



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๐๐๓๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๐๐๓๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโพนง อำเภอจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๔ ๕๓๖ ๐๗๗ E-mail: saraband.chanatc@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน จูงใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกอาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษานำผลการทดสอบใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

๒) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ (English Competency) จากสถาบันภายนอกอื่นที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินทักษะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) จากสถาบันภายนอกอื่นที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสาขาอาชีพจากหน่วยงานภายนอกอื่นที่เป็นที่ยอมรับ เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

๕) ควรประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นที่พฤติกรรมและการแสดงออกและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม มากกว่าการนับจำนวนครั้งหรือร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนถึงการปลูกฝังคุณลักษณะอย่างแท้จริง และนำไปสู่การพัฒนา

๖) ควรวิเคราะห์หาสาเหตุของการออกกลางคันซึ่งอาจมาจากหลายปัจจัยเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุด เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว แรงกดดันทางการเรียน หรือขาดแรงจูงใจในการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรจัดโครงการติดตามและช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อลดอัตราการออกกลางคันโดยจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเชิงรุก พร้อมทั้งจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ขยายโครงการความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่ยากจน

๗) แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรออกแบบการเก็บข้อมูลความพึงพอใจแยกตามสมรรถนะของสาขาวิชาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ และ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอนและออกแบบหลักสูตร

๘) สถานศึกษาควรมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ควรมีการบันทึกรายละเอียด

ข้อเสนอแนะในสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแยกในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อพัฒนาในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๙) สถานศึกษาควรมีการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละระดับขั้นที่สาขาวิชาต่างๆ ระบุไว้ โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินโครงการต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA มีเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิงอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๐) สถานศึกษาควรมีการวางแผนและดำเนินโครงการต่างๆ ตามภารกิจของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครบถ้วนและระบุเป้าหมายให้ชัดเจน มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกๆ ด้าน และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ ให้ทุกภาคส่วนทราบความก้าวหน้าในกิจกรรมที่ดำเนินการโดยเฉพาะกิจกรรมด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน เพื่อยกระดับให้บรรลุวัตถุประสงค์สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๑) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาควรวางแผนงานระยะยาวบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาว่า ในอีก ๓ - ๕ ปีการศึกษา จะเพิ่มหลักสูตรสาขาวิชาใดในการดำเนินงานเพิ่มหลักสูตรทวิภาคี

๑๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนและนำไปดำเนินธุรกิจได้จริงอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

๑๓) โครงการ FIX IT จิตอาสา ในการออกหน่วยบริการประชาชน สถานศึกษาควรส่งเสริมหัวข้อการฝึกอบรมอาชีวให้มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผู้เรียนควรมีการบันทึกรายการซ่อมบำรุงทุกชิ้นและบันทึกแนะนำให้ความรู้เบื้องต้นกับประชาชนในการบำรุงรักษาสิ่งที่นำมาซ่อมบำรุง

๑๔) งานวิจัยในชั้นเรียนของครูควรส่งเสริมให้มีคณะกรรมการร่วมจากภายนอกในการประเมินคุณภาพงานวิจัยและสนับสนุนการส่งผลงานวิจัยไปประกวดและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

๑๕) การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและการออกแบบเครื่องมือการประเมินในโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลและวัตถุประสงค์ของโครงการ และวัดค่าผลการดำเนินงานเป็นตัวเลขที่ชัดเจน

๑๖) การดำเนินโครงการฝึกอาชีพให้กับชุมชนหรือสถานศึกษา ควรส่งเสริมการฝึกอาชีพให้ตรงกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนในทุกโครงการให้มากยิ่งขึ้น

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่าการนำข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาการพัฒนาด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ครบถ้วนและชัดเจน โดยสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงการดำเนินงานที่มีพัฒนาการต่อเนื่องในบางประเด็นในการจัดการความรู้และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ที่ดีในการสอบสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะอาชีพ รวมถึงทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้ประกอบการและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันได้ทั้งระดับหน่วย ระดับภาค และระดับชาติ สถานศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเข้มแข็งผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สะท้อนถึงการสร้างผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้มีจิตสำนึกที่ดี ควบคู่กับการมีอัตราการมี

งานทำหรือศึกษาต่อที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและความพึงพอใจสูงจากผู้ประกอบการ ซึ่งยืนยันถึงความสำเร็จในการผลิตบุคลากรคุณภาพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

ด้านการจัดการอาชีวศึกษาพบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปีตามกระบวนการ PDCA การพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน รวมถึงการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัย ครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เทคนิค Active Learning และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการปฏิบัติจริงและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน และพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผลจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อาทิ โครงการทวิภาคี โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT จิตอาสา) ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนถึงการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองภารกิจนโยบายต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พบว่า สถานศึกษามุ่งมั่นสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านโครงการหลักที่มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ เช่น โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT จิตอาสา) และโครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันปอเนาะ และกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่เข้าถึงผู้เรียนได้เต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมวัฒนธรรมและงานสร้างสรรค์อย่างเข้มแข็ง โดยนักศึกษาและครูได้ร่วมกันสร้างสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยในชั้นเรียน และโครงงานวิชาชีพที่ได้รับรางวัลในระดับจังหวัดและระดับภาค พร้อมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง สะท้อนถึงศักยภาพการสร้างสรรค์องค์ความรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยสถานศึกษามีบทบาทในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่เกื้อกูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๐๐๓๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา
รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๔ ๕๓๖๐๗๗ E-mail saraband.chanatc@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๔ คน
● ผู้สอน	จำนวน ๕๖ คน
● บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๒๐ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
๗. จำนวนห้องเรียน

● อาคารเรียน	จำนวน ๑	หลัง
● อาคารปฏิบัติการ	จำนวน ๒	หลัง
● อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑	หลัง
● อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๓	หลัง
● ห้องพยาบาล	จำนวน ๑	ห้อง
● อาคารอื่น ๆ	จำนวน ๕	หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๑๔ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๖๙๑	คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๓๒๓	คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๒๙๖ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน ๑๕๔	คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน ๑๔๒	คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๑๘
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๖๔.๔๙
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๕๖.๖๗
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ ร้อยละ ๓๑

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการต่อเนื่องในภาพรวม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และมีกระบวนการทดสอบความรู้ที่น่าเชื่อถือ ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะแกนกลางในการสอบครั้งแรกในอัตราที่สูง และสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ถึงแม้ว่านโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดต้องการลดภาระและความซ้ำซ้อนของการประเมินผลการเรียน สถานศึกษามีผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) พบว่ามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมถึงผลการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลของผู้เรียนเป็นอย่างดี

สถานศึกษามีกระบวนการประเมินสมรรถนะทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือ ซึ่งส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในการสอบครั้งแรกสูงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยการสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักเรียนชั้นปีสุดท้ายเข้าทดสอบตามเกณฑ์ผ่านในครั้งแรกด้วยผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงความสามารถทางทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในระดับสูงตามมาตรฐาน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสำหรับการเป็นผู้ประกอบการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าร่วมและผ่านการคัดเลือกนำเสนอแผนธุรกิจในแต่ละปี นักศึกษาผ่านการพัฒนาและนำเสนอแผนธุรกิจสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนโดยได้รับการพัฒนาศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ นักศึกษาของสถานศึกษาได้รับรางวัลจาก

การประกวดแข่งขันทางทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งแสดงถึงศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของนักศึกษาเป็นอย่างดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยมีพัฒนาการที่โดดเด่นผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายและครอบคลุม แสดงถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดี ความรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมควบคู่ไปกับความสามารถทางวิชาชีพอย่างแท้จริง ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงาน เช่น โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแห่เทียนพรรษา พิธีไหว้ครู รวมถึงโครงการส่งเสริมวินัยจราจรและกิจกรรมจิตอาสา "ทำความดีด้วยหัวใจ" เป็นต้น สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักศึกษามีจิตสาธารณะ เคารพกฎหมาย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถประยุกต์ใช้คุณธรรมจริยธรรมควบคู่ไปกับการประกอบอาชีพในอนาคต สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีมาตรการเชิงรุก เช่น โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา เพื่อลดอัตราการออกกลางคัน และส่งเสริมให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลจากการรวบรวมข้อมูลสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการที่โดดเด่นและต่อเนื่อง แสดงถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้นักศึกษามีเส้นทางอาชีพหรือโอกาสในการศึกษาต่อที่ชัดเจน ทั้งนี้ผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ผู้แทนสถานประกอบการ ยืนยันถึงการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน ภูมิใจให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษาในการเข้าสู่โลกอาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษานำผลการทดสอบใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

๒) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ (English Competency) จากสถาบันภายนอกอื่นที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๓) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินทักษะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) จากสถาบันภายนอกอื่นที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๔) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสาขาอาชีพจากหน่วยงานภายนอกอื่นที่เป็นที่ยอมรับ เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

๕) ควรประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นที่พฤติกรรมและการแสดงออกและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม มากกว่าการนับจำนวนครั้งหรือร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงอย่างเดียว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนถึงการปลูกฝังคุณลักษณะอย่างแท้จริง และนำไปสู่การพัฒนา

๖) ควรวิเคราะห์สาเหตุของการออกกลางคันซึ่งอาจมาจากหลายปัจจัยเพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุด เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว แรงกดดันทางการเรียน หรือขาดแรงจูงใจในการศึกษา เป็นต้น สถานศึกษาควรจัดโครงการติดตามและช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อลดอัตราการออกกลางคันโดยจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเชิงรุก พร้อมทั้งจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ขยายโครงการความร่วมมือกับภาคเอกชน เพื่อให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่ยากจน

๗) แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สถานศึกษาควรออกแบบการเก็บข้อมูลความพึงพอใจแยกตามสมรรถนะของสาขาวิชาให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ และคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอนและออกแบบหลักสูตร

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปควรจำแนกข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ เพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเหมาะสมตามที่แต่ละกลุ่มกำหนดเป้าหมายไว้

๒) สถานศึกษาควรระบุร่องรอยของโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็นประเมินตามกระบวนการ PDCA รวมทั้งการนำผลการดำเนินการมาพัฒนาคุณภาพอย่างไร และนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบอย่างไร

๓) สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ด้านผู้สำเร็จการศึกษามีจุดเน้น เก่ง ดี มีคุณธรรม โดยควรระบุหรือยกตัวอย่างเรื่องที่เน้น

๔) สถานศึกษาควรระบุร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนให้ครบทุกตัวบ่งชี้ ในการพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ และหลักฐานในระบบ V-e-SAR ควรได้รับการรับรองความถูกต้อง

๕) เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลสถานศึกษาโดยจำแนกข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลไว้ดังนี้

- ข้อมูลจำนวน นักเรียน นักศึกษา
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา
- ข้อมูลการออกกลางคัน
- ข้อมูลการมีงานทำและศึกษาต่อ
- ข้อมูลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- ข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสถิติดังกล่าวมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ แต่ในระบบ การกรอกข้อมูลการประกันคุณภาพที่ผ่านมา จำกัดข้อมูลในการกรอก ไม่สามารถใส่ข้อมูลเกินจำนวนตัวอักษรที่กำหนดได้ จึงทำให้การเขียน SAR ไม่สมบูรณ์ครบถ้วน

๒) กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกโครงการ พร้อมแจ้งผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการทุกโครงการต้องจัดทำรายงานผล ตามกระบวนการ PDCA และกำหนดให้เขียนหลักการและเหตุผลอ้างอิงการดำเนินงานปีที่ผ่านมามีปัญหา อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ อย่างไร จึงนำมาดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่องในปีปัจจุบัน

๓) ระบุเป้าหมายลงในโครงการของวิทยาลัยฯ ได้ระบุ เรื่องความสอดคล้องของนโยบาย ยุทธศาสตร์ และพันธกิจ ของวิทยาลัยฯ ทุกโครงการ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๔) การรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการรายงานในระบบ

V-e-SAR พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานร่องรอย ที่มีการรับรองเอกสารจากผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ลงใน Google ไดรฟ์ เป็นที่เรียบร้อย

๕) ดำเนินการ สรุปรายงานผล ผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก เว็บไซต์วิทยาลัย เครือข่ายไลน์ ผู้ปกครอง เครือข่ายไลน์ อาชีวศึกษาตำบล ในวันประชุมผู้ปกครองของวิทยาลัย และการประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอนะนะ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและแสดงเอกสารหลักฐานไว้อย่างชัดเจนตามกระบวนการ PDCA ในด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนทุกคนมีการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาครูผู้สอนทุกคนมีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ มีกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลาย มีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำเครื่องมือหรือจัดกิจกรรม การสอนด้วยเกมคำถามและเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการนิเทศการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเรียนรู้ด้วยตัวเองตรงตามสมรรถนะรายวิชาและวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างเหมาะสม สอดแทรกกระบวนการ Active Learning และเทคโนโลยี รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้จัดทำบันทึกหลังการสอน มีการประเมินผลตามสภาพจริง มอบหมายให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่ใช้วัดผลประเมินผลผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยสื่อการสอน แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินสภาพจริง ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษามีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากคณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครู พนักงานราชการสายสนับสนุนการสอน ลูกจ้างชั่วคราว นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้เข้ามามีส่วนในการคิดและตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน มีการทำงานเป็นทีม ร่วมกันในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการนำระบบสารสนเทศต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการติดต่อสื่อสารจากหน่วยงานภายนอกและสามารถแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ

ไปยังบุคลากรของวิทยาลัยได้อย่างรวดเร็วด้วยไลน์กลุ่มสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มฝ่ายและงานต่างๆ นอกจากนั้นมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาโดยใช้เว็บไซต์สถานศึกษา Facebook ของสถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมห้องเรียนต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โรงฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้และสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ให้มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่พอเพียงและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามภารกิจของสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดสรรการใช้งานพื้นที่ให้กับแผนกวิชาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี โดยอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของทุกแผนกวิชามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน มีระบบการคัดกรอง ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ มีการนำผลและข้อเสนอแนะการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมามาทุกมาตรฐานในการดำเนินการปรับปรุงและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาได้ดำเนินการนโยบายนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีผลการดำเนินงาน พบว่า มี ๓ นโยบาย ได้แก่ (๑) โครงการจัดการศึกษาทวิภาคีใน ๓ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเทคนิคโลหะ และสาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ มีโครงการย่อย ๓ โครงการ ซึ่งทั้ง ๓ โครงการย่อย มีจำนวนผู้เรียนสาขาเทคนิคเครื่องกล ๓๖ คน สถานประกอบการ ๒๐ แห่ง สาขาวิชาเทคนิคโลหะ มีผู้เรียน ๑๑ คน สถานประกอบการ ๖ แห่ง สาขาวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ ไม่มีผู้เรียน ซึ่งทั้ง ๓ โครงการย่อยดังกล่าว ได้แก่ ๑) โครงการปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานก่อนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ได้ดำเนินงานจัดโครงการปฐมนิเทศ ให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในหลักสูตรทวิภาคีทั้ง ๓ สาขาวิชา ก่อนออกไปฝึกงานในสถานประกอบการ มีจำนวนผู้เรียนทวิภาคีเข้าร่วม จำนวน ๖๑ คน ๒) โครงการติดตามนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพ ซึ่งจะนิเทศผู้เรียนระบบทวิภาคี แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ตามสาขาวิชา ผลการดำเนินงานตามโครงการมีผู้เรียนระบบทวิภาคีเข้าร่วมรับการติดตามการนิเทศในสถานประกอบการทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผ่านเกณฑ์การประเมินผลทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) โครงการสัมมนานักเรียนนักศึกษาหลังฝึกอาชีพ เป็นโครงการที่ผู้เรียนระบบทวิภาคีจะกลับมาสัมมนาในสถานศึกษา ซึ่งจะมีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานในแต่ละสถานประกอบการร่วมกันตลอด ๒ ภาคการศึกษา ให้กับครูและผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการซึ่งกันและกัน ผลการดำเนินงาน มีผู้เรียนระบบทวิภาคีเข้าร่วมโครงการดังกล่าวทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผ่านเกณฑ์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๒) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติเรื่องที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ มี ๒ กิจกรรม ได้แก่ ๑) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ และ ๒) กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแบบครบวงจร ซึ่งกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ มีผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ๒๖ คน ใน ๖ สาขาวิชาทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ผลการดำเนินงาน มีแผนต่อยอดธุรกิจจากธุรกิจปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๑ แผนธุรกิจ ได้แก่ แผนธุรกิจถุงมือผ้าเคลือบน้ำยางพาราแฟนซี มีแผนธุรกิจใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ แผนธุรกิจ ได้แก่ แผนธุรกิจผลิตภัณฑ์คอนกรีตสำเร็จรูป แผนธุรกิจยาต้มสมุนไพร แผนธุรกิจขยะเงินล้าน ผลการดำเนินงานมีผู้เรียนที่ได้รับคัดเลือกมาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมมาเข้าร่วมทุกคน และกิจกรรมย่อยที่สอง กิจกรรมศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการแบบครบวงจร สถานศึกษาได้นำผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับแผนธุรกิจที่เขียนแผนธุรกิจไว้และผ่านการพิจารณาคัดเลือกจากคณะกรรมการ และได้ไปศึกษาดูงานโรงปูนอ่อนดิน มีจำนวนผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ๒๗ คน ผลการดำเนินงานมีผู้เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๓) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติเรื่องที่ ๓ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT จิตอาสา) ลักษณะโครงการ มี ๒ กิจกรรมหลัก ได้แก่ ๑) กิจกรรมบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และ ๒) กิจกรรมการฝึกอาชีพให้ประชาชน ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษาได้มีการออกหน่วย FIX

IT จิตอาสา ๓ ครั้ง มีครูเข้าร่วมครั้งละ ๔ คน ผู้เรียนเข้าร่วมครั้งละ ๓๐ คน มีผู้เรียนสาขาวิชา ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ เข้าร่วมโครงการ รวมตลอดทั้งปีการศึกษา ได้ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน จำนวน ๑๙๙ ชิ้น และในกิจกรรมย่อยที่สอง คือ การฝึกอบรมอาชีพ สถานศึกษาได้ไปจัดการอบรมฝึกอาชีพ ๒ หัวข้อการอบรม ได้แก่ (๑) การอบรมการหุ้มเบาะรถจักรยานยนต์ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คือมีผู้เข้าอบรมจำนวน ๓๐ คน และผู้เข้าอบรมได้รับความรู้และทักษะในการหุ้มเบาะรถจักรยานยนต์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนที่ได้รับการอบรมสามารถปฏิบัติการหุ้มเบาะรถจักรยานยนต์ได้ทุกคน (๒) การฝึกอบรมการทำขนมโดนัทฟักทอง จำนวน ๓๐ คน ผลการดำเนินงานในกิจกรรมดังกล่าว มีผู้เข้ารับการอบรมเป็นไปตามเป้าหมายที่โครงการกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เข้าอบรมทุกคนสามารถทำขนมโดนัทฟักทองได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานทุกโครงการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ควรมีการบันทึกรายละเอียดข้อเสนอแนะในสาระการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแยกในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อพัฒนาในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สถานศึกษาควรมีการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีความเข้มข้นมากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละระดับชั้นที่สาขาวิชาต่างๆ ระบุไว้ โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการดำเนินโครงการต่างๆ ตามกระบวนการ PDCA มีเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิงอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๓) สถานศึกษาควรมีการวางแผนและดำเนินโครงการต่างๆ ตามภารกิจของการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครบถ้วนและระบุเป้าหมายให้ชัดเจน มีการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกๆ ด้าน และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ ให้ทุกภาคส่วนทราบความก้าวหน้าในกิจกรรมที่ดำเนินการโดยเฉพาะกิจกรรมด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน เพื่อยกระดับให้บรรลุวัตถุประสงค์สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๔) การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษาควรวางแผนงานระยะยาวบรรจุในแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาว่า ในอีก ๓ - ๕ ปีการศึกษา จะเพิ่มหลักสูตรสาขาวิชาใดในการดำเนินงานเพิ่มหลักสูตรทวิภาคี

๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนในการพัฒนาแผนธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียนและนำไปดำเนินธุรกิจได้จริงอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

๖) โครงการ FIX IT จิตอาสา ในการออกหน่วยบริการประชาชน ผู้เรียนควรมีการบันทึกรายการซ่อมบำรุงทุกชิ้นและบันทึกแนะนำให้ความรู้เบื้องต้นกับประชาชนในการบำรุงรักษาส่งที่นำมาซ่อมบำรุง

๗) การดำเนินงานกิจกรรมการฝึกอาชีพ ในโครงการ FIX IT จิตอาสา สถานศึกษาควรส่งเสริมหัวข้อการฝึกอบรมอาชีพให้มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปควรแสดงให้เห็นกระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่าง หรือนำเสนอตัวอย่างที่ประสบผลสำเร็จ

๒) สถานศึกษาควรเขียนให้เห็นถึงการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดมาปฏิบัติให้ชัดเจน เช่น หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบาย โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการดำเนินงาน และการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาคุณภาพต่อไป โดยสรุปตามวงจร PDCA พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่แสดงถึงการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาควรเขียน SAR ครั้งต่อไปในมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ให้เห็นว่ามีกระบวนการที่สามารถเป็นแบบอย่าง หรือนำเสนอตัวอย่างที่ประสบผลสำเร็จ

๔) เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรนำเสนอผลการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) วิทยาลัยเทคนิคจะนะกำหนดให้ การดำเนินโครงการตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือนโยบายด้านการศึกษาต่าง ๆ ในการเขียนหลักการและเหตุผล หรือความสำคัญ ให้ระบุนโยบาย แหล่งที่มาให้ชัดเจน และเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์

พันธกิจ นโยบาย แผนงานยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเขียนความเชื่อมโยงสอดคล้องนำไปสู่การปฏิบัติ การดำเนินโครงการ พร้อมทั้งระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพให้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ โดยเน้นหลักที่นโยบายดังนี้

๑.๑) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

๑.๓) โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑.๔) โครงการอื่น ๆ ตามนโยบายที่สำคัญ โดยผู้รับผิดชอบโครงการทุกจะต้องดำเนินการตามกระบวนการ PDCA พร้อมทั้งจัดทำสรุปรายงานผลโครงการเมื่อแล้วเสร็จโครงการ

๒) ดำเนินการ สรุปรายงานผล ผ่านช่องทาง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์วิทยาลัย เครือข่ายไลน์ ผู้ปกครองเครือข่ายไลน์ อาชีวศึกษาดำบล ในวันประชุมผู้ปกครองของวิทยาลัยฯ และการประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอจะนะ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา และการสังเกตรูปภาพการจัดโครงการ กิจกรรม พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจำนวน ๕ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT จิตอาสา) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพและฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพและฝึกอาชีพในสถาบันปอเนาะ และ โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ข้างต้น ดังนี้ (๑) โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล มีการสร้างเครือข่ายและพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล หน่วยงานและสถานประกอบการ จำนวน ๑๑ แห่ง เกินกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่จำนวน ๑๐ แห่ง และสร้างเครือข่ายประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงาน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์พัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากับเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล กิจกรรมประชุมสัมมนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการเรียนสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ และกิจกรรมลงนามความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (๒) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT จิตอาสา) การดำเนินงานมีเป้าหมายเชิงปริมาณในการให้บริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตรและเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน มี ๒ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมบริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน และกิจกรรมการฝึกอาชีพให้ประชาชน ผลการดำเนินงานพบว่า สถานศึกษาได้มีการออกหน่วย FIX IT จิตอาสา จำนวน ๓ แห่ง มีผู้เรียนสาขาวิชา ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ เข้าร่วมโครงการแต่ละ ๓๐ คน ครู ๔ คน ได้ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องยนต์ เครื่องจักรกลทางการเกษตร และเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน จำนวน ๑๙๙ ชิ้น จากที่กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณไว้ ๑๒๐ ชิ้น ผลการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเชิงคุณภาพที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ ที่ร้อยละ ๑๐๐ และในกิจกรรมย่อยที่สอง คือ การฝึกอบรมอาชีพ สถานศึกษาได้เปิดการอบรมฝึกอาชีพ ๒ หัวข้อการอบรม ได้แก่ การอบรมการหุ้มเบาะรถจักรยานยนต์ และการฝึกอบรมการทำขนมโดนัทฟักทอง จำนวน ๒ แห่ง ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายเชิงปริมาณมีผู้เข้า

อบรม จำนวน ๓๐ คนต่อแห่ง ผู้เข้าอบรมสามารถทำขนมนัทพิททองและหุ้มเบาะรถจักรยานยนต์ได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (๓) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพและฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีโรงเรียนเข้าร่วมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผู้เข้าร่วมเต็มจำนวน โรงเรียนละ ๓๐ คน รวมเป็นจำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฝึกอาชีพทำขนมไทย และ ฝึกอาชีพช่างเชื่อมโลหะ (๔) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพและฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ ผลการดำเนินการ พบว่าสถานศึกษาได้จัดการฝึกอบรมให้กับสถาบันการศึกษาปอเนาะ จำนวน ๒ แห่ง สถาบันละ ๒๕ คน รวมจำนวน ๕๐ คน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทั้งในด้านจำนวนสถาบันที่เข้าร่วมสองแห่ง และจำนวนเยาวชนที่เข้าร่วม คิดเป็นร้อยละ (๕) โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ผลการดำเนินงาน พบว่าสถานศึกษาได้ไปฝึกอาชีพให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสี่มวลงนกัฬา จังหวัดสงขลา สอนทำขนมวุ้นกะทิอัญชันมะพร้าวอ่อน และการฝึกอาชีพกลุ่มแม่บ้านตำบลนาหม่อม จังหวัดสงขลา สอนทำขนมปั้นขลิบ มีผู้เข้าร่วมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดจำนวนแห่งละ ๒๐ คน รวม ๔๐ คน และเข้าร่วมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย พบว่าสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการจำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา โครงการประกวดประเมินผลวิชาโครงงาน และ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลการดำเนินงาน ได้แก่ ๑) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ มีผู้เรียนแต่ละสาขาวิชามีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ในสาขาวิชาที่เปิดสอน มีครูเข้าร่วม ๒๐ คน ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วม ๕๘ คน มีการส่งผลงานจำนวน ๗ ชิ้น จาก ๑๐ สาขาวิชา ไม่มีชิ้นงาน ๓ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา มีสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลดังนี้ ชนะเลิศ อุปกรณ์ยกแท่งตัวอย่างคอนกรีต รองชนะเลิศอันดับ ๑ อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ เตาย่างจำเป็นเวอร์ชัน ๒ และมีสิ่งประดิษฐ์อื่นที่เข้าร่วมประกวด ๔ ชิ้น มีการนำสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ โดยมีหนังสือรับรองการนำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ไปใช้งานจริงจากหน่วยงานภายนอก เช่น อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน และหมอนรองนั่งลดอาการปวดแผลฝีเย็บ และสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน นำสิ่งประดิษฐ์ไปเข้าร่วมการแข่งขัน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ได้รับเกียรติบัตร ได้แก่ รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน “อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน” และรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองแดง “หมอนรองนั่งลดอาการปวดแผลฝีเย็บ” ๒) โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ผู้เรียนได้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒ โครงการ ผลการดำเนินงานและมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่ “โครงงานศึกษาการใช้ลูกประคบร้อนกึ่งสำเร็จรูปที่มีผลต่อระดับความเจ็บปวดของกล้ามเนื้อ” และได้นำไปใช้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง สามารถลดความเจ็บปวดของกล้ามเนื้อคอ บ่า ไหล่ได้จริงและได้มีการนำไปใช้ที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพคลองเปื่อย โครงการเหยื่อปลอมตกปลาจากน้ำยางพารา สาขาเทคโนโลยีการยางและโพลีเมอร์ มีผู้นำไปใช้ประโยชน์เป็นครูกับนักเรียนและชาวบ้านในอำเภोजะนะ สามารถนำไปใช้ตกปลาได้จริง และได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ๓) งานวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานทางวิชาการในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ผลการดำเนินงาน มีครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๕๓ คน จากครูทั้งหมด ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๘ มีการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เผยแพร่งานวิจัยของครูผู้สอน ทั้ง ๕๓ งานวิจัย ไปยังวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ มีหนังสือตอบรับจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่างๆ และมีการเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ๔) โครงการการประกวดประเมินผลวิชาโครงงาน ครูผู้สอนได้ฝึกอบรมและเรียนการเขียนและจัดทำโครงการตามที่หลักสูตรกำหนด จากนั้นผู้เรียนจะดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ผลการดำเนินงาน มีผู้เรียนทำโครงการ จำนวน ๑๒๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๒ และมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งประกวดในระดับสถานศึกษา

ได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลชนะเลิศ ๖ รางวัล เช่น อ่างล้างอะไหล่รถยนต์ Map AR วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เจลล้างมือว่านหางจระเข้ เตาย่างจำเป็น เป็นต้น ๕) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษามีผู้เข้าร่วมแข่งขันระดับจังหวัด จำนวน ๔๒ คน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผู้เรียนเข้าร่วมประกวดในระดับภาค ๓ คนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังนี้ เกียรตินิยมรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับภาค วิชาทักษะการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก และรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด จำนวน ๗ รางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๔ รางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ จำนวน ๑ รางวัล และรางวัลชนะเลิศอันดับ ๔ จำนวน ๑ รางวัล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) งานวิจัยในชั้นเรียนของครูควรส่งเสริมให้มีคณะกรรมการร่วมจากภายนอกในการประเมินคุณภาพงานวิจัย และสนับสนุนการส่งผลงานวิจัยไปประกวดและนำเสนอผลงานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
- ๒) การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพและการออกแบบเครื่องมือการประเมินในโครงการส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรสอดคล้องกับหลักการและเหตุผลและวัตถุประสงค์ของโครงการ และวัดค่าผลการดำเนินงานเป็นตัวเลขที่ชัดเจน
- ๓) การดำเนินโครงการฝึกอบรมอาชีพให้กับชุมชนหรือสถานศึกษา ควรส่งเสริมการฝึกอบรมให้ตรงกับสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอนในทุกโครงการให้มากยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปควรระบุร่องรอยของโครงการหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการและผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละประเด็นประเมิน ตามกระบวนการ PDCA รวมทั้งการนำผลการดำเนินการไปพัฒนาคุณภาพต่อไป และนำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้รับทราบอย่างไร
- ๒) สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะจากผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผนไปพัฒนาปรับปรุง หรือไปวางแผนในปีการศึกษาต่อไป เช่น การส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป
- ๓) สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนฯ แล้วนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ
- ๔) สถานศึกษาควรมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่นๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ เป็นต้น

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตัวชี้วัด ในแต่ละด้าน โดยเขียนแสดงให้เห็นถึง การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การติดตามและประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุง พร้อมทั้ง ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน หรือผลกระทบได้เกิดขึ้น และแนบไฟล์หลักฐาน เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานในรูปแบบของ Google ไดรฟ์ พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในโครงการ ให้กับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัยฯ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทาง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์

วิทยาลัยฯเครือข่ายไลน์ ผู้ปกครองเครือข่ายไลน์อาชีวศึกษาตำบล ในวันประชุมผู้ปกครองของวิทยาลัยฯ และการประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอจะนะ

๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนจัดทำโครงการวิชาชีพสำหรับนักเรียนนักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ พร้อมกับนำโครงการวิชาชีพที่ได้จากการแนะนำของคณะกรรมการตรวจประเมินผลโครงการวิชาชีพ นำไปพัฒนาต่อยอดในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ คือ

๒.๑) อุปกรณ์ช่วยนับการดันพื้นนักศึกษาวิชาทหาร V.2

๒.๒) รถเข็นเคลื่อนย้ายอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒.๓) เบาะลดปวดแผลฝีเย็บจากเศษฟองยาง

๒.๔) เตาย่างจำเป็น

๒.๕) เครื่องกายภาพบำบัดผู้ที่มีปัญหาทางการเดิน

๒.๖) หมอนรองนั่งลดอาการปวดแผลฝีเย็บ

๒.๗) อุปกรณ์ช่วยพยุงเดิน

๒.๘) อุปกรณ์ยกแท่งตัวอย่างคอนกรีต

๒.๙) เตาย่างจำเป็น version 2

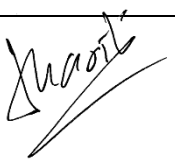
๒.๑๐) ฟองยางหุ้มเท้าลดแผลกดทับ

๓) วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตัวชี้วัด ตามมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม โดยเขียนแสดงให้เห็นถึง การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การติดตามและประเมินผล การนำผลการประเมินไปปรับปรุง พร้อมทั้ง ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลสะท้อน หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น และแนบไฟล์หลักฐาน เอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานในรูปแบบของ Google ไดรฟ์ พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในโครงการ ให้กับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการวิทยาลัยฯ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่านช่องทาง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์วิทยาลัยฯเครือข่ายไลน์ ผู้ปกครองเครือข่ายไลน์อาชีวศึกษาตำบล ในวันประชุมผู้ปกครองของวิทยาลัยฯ และการประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอจะนะ

๔) วิทยาลัยเทคนิคจะนะดำเนินการ สรุปรายงานผล ผ่านช่องทาง เฟซบุ๊ก เว็บไซต์วิทยาลัยฯ เครือข่ายไลน์ ผู้ปกครองเครือข่ายไลน์อาชีวศึกษาตำบล ในวันประชุมผู้ปกครองของวิทยาลัยฯ และการประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอจะนะ

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๓ - ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายธฤติ ยูวชิต	ประธาน	
๒. นายทวีศักดิ์ ศิลวิศาล	กรรมการ	
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทศพล ปรีชาศิลป์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายภาณุวัฒน์ บุญะรัตน์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทระ

วันที่ ๑๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

