑,๑๓๐,๙๔๙.๒๑	๒,๒๖๑,๘๙๘.๔๑
๖. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	๓๗๖,๖๗๕.๐๐	๑๔๙,๐๐๖.๐๐	๕๒๕,๖๘๑.๐๐
๗. ค่าสาธารณูปโภค	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๔๔,๙๖๑.๐๔	๑,๐๔๔,๙๖๑.๐๔
๘. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๓๐๐,๐๖๔.๔๐	๓๐๐,๐๖๔.๔๑	๖๐๐,๑๒๘.๘๑
รวม	๙,๖๕๓,๗๗๕.๕๙	๙,๔๗๑,๐๖๖.๖๖	๑๙,๑๒๔,๘๔๒.๒๕
เงินเหลือจ่ายสุทธิ	๔,๐๖๒,๖๕๐.๙๑	๔,๒๔๕,๓๕๘.๘๔	๘,๓๐๘,๐๐๙.๗๕
๙. ค่าเสื่อมราคา	๘,๕๐๔,๘๕๒.๘๒	๘,๕๐๔,๘๕๒.๘๒	๑๗,๐๐๙,๗๐๕.๖๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ

(ชื่อสถานศึกษาต้องบ๊อมาจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)		ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๕๘.๐๔	๒.๙๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๖๕.๙๙	๓.๓๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๖๗.๕๖	๓.๓๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๕.๕๙	๒.๗๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๑.๗๕	๒.๕๙	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๙.๕๐	ดีมาก
	๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๙.๐๐ คะแนน	(๔.๕๐)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการบริหารความเสี่ยง	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๖.๐๐ คะแนน	๓.๐๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน :			๕๖.๒๙	
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	การพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๑๐.๐๐	ดีมาก
	๑๔.๑ การพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
	๑๔.๒ การพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้เอกลักษณ์ :			๑๐.๐๐	

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา: วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ

(ชื่อสถานศึกษาต้องบือนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๖๗ คะแนน	๔.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม :		๑๙.๕๑	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :		๘๕.๘๐	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป : ใช่
 ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป : ใช่
 ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ : ใช่
 ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" : ใช่
 สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม :

- ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑-๑๓	๗๐	๕๖.๒๙
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ	๑๔	๑๐	๑๐.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕-๑๘	๒๐	๑๙.๕๑
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘๕.๘๐

ระดับคุณภาพ : **ดี**

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑-๖ และ ๑๔-๑๖	๓.๙๘	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๘-๑๑ และ ๑๗-๑๘	๔.๘๖	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๕.๐๐	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒-๑๓	๓.๕๐	พอใช้

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ เป็นค่าร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๘ มีค่าเป็นคะแนนเต็ม ๑๐

รับรองข้อมูลถูกต้อง

ผลการประเมินตนเองย้อนหลัง ๓ ปี

**ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมิน
คุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง**

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน						บรรลุตาม 1. ปรัชญา 2. พันธกิจ 3. วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้ง สถานศึกษา
		ปี พ.ศ. 2553		ปี พ.ศ. 2554		เฉลี่ยรวม 2 ปี		
		ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ดี	92.59	ดี	80.71	ดี	86.65	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน	ดี	100.00	ดี	90.20	ดี	95.1	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ดี	80.00	พอใช้	65.00	ดี	72.5	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ปรับปรุง	56.93	ดี	76.87	พอใช้	66.9	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ดี	100.00	ดี	98.34	ดี	99.17	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ดี	85.66	ดี	86.94	ดี	86.30	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ปรับปรุง	16.86	พอใช้	68.87	ปรับปรุง	42.87	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ปรับปรุง	48.83	ดี	78.26	พอใช้	63.55	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	89.16	ดี	74.71	ดี	81.94	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ดี	100.00	ดี	100.00	ดี	100.00	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดี	88.00	ดี	80.43	ดี	84.22	1. - 2. - 3.

**ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมิน
คุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง (ต่อ)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน						บรรลุตาม 1. ปรัชญา 2. พันธกิจ 3. วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้ง สถานศึกษา
		ปี พ.ศ. 2553		ปี พ.ศ. 2554		เฉลี่ยรวม 2 ปี		
		ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	
	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ดี	4.7	ดี	4.0	ดี	4.35	1. – 2.
	ร้อยละหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	ดี	88.66	ดี	95.21	ดี	91.94	1. – 2. – 3.
	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ดี	91.75	ดี	96.36	ดี	94.06	2. – 3.
	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของ ผู้สอน	ดี	4.05	ดี	4.18	ดี	4.12	2. – 3.
	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	พอใช้	11.56	ดี	15.20	พอใช้	13.38	2. – 3.
	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ใน แต่ละสาขาวิชา	ดี	1 ต่อ 1	ดี	1 ต่อ 1	ดี	1 ต่อ 1	2. – 3.
	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ สูงสุด	พอใช้	ปฏิบัติ ได้ 3 ข้อ	ดี	ครบ 4 องค์ประ กอบ	-	-	2. – 3.
	ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสม กับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดี	ปฏิบัติ ได้ 4 ข้อ	ดี	ครบ 4 องค์ประ กอบ	-	-	2. – 3.
	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	ดี	ได้ 1ถึง 4	ดี	ครบ 5 องค์ประ กอบ	-	-	2. – 3.
	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	ดี	88.66	ดี	100.00	ดี	94.33	2. – 3.

**ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมิน
คุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง (ต่อ)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน						บรรลุตาม 1. ปรัชญา 2. พันธกิจ 3. วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้ง สถานศึกษา
		ปี พ.ศ. 2553		ปี พ.ศ. 2554		เฉลี่ยรวม 2 ปี		
		ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	
	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบชอบ	ดี	91.67	ดี	92.50	ดี	92.09	2. – 3.
	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	34 ครั้ง	ดี	26 ครั้ง	-	-	2. – 3.
	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบปกติ	ดี	56 แห่ง	ดี	50 แห่ง			1. – 2. – 3.
	จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน	ดี	100	ดี	100	ดี	100	1. – 2. – 3.
	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ดี	100	ดี	100	ดี	100	2. – 3.
	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	ดี	1 ต่อ 6	ดี	1 ต่อ 9	-	-	2. – 3.
	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	ดี	27	ดี	28	-	-	2. – 3.
	จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน	ดี	98.75	ดี	97.14	ดี	97.95	2. – 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ดี	23.84	ดี	29.79	ดี	26.82	2. – 3.
	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ตั้งงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	ดี	100	ดี	100	ดี	100.00	1. – 2. – 3.
	จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ดี	100	ดี	100	ดี	100.00	1. – 2. – 3.
	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	ดี	ปฏิบัติ 8 โครงการ 26 ครั้ง	ดี	ปฏิบัติ 8 โครงการ	-	-	1. – 2. – 3.

**ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมิน
คุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง (ต่อ)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน						บรรลุตาม 1. ปรัชญา 2. พันธกิจ 3. วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้ง สถานศึกษา
		ปี พ.ศ. 2553		ปี พ.ศ. 2553		เฉลี่ยรวม 2 ปี		
		ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	ระดับ	ร้อยละ	
	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ต้องดำเนินการ	พอใช้	0.14	พอใช้	0.11	พอใช้	0.13	2. - 3.
	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	ดี	100.00	ดี	95.24	ดี	97.62	1. - 2. - 3.
	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	ดี	8 ชิ้นขึ้นไป	ดี	13 ชิ้นขึ้นไป	-	-	1. - 2. - 3.
	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ	พอใช้	0.76	พอใช้	0.6	ดี	0.68	2. - 3.
	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	ดี	4 ช่องทาง	ดี	4 ช่องทาง	-	-	2. - 3.
	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	พอใช้	7 ข้อ	ดี	ครบ 8 ข้อ	-		2. - 3.
	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ดี	100	ดี	100	ดี	100	2. - 3.
	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี	ครบ 4 ข้อ	ดี	ครบ 4 ข้อ	-	-	2. - 3.
	ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	ครบ 4 ข้อ	ดี	ครบ 4 ข้อ	-	-	2. - 3.
	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	ดี	ครบ 3 ข้อ	ดี	ครบ 4 ข้อ	-	-	2. - 3.

**ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมิน
คุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง**

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน						บรรลุตาม 1. ปรัชญา 2. พันธกิจ 3. วัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา
		ปี พ.ศ. 2555						
		ระดับ	ร้อยละ					
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะสม 2.0 ขึ้นไป	ดีมาก	81.82					2. - 3.
	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	100					1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก	94.73					1. - 2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดואชีวศึกษา	ดีมาก	85.71					2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดואชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	พอใช้	49.31					2. - 3.
	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ดีมาก	98.63					2. - 3.
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ปรับปรุง เร่งด่วน	22.62					2. - 3.
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ดีมาก	84					2. - 3.
	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือรับบริการคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	คุณภาพ ครบทั้ง 3 ด้าน					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	พอใช้	ปฏิบัติ ได้ 3 ข้อ					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก	84.62					2. - 3.

**ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมิน
คุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง (ต่อ)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		บรรลุตาม				
		ปี พ.ศ. 2555		1. ปรัชญา 2. พันธกิจ 3. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				
		ระดับ	ร้อยละ					
	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					1. - 2. - 3.
	ระดับคุณภาพการฝึกงาน	ดีมาก	100					1. - 2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือ วิทยาลัย	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ “เก่ง ดี มี คุณธรรม”	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของสถานศึกษา	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพความเสี่ยง	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ดี	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และ คอมพิวเตอร์	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.
	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดี	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ					1. - 2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					1. - 2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ					2 - 3.

**ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยพิจารณาจากการประเมิน
คุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเอง (ต่อ)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน						บรรลุตาม 1. ปรัชญา 2. พันธกิจ 3. วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้ง สถานศึกษา
		ปี พ.ศ. 2555						
		ระดับ	ร้อยละ					
	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 5 ข้อ					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 5 ข้อ					1. - 2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 5 ข้อ					1. - 2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 6 โครงกา ร					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 5 โครงกา ร					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 6 โครงกา ร					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 5 ข้อ					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก	ปฏิบัติ ได้ 5 ข้อ					2. - 3.
	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ดี	ปฏิบัติได้ 4 ข้อ					2. - 3.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก
(บทสรุปสำหรับผู้บริหาร)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หน้า 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 87 ถนนสายหาดใหญ่ - จันทบุรี 8 ตำบลจะโสม อำเภोजันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

โทรศัพท์ 0-7447-7292 และ 0-7431-9428

โทรสาร 0-7447-7292

www.svso.in.th/Chana

E-mail Chanatec @ hotmail.Com.

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" เนื้อที่ประมาณ 98 ไร่ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมในสาขางานก่อสร้าง สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานยานยนต์ และสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาบริการ ได้แก่ สาขางานการบัญชี และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ได้แก่ สาขางานก่อสร้าง สาขางานไฟฟ้ากำลัง และสาขางานเชื่อมโลหะ ในปีการศึกษา 2546 มีจำนวนนักศึกษา 554 คน มีบุคลากรทั้งหมด 56 คน งบประมาณดำเนินงาน 12,574,307 บาท สถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของคุณภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคมด้วยการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายนอก

1. ด้านผู้จบการศึกษา ผู้จบการศึกษาทุกคนจะต้องผ่านการสอบข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ข้อสอบของวิทยาลัยเอง และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 76.50 จากการติดตามผู้จบการศึกษา ปรากฏว่ามีงานทำร้อยละ 9.04 ส่วนใหญ่จะศึกษาต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีความพึงพอใจในระดับมากกับนักศึกษาที่จบออกไปทำงาน

2. ด้านการเรียนรู้ นักศึกษาของวิทยาลัยทุกคนได้ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ทั้งของสถานศึกษาเอง และหน่วยงานภายนอกที่นักศึกษาออกไปฝึกงาน เพื่อฝึกทักษะเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด โดยมีชั่วโมงปฏิบัติระดับ ปวช. 1,240 ชั่วโมง ระดับ ปวส. 1,800 ชั่วโมง และมีชั่วโมงฝึกงานในสถานประกอบการระดับ ปวช. 480 ชั่วโมง ระดับ ปวส. 350 ชั่วโมง ส่วนความพึงพอใจในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์และสื่อการสอน ทั้งอาจารย์และนักศึกษายูนิแมตส์ปานกลางถึงค่อนข้างมาก แต่ทั้งเครื่องมือและอุปกรณ์ ค่อนข้างล้าสมัยและมีจำนวนน้อย

3. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ สถานศึกษามีนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำ ในอัตรา 17.31:1 และอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษา 1:24.1 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ด้านวิชาชีพให้มากขึ้นกว่าเดิม มีครู - อาจารย์อบรมความรู้วิธีการสอนตาม พรบ. การศึกษา ร้อยละ 40.63 และด้านวิชาชีพเพียงร้อยละ 21.87 ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวิชาชีพมาให้

ความรู้เพิ่มเติมแก่นักศึกษา โดยเฉพาะสายวิชาชีพมีเพียง 13 คน - ชั่วโมง มีงบประมาณดำเนินการ 33,466.54 บาท ต่อ นักศึกษา 1 คน ค่าวัสดุฝึกเพียงร้อยละ 3.69 ต่อ งบประมาณ ซึ่งค่อนข้างน้อย และมีค่าใช้จ่ายในศูนย์วิทยบริการ เพียง 85.11 บาท ต่อ นักศึกษา 1 คน ซึ่งค่อนข้างน้อยมาก

4. ด้านการวิจัยและงานสร้างสรรค์ สถานศึกษาให้การสนับสนุนการสร้างผลงาน นวัตกรรม และโครงการรวม 41 ชิ้น ผลงานที่ออกมาเกิดจากความร่วมมือของอาจารย์และนักศึกษาเพียงไม่กี่คน แต่ผลงานที่ออกมาคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ถึง 12 ชิ้น และบางชิ้นงานได้นำมาผลิตและจำหน่ายได้ มีอีกหลายชิ้นงานหากได้รับการพัฒนาเพิ่มสามารถนำไปแข่งขันในเชิงธุรกิจได้ แต่จำนวนเงินสนับสนุนค่อนข้างน้อยเฉลี่ยเพียง 2,187.50 บาท ต่อ คน

5. ด้านการบริการวิชาการ การให้บริการวิชาการได้รับความร่วมมือน้อยอย่างจริงจังจากทั้งอาจารย์และนักศึกษา แม้จะมีจำนวนการให้บริการน้อยเพียง 2 โครงการ แต่ผลงานเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ งบประมาณในการดำเนินงานส่วนใหญ่ ผู้รับบริการเป็นผู้จัดหาโดยได้รับเงินสนับสนุนโครงการเพียง 30,000 บาท เท่ากับ ร้อยละ 0.24 ต่อ งบประมาณ

6. ด้านกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมครบทุกด้านทั้งด้านกีฬา บำเพ็ญประโยชน์ นันทนาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมรวม 22 กิจกรรม การประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมยังไม่ทั่วถึงทำให้บางกิจกรรมนักศึกษาเข้าร่วมน้อย และยังไม่มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่กิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยภาพรวมได้รับเงินจัดสรรเพียง 82,006 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.006 ต่อ งบประมาณ

7. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารจัดการอยู่ในระดับปานกลาง และได้รับความร่วมมือน้อยจากบุคลากรอย่างดี การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ การควบคุมครุภัณฑ์และสิ่งปลูกสร้างยังไม่มีการเขียนคุมที่ชัดเจน มีการบริหารเงินเดือนทุกประเภทคิดเป็นร้อยละ 34.01 ต่อ งบประมาณ มีบุคลากรสายสนับสนุนต่อนักศึกษา 1:29.16 นับว่าอยู่ในเกณฑ์ดี งบประมาณบริหารจัดการส่วนกลางร้อยละ 3.33 ต่อ งบประมาณ มีค่าเสื่อมราคาต่อนักศึกษาเท่ากับ 10,769.23 บาท ต่อ คน นอกจากนี้ยังจัดงบประมาณซ่อมบำรุงต่อนักศึกษา 170 บาท ต่อ คน และมีเงินเหลือจ่ายสุทธิร้อยละ 3.13 ต่อ งบประมาณ

8. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด 12 มาตรฐาน 54 ตัวบ่งชี้ มีการตรวจติดตามและประเมินผลในแต่ละตัวบ่งชี้ และนำผลของการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. ความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบของนักศึกษาเป็นที่พอใจของผู้ประกอบการ และหน่วยงานที่นักศึกษาออกไปทำงาน
2. อาจารย์ประจำ และอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ มีจำนวนที่เหมาะสม
3. มีระบบการประกันคุณภาพภายในและมีการปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ บริหารงานด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
5. มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน และบางชิ้นงานสามารถนำไปผลิตจำหน่ายในเชิงธุรกิจได้

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. คำนวณรวม 5 ส มาใช้เพื่อให้สถานที่ดูสะอาดขึ้น
2. การให้บริการวิชาการแก่ชุมชนสังคมควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และให้ครอบคลุมทุกสถานงานที่มีการเรียนการสอน
3. ควรมีการประชาสัมพันธ์ในเรื่องการให้บริการวิชาการ และกิจกรรมด้านนักศึกษาให้กว้างขวาง
4. จัดทำทะเบียนครูผู้จัดทำและสิ่งปลูกสร้างให้เป็นไปตามมาตรฐานของกรมบัญชีกลาง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโดยเร่งด่วน (ภายในระยะเวลา 1 ปี)

1. สร้างข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile)
2. เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการเรียนการสอน
3. ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาชีพให้มากขึ้น และสนับสนุนการทำงานวิจัยและผลงานวิชาการ
4. จัดทำคฤหาสน์ อนุสาวรีย์ที่ทันสมัย และให้มีปริมาณมากขึ้น
5. จัดทำแผนปฏิบัติงานการให้บริการวิชาการ และแผนปฏิบัติงานด้านกิจกรรมนักศึกษา
6. สร้างขวัญกำลังใจให้อาจารย์จ้างสอน เพื่อเกิดความมั่นคงในการทำงานด้วยการบรรจุให้เป็นพนักงานของรัฐ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาในระยะเวลา 3-5 ปี

1. ควรมีศูนย์วิทยบริการโดยเฉพาะให้มีพร้อมทั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ศูนย์ข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาสืบหาข้อมูล
2. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำมาพัฒนาอาชีพของชุมชนได้ท้องถิ่น
3. คำนวณรวม 5 ส มาใช้ในวิทยาลัย เพื่อความเป็นระเบียบและสะอาด
4. ส่งเสริมให้นักศึกษาให้คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรม และความรักชาติด้วยการจัดกิจกรรมด้านนักศึกษา
5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการของนักศึกษาสายช่างอุตสาหกรรมให้มีความพร้อม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. สนับสนุนให้อาจารย์ได้ศึกษาต่อให้ตรงกับวิชาชีพที่สอน
2. เปิดสอนในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจของภาคใต้ตอนล่าง
3. เปิดสอนในระดับที่สูงขึ้นในสาขาที่มีความพร้อม และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะตั้งอยู่เลขที่ 87 ถนนสายหาดใหญ่-จะนะ หมู่ที่ 8 ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130 โทรศัพท์/โทรสาร 0-7447-7292 , 0-7431-8428

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต <http://www.chanatec.ac.th> E-mail : chanatech39@hotmail.com

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2539 (ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยให้ที่ดินสาธารณประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ 98 ไร่ 2 งาน 7.10 ตรว. โดยมีการดำเนินการเปิดสอนสาขาวิชาดังต่อไปนี้

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ. 2539	เริ่มดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยการสำรวจหาพื้นที่
พ.ศ. 2540	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ เนื่องจากอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ จึงฝากเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
พ.ศ. 2541	เปิดทำการเรียนการสอน โดยนำนักเรียน นักศึกษา ย้ายกลับมาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะ 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ
พ.ศ. 2542	เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี แผนกช่างไฟฟ้า
พ.ศ. 2543	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม 3 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และบัญชี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง
พ.ศ. 2545	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม 1 สาขาวิชา ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ. 2548	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์, สาขาเทคนิคยานยนต์

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ.2549	เปิดสอนหลักสูตรเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับทวิภาคี ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกับความร่วมมือระหว่างประเทศสหพันธรัฐมา ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน คือวิทยาลัยเทคนิคจะนะกับบริษัทเซฟตีกิน
พ.ศ.2550	เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปัจจุบันมีข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว 66 คน นักเรียนนักศึกษา 439 คน
จัดการเรียนการสอน 8 สาขาวิชาประกอบด้วย

ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1. สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย
 - ระดับ ปวช. สาขางานยานยนต์
 - ระดับ ปวส. สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ประกอบด้วย
 - ระดับ ปวช. สาขางานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
 - ระดับ ปวส. สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
4. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
5. สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
6. สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและบ้านพักครูดังนี้

อาคารอำนวยการ

เป็นอาคารตึก คสล. 3 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้นล่าง ชั้น 2 และชั้น 3 เป็น
คอนกรีตปูกระเบื้อง หลังคากระเบื้อง ซีแพคโมเนีย ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2541
อาคารเรียน 4 ชั้นเป็นอาคารตึก คสล. 4 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้น 1,2,3 และ 4
เป็นคอนกรีตฉาบหน้าฉนวน หลังคากระเบื้อง ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งานปี พ.ศ. 2541 ให้เป็นอาคาร
เรียนวิชาสามัญ อาคารเรียนแผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อาคารห้องสมุดและ
ห้องอินเตอร์เน็ต

อาคารโรงฝึกงาน 4 ชั้น

เป็นอาคาร คสล. 4 ชั้น โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นชั้น 1,2,3 และ 4 เป็นคอนกรีตพื้นผิวบางส่วนปูกระเบื้องเคลือบและบางส่วนขัดมันเรียบ หลังคากระเบื้อง ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2541 ใช้เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติงานแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และ แผนกวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์

อาคารโรงอาหารเอนกประสงค์

เป็นอาคารคสล. ชั้นเดียว เปิดโล่ง โครงสร้างเป็น คสล. โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ พื้นคอนกรีต ผิวหน้าขัดมันเรียบ มีเวทีเพื่อการประชุมสัมมนา และการแสดง ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2542 ใช้เป็น พื้นที่โรงอาหาร พื้นที่หอประชุมสำหรับการจัดงาน, ประชุม ,สัมมนา

บ้านพักครูเรือนแถว

เป็นบ้านพักอาศัยแบบเรือนแถว 2 ชั้น โครงสร้าง คสล. จำนวน 6 ยูนิต ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งานให้ครู - อาจารย์ เข้าพักอาศัย ปี พ.ศ. 2541

อาคารชั่วคราว 1 (ป้อมยามรักษาการณ์)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 4 x 8 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐ ฉาบปูน มีห้องน้ำในอาคาร 1 ห้อง ใช้ประโยชน์เป็นป้อมยามรักษาการณ์ บริเวณประตูทางเข้าวิทยาลัยฯ ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2543

อาคารชั่วคราว 2 (ช่างเชื่อมโลหะ)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 8 x 64 ตารางเมตร โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กผนังอิฐฉาบปูน สูง 90 เซนติเมตร ส่วนบน เป็นเหล็กดัดโป่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้ประโยชน์เป็นโรงฝึกงานของ ช่างเชื่อมโลหะก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2543

อาคารชั่วคราว 3 (ช่างก่อสร้าง)

เป็นอาคารชั้นเดียว ขนาด 8 x 32 ตารางเมตร โครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็กผนังอิฐฉาบปูน สูง 1.50 เมตร ส่วนบนเป็นเหล็กดัดโป่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณหลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้ประโยชน์เป็นอาคารเรียน และฝึกปฏิบัติงานของแผนกก่อสร้าง ก่อสร้างแล้วเสร็จ และเปิดใช้งานปี พ.ศ. 2544 และเมื่อ ปี พ.ศ. 2545 ได้ต่อเติมส่วนหลังคาอาคารเป็นห้องเรียนขนาด 4 X 32 เมตร

อาคารชั่วคราว 4 (ช่างเทคนิคพื้นฐาน)

เป็นอาคารชั้นเดียวขนาด 8 x 32 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูนสูง 1.50 เมตร ส่วนบนเป็นเหล็กดัดโป่ง โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ ใช้ประโยชน์เป็นอาคารเรียนและฝึกปฏิบัติงานของแผนกเทคนิคพื้นฐาน ก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดใช้งาน ปี พ.ศ. 2544

อาคารชั่วคราว 5 (สำนักงานอาคารสถานที่)

เป็นอาคารชั้นเดียวขนาดประมาณ 16 x 16 ตารางเมตร โครงสร้าง คสล. ผนังก่ออิฐฉาบปูน โครงหลังคาเหล็กรูปพรรณ หลังคากระเบื้องลอนคู่ มีห้องน้ำในอาคาร 1 ห้อง ใช้ประโยชน์เป็นสำนักงาน อาคารสถานที่ที่ก่อสร้างแล้วเสร็จ ปี พ.ศ. 2544

อาคารโรงจอดรถครู - อาจารย์

เป็นโรงเรือนโปร่ง มีหลังคาขนาดจตุรผกได้ 16 คัน โครงสร้างเป็นเหล็กรูปพรรณหลังคาสังกะสีที่ก่อสร้างแล้วเสร็จปี พ.ศ. 2545

ศูนย์ปัมเพาะวิชาชีพ

เป็นร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และจำหน่ายอาหาร ตามโครงการของนักศึกษา ขนาด 4 X 4 เมตร มีลานกว้างด้านข้าง สำหรับรับบริการผู้มาใช้บริการ สำหรับประชาชนทั่วไปศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ก่อสร้างแล้วเสร็จปี พ.ศ. 2550

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา "คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม"

วิสัยทัศน์

มุ่งบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยประสานประโยชน์ของชุมชนและสังคมส่งเสริมการพัฒนา การวิจัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1

ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 2

ส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยร่วมกับองค์กรชุมชนสังคม เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีพ

พันธกิจที่ 3

ส่งเสริมการจัดการและผลิตหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลสอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจ / สังคม และสิ่งแวดล้อม

พันธกิจที่ 4

ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาเพื่ออยู่ร่วมกันและบริการสังคมอย่างมีความสุข

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาได้ระดับ ดี มีค่าเฉลี่ย 3.86 ระดับมาตรฐานได้ระดับดี 5 มาตรฐาน ได้แก่ 1,2,3,4,5 ได้ระดับพอใช้ 1 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 6 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง

แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน เห็นสมควรเสนอให้ สมศ. รับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือคุณภาพมีเกณฑ์การประเมินตนเองพร้อมคู่มือ แนวทางการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อยกระดับเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ ให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษามีกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นกระบวนการตามสายงานที่รับผิดชอบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ
3. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบถ้วนทุกแผนกวิชา
4. สถานศึกษามีความสามารถในการประสานกับหน่วยงานภาคเอกชนเช่น บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล(ประเทศไทย) จำกัด บริษัทเครื่องยนต์ฮอนด้าตัวผ่ารุ่นGX270Tและเครื่องยนต์ฮอนด้ารุ่น GX270T จำนวน 2 เครื่องให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและได้ฝึกทักษะทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานจริง
5. ีตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณภาพทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ซึ่งสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เต็มศักยภาพ

6. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ครบถ้วนทุกสาขาวิชา

7. กิจกรรม/โครงการทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่สถานศึกษาจัดให้บริการมีความหลากหลายและมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

8. เป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพของสถานศึกษากับการให้บริการความรู้และพัฒนาอาชีพแก่ชุมชน

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามคุณภาพของตัวบ่งชี้ 2.1, 2.2, 2.3 และ 2.4 โดยนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพไว้ในโครงการพัฒนาคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้

2. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ และระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ปรับปรุงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเพิ่มจำนวนการได้งานทำและประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับเชิญมาให้ความรู้ยังน้อยควรให้ครบทุกสาขาวิชาและให้เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

5. ความพร้อมของศูนย์วิทยบริการยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควรเช่น ระบบสืบค้นตู้บัตรรายการ จัดซื้อหนังสือวิชาการทางด้านแผนกวิชาต่าง ๆ

6. ควรจัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเรียนรู้ การสาธิตและทดลองสำหรับผู้เรียนและผู้สนใจทั่วไปไว้เป็นการเฉพาะ

7. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียนให้มากขึ้น

8. ควรให้แผนกวิชา/สาขางาน จัดทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง

9. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

10. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์เพื่อเป็นรายได้ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างชื่อเสียงแก่ผู้จัดทำและสถานศึกษา

11. กระบอกเจาะรูยางพารา เป็นสิ่งประดิษฐ์ได้รจาดลึงลึงที่บ้ตรค้มครองผลงานแล้ว และยังนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาอาชีพชาวสวนยางพาราได้อย่างแพร่หลาย
12. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันศึกษา มีความรู้ ทักษะ ศักยภาพและมีความพร้อมในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
13. ให้มีการประเมินผลกิจกรรม/โครงการในการให้บริการ เพื่อการดำเนินการของทุกกิจกรรม/โครงการสิ้นสุดลง
14. สถานศึกษาควรให้ทุกแผนกวิชา จัดทำแผนพัฒนาแผนกวิชาให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม มีแผนระยะกลาง 3-4 ปี
15. เชิญประชาคมอาชีวศึกษาภายนอก ผู้แทนชุมชน และสถานประกอบการ เป็นกรรมการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการศึกษาในทูลลาวิชา เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
16. กำหนดกิจกรรมและแผนปฏิบัติการการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกส่วนงานของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการ พัฒนาที่ยั่งยืน
17. โครงการของสถานศึกษาส่วนใหญ่ กิจกรรมการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการประเมินผลเพื่อพัฒนา ไม่ชัดเจน ควรปรับปรุง
18. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ ให้ประชาคมอาชีวศึกษา และสาธารณชนทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษารายงาน โครงการ ตามตัวบ่งชี้คุณภาพ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ นำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกของแต่ละตัวบ่งชี้จัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการที่เกี่ยวข้อง และ ดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA และประเมินความสำเร็จของโครงการ และความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการ
2. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพ (Competency profile) ของแต่ละสาขาวิชาให้เหมาะสม สอดคล้องกับงานอาชีพตามระดับชั้นการศึกษา และข้อทดสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ถ้ามีการสอบหลายครั้งให้มีการบันทึกผลการสอบในแต่ละครั้ง ควรมี ใบรับรองผู้สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพโดยกำหนดสมรรถนะของผู้สอบผ่านไว้
3. ควรมีการทบทวนนโยบายของ สอศ. ใครอยากเรียนได้เรียนตามต้องการ โดยไม่มีการ คัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้พื้นฐานหรือความถนัดในสาขาวิชาที่เรียนเพียงพอ มีการ Drop out จำนวนมาก ควรจัดให้มีการสอบวัดความรู้พื้นฐานและความถนัดของผู้เรียนในการรับนักศึกษา

4. การเพิ่มความเข้มข้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดเตรียมการสอนที่ชัดเจน ควรมีแผนการฝึกและจัดระบบการฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มที่มีการกำหนดงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติครบถ้วนตามแผนที่กำหนด มีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพ จะทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนความคิดสำเร็จการศึกษาออกไปทำงานมากขึ้น ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

5. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักศึกษาครบทุกสาขาวิชา

6. สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อพัฒนาความพร้อมของศูนย์ให้มีความสมบูรณ์และครบถ้วน

7. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและเทคโนโลยี อบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการวิจัยเพื่อพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่เคยจัดทำเป็นต้นแบบไว้แล้ว และไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ให้มีคุณภาพสู่ระดับมาตรฐาน ระดับชาติ

8. ควรจัดการบริการวิชาการและวิชาชีพให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา/สาขางานที่สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอน

9. จัดทำเขียนแผนงานโครงการพัฒนาคุณภาพตามตัวบ่งชี้ 6.1 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และเป้าหมายความสำคัญที่ชัดเจน กำหนดกิจกรรมพัฒนาของโครงการ และดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

10. ปรับปรุงกิจกรรมของโครงการโดยนำจุดที่ควรพัฒนามาจัดทำเป็นกิจกรรมไว้ในโครงการเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาคุณภาพในมาตรฐานนั้น (6.1) ระยะเวลาในการพัฒนา 1 ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

1. ควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรลงนามทำสัญญาร่วมกับสถานประกอบการในการร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพนักศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

3. ควรส่งเสริมให้ครู-อาจารย์ ที่มีความรู้ความสามารถอยู่แล้วได้เข้าไปมีบทบาทในสถานประกอบการหรือเป็นวิทยากร เขียนบทความและทำผลงานวิจัย

4. ควรเปิดสอบเทียบโอนประสบการณ์ไม่ต้องเขียนซ้ำให้แก่ผู้ทำงานอยู่ในสถานประกอบการและเขียนเพิ่มเติมในบางรายวิชาเพื่อรับประกาศนียบัตร เมื่อเขียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรที่ระบุไว้

5. ควรพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมส่งเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ

6. ประสานกับสถานประกอบการ เพื่อรับจ้างฝึกช่างฝีมือให้ตรงตามความต้องการ
แรงงานของสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคนที่ไม่มีความรู้เข้าสู่อาชีพ โดยรับนักศึกษาที่จบแล้วเข้ามา
ฝึกงานในระยะสั้น เช่น 3-6 เดือน

7. เปิดสอนแผนกใหม่ๆ ที่เป็นการต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และ
ควรบูรณาการหรือยกเลิกแผนกวิชาที่ไม่มีนักศึกษาเรียนหรือหางานยาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	4.00	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	3.75	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา	3.90	ดี
มาตรฐานที่ ๔ นวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์ และนักศึกษา	3.83	ดี
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคม	4.50	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	3.50	พอใช้
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	3.86	ดี

ตารางเปรียบเทียบ ผลการประเมิน โดยต้นสังกัด
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

มาตรฐาน ที่/ ตัวบ่งชี้ที่	ประเด็นการประเมิน	ปีการศึกษาที่ ประเมิน		ผล คะแนน		เปลี่ยนระดับ คุณภาพ	
		พ.ศ. ๒๕๕๒	พ.ศ. ๒๕๕๔	เพิ่ม	ลด	เปลี่ยน	ไม่
๑	ผลการประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการศึกษา	๓.๘๓	๔.๐๖	✓	-	-	✓
๒	ผลการประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๒๕	๓.๗๕	✓	-	-	✓
๓	ผลการประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการ การศึกษา	๓.๗๙	๓.๙๗	✓	-	-	✓
๔	ผลการประเมินมาตรฐานที่วัดด้วยการประกัน คุณภาพ	๔.๕๐	๕.๐๐	✓	-	✓	-
๕	ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๓.๘๕	๔.๒๔	✓	-	-	✓

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมวิทยาลัยเทคนิคจะนะ เลขที่ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๘ ถนนหาดใหญ่ - จะนะ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

- ๑ นายชำนาญ เอกพันธ์
- ๒ นางจรรยา หอพลอยกลาง
- ๓ นางมาลี เพชรสุวรรณ

ประธานคณะกรรมการประเมิน
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของ สถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการประเมิน
(นายชำนาญ เอกพันธ์)

วันที่ ๒๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖