



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

จังหวัดจันทบุรี





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน อชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๒) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ๓) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ๔) ด้านการมีส่วนร่วม และ ๕) ด้านปัจจัยพื้นฐาน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มา ณ โอกาสนี้

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

มิถุนายน ๒๕๖๓

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ ประกอบด้วยบทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

มิถุนายน ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ตาราง)	ง
สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)	จ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑
๑.๒ การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓
๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๔
๑.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๐
๒.๒ แผนภูมิบริหารของสถานศึกษา	๑๓
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๔
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๖
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๗
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๙
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๒
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๓๗
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๑
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๕๗
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๗
๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๕๘
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๐
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๑
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๖๒
ส่วนที่ ๗ แผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓
ภาคผนวก	๖๗
- ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด	

สารบัญ (ตาราง)

ตารางที่	หน้า
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑
๒.๑ การเปิดสอนของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	๑๑
๒.๒ ข้อมูลผู้เรียน ระดับ ปวช. และปวส.	๑๔
๒.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๕
๒.๔ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕
๒.๕ ข้อมูลบุคลากร	๑๕
๒.๖ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน	๑๖
๒.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๖
๒.๘ ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
๒.๙ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
๒.๑๐ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
๒.๑๑ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๒
๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๗
๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๕๘
๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๐
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๑
๖.๑ แผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๓

สารบัญ (แผนภูมิ/แผนภาพ)

แผนภูมิ/แผนภาพที่

ภาพที่ ๑.๑ ภาพแสดงรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
ภาพที่ ๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

หน้า

๖

๑๓

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน				รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	๑	๒	๓	๔			
๑	๙๗.๓๙	๖๘	๑๐๐		๒๖๕.๓๙	๙๕.๓๒	ยอดเยี่ยม
๒	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๙๒	๙๙.๐๒	ยอดเยี่ยม
๓	๑๐๐	๘๐			๑๘๐	๙๕	ยอดเยี่ยม
รวม						๙๖.๘๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๓๙
 ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๘.๐๐
 ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๒

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๐๐
 ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๐๒

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๐๐

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๐

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความตระหนัก และเพียรพยายามในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าสูงขึ้นจากร้อยละ ๖๒.๕๘ ในปี การศึกษา ๒๕๖๑ เป็นร้อยละ ๘๘.๗๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ หรือผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าสูงขึ้น เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๖.๑๙ นั้นเอง

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตและการทำงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงาน ทำทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๑๒๘ คน

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้รับการยกย่อง เชิดชู เกียรติจากหน่วยงานของรัฐและหน่วยงานเอกชน ในการสร้างคุณงามความดี การประกวด การแสดง การแข่งขัน รวมถึงการบริการวิชาการ และวิชาชีพ และที่สำคัญ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา แบบอย่าง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง ๒๕๖๑) จาก กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

๑.๒ จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเก่ง คนดี และมีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การดำเนินชีวิตและการศึกษา ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นสารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้นเรียนอย่างเป็นปัจจุบันสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและโรงฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกทักษะ มีการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ และ

ความถนัดของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกแผนกวิชา และกลุ่มทักษะวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ความรู้ความสามารถอย่างดีส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบริการวิชาชีพสู่ชุมชนได้เป็นอย่างดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี บุคลากรได้พัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ วิชาชีพและงานวิจัย จำนวน ๘๔ ราย ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๘ ราย เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น จากวิทยฐานะครูปฏิบัติการ ได้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๗ คนควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(V-NET)ยังต่ำกว่าระดับประเทศในบางแผนกวิชา แม้ว่าจะมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วก็ตาม ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีต่อไป

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีความต้องการเพิ่มอุปกรณ์ในการปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงให้เพียงพอ ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อรองรับการจัดการเรียน การสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่ใกล้เคียง ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ให้หลากหลายสาขาวิชาตามความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และโรงงานอุตสาหกรรม

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ทำให้มีศักยภาพในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการบริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับการสืบค้นของนักเรียน นักศึกษา ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษา กำหนดนโยบาย การบริหารสถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปตามข้อมูลที่ได้รับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับสภาพชุมชน ที่ว่า “มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ให้มีฝีมือควบคู่คุณธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล” สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริการและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ บริหาร จัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ ๑๕ ปี ซึ่งมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เช่น การดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ภาคใต้(ฝั่งอ่าวไทย) จังหวัดสงขลา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ซึ่งมีหน้าที่ในการประสานงานกับสถานประกอบการในพื้นที่ผ่านระบบ Big Data System เพื่อให้ทราบถึงความต้องการทั้งจำนวน และสาขาจนรวมถึงความสามารถพิเศษ เฉพาะของกำลังคน อาชีวศึกษาที่สถานประกอบการต้องการแล้ว ศูนย์ประสานงานฯ จะทำหน้าที่ในการประสานงานกับผู้ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการทั้งจำนวน ความสามารถพิเศษ และช่วงเวลา ทั้งนี้ยังประสานงานเพื่อให้ผู้สนใจเข้าทำงานได้ฝึกทักษะพิเศษตามความต้องการของสถานประกอบการโดยจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้ด้วย

๒) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูน ชีตความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเช่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งตนเองและวิชาชีพ จนสามารถพัฒนาตนเองจนมีความก้าวหน้าสามารถยกระดับตนเองจากครูจ้างเป็นพนักงานราชการ จากพนักงานราชการ เป็นข้าราชการ จากครูเป็นเป็นรองผู้อำนวยการ จาครองผู้อำนวยการเป็นผู้อำนวยการ ซึ่งหมายรวมถึงการไปปฏิบัติงานในตำแหน่งใหม่ในสถานศึกษาอื่น ๆ ด้วย ในความก้าวหน้าที่เกิดจากการให้ความสำคัญดังกล่าวบุคลากรฝ่ายส่งเสริม ก็มีการพัฒนาตนเองจนมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่เช่นกัน

๓) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ โดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามที่สถานประกอบการและชุมชนมีความต้องการ โดยให้สถานประกอบการและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและแผนจัดการเรียนรู้ รวมถึงการส่งนักเรียนเข้าศึกษา เรียนรู้ใน สถานประกอบการทั้งการฝึกงาน และการเรียนในระบบทวิภาคี

๔) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของการตั้งรับและเชิงรุก เช่น การจัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ภาคใต้(ฝั่งอ่าวไทย) จังหวัดสงขลา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สู่การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล รวมถึงการอบรมพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ ที่สอดคล้องและจำเป็นให้กับครูและนักเรียน นักศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพบริเวณชายแดนเพื่อรองรับการ

ขยายตัวทางเศรษฐกิจของประเทศ ณ ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา จำนวน ๔๗ คน และการทำความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษากับประเทศมาเลเซีย เป็นต้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ การวิจัยและพัฒนา เพื่อการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จังหวัดสงขลา

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของสถานศึกษาจะต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งจะต้องดำเนินการดังนี้ ๑) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒) การพัฒนาองค์กรและบุคลากร ๓) การขยายผลและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕) การบริหารจัดการและการประเมินผล เพื่อให้การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ต้องมุ่งเน้นให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะสถานศึกษาพอเพียงให้เกิดความยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาข้างต้นประกอบกับในปัจจุบันยังไม่พบว่ามีมีการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา องค์กรและบุคลากรให้ได้ตามนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภาคการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จังหวัดสงขลา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในแนวทางในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการของ วิทยาลัยเทคนิคจนะ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติ และคุณภาพของสังคมไทยในอนาคตต่อไป

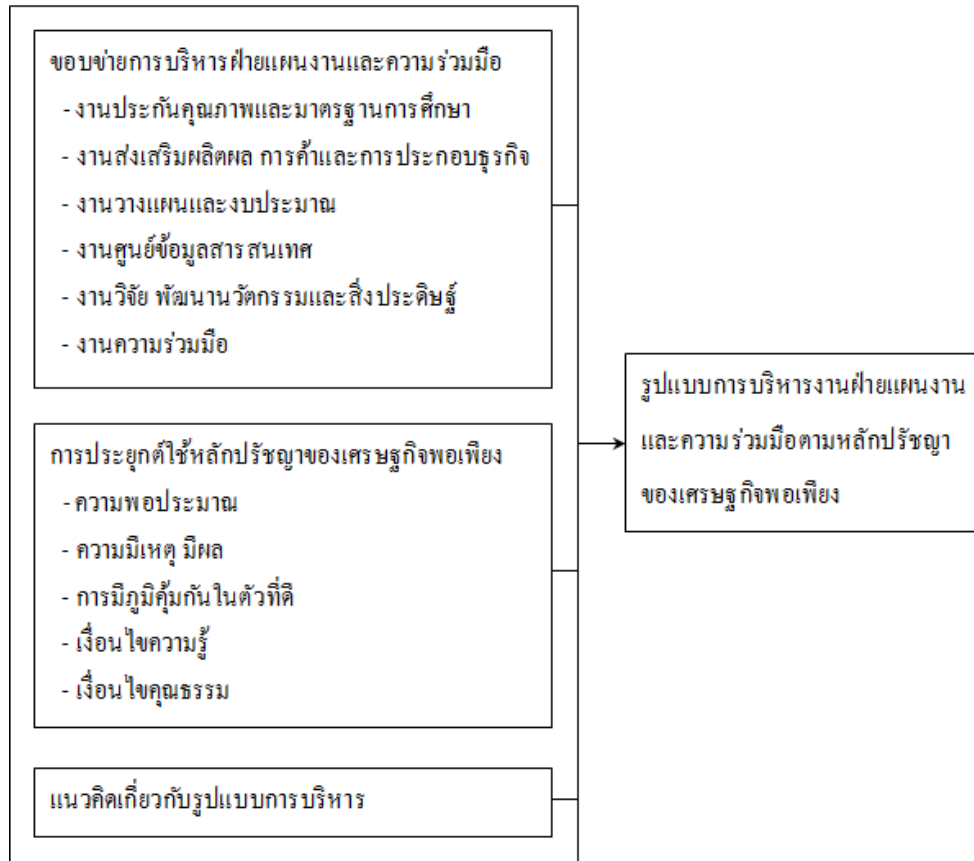
๔.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จังหวัดสงขลา
๒. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จังหวัดสงขลา

๓. เพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบและการทดลองใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

๔. เพื่อการทดลองใช้รูปแบบและประเมินรูปแบบในการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

๔.๓ กรอบแนวคิด



ภาพที่ ๑.๑ ภาพแสดงรูปแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา การวิจัยแบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน ๙๑ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๒) สร้างและตรวจสอบรูปแบบดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องของสภาพปัญหาที่ร่างองค์ประกอบของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน และการ

ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในเชิงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญใช้การเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) จำนวน ๑๗ คน ๓) สร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบดำเนินการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบในเชิงสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญใช้การเลือกแบบเจาะจง(Purposive Sampling) จำนวน ๑๗ คน ๔) ทดลองใช้รูปแบบและการประเมิน กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ ขั้นการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๓.๐๖๐๘$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = ๔.๐๓๖๘$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาความต้องการจำเป็นสูงสุดตามลำดับคือ ด้านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ด้านงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ และ ด้านงานความร่วมมือ

ขั้นที่ ๒. ขั้นการสร้างและตรวจสอบรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมมีความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง ๐.๘๐ - ๑.๐๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นแตกต่างกัน คือเห็นด้วยและไม่แน่ใจในบ้างข้อ แต่ค่าความสอดคล้องส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่มีความสอดคล้อง กล่าวคือ ค่าความสอดคล้อง IOC อยู่ระหว่าง ๐.๖๐ - ๑.๐๐ ส่วนข้อที่ค่าความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์มี ๑ ข้อ คือการวิจัย และประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงจากการศึกษา วิจัยการใช้หลักสูตร และสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เป็นการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรของสถานศึกษาสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพ

จากผลการตรวจสอบความตรงองค์ประกอบของร่างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา มีความตรงสำหรับสร้างรูปแบบการพัฒนารูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะ ในขั้นตรวจสอบความตรงของร่างรูปแบบเพิ่มสรุปได้คือ ๑) การบูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบของรูปแบบเกี่ยวกับกระบวนการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ควรเน้นให้เห็นความชัดเจนในระดับการปฏิบัติ ๒) ควรมีคู่มือในการใช้รูปแบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาด้วย และ ๓) การวิจัยและประเมินผลการใช้

หลักสูตรโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรยึดหลักความคุ้มค่าและภูมิคุ้มกัน มาใช้พัฒนานักวิจัยของสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปใช้ประกอบการสร้างรูปแบบในขั้นตอนต่อไป

ขั้นที่ ๓. ขั้นการสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

๑. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้มีความเห็นตรงกันว่าคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย (๑) บทที่ ๑ บทนำ (๒) บทที่ ๒ การบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และหลักการ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๓) บทที่ ๓ รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา (๔) บทที่ ๔ การนำรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

๒. การประเมินคู่มือการใช้รูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลาผู้วิจัยนำคู่มือการใช้รูปแบบที่ผ่านการสนทนากลุ่ม ให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา แล้วมีฉันทามติตรงกันว่า คุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อความชัดเจนของหลักการและเหตุผล ข้อความครอบคลุม ครบถ้วนของเนื้อหาที่นำเสนอ และข้อความเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = ๕, IQR = ๐.๐) รองลงมาคือข้อความสมบูรณ์ครบถ้วนของเนื้อหาบทที่ ๑ อยู่ในระดับมากที่สุด (Mdn = ๕, IQR = ๐.๕)

จากผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับฉันทามติจากผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของคู่มือการใช้รูปแบบ สำหรับการนำไปทดลองใช้สำหรับการบริหารงานจริงได้ มีความคล่องตัว เหมาะสมกับการใช้รวบรวมข้อมูลประกอบการศึกษา วิจัยต่อไป

ขั้นที่ ๔. ทดลองใช้รูปแบบและการประเมินรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา

๑. ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา พบว่า ผลต่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๑ กับร่างการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีคะแนนสูงขึ้นในทุกรายการประเมินที่คะแนนยังไม่เต็ม และรักษาสภาพคะแนนเต็ม ในทุกรายการประเมินต่อเนื่องจากปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ผลการประเมินรูปแบบในการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = ๔.๖๓๖๘$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน ซึ่งมีความคิดเห็นว่ารูปแบบนี้ได้ระบุกระบวนการ/ขั้นตอนการบริหารงานในฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจนสูงสุด ($\bar{x} = ๔.๗๗๑๗$) รองลงมาที่มีความคิดเห็นว่ารูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการปฏิบัติฝ่ายแผนงานและความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ($\bar{x} = ๔.๗๖๐๙$) และมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ($\bar{x} = ๔.๖๘๔๘$) ตามลำดับ

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนาแบบการบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ช่วยให้เกิดข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ทางการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ และใช้เป็นองค์ความรู้ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการบริหารบริหารงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา ๘๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๓๖๐๗๗

โทรสาร ๐๗๔-๕๓๖๐๗๘

E-mail info@chanatc.ac.th

Website www.chanatc.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้จัดตั้ง วิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ (ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๐๗.๑๐ ตารางวา.

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| - ทิศเหนือ | จรด ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๓ |
| - ทิศใต้ | จรด สวนยางพาราในที่ดินเอกชน |
| - ทิศตะวันออก | จรด ที่ดินว่างเปล่าของเอกชน |
| - ทิศตะวันตก | จรด สถาบันพัฒนาที่ดินจังหวัดสงขลา |

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการดำเนินการเปิดสอนสาขาวิชาดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๒.๑ ตารางแสดงการเปิดสอนของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
๒๕๓๙	เริ่มดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยการสำรวจหาพื้นที่
๒๕๔๐	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ เนื่องจากอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ จึงฝากเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
๒๕๔๑	เปิดทำการเรียนการสอน โดยนำนักเรียน นักศึกษา ย้ายกลับมาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ
๒๕๔๒	เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี แผนกช่างไฟฟ้า
๒๕๔๓	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และบัญชี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง
๒๕๔๕	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม ๑ สาขาวิชา ประกอบด้วย คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๒๕๔๘	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ และสาขาเทคนิคยานยนต์
๒๕๔๙	เปิดสอนหลักสูตรเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการกับความร่วมมือระหว่างประเทศสหพันธรัฐพม่า ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอน คือวิทยาลัยเทคนิคจะนะกับบริษัทเซฟสกิน
๒๕๕๐	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาโยธา
๒๕๕๐	เปิดสอนหลักสูตรระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และโยธา
๒๕๕๒	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผลิตภัณฑ์ยาง
๒๕๕๓	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ณ ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอสะเดา
๒๕๕๔	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี
๒๕๕๖	เปิดสอนหลักสูตร ทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
๒๕๕๗	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอสะเดา จำนวน ๔ สาขาวิชา (การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๕๕๙	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี แผนกเทคนิคโลหะ สาขาเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
๒๕๖๑	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และภารกิจในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ตลอดจนอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติวิทยาลัยฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาดังนี้

๑. เพื่อจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม ตรงตามหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
๓. เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. เพื่อนำความรู้ด้านวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ช่วยเหลือและบริการสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการพระราชดำริและโครงการพัฒนาในชนบท เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

๑) สภาพชุมชน

ชุมชนเข้มแข็ง เน้นการพัฒนากระบวนการชุมชนเข้มแข็งให้เป็นรากฐานที่มั่นคงของสังคม มีการรวมพลังแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนแบบมีส่วนร่วม

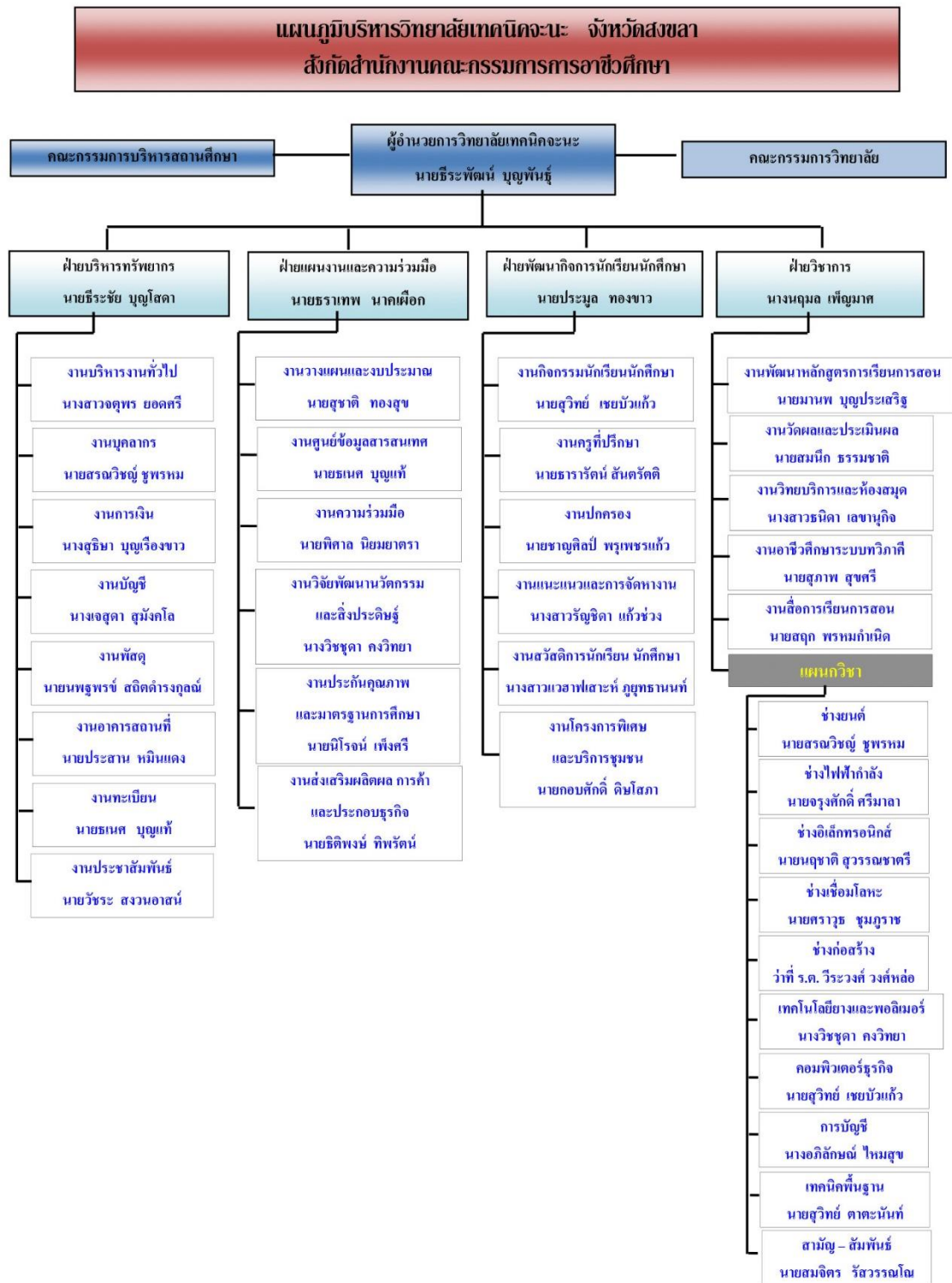
๒) สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจก้าวหน้า ประชาชนทุกกลุ่มอาชีพได้รับการส่งเสริมให้มีการรวมตัวกันเพื่อผลิตและจำหน่ายผลผลิตโดยใช้เทคโนโลยีและวิชาการเพิ่มผลผลิต ประชาชนมีงานทำและมีรายได้เพิ่มขึ้นจากอาชีพหลักและอาชีพเสริม ส่งเสริมการตลาดและการค้าในพื้นที่ สนับสนุนกลุ่มอาชีพที่มีอยู่แล้ว ให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น และสนับสนุนกลุ่มอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่

๓) สภาพสังคม

สังคมคุณภาพ เป็นเมืองที่มีประชากรเพิ่มขึ้นในอัตราที่เหมาะสม ประชาชนได้รับการศึกษาทั้งภาคบังคับและนอกโรงเรียน มีศูนย์บริการสาธารณสุขครอบคลุมทุกครัวเรือน เด็ก สตรี เยาวชน และคนชรา คนพิการได้รับการสงเคราะห์ เน้นหนักให้ประชาชนพัฒนาระดับจิตใจคนในสังคมเกื้อกูลกัน มีการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาในสังคมหมู่บ้านได้ด้วยตนเอง

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



ภาพที่ ๒.๑ แผนภูมิการบริหารวิทยาลัยเทคนิคคณะ

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๒ ตารางแสดงข้อมูลผู้เรียนระดับชั้นปวช. และปวส.

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี						รวม
	๑		๒		๓		
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
ระดับ ปวช.							
สาขาบัญชี	๑๗	-	๓๑	-	๓๓	-	๘๑
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๓	-	๓๙	-	๓๘	-	๑๑๐
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๕	-	๓๕	-	๔๖	-	๑๓๖
สาขางานยานยนต์	๑๐๐	-	๔๙	-	๖๔	-	๒๑๓
สาขาอุตสาหกรรมยาง	-	-	๕	-	๑๓	-	๑๘
สาขาก่อสร้าง	๖	-	๖	-	๔	-	๑๖
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๖	-	๘	-	๑๖	-	๔๐
สาขาช่างเชื่อมโลหะ	๑๘	-	๗	-	๑๖	-	๔๑
รวมปวช.	๒๔๕	-	๑๘๐	-	๒๓๐	-	๖๕๕
ระดับ ปวส.							
สาขาบัญชี	๒๒	-	๑๙	-			๔๑
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๒	-	๒๓	-			๓๕
สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๒	-	๒๗	-			๔๙
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	๔๐	-	๓๘			๗๘
สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๒	-	๑๓	-			๑๕
สาขางานโยธา	๑๗	-	๑๕	-			๓๒
สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๗	-	๑๒	-			๒๙
และสาขางานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	-	๒๑	-	๑๐			๓๑
รวมระดับ ปวส.	๙๒	๖๑	๑๐๙	๔๘			๓๑๐
รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	๓๓๗	๖๑	๒๘๙	๔๘	๒๓๐	๐	๙๖๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

งานทะเบียน

๒) ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๒.๓ ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๘๙	๑๕๑	๕๒.๒๕
ปวส.๒	๑๖๐	๑๓๐	๘๑.๒๕
รวม	๔๔๙	๒๘๑	๖๒.๕๘

ตารางที่ ๒.๔ ตารางแสดงข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๒๘	๑๙๖	๘๕.๙๖
ปวส.๒	๑๕๔	๑๔๓	๙๒.๘๖
รวม	๓๘๒	๓๓๙	๘๘.๗๔

ข้อมูลวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓

งานทะเบียน

๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๕ ตารางแสดงข้อมูลบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๒	๑๒	๑๑
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	๒๙	๒๙	๒๙
พนักงานราชการ(อื่น)	๑๗	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๔	๙	๑๓
เจ้าหน้าที่	๑๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๓	-	-
รวม ครู	๕๕	๕๐	๕๓
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๕๐	๕๓

๒.๓.๓ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒.๖ ตารางแสดงข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๖	๑๒
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
รวมทั้งสิ้น	๘	๘	๑๖

๒.๓.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๒.๗ ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	-
อาคารอเนกประสงค์	๓
อาคารอื่น ๆ	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒

๒.๓.๕ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๒.๘ ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๒๒,๑๔๓,๗๖๕.๙๕
งบดำเนินงาน	๘,๖๘๙,๗๐๕.๘๐
งบลงทุน	๑๐,๒๓๕,๔๗๐.๖๘
งบเงินอุดหนุน	๑๑,๒๘๙,๙๑๕.๔๕
งบรายจ่ายอื่น	๑,๙๒๓,๓๐๔.๑๘
รวมทั้งสิ้น	๕๔,๒๘๒,๑๖๒.๐๖

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

๒.๔.๑ ปรัชญา

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม

๒.๔.๒ อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

๒.๔.๓ เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕.๑ วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย ให้มีฝีมือควบคุม คุณธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

๒.๕.๒ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลาย มีคุณภาพควบคุมคุณธรรม สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
๒. นำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการการศึกษา
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๔. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่สากล

๒.๕.๓ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง
๓. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ
๔. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่สากลเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูและนักเรียน นักศึกษา ใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๕.๔ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ

๒.๕.๕ กลยุทธ์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ที่

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

๑.๔ สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ

๑.๕ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในด้านวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่

๒.๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคม

๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน

๒.๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ

สถานประกอบการ

๒.๖ จัดระบบการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่

๓.๑ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๒ การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

๓.๓ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

๓.๔ การบริหารความเสี่ยง

๓.๕ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๖ การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่

๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ

เทคโนโลยี

๔.๓ ส่งเสริมการนำความรู้ เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมไปใช้ในการ

พัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่

๕.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

๕.๒ สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่

ชุมชน

๕.๓ สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒.๙ ตารางแสดงข้อมูลรางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	สถานศึกษาต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
๒	การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ ประเภทกีฬาฟุตบอล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๓	สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชิงงาน "อุปกรณ์เคลื่อนย้ายวัสดุชนิดแผ่น"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๔	สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ชิงงาน "ชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าผ่านระบบ WIFI"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๕	สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ขนย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
๖	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "สถานศึกษาพอเพียง"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
๗	สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ขนย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒.๑๐ ตารางแสดงข้อมูลรางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	นายนิโรจน์ เพ็งศรี รางวัลครูสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ระดับจังหวัด สงขลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
๒	นายนิโรจน์ เพ็งศรี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๓	นายนิโรจน์ เพ็งศรี รางวัล "คนดีศรีพรรคชัย" สาขาส่งเสริมอาชีพ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	โรงเรียนสะเดาพรรคชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์
๔	นายมานพ บุญประเสริฐ โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์อาหารเมี่ยงนาซิกาบู	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จเจ้าพะโคะ

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๕	นางเจสสุดา สุ่มงค์โล โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์อาหารเมี่ยงนาซิกาบู	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยการอาชีพ สมเด็จพระเจ้าพะโคะ
๖	นายมานพ บุญประเสริฐ การแข่งขันทักษะด้านสะเต็มศึกษาสำหรับ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสตูล ร่วมกับ ศูนย์การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ศรีวิชัย
๗	นายสุวิทย์ เขยบัวแก้ว ผู้จัดการทีมกีฬาฟุตบอล วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘	นางสาวอินทรา ไกรเพชร คณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพกำลังคนฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ร่วมกับ สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงานภาค ๑๒ สงขลา
๙	นายธนีสร บัวฝ้าย คณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพกำลังคนฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ร่วมกับ สถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน ภาค ๑๒ สงขลา
๑๐	นายสุภาพ สุขศรี คณะกรรมการตัดสิน การประกวดและแสดง ผลงานจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาโครงการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยสารพัดช่าง สงขลา
๑๑	นายนิโรจน์ เพ็งศรี เครื่องผ้าหมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	องค์การบริหารส่วน ตำบลจะโหนด
๑๒	นายมานพ บุญประเสริฐ ครูที่ปรึกษา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๓	นายสุภาพ สุขศรี ผู้ควบคุม การประกวดดนตรีไทย ประเภท เครื่องดนตรี จะเข้	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๔	นางสาวอินทรา ไกรเพชร กรรมการและเลขานุการ การประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๕	นางยศกร หวัดเพ็ชร กรรมการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๖	นายธนีสร บัวฝ้าย กรรมการ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
๑๗	นางเจสสุตา สุ่มังคโล โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์อาหารเมี่ยงนาซิกาบู	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๑๘	นายมานพ บุญประเสริฐ โครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์อาหารเมี่ยงนาซิกาบู	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๑๙	นางอภิสิทธิ์ ใหมสุข โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง "การศึกษา ผลิตภัณฑ์อาหารบูดูมะจ๊ะ"	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๒๐	นายศราวุธ ชุมภูราช คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาเกมส์ระดับ ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๒๑	นายนิโรจน์ เพ็งศรี ครูขวัญศิษย์ ปี ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	มูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหา จักรี
๒๒	นายธราเทพ นาคเผือก การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา รูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรภาคใต้
๒๓	นายธราเทพ นาคเผือก การสร้างและประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการ บริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จังหวัดสงขลา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรภาคใต้
๒๔	นายธราเทพ นาคเผือก การสร้างรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๒๕	นายธราเทพ นาคเผือก การนำเสนอดีเด่น ผลงานวิจัยเรื่อง "การสร้างรูปแบบการบริหารฝ่ายแผนงานและความร่วมมือตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรภาคใต้
๒๖	นายธราเทพ นาคเผือก ผู้เข้ารับการคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลครูสุภา ประจำปี ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ ๒.๑๑ ตารางแสดงข้อมูลรางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	นางสาวชญาณีน รัตน์ การแข่งขันกีฬาอาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ ประเภทกีฬามวย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒	นางสาวจุฑาลักษณ์ หลีเจริญ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ โครงานเรื่อง "การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์อาหารเมี่ยงนาชิกาบู"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๓	นายอัพนันท์ นาหม การแข่งขันทักษะด้านสะเต็มศึกษาสำหรับอาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสตูล ร่วมกับ ศูนย์การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ศรีวิชัย
๔	นายณัฐวุฒิ เกื้อก่อบุญ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕	นายณัฐลี โต๊ะกา การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖	นายธีรภัทร น้อยดี การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๗	นายदनยา ดีเยาะ การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๘	นางสาวกานันตี กองแก้ว การประกวดร้องเพลงสากลหญิง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๙	นายธนชิต บัวเพชร การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๐	นายโอภาส ถนอมศรี การประกวดร้องเพลงไทยสากล การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๑	นางสาวเขมรินทร์ แก้วจินดา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๒	นายบารมี สะอาด การประกวดดนตรีไทย ประเภทเครื่องดนตรี จะเข้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๓	นางสาวอาลัยยา ดุหมั่น โครงการเรื่อง การศึกษาปริมาณกำมะถันที่มีผล ต่อความแข็งแรงและสมบัติการคืนรูปของฟองยาง เพื่อทำผลิตภัณฑ์เบาะรองนั่ง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๔	นางสาวฮาสิม๊ะ ชาวเหม๊ะ โครงการเรื่อง การศึกษาปริมาณกำมะถันที่มีผล ต่อความแข็งแรงและสมบัติการคืนรูปของฟองยาง เพื่อทำผลิตภัณฑ์เบาะรองนั่ง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๕	นางสาวพิรดา พร้อมมูล โครงการเรื่อง การศึกษาปริมาณกำมะถันที่มีผล ต่อความแข็งแรงและสมบัติการคืนรูปของฟองยาง เพื่อทำผลิตภัณฑ์เบาะรองนั่ง ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๖	นางสาวบุหลัน หม๊ะหลี สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ ขนย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๗	นางสาวกัลยาณี เพชรสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ ขนย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๘	นายรอมฎอล เอสเอ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ "ชุด ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าผ่านระบบ WIFI"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๙	นายพัชรพงษ์ ชายพรม สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์ "ชุด ควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าผ่านระบบ WIFI"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๐	นายอัพนันท์ บาหม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๑	นายพลภูมิ ชูเขียว การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๒	นายพลภูมิ ชูเขียว การแข่งขันทักษะทางด้านสะเต็มศึกษาสำหรับ อาชีวศึกษา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสตูล ร่วมกับ ศูนย์การศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ศรีวิชัย
๒๓	นายสุรเกียรติ วงศ์มณี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๔	นายพิชัญะ จันทอง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๕	นายธนวัฒน์ ขวัญอ่อน การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๖	นายจิราวัฒน์ วารหัส การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๗	นางสาวอามิญา ชุมพราหมณ์ โครงการเรื่อง "การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์ อาหารเมี่ยงนาซิกาบู"	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๒๘	นายพัฒนา บัวทอง การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๒๙	นายปรกฏ หนูมาก การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๐	นายสวนัท ไชยรัตน์ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ประยุกต์ควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๑	นายผดุงเกียรติ พรหมจันทร์ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ประยุกต์ควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๒	นางสาวมินาร์รัตน์ หมัดเห การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๓	นายดิชมากร บทจร การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๔	นายธีรวัฒน์ หมัดเห การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๕	นายธีรศักดิ์ เต็มเปี่ยม การแข่งขันทักษะงานแมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๖	นางสาวธนิดา บูรณจันอ่อน การแข่งขันทักษะงานแมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๗	นายโชคชัย เอียดหวัง การแข่งขันทักษะงานแมคคาทรอนิกส์ และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๓๘	นายดิชมากร บทจร การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๓๙	นางสาวอามิชา ชุมพราหมณ์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา- เอสไอ เรื่อง "การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์อาหาร เมี่ยงนาชิกาบู"	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๔๐	นายอลร้อโอบ หวังนุรักษ์ กรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๔๑	นางสาวบุหลัน หม๊ะหลี สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ ขนย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
๔๒	นางสาวกัลยาณี เพชรสุวรรณ งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ขน ย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาคใต้
๔๓	นายณัชลิ โต๊ะกา การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๔๔	นางสาวออลัยยา ดุหมัน การศึกษาปริมาณกำมะถันที่มีผลต่อความ แข็งแรง และสมบัติการคืนรูปของฟองยางเพื่อ ทำผลิตภัณฑ์เบาะรองนั่ง โครงงานวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๔๕	นางสาวพิรดา พร้อมมูล การศึกษาปริมาณกำมะถันที่มีผลต่อความ แข็งแรง และสมบัติการคืนรูปของฟองยางเพื่อ ทำผลิตภัณฑ์เบาะรองนั่ง โครงงานวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๔๖	นางสาวฮาสิมี๊ะ ขาวเหม๊ะ การศึกษาปริมาณกำมะถันที่มีผลต่อความ แข็งแรง และสมบัติการคืนรูปของฟองยางเพื่อ ทำผลิตภัณฑ์เบาะรองนั่ง โครงงานวิทยาศาสตร์	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนา อาชีวศึกษาภาคใต้
๔๗	นายณัฐวุฒิ เกือกอบุญ การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๔๘	นายสุรเกียรติ วงศ์มณี การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๔๙	นายพิชฎะ จันทอง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๐	นายธนวัฒน์ ขวัญอ่อน การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๑	นายจิราวัฒน์ วารหัส การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๒	นายธีรศักดิ์ เต็มเปี่ยม การแข่งขันทักษะงานแมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๓	นางสาวธนิดา บุรณจันอ่อน การแข่งขันทักษะงานแมคคาทรอนิกส์และห หุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๔	นายโชคชัย เอียดหวัง การแข่งขันทักษะงานแมคคาทรอนิกส์และ หุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๕	นางสาวนารีรัตน์ หมดเห การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๖	นายธีรวัฒน์ หมดเห การแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๗	นายสวนต์ ไชยรัตน์ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ประยุกต์ควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๘	นายผดุงเกียรติ พรหมจันทร์ การแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรม ประยุกต์ควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๕๙	นายพัฒนา บัวทอง การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๖๐	นายปรกฏ หนูมาก การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาการอาชีวศึกษา ภาคใต้
๖๑	นายพริส หมัดหมั่น การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ ประเภทกีฬาเซปักตะกร้อทีมชุดชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๖๒	นายบุญม เสะยามา การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ ประเภทกีฬาเซปักตะกร้อทีมชุดชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๖๓	นางสาวบุหลัน หมีหาลี สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ ขนย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและ พัฒนาการอาชีวศึกษา
๖๔	นางสาวกัลยาณี เพชรสุวรรณ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต "อุปกรณ์ ขนย้ายวัสดุชนิดแผ่น (Panel Moving)"	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักวิจัยและ พัฒนาการอาชีวศึกษา
๖๕	นายณัชลิ โต๊ะกา การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๖๖	นายณัฐวุฒิ เกื้อก่อบุญ การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๖๗	นายสุรเกียรติ วงศ์มณี การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๖๘	นายธนวัฒน์ ขวัญอ่อน การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๖๙	นายจิราวัฒน์ วารหัส การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๗๐	นายพิชฎะ จันทอง การแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายและนโยบายด้านความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ เห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอนบูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปรากฏผล ดังนี้

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :

๑) จำนวนผู้เรียนระดับปวช.๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๒๒๒ คน

๒) จำนวนผู้เรียนระดับปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๕๒ คน

๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ :

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปวช.๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๕

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับปวส.๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องให้วิทยาลัยเทคนิคจະนะเป็นสถานศึกษาที่มีผู้เรียนมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้สร้างความตระหนักและให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยได้มีส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และปวส. ๒ เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ดังนี้

๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ :

๑) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๗๐ คน

๒) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวส.๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑๐๐ คน

๑.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ :

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๓

๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ปวส. ๒ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๔

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๐ คน

๒. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๒ คน และมีแผนธุรกิจ จำนวน ๔ ธุรกิจ ดังนี้

- (๑) ธุรกิจ ภู่งฟ้ารักษ์โลก
- (๒) ธุรกิจ บำรุงรักษารถ Dek D Car Care
- (๓) ธุรกิจ My Friend Copy Print
- (๔) ธุรกิจ ฟู้ดแช่บ ลูกชิ้น

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การประเมินตนเอง ในระดับสถานศึกษา ๓ ดาว ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๓ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ (รอกการเข้าประเมินระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒)

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด วิทยาลัยฯ มีผลการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

- ๑) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓๓ คน
- ๒) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคใต้ จำนวน ๑๙ คน
- ๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ชาติ จำนวน ๖ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาคใต้ และชาติ ดังนี้

๑) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๓ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๑๔ คน
- รางวัลอื่น ๆ (ชมเชย) จำนวน ๖ คน

๒) ระดับภาคใต้

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน ๓ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน ๗ คน
- รางวัลอื่น ๆ (ชมเชย) จำนวน ๙ คน

๓) ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ จำนวน - คน
- รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน - คน
- รางวัลอื่น ๆ จำนวน ๖ คน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน (ข้อมูลวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีระบบการจัดทำข้อมูลผู้เรียนและระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาให้มากที่สุด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๓๙ คน ดังนี้

- ๑) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ปวช. จำนวน ๒๒๘ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๙๖ คน
- ๒) จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ปวส. จำนวน ๑๕๔ คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๔๓ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๔ ดังนี้

- ๑) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๖
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๒) ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วม

พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม ผลการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

ผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๙๓๙ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๙๖๕ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๑ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินองค์การนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาในอนาคคแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้รับผลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับจังหวัดสงขลา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของอาชีวศึกษา

๑.๓) การมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๘๑ คน ดังนี้

๑) ระดับ ปวช. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๕๑ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐

๒) ระดับ ปวส. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๓๐ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๕๓

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒๘๑ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดเก็บข้อมูลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนจากครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๑๔ องค์กรประกอบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากผลการประเมินดังกล่าว ผู้เรียนมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง การประหยัด ความสนใจใฝ่รู้ การละเว้นสิ่งเสพติด ความรักสามัคคี ความกตัญญู ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การพึ่งตนเอง ความอดกลั้น และมารยาทไทย

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพตรงตามสาขางาน/แผนกวิชา
๒. นักเรียน นักศึกษา ไม่ให้ความสำคัญกับการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-NET) และการส่งเสริมให้ผ่านกระบวนการบ่มเพาะสู่การเป็นผู้ประกอบการ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา พร้อมกับส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพให้ครบในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และชาติ และทุกสาขางาน/แผนกวิชา
๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์ ความสำคัญ ในการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ (V-NET) เพื่อสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบ
๓. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องสนับสนุน และสร้างกลไกในการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชาและจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา มีผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตาม กระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ๒) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ และ ๔) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา ที่ ในระดับ ปวช. จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา และ ในระดับ ปวส. จำนวน ๘ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น ๘ สาขาวิชา

วิทยาลัยฯ มีประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้ง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานกำหนด และได้รับการยอมรับและยกย่องจากสถานประกอบการ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๒.๑) เจริญปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการเรียนการสอน ๒ ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม รวม ๑๖ สาขาวิชา มีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ ประเภทวิชา ๑๖ สาขางาน

๑) ระดับ ปวช. จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาบัญชี ,สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ,สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง , สาขางานยานยนต์ , สาขาอุตสาหกรรมยาง , สาขาก่อสร้าง , สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาช่างเชื่อมโลหะ

๒) ระดับ ปวส. จำนวน ๘ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาบัญชี ,สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ,สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ,สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์ , สาขางานโยธา , สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๑.๒.๒) เจริญคุณภาพ :

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับ ปวช. ร้อยละ ๑๐๐ และ ในระดับ ปวส. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสาขาทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งเป็นการสร้างความร่วมมือด้านการจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์**๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ**

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินดังนี้

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ :

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๘

๑) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖๖๔ แผน

๒) จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวน ๓๘๙ แผน

๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตามข้อ ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ๒) ครูมีแผนการ

จัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น ๔) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ ๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามสภาพจริง

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน โดยมีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ และทักษะวิชาชีพตามแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชน นโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน
 ๒. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖

๓. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖

๔. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒

๑.๓.๒) เซึ่งคุณภาพ :

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๙ ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์ตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สถานศึกษากำหนด

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการในการบริหารจัดการชั้นเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความมุ่งมั่นตั้งใจและมีความสุขในการเรียน โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอนและหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและด้านอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๔.๑) เซึ่งปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน
 ๒. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๖
 ๓. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒

๔. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕

๕. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

๖. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๖

๑.๔.๒) เซึ่งคุณภาพ :

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๘ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา ได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๕.๑) เซึ่งปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนทั้งสิ้น ๕๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๗

๓. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๖

๔. ครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๒๗

๕. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓

๖. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๓

๑.๕.๒) เซึ่งคุณภาพ :

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๗ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูและนักเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูงในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอยโปรเจกเตอร์ ว่างประจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สมาร์ทโฟน เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

๔) มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๖.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีจำนวนห้องเรียน จำนวน ๓๖ ห้อง ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๔๖ ห้อง และห้องอื่น ๆ จำนวน ๑๕ ห้อง โดยมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๘๓ ห้อง จากห้องเรียนทั้งหมด

๑.๖.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๖ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๓) ผลสะท้อน :

นักเรียน นักศึกษา สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์**๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๙ ด้าน ได้แก่

- (๑) ข้อมูลทั่วไป
- (๒) ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
- (๓) ข้อมูลตลาดแรงงาน
- (๔) ข้อมูลบุคลากร
- (๕) ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน
- (๖) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (๗) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (๘) ข้อมูลหลักสูตรและการสอน
- (๙) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสงขลา

๒) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จาก Uninet และ TOT

๔) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๖) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๗) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา RMS

๘) มีระบบการดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบ มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาภายในสถานศึกษา จาก Uninet และ TOT และสามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามข้อ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ๔) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๕) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบันมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็ว ทันเวลา

๑.๒) อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน จำนวนทั้งหมด ๙๘ ห้อง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๙๔ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๒ ดังนี้

๑) อาคารเรียน ๑ หลัง ได้แก่ อาคารพาณิชย์กรรม สาขาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องโสตทัศนูปกรณ์

๒) อาคารปฏิบัติการ ๒ หลัง ได้แก่ ๑) อาคารเรียนอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างไฟฟ้ากำลัง การยางและเทคโนโลยียาง และช่างยนต์ ๒) อาคารเรียนอุตสาหกรรม สาขาวิชาก่อสร้าง และช่างเชื่อมโลหะ

๓) อาคารอเนกประสงค์ ๓ หลัง ได้แก่ อาคารศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษา อาคารปฏิบัติการฝึกงาน และอาคารโรงอาหาร

๔) อาคารอื่น ๆ ๖ หลัง ได้แก่ โรงอาหาร อาคารฝึกงาน หอพักชาย และหอพักหญิง

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ข้อ ๑) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ๔) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๕) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในระดับ ปวช. และปวส. และพร้อมให้บริการแก่บุคคล ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภค

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร รวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

(๑) ระบบส่งกำลัง วิทยาลัยฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยส่งผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้า หม้อแปลงไฟฟ้า จากการใช้ไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอจะนะ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัยฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

(๒) ระบบควบคุมในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีผู้ควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

(๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัวอาคารโดยมีระบบผู้ควบคุมไฟฟ้าภายในอาคาร และได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายในวิทยาลัยฯ ที่มีความชำนาญทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและซ่อมระบบไฟถนนที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย มีการจัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค บันทึกการซ่อม มีการเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยการนำหลอดประหยัดไฟ LED มาใช้ทดแทนหลอดไฟเดิมที่เสื่อมสภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงาน

๒) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะรับรองความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดินหรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีช่องทางเดินเท้าที่ปลอดภัยตั้งแต่ประตูทางเข้าวิทยาลัยฯ มีช่องทางเดินระหว่างอาคารเรียนที่สะดวก การสัญจรภายในอาคารเรียนที่เป็นระเบียบ มีการตัดแต่งต้นไม้ริมทางเดินให้สวยงาม ระบบคมนาคมภายในวิทยาลัยฯ มีการจัดระเบียบการเดินทางที่จอดรถที่มีความสะดวกและปลอดภัย กว้างขวางต่อการสัญจรไปมา เช่น ทาสีเครื่องหมายตามกฎข้อบังคับจราจร มีการตรวจสอบชุดลอกท่อระบายน้ำโดยคนงานอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการกับ กิจกรรมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะที่มีระบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในการคัดแยกขยะที่ถูก

วิธี มีการจัดถังขยะแยกประเภทไว้ในจุดต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ เพื่อความสะดวก มีการกำหนดนโยบายให้ครู บุคลากรและนักเรียนปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติก โดยหันมาใช้ถุงผ้าแทน

๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีการสร้างไลน์ กลุ่ม “ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิคจะนะ” เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และกลุ่มไลน์อื่น ๆ เพื่อติดต่อสื่อสารแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ชั้นเรียนต่าง ๆ ในการ ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยวิทยาลัยฯ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ทุกจุด มีระบบ โทรศัพท์ภายใน มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัยด้วยการใช้โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร สารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์สถานศึกษา เพื่อให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมียามรักษาการณ์อยู่ประจำตลอด ๒๔ ชั่วโมง ตรวจบุคคลเข้า-ออก ภายในวิทยาลัย มีคำสั่งแต่งตั้งครูและ บุคลากรอยู่เวรรักษาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของยามรักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวร เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป มีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร มีการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อความปลอดภัยและสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ง่าย

๖) มีการประเมินการตรวจสอบบำรุงรักษาอาคาร อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ ในด้านการตรวจสอบ บำรุงรักษาอาคารความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร การตรวจสอบบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ต่าง ๆ ด้านการ ตรวจสอบระบบการบริหารจัดการ

๗) มีการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาทุกปี มีผลการ ประเมิน ดังนี้

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับ ให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของ ระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) มีระบบประปา (น้ำบาดาล) หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอก (ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต)

ที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย (กล้องวงจรปิดและยามรักษาความปลอดภัย) ที่ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามการประเมิน ๕ ข้อ มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน

หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ภายในวิทยาลัยฯ ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน ๑๐๖๕ คน
- ๒) ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๘๖ คน
- ๓) ค่าเฉลี่ย ๔.๒๒
- ๔) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ๐.๗๒
- ๕) ระดับความพึงพอใจ ในระดับ ดี

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับผู้เรียนและบุคลากรได้ค้นคว้าที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจผลการประเมิน ดังนี้

๑.๔.๑) เจริญปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีห้องสมุด เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการค้นคว้าข้อมูล โดยให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีจำนวนผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๘๑๐ คน เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๙๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๔

๑.๔.๒) เจริญคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยสามารถสืบค้นเนื้อหา ความรู้ ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว มีผู้เรียนเข้าใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๔ มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

- ๑) จำนวนบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน ๑,๐๖๕ คน

- ๒) ผู้ตอบแบบประเมิน จำนวน ๕๐๐ คน
- ๓) ค่าเฉลี่ย ๔.๐๗
- ๔) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ๐.๖๙
- ๕) ระดับความพึงพอใจ ในระดับ ดี

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) มีการดำเนินการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทีโอที จำกัด เพื่อความสะดวกและมีความมีประสิทธิภาพในการใช้งานด้านสารสนเทศ

๒) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

๓) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

๔) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า เพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๕.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๘๐ Mbps ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

๑.๕.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑) จำนวนบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวน ๑,๐๖๕ คน

๒) ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๖๐๐ คน

- ๓) ค่าเฉลี่ย ๔.๑๒
- ๔) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ๐.๗๓
- ๕) ระดับความพึงพอใจ ในระดับ ดี

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สาขาวิชาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ และสาขาวิชางานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการเรียนการสอนระดับปวส. ในระบบทวิภาคี จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ ของสาขาวิชาทั้งหมด

๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๙๖๕ คน โดยมีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน ๓๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามแนวปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพครบถ้วนทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕ ชั้นที่ ๑ ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ ๒ ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ ๓ ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ ๔ ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ชั้นที่ ๕ ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

นักศึกษา มีทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และเมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าเป็นพนักงานของสถานประกอบการที่ร่วมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

๑. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของแรงงานในสถานประกอบการ

๒. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ
๒. สาขาวิชาที่เปิดการเรียน ในระบบทวิภาคี

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. วิทยาลัยต้องส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
๒. วิทยาลัยควมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพให้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. วิทยาลัยควรวิเคราะห์ พัฒนาสาขาวิชาในระดับ ปวส. ให้เป็นระบบทวิภาคี เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีนโยบายในการดำเนินการบริหารด้านงบประมาณ ด้านบุคคล ด้านแผนงานโครงการ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวางแผนกำหนดงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทำให้วิทยาลัย มีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการวิทยาลัย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

๑.๑.๑) เจริญปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑

๑.๑.๒) เจริญคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามการประเมินข้อ ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันบริหารจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา (MOU)

(๒) พัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล

(๓) โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพกำลังคนวิชาชีพชายแดน (ทักษะฝีมือและทักษะภาษาต่างประเทศ)

(๔) ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

(๕) ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ระดับ ปวช.

(๖) ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ระดับ ปวส.

(๗) โครงการอาชีวศึกษาประชารัฐ

(๘) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

(๙) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

(๑๐) โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในสาขางาน

(๑๑) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

(๑๒) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน และครุภัณฑ์การศึกษา ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๒

(๑๓) จัดซื้อเครื่องมือประจำตัวผู้เรียน

(๑๔) ส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา

(๑๕) โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา ให้ได้มาตรฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๖ สาขาวิชาหรือสาขางาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด

๑.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามการประเมิน ข้อ ๑) สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ ๓) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน :

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ รวมถึงบุคคลภายนอก หน่วยงานรัฐ/เอกชน ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา (งบประมาณ ,ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ,สถานที่ ,วิทยากร และทุนการศึกษา) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ผลการประเมิน ดังนี้

๑.๓.๑) เสิ้งปริมาณ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีจำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๒๕ กิจกรรม ดังนี้

๑) มีจำนวนกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด ๒๕ กิจกรรม

๒) มีผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๕ คน

๓) มีครูเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๒๐ คน กิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๕ คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๑๔ คน และจิตอาสา จำนวน ๑๐ คน

๔) มีบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๑ คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๖ คน กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑ คน และจิตอาสา จำนวน ๔๒ คน

๕) ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๒๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๑ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๐ และเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๔๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๙ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ ๑) สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน ๒) สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ ๓) สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ ๔) สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๕) สถานศึกษามีนวัตกรรม การบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพและจิตอาสาของภาควิชาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับการยอมรับในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาจากนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานรัฐ/เอกชน ทำให้มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ภาค ชาติ โดยวิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อ สร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ สนับสนุนส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดระดับจังหวัด ภาค และชาติ และกิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

- ๑) จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ๑๑ ชิ้น
- ๒) จำนวนงานสร้างสรรค์ (โครงการวิทยาศาสตร์ ,โครงการวิชาชีพ) ๒ ชิ้น
- ๓) จำนวนงานวิจัย ๒ ชิ้น

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลงานหรือรางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑) ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ชนะเลิศ	จำนวน - ชิ้น
รองชนะเลิศ	จำนวน ๔ ชิ้น (สิ่งประดิษฐ์ ๒ ชิ้น/โครงการวิทย ๒ ชิ้น)
ชมเชย	จำนวน ๙ ชิ้น

๒) ระดับภาคใต้

ชนะเลิศ	จำนวน - ชิ้น
รองชนะเลิศ	จำนวน ๒ ชิ้น (สิ่งประดิษฐ์ ๑ ชิ้น/โครงการวิทย ๑ ชิ้น)
ชมเชย	จำนวน - ชิ้น

๓) ระดับชาติ

ชนะเลิศ	จำนวน - ชิ้น
รองชนะเลิศ	จำนวน - ชิ้น
ชมเชย	จำนวน ๑ ชิ้น

๑.๑.๓) ผลสะท้อน :

ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กร หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ให้กับชุมชน สถานประกอบการ และสามารถผลิตนำไปจำหน่ายในชุมชนได้

๒) จุดเด่น

๑. ฝึกให้นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้จริง มีจิตอาสา มีประสบการณ์ในการทำงาน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการทำสิ่งประดิษฐ์โดยให้แต่ละแผนกวิชาการร่วมกันจัดทำสิ่งประดิษฐ์
๒. ให้มีการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผ่านเข้าไปในระดับชาติ ต่อไป
๓. การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อช่วยเพิ่มผลผลิตของผลิตภัณฑ์ในชุมชน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ให้ครูผู้สอนสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนนักศึกษาในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ เช่น การเปิดให้นักเรียน นักศึกษา ดูยูทูปการทำนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องและใกล้เคียงกับแผนกวิชาของนักเรียน นักศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการบูรณาการของแต่ละภาคส่วนในการจัดกิจกรรม โครงการร่วมกันระดับอำเภอ และท้องถิ่น
๓. ให้สถานศึกษานับสนุน ส่งเสริม ให้มีการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้ผ่านเข้าไปในระดับอาชีวศึกษา ภาค และชาติ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๗.๓๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๔	๘
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๕.๓๒
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๗.๓๙
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๙.๐๒
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๙๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖.๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของ สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

- สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเพิ่มเติม-

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

๖.๑ ตารางแสดงแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา ๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการสอบ V-NET ๓. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๔. โครงการโครงงานวิชาชีพ ๕. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. การส่งเสริมสนับสนุนศูนย์บ่มเพาะภายในสถานศึกษา ๒. การส่งเสริมสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. การส่งเสริมการจัดทำแผนธุรกิจ ๔. การส่งเสริมผลิตผลทางการค้า ๕. การส่งเสริมการฝึกประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน ๖. การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ๗. การแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและมีงานทำ ๒. ลดปัญหาการออกกลางคัน ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตอาสาออกบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน ๔. กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๕. กิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖. กิจกรรมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๗. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

	<ul style="list-style-type: none"> ๘. โครงการอาชีพจิตอาสา ๙. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ครบทุกแผนก/รายวิชา ๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๓. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๔. การประกวดโครงงานวิชาชีพ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ๑. การนิเทศครูผู้สอนภายในสถานศึกษา ๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ๓. การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๔. โครงงานวิทยาศาสตร์ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ๖. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๗. การประชุมครูที่ปรึกษา ๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ๒. พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-cop) ๓. การจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ ๔. การปรับปรุงระบบประปาภายในสถานศึกษา ๕. การปรับปรุงระบบการสื่อสารภายในสถานศึกษา ๖. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

	๗. การพัฒนาศักยภาพระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การติดตาม นิเทศ นักเรียน นักศึกษา ในการฝึกงานวิชาชีพ ๒. การปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓. การสัมมนาหลังการฝึกวิชาชีพ ๔. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาทวิภาคี ๕. การเพิ่มทักษะการมีงานทำ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๕. การประชุม คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ๖. การขับเคลื่อนการดำเนินงานสะพานเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับการจัดการอาชีวศึกษา (MOU) ๗. การพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล ๘. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพ บริเวณชายแดน ๙. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี / ทุนอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๑๐. โครงการอาชีวศึกษาพระราชรัฐ ๑๑. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ๑๒. โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล ๑๓. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ในสาขางาน ๑๔. โครงการทัศนศึกษาในสถานประกอบการ ๑๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานและครุภัณฑ์ทางการศึกษา

	<p>๑๖. จัดซื้อเครื่องมือประจำตัวผู้เรียน</p> <p>๑๗. ส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา</p> <p>๑๘. พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา</p> <p>๑๙. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)</p> <p>๒๐. โครงการอาชีวะบริการ</p> <p>๒๑. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานที่</p> <p>๒๒. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ และโรงเรียนสอนศาสนาเอกชน</p> <p>๒๓. โครงการอาชีวะพัฒนา</p> <p>๒๔. โครงการบริการวิชาชีพวิทยาลัยเทคนิคจะนะ</p> <p>๒๕. โครงการจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ</p>
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>๑. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับสถานศึกษา</p> <p>๒. การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ภาค และชาติ</p>

ภาคผนวก



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคคณะ จังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลาย
ให้มีฝีมือควบคู่คุณธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่มาตรฐานสากล

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

“สภาฯ ศึกษาพอเพียง ๒๕๖๑”
ให้ในวัน ที่ ๑๓ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๒

งานประกันคุณภาพ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคคณะ จังหวัดสงขลา
ธนีสร์ บัวฝ้าย ออกแบบ

