



Chana Technical College

รายงานผลการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา

2567





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๕
ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๘
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๒๕
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔๖
ส่วนที่ ๘ รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๒๕๔
ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลไกการประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะในปีการศึกษา ๒๕๖๗
ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล
การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน
การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการ
ประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
๑.๑ ด้านความรู้			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย				
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน๙..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ...(“ดี”)...ที่ระดับคะแนน...๓..... รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑		๓.๓๓	ดี
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒		๓.๗๕	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓		๔.๐๐	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		๓.๖๗	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

๑) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	จำนวน ประเด็น	ด้าน	หมายเหตุ
ยอดเยี่ยม	-		
ดีมาก	-		
ดี	๙	๑.๑ ด้านความรู้ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
พอใช้	-		
ต้องปรับปรุง	-		

๒) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	จำนวน มาตรฐาน	มาตรฐาน	หมายเหตุ
ยอดเยี่ยม	-		
ดีมาก	-		
ดี	๓	๑. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๒ .การจัดการอาชีวศึกษา ๓ .การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
พอใช้	-		
ต้องปรับปรุง	-		

๓. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานระบบประกันคุณภาพภายในช่วยให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการช่วยเพิ่ม ความมั่นใจ ให้ผู้เรียนว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการประกันคุณภาพภายในส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่วยให้ทุกฝ่าย มีความรับผิดชอบร่วมกัน และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงระบบการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง

๓. วางระบบและกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีทิศทาง การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษามี ระบบการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา (PDCA) อย่างเป็นระบบทำให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส มีเป้าหมายชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๔. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

การประกันคุณภาพช่วยกระตุ้นให้ครูต้องมีการ พัฒนาตนเอง ทั้งด้านการสอน การวัดผล การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารกับภาคอุตสาหกรรมส่งเสริมการใช้ ข้อมูลและผลประเมิน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ นำมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๕. สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้เรียน สังคมและสถานประกอบการต่างๆ เมื่อสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ที่ชัดเจน จะช่วยสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดี และความน่าเชื่อถือในสายตาของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ผู้เรียนก็จะเกิด ความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในคุณภาพของตนเอง

๖. เชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานภายนอก (สมศ.) ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็น พื้นฐานของการประเมินคุณภาพภายนอก เช่น จาก สมศ. หรือสถาบันรับรองอื่น ๆ ช่วยเตรียมความพร้อมสถานศึกษาให้ ผ่านการรับรองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมและพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นกลไกในการ ติดตามความก้าวหน้า ปรับปรุงจุดอ่อน และต่อยอดจุด แข็งทำให้การพัฒนาศึกษา มีความ ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านความรู้ การจัดการเรียน การสอนต้องเนื้อหาวิชาชีพที่เชื่อมโยงเพียงพอกับเทคโนโลยีใหม่และบริบทท้องถิ่นโดยการบูรณาการความรู้กับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI, IoT, ระบบอัตโนมัติ, การผลิตอัจฉริยะ และสะท้อนอัตลักษณ์ “จะนะเมืองอุตสาหกรรมสีเขียว” ที่มุ่งพัฒนาเศรษฐกิจฐานอุตสาหกรรมสะอาด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และฐานสมรรถนะ ยังไม่แพร่หลายทุกสาขา ครูบางส่วนยังใช้วิธีสอนแบบบรรยาย นักเรียนมีความรู้เชิงทฤษฎีดี แต่ขาดการวิเคราะห์สถานการณ์และการแก้ปัญหาจริง ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาความรู้ ยังจำกัดอยู่บางกลุ่มอุตสาหกรรม ระบบติดตามผลลัพธ์ผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) ยังไม่เชิงลึก ข้อมูลการใช้ความรู้ของผู้สำเร็จในสถานประกอบการยังไม่ถูกนำมาวิเคราะห์กลับเพื่อปรับหลักสูตร

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่ทั่วถึง วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ยังขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน จำกัดอยู่ในกลุ่มผู้บริหารหรือครูบางคนขาดการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงควรพัฒนา : ระบบการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งการวางแผน ติดตาม และประเมินผล

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ควรพัฒนาทักษะปฏิบัติจริงให้เทียบเท่ามาตรฐานอุตสาหกรรมใหม่ เพราะนักศึกษาเก่งในงานพื้นฐาน แต่ยังไม่ชำนาญในงานที่ใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือระบบอัตโนมัติ เครื่องมือฝึกบางประเภทล้าสมัย ไม่ทันกับเทคโนโลยีภาคสนาม การบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์-แก้ปัญหา ยังไม่ชัดเจนในทุกสาขา ผู้เรียนสามารถทำงานตามขั้นตอน แต่ขาดการออกแบบงานใหม่ หรือการวิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อน ทักษะ “คิดเชิงระบบ” (System Thinking) และ “นวัตกรรมเชิงอาชีพ” ยังอยู่ในระดับเริ่มต้น รวมถึงการเชื่อมโยงทักษะกับความต้องการสถานประกอบการในพื้นที่ ยังไม่ครอบคลุม การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ฝึกงาน/ทวิภาคี) ยังไม่เข้มแข็งในด้านการถอดบทเรียน หลังฝึกงาน นักศึกษาและครูยังไม่ได้นำผลการเรียนรู้กลับมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

การใช้ระบบเอกสารมากเกินไป (เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ) การประกันคุณภาพของวิทยาลัยยังมุ่งเน้น “การจัดทำเอกสารเพื่อผ่านการประเมิน” มากกว่าการใช้เป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาอย่างแท้จริงควรพัฒนาลดภาระงานเอกสาร และปรับเป้าหมายไปที่ “ผลลัพธ์ของการเรียนรู้” และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงการปฏิบัติงาน

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควรปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นระบบเชื่อมโยงทุกระบวนการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาและอบรมคุณธรรม ให้ต่อเนื่องตลอดปี บูรณาการคุณธรรมในรายวิชาเรียนให้ชัดเจนในทุกสาขา มีการติดตามและประเมินพฤติกรรมคุณธรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเครื่องมือหรือเกณฑ์ที่ชัดเจนในการวัดพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระบบฐานข้อมูลเชื่อมโยงกับกิจกรรมจิตอาสาและการประพฤติดีของผู้เรียน การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม ยังไม่ทั่วถึง ครูส่วนใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี แต่ยังไม่มีการพัฒนา “ต้นแบบคุณธรรม” ในระดับแผนกวิชา ขาดการถ่ายทอดวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรมในมิตินิยมของวิทยาลัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมยังไม่เชื่อมโยงกับบริบท “จะนะเมืองอุตสาหกรรมสะอาด” ยังไม่มีโครงการจิตอาสาหรือกิจกรรมคุณธรรมที่สอดคล้องกับแนวคิด “อาชีวะสีเขียว / อาชีวะเพื่อชุมชนยั่งยืน”

การนำข้อมูลและผลประเมินไปใช้ปรับปรุงยังไม่ชัดเจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่ยังขาดระบบการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างจริงจัง ควรพัฒนาระบบการวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนพัฒนา และติดตามผลการดำเนินงานหลังประเมิน

๔. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ต้องทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ต่อเนื่องและเชื่อมโยงเชิงระบบ การปรับหลักสูตรอิงกรอบมาตรฐานอาชีพและสมรรถนะ (TPQI / สอศ.) ดำเนินการเป็นระยะ ๆ และต้องใช้ระบบฐานข้อมูลแรงงานท้องถิ่น เพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มอาชีพและปรับหลักสูตรให้ตรงความต้องการในพื้นที่จะนะ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมทุกสาขา มีการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วม แต่ยังจำกัดอยู่ในกลุ่มพันธมิตรเดิม สาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ เช่น พลังงานสะอาด ระบบอัตโนมัติ หรือ Smart Industry ยังไม่มีภาคีร่วมอย่างชัดเจน หลักสูตรยังไม่บูรณาการทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม ยังไม่เห็นชัดเจนในส่วนของ Digital Literacy, Green Skills, และ Innovation Skills การเรียนรู้เชิงโครงงาน (PBL) และบูรณาการข้ามสาขายังอยู่ในระยะเริ่มต้น ระบบติดตามผลลัพธ์ของหลักสูตร (ผลลัพธ์ของผู้สำเร็จ) ยังไม่เข้มแข็ง ยังไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลจาก Tracer Study เพื่อย้อนกลับมาปรับหลักสูตรอย่างมีระบบ

ขาดความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมวิทยาลัยฯยังขาดการบูรณาการระบบประกันคุณภาพกับความ ต้องการของ สถานประกอบการหรือภาคธุรกิจควรพัฒนาให้มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และมีระบบประเมินที่สะท้อนทักษะจริงที่ตลาดแรงงานต้องการ

๕. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ต้องใช้รูปแบบการสอนเชิงสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ให้ทั่วถึงทุกสาขา ต้องมีระบบประเมินสมรรถนะรายบุคคลที่สะท้อนผลจริงในสถานการณ์จำลอง เพิ่ม การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน การใช้สื่อ e-Learning, AR/VR หรือ Simulation ยังไม่แพร่หลาย ห้องเรียนดิจิทัลบางส่วนยังขาดการเชื่อมโยงกับระบบ LMS กลางของ สอศ. การเรียนรู้จากสถานประกอบการ (Work-Integrated Learning: WIL) ต้องหลากหลาย ส่วนใหญ่เน้นเฉพาะทวิภาคี แต่ยังไม่มีระบบติดตาม ประเมินผลสมรรถนะจากสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ ผู้สอนบางส่วนยังไม่ได้นำข้อมูลผลการฝึกงานมา ปรับปรุงการสอนในภาคเรียนถัดไป การสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียนยังมีน้อย ครูผู้สอนมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถต่อยอดการสอนสู่ผลงานนวัตกรรมหรือ Best Practice ยังไม่มีระบบส่งเสริมและ เผยแพร่ผลงานการสอนดีเด่นของครูในวงกว้าง การประเมินผลผู้เรียนยังเน้นข้อสอบมากกว่าการประเมินเชิง สมรรถนะจริง และยังไม่ครอบคลุมการประเมินด้าน Soft Skills, Green Skills และ Digital Skills

ความต่อเนื่องในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพขาดความต่อเนื่อง โดยเฉพาะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารหรือทีมงานการขับเคลื่อนจึง “สะดุด” และขาดความสม่ำเสมอควรพัฒนางานระบบที่ไม่ขึ้นกับบุคคล (system-based) และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร

๖. ด้านการบริหารจัดการ ยังใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Data-Driven Management) ยังไม่ เต็มรูปแบบ มีข้อมูลจำนวนมากแต่ยังขาดการวิเคราะห์เชิงลึก (Data Analytics) ขาดระบบ Dashboard กลางที่ ผู้บริหารสามารถใช้ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของทุกฝ่ายได้ทันเวลา การบริหารงานเชิงบูรณาการระหว่างฝ่ายยังไม่ ต่อเนื่อง งานวิชาการ งานบุคลากร และงานพัสดุบางส่วนยังทำงานแยกกัน การวางแผนยุทธศาสตร์และการ ดำเนินงานบางด้านยังไม่สอดคล้องกัน การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ยังจำกัดอยู่ในระดับ ผู้บริหาร บุคลากรส่วนหนึ่งมองการประกันคุณภาพเป็นภาระมากกว่ากระบวนการพัฒนา ยังขาดกิจกรรมส่งเสริม

คุณภาพที่สร้างแรงจูงใจเชิงบวก การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายยังไม่หลากหลาย แม้มีสถานประกอบการคู่ความร่วมมือ แต่ยังขาดภาคประชาสังคม / องค์กรท้องถิ่น / สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เข้ามามีบทบาทร่วม ระบบนิเทศภายในและการติดตามผลการดำเนินงานของฝ่าย/แผนยังไม่เข้มแข็ง มีการนิเทศประจำปีแต่ยังไม่เป็นระบบต่อเนื่องรายไตรมาส การนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงคุณภาพยังทำได้ไม่ครบทุกวงจร PDCA

การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ เช่น การใช้ วงจร PDCA, การวัดผล, การประเมินสมรรถนะครูพัฒนา: การอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และการสร้างทีมประกันคุณภาพที่เข้มแข็งในวิทยาลัยฯ

๗. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การถ่ายทอดนโยบายจากส่วนกลางสู่ระดับปฏิบัติการ แม้จะมีการประชุมชี้แจงและถ่ายทอดนโยบาย แต่การแปลงนโยบายให้เป็น “แผนปฏิบัติการที่ชัดเจน วัดผลได้” ยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในระดับหัวหน้าแผนกและครูผู้สอน ซึ่งบางส่วนยังขาดความเข้าใจในเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย การติดตามยังคงเป็นลักษณะรายงานผลตามแบบฟอร์ม มากกว่าการวิเคราะห์เชิงคุณภาพเพื่อปรับปรุงต่อเนื่อง จึงยังขาดระบบ Feedback ที่นำข้อมูลมาสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ แม้มีความร่วมมือกับชุมชนและภาคเอกชน แต่การนำนโยบายด้านอาชีวศึกษา เช่น “อาชีวะอยู่ประจำ” หรือ “อาชีวะเพื่อชุมชน” ยังไม่ถูกสื่อสารและขับเคลื่อนอย่างเข้มแข็งในระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่อง การจัดลำดับความสำคัญของนโยบายในบริบทท้องถิ่น ยังมีความซ้ำซ้อนของนโยบายที่ได้รับจากส่วนกลางกับนโยบายระดับจังหวัด เช่น นโยบายส่งเสริมอาชีพฐานรากและเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งยังไม่มีระบบจัดลำดับความสำคัญและการบูรณาการให้ชัดเจน การสื่อสารภายในองค์กรการสื่อสารนโยบายในระดับบุคลากรยังอาศัยวิธีการแบบเดิม (ประชุม ชี้แจง เอกสาร) ขาดช่องทางดิจิทัลหรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ช่วยให้เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วและโปร่งใส

การประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่สะท้อนความจริงรายงานการประเมินตนเอง: SAR ยังเน้น การรายงานให้ผ่านมากกว่ารายงานเพื่อการพัฒนาขาดการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อย่างตรงไปตรงมาควรพัฒนา: แนวทางจัดทำ SAR ให้โปร่งใส ชัดเจน ใช้ข้อมูลจริง และเน้นการวางแผนพัฒนาเป็นหลัก

๘. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ แม้วิทยาลัยจะมีความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และสถานประกอบการหลายแห่ง แต่บางความร่วมมือยังเป็นลักษณะ “รายโครงการ” หรือ “เฉพาะกิจ” ยังขาดการต่อยอดและวางแผนร่วมกันในระยะยาว การพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน (Community-based Learning) การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนการสอนยังไม่ต่อเนื่อง และยังขาดกระบวนการจัดเก็บองค์ความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และชุมชน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในรูปแบบดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์หรือฐานข้อมูลความรู้ (Knowledge Management: KM) ยังไม่เข้มแข็งและไม่เป็นระบบ การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนา แต่ยังขาดระบบสนับสนุนและแรงจูงใจที่เป็นรูปธรรม เช่น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM Forum) หรือระบบรางวัลสำหรับผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลการ

ดำเนินงานสู่สาธารณะ ผลงานหรือกิจกรรมที่เป็น Best Practice ยังไม่ถูกเผยแพร่ในวงกว้างหรือเชื่อมโยงกับเครือข่ายวิทยาลัยเทคนิคอื่น ๆ เพื่อสร้างการเรียนรู้ข้ามสถาบัน

๔. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำเป็นต้องมีการบูรณาการงานวิจัยและนวัตกรรม เข้ากับการเรียนการสอน แม้จะมีการส่งเสริมให้นักเรียนและครูผลิตผลงานสิ่งประดิษฐ์ แต่การบูรณาการ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม (Design Thinking / Project-based Learning) เข้าสู่ทุกแผนกยังไม่ครอบคลุม ครอบคลุมส่วนใหญ่มุ่งแข่งขัน มากกว่าการต่อยอดเพื่อการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือชุมชน การพัฒนาองค์ความรู้ด้านงานวิจัยอาชีวศึกษา ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) และการเขียนรายงานวิจัยในรูปแบบวิชาการที่สามารถเผยแพร่ได้ในระดับประเทศ ระบบสนับสนุนและงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมยังจำกัด ส่งผลให้หลายโครงการหยุดชะงักหลังการประกวดหรือสิ้นสุดปีงบประมาณ การเผยแพร่และต่อยอดผลงานนวัตกรรม ผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ ของครูและนักเรียนยังเผยแพร่ไม่ทั่วถึง ขาดช่องทางในการนำไปต่อยอดในระดับสถานประกอบการหรือเชิงพาณิชย์ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรนวัตกรรม ยังไม่เกิดวัฒนธรรม “คิดสร้างสรรค์ร่วมกัน” อย่างต่อเนื่องในทุกระดับของ บุคลากรเช่น การจัดกิจกรรม Idea Sharing / Innovation Camp ภายในวิทยาลัย

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักสูตรกับเทคโนโลยีอนาคต (Future Skills Integration) เพิ่มเนื้อหาเชิง “ดิจิทัล อาชีพ” เช่น ระบบ IoT, AI, Automation, Digital Maintenance พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นร่วมกับสถาน ประกอบการในพื้นที่อุตสาหกรรมจะนะ การพัฒนาครูให้เป็น “ผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Education)” โดยการจัดอบรมและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ครูปรับบทบาท จาก “ผู้สอน” เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาเพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนแบบ บูรณาการ รวมถึงจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรม (Project-Based Learning) ให้นักศึกษาได้สร้างผลงาน จริงร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการในพื้นที่ อันจะส่งผลโดยตรงต่อความรู้และสมรรถนะการแก้ปัญหาในชีวิต จริง

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดอบรม/เวิร์กช็อปที่เน้น การปฏิบัติจริง (Hands-on) เกี่ยวกับการใช้ วงจร PDCA, การประเมินคุณภาพ, การจัดทำ SAR, และการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพสร้าง คณะทำงานประกันคุณภาพ ประจำสถานศึกษา ที่มีความรู้เฉพาะด้านและสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯได้

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่จะนะ โดยจัดทำ “แผนสมรรถนะอาชีพเฉพาะพื้นที่” (Local Competency Map) เช่น ระบบอัตโนมัติในโรงงานอุตสาหกรรมสะอาด พลังงานทางเลือกและระบบโซลาร์เซลล์ โลจิสติกส์และการขนส่งอัจฉริยะ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการ (Project-Based & Work-Integrated Learning) ให้ผู้เรียนทำ “โครงการนวัตกรรมเชิงอาชีพ” ร่วมกับสถานประกอบการ พัฒนา “ศูนย์เรียนรู้เชิงปฏิบัติการจำลองสถานประกอบการ” ภายในวิทยาลัย ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ต้องพัฒนาครูให้เป็น “Coach และ Mentor อาชีพ” มากกว่า “ผู้ถ่ายทอด” ครูต้องมีทักษะดิจิทัลและเทคนิคใหม่ ๆ เช่น PLC, IoT, CNC, AI ในการผลิต จัดอบรมภาคสนามกับสถานประกอบการในพื้นที่ปละอย่างน้อย ๑ ครั้ง/คน สร้างเครือข่ายครู-สถานประกอบการ (Cluster Collaboration) ครูร่วมออกแบบงานฝึกกับผู้ประกอบการ เพื่อให้ทักษะสอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรมจริง ด้านการสร้างระบบติดตามและประเมินผล ควรพัฒนา “ฐานข้อมูลสมรรถนะผู้เรียน” (Competency Portfolio System) ใช้ระบบดิจิทัลบันทึกสมรรถนะรายบุคคล เพื่อประเมินพัฒนาการด้านทักษะ นำข้อมูลจากการฝึกงานและโครงการนวัตกรรมมาวิเคราะห์แนวโน้ม จุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เรียน ใช้การประเมินแบบสมรรถนะจริง (Performance-Based Assessment) เน้นการประเมินจากผลงานจริง เช่น ชิ้นงาน นวัตกรรม หรือโครงการบริการชุมชนทางอาชีพ เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมประเมิน ด้านความร่วมมือและเครือข่ายภายนอก ต้องขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ กลุ่มอุตสาหกรรมจะนะ และนิคมอุตสาหกรรมภาคใต้ ลงนาม MOU ร่วมพัฒนาหลักสูตรและฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ เปิด “ห้องเรียนในสถานประกอบการ” (Factory Classroom) เพื่อฝึกทักษะจริง สร้างเวทีแสดงศักยภาพนักศึกษา เช่น “Techno-Chana Innovation Fair” ให้นักศึกษาได้แสดงผลงานประยุกต์และนวัตกรรมอาชีพต่อภาคอุตสาหกรรม เป็นพื้นที่ต่อยอดการเรียนรู้และเสริมแรงบันดาลใจ ส่วนด้านการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร ควรพัฒนา “ระบบบริหารจัดการคุณภาพแบบบูรณาการ (TQM for Vocational Education)” ใช้วงจร PDCA ในการติดตามพัฒนาทักษะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการทบทวนข้อมูลจากสถานประกอบการเพื่อวางแผนการปรับปรุงรายวิชา สร้างวัฒนธรรม “เรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม” (Innovation Mindset) สนับสนุนกิจกรรมแข่งขัน นวัตกรรมอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด/ภูมิภาค สร้างแรงจูงใจและยกย่องเชิดชูนักศึกษาที่นำทักษะไปต่อยอดในชีวิตจริง

เชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กำหนด ตัวชี้วัดคุณภาพ ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะผู้เรียน เช่น ทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต, ทักษะการทำงาน, และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นำผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. กำหนดนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ “องค์กรคุณธรรม” (Moral Organization) อย่างชัดเจนจัดทำ “แผนพัฒนาคุณธรรม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)” ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ บูรณาการแผนนี้ในแผนปฏิบัติราชการและแผนประกันคุณภาพสถานศึกษา ขับเคลื่อนค่านิยมองค์กร (Core Values) ให้เป็นวัฒนธรรมคุณธรรมของวิทยาลัย เช่น ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รับผิดชอบ มีจิตอาสาร และจิตสาธารณะ ถ่ายทอดผ่านป้ายคำขวัญ โครงการ และกิจกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการคุณธรรมในกระบวนการเรียนรู้ทุกวิชา (Moral-Based Learning) ให้ครูแต่ละรายวิชาเชื่อมโยง “หลักคุณธรรม

ในอาชีพ” เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเคารพผู้อื่น ในบทเรียน พัฒนา “สมุดบันทึกคุณธรรมของผู้เรียน” เพื่อสะท้อนการเติบโตทางจิตใจและจริยธรรม จัดกิจกรรมคุณธรรม-จิตอาสาอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายเชิงพัฒนา โครงการ “อาชีวะอาสาเพื่อชุมชนจะนะ” / “Green Volunteer” ให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น ซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าในชุมชน หรืออบรมเยาวชนในด้านทักษะอาชีพพื้นฐาน จัดทำโครงการ “ครูต้นแบบคุณธรรม – นักศึกษาผู้นำจิตอาสา” ยกย่องเชิดชูครูและนักศึกษาที่ประพฤติดี มีจิตสาธารณะ เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้อื่น ด้านการประเมินและติดตามผล ต้องพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ (Moral Evaluation Tool) ใช้เกณฑ์ประเมินจากพฤติกรรมจริง เช่น การตรงต่อเวลา ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบในงานกลุ่ม ประเมินโดยครูที่ปรึกษา เพื่อน และสถานประกอบการ (กรณีฝึกงาน) จัดทำฐานข้อมูล “ระบบคุณธรรมอาชีวะจะนะ (Chana Moral Dashboard)” รวบรวมข้อมูลการประพฤติดี จิตอาสา รางวัลคุณธรรม เพื่อใช้วิเคราะห์แนวโน้มและวางแผนพัฒนา ด้านการสร้างเครือข่ายและต้นแบบ ต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือ “อาชีวะคุณธรรม” กับชุมชนและสถานประกอบการ ทำกิจกรรมร่วมกับวัด โรงเรียนมัธยม และองค์กรท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในระดับชุมชน จัดโครงการ “สถานประกอบการคุณธรรมคู่พัฒนา” ให้สถานประกอบการร่วมประเมินพฤติกรรมจริยธรรมของผู้ฝึกงาน

พัฒนาระบบติดตามและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงจริงนำผลจากการประเมินคุณภาพ เช่น SAR หรือ Feedback จากผู้เรียน/สถานประกอบการ มาสร้าง แผนพัฒนารายปี อย่างเป็นรูปธรรมติดตามผลการดำเนินงาน และประเมินซ้ำในรอบต่อไป เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง (เช่น ทำ Benchmark หรือวิเคราะห์ Gap)

๔. ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ปรับหลักสูตรให้เน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ” ที่สามารถวัดได้จริง กำหนดสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะเฉพาะ (Functional Competency) ของแต่ละสาขาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพของ TPQI จัดทำหลักสูตรเชิงพื้นที่ (Local Curriculum) บูรณาการบริบท “จะนะเมืองอุตสาหกรรมสะอาด” และเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (BCG Economy) เช่น หลักสูตร “เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมเชิงอุตสาหกรรม”, “เทคนิคพลังงานหมุนเวียน”, “โลจิสติกส์ชุมชนยั่งยืน” เชื่อมโยงหลักสูตรกับแนวทางอุตสาหกรรมอนาคต (Future Skills Framework) เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ Digital Transformation, Automation, AI in Manufacturing, และ Smart Energy ใช้การเรียนรู้แบบ Hybrid Learning และ Simulation เพื่อฝึกทักษะดิจิทัล ด้านการบริหารและความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ต้องจัดตั้ง “คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมสถานประกอบการ (Dual Development Board)” มีตัวแทนจากสถานประกอบการ ชุมชน ศิษย์เก่า และหน่วยงานท้องถิ่น ร่วมออกแบบและทบทวนหลักสูตรทุก ๒ ปี ทำให้หลักสูตรสะท้อนความต้องการแรงงานจริง และสนับสนุนการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ขยายความร่วมมือกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของภาคใต้ตอนล่าง เช่น พลังงานสะอาด โลจิสติกส์อัจฉริยะ การผลิตชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์ และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ใช้เครือข่ายนี้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติจริงและพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงโครงการและนวัตกรรม (Project & Innovation-Based Learning) ให้นักเรียนพัฒนาโครงการที่แก้ปัญหาจริงของชุมชนหรือสถานประกอบการ สนับสนุนการแข่งขันนวัตกรรมอาชีวศึกษา “Techno-Chana Innovation Challenge” ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามสาขา (Interdisciplinary Learning) เช่น โครงการร่วมระหว่างสาขาไฟฟ้า-เครื่องกล-อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาระบบควบคุมอัตโนมัติ ด้านการประเมินและติดตามผล ต้องพัฒนา “ระบบ

ติดตามและประเมินผลหลักสูตรอาชีวะจะนะ (Chana Curriculum Monitoring System)” เก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน, ความพึงพอใจของสถานประกอบการ, และผล Tracer Study ใช้ข้อมูลเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงหลักสูตรประจำปี จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตร (Curriculum Impact Report) วิเคราะห์ว่าหลักสูตรมีผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างไร และตรงกับความต้องการแรงงานหรือไม่ เผยแพร่ให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนรับทราบด้านการบริหารคุณภาพหลักสูตร ต้องใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างเข้มข้นในทุกสาขา P (Plan): กำหนดเป้าหมายหลักสูตรให้สอดคล้องยุทธศาสตร์วิทยาลัยและจังหวัด D (Do): จัดทำและดำเนินการหลักสูตรตามมาตรฐานอาชีพ C (Check): ประเมินผลหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญและสถานประกอบการ และ A (Act): ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้เกิดนวัตกรรมหลักสูตร

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประกันคุณภาพใช้ ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ (Data Management System) ในการเก็บ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เช่น ระบบสารสนเทศนักเรียน ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ฯลฯ พัฒนา Dashboard ที่สะท้อนคุณภาพในแต่ละมิติให้ครูและผู้บริหารเห็นภาพรวมได้ชัดเจน

๕. ต้องพัฒนา “รูปแบบการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ” ให้ครบทุกสาขา จัดอบรมครูทุกคนเรื่อง Competency-Based Learning (CBL) ออกแบบ แผนการสอนสมรรถนะรายหน่วย (Module) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ มีระบบ แฟ้มสะสมงานสมรรถนะ (Competency Portfolio) ของผู้เรียน การสร้าง “ห้องเรียนอาชีวะดิจิทัลจะนะ (Chana Smart Classroom)” ใช้ LMS กลางของวิทยาลัยร่วมกับระบบ E-Portfolio สำหรับติดตามการเรียนรู้รายบุคคล ใช้ Simulation / Virtual Lab เช่น SolidWorks, AutoCAD, PLC Simulation, และซอฟต์แวร์อุตสาหกรรม สร้างคอนเทนต์การสอนออนไลน์โดยครูของวิทยาลัยเอง เพื่อเผยแพร่ผ่าน YouTube / Chana Vocational Channel พัฒนา “ระบบการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการแบบบูรณาการ (Enhanced WIL)” เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมสะอาด, โลจิสติกส์, และพลังงานของพื้นที่จะนะ จัดให้ครูนิเทศและสถานประกอบการร่วมกันประเมินผลการฝึกงานของผู้เรียน สร้างระบบ “สมุดประเมินสมรรถนะร่วม” (Joint Assessment Logbook) ระหว่างครูและสถานประกอบการ ส่งเสริม “นวัตกรรมการสอนอาชีวศึกษา” และ “การวิจัยในชั้นเรียน” จัดโครงการ Chana Teaching Innovation Awards เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาเทคนิคการสอน สร้างฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรมการสอน และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย ส่งเสริมให้ครูนำผลงานนวัตกรรมเข้าสู่การประกวดของ สอศ. และ สกศ. พัฒนาการประเมินผลผู้เรียนเชิงสมรรถนะครบมิติ ใช้ Rubric Assessment ที่วัดสมรรถนะด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะดิจิทัล มีระบบ “การประเมินโดยสถานประกอบการร่วม” เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนจริง จัดทำรายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละสาขา เพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตร เสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและโครงการอาชีพ (Project-Based Learning) ให้นักเรียนทุกระดับมี “โครงการนวัตกรรมประจำปี” ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมสะอาด ส่งเสริมการประกวด “Techno-Chana Innovation Project” ร่วมกับภาคีในพื้นที่ พัฒนาเครือข่ายครูต้นแบบด้านการสอนอาชีวะยุคใหม่ แต่งตั้ง “Chana Master Teacher” ในแต่ละสาขา เพื่อถ่ายทอดเทคนิคการสอนสู่เพื่อนครู สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูอาชีวะในพื้นที่

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเปิดโอกาสให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีบทบาทในกระบวนการประกันคุณภาพ เช่น การประเมินคุณลักษณะนักเรียน, ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาสร้างระบบ “คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ” ที่มีตัวแทนจากทุกกลุ่ม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูล (Chana Smart Management System) สร้าง ฐานข้อมูลกลาง (Data Center) ของวิทยาลัยที่เชื่อมโยงทุกฝ่าย (ครู นักเรียน งบประมาณ พัสดุ ฯลฯ) พัฒนา Dashboard การบริหารผลลัพธ์ (Performance Dashboard) เพื่อใช้ติดตามผลแบบเรียลไทม์ ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนและปรับปรุง การดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ เช่น การจัดสรรงบประมาณตามผลลัพธ์ ปรับระบบบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” จัดทำ แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๙-๒๕๗๓) ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์พัฒนาเขตเศรษฐกิจจะนะ ใช้ Balanced Scorecard (BSC) ในการติดตามตัวชี้วัดเชิงกลยุทธ์ ประเมินผลการดำเนินงานรายไตรมาสเพื่อปรับแผนทันต่อสถานการณ์ ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการทุกฝ่าย จัดตั้ง “คณะทำงานบูรณาการคุณภาพการศึกษา” (IQAT – Integrated Quality Assurance Team) ประชุม ร่วมกันของหัวหน้าแผนก/ฝ่ายทุกเดือน เพื่อแก้ไขปัญหาแบบองค์รวม จัดกิจกรรม “วันรวมพลังทีมบริหารคุณภาพ จะนะ” เพื่อสร้างความสามัคคีและเป้าหมายร่วม พัฒนาวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ภายในองค์กร ใช้ แนวคิด “Q4C: Quality for Chana Community” โดยทุกฝ่ายมีเป้าหมายร่วมคือ “คุณภาพของผู้เรียน” จัด กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เช่น “ครูคุณภาพดีเด่น” และ “หน่วยงานคุณภาพต้นแบบ” ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทุกคนเข้าใจวงจร PDCA และใช้จริงในงานประจำ เสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ขยายความร่วมมือกับ ภาคเอกชนและหน่วยงานในพื้นที่ เช่น เขตอุตสาหกรรมจะนะ, อบต., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ตั้ง “คณะกรรมการพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อชุมชน” เพื่อรับฟังความต้องการของภาคประชาชนและภาคธุรกิจ จัด “เวที ภาคีเครือข่ายอาชีวจะนะ” ประจำปี เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางพัฒนาหลักสูตรและการบริหาร พัฒนาระบบนิเทศ ภายในให้เป็นเชิงรุก จัดระบบนิเทศภายในรายไตรมาส พร้อมรายงานผลเข้าสู่ Dashboard ใช้ผลนิเทศวิเคราะห์จุด แข็ง/จุดอ่อน แล้วนำเข้าสู่แผนปรับปรุงคุณภาพของแต่ละฝ่าย จัดให้มี ทีม Mentor ด้านการบริหารคุณภาพ ช่วย นิเทศฝ่ายที่ยังมีจุดอ่อน ยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็น “ต้นแบบสอศ.” ปรับรูปแบบการรายงาน SAR ให้เป็นเชิงวิเคราะห์ (Analytical SAR) มากกว่ารายงานข้อมูล ใช้ผลการประเมินภายนอก (สมศ.) มาวิเคราะห์ เทียบเคียง (Benchmarking) สร้างฐานข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Database) ของทุกมาตรฐาน

ปรับปรุงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เปลี่ยนแนวทางจากการ “จัดทำเพื่อผ่านเกณฑ์” เป็น “จัดทำเพื่อพัฒนาอย่างแท้จริง” ส่งเสริมให้ SAR มีการวิเคราะห์เชิงลึก จุดแข็ง-จุดอ่อน พร้อมข้อเสนอแนะเชิง นโยบายสนับสนุนให้ใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ และสะท้อนภาพความจริง

๗. พัฒนาระบบ “Policy to Practice Model” ภายในวิทยาลัย จัดทำแผนแปลงนโยบาย (Policy Implementation Plan) ที่ชัดเจน โดยระบุเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และผลที่คาดหวัง เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจ ตรงกันและสามารถติดตามได้ต่อเนื่อง สร้างระบบติดตามและประเมินผลแบบออนไลน์ (Dashboard) ใช้เทคโนโลยี ในการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของทุกแผนก/ฝ่าย เพื่อให้ผู้บริหารสามารถดูความก้าวหน้าแบบ Real-time และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงนโยบายในรอบถัดไป ขับเคลื่อนนโยบายแบบมีส่วนร่วม (Participatory Policy Implementation) เปิดเวทีระดมความคิดเห็นกับภาคีเครือข่าย เช่น สถานประกอบการ ผู้นำชุมชน ศิษย์ เก่า และองค์กรท้องถิ่น เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ตอบโจทย์พื้นที่ เช่น การพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่ตรงกับ อุตสาหกรรมชายแดนใต้ จัดอบรมและพัฒนา “ทีมขับเคลื่อนนโยบาย” (Policy Champions) แต่งตั้งคณะทำงาน

เฉพาะกิจที่มีความเข้าใจในนโยบายและสามารถถ่ายทอดแนวทางปฏิบัติให้ครูและบุคลากรได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะหัวหน้าแผนกและฝ่ายแผนงาน บูรณาการนโยบายกับยุทธศาสตร์ท้องถิ่นจัดทำ “แผนยุทธศาสตร์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘)” ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์จังหวัดสงขลา และนโยบายของ สอศ. เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนที่เป็นเอกภาพและยั่งยืน พัฒนา “ระบบสื่อสารนโยบายภายใน” ที่ทันสมัย จัดทำเว็บไซต์ หรือระบบ LINE OA ภายใน สำหรับเผยแพร่ข่าวสารนโยบาย ตัวชี้วัดความก้าวหน้า และผลสำเร็จ เพื่อสร้างความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ ยกย่องและเผยแพร่ผลงาน Best Practice รวบรวมและเผยแพร่ กรณีตัวอย่างของแผนกหรือครูที่สามารถนำนโยบายไปสู่ผลลัพธ์จริงเช่น โครงการอาชีวะอาสา อาชีวะเพื่อชุมชน หรือความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจแก่บุคลากรอื่น

ประเมินอย่างต่อเนื่องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จัดให้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ด้านการประกันคุณภาพ ระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวะในพื้นที่ หรือเครือข่ายเดียวกันนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาเป็นต้นแบบในการพัฒนา

๘. จัดตั้ง “ศูนย์ความร่วมมือเพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ (Co-Learning Center)” วิทยาลัยควรพัฒนาเป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น โรงเรียนมัธยม อบต. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อบูรณาการการเรียนรู้เชิงอาชีพกับการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาเครือข่าย “อาชีวะเรียนรู้คู่ชุมชน” (Technical Learning Network) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ศิษย์เก่า และช่างฝีมือในชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์จริง เช่น การซ่อมเครื่องจักรกล การผลิตชิ้นงานเพื่อชุมชน หรือการบริการวิชาชีพ สร้างระบบจัดการองค์ความรู้ (KM System) ภายในวิทยาลัย พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับรวบรวม สรุป และเผยแพร่องค์ความรู้จากการทำงาน การวิจัย หรือโครงการบริการชุมชน ให้ทุกแผนกและครูสามารถเข้าถึงและแลกเปลี่ยนได้ จัดเวที “Techno-Chana Learning Forum” เป็นประจำทุกปีเปิดเวทีนำเสนอผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและขยายผลการเรียนรู้ในระดับภูมิภาค บูรณาการการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกับผู้รู้ในชุมชน เช่น การประดิษฐ์เครื่องมือเกษตรพื้นบ้าน การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหาร หรือการสร้างเครื่องมือสนับสนุนอาชีพในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ “สองทาง” ระหว่างครู-นักเรียน-ชุมชน ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดโครงการ “ครูเรียนรู้ตลอดชีวิต” เช่น การอบรมทักษะใหม่ (Upskill/Reskill) สนับสนุนให้ครูเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ของวิทยาลัย และมีระบบยกย่องผู้ที่เป็น “ผู้นำการเรียนรู้ดีเด่น” เผยแพร่ผลงานความร่วมมือผ่านสื่อสาธารณะ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น วิดีโอ คลิปสารคดีสั้น หรือบทความออนไลน์ นำเสนอความสำเร็จของความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน เพื่อสร้างภาพลักษณ์ “ต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้” ของอาชีวะชายแดนใต้

๙. จัดตั้ง “ศูนย์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ (Chana Tech Innovation Center)” เป็นศูนย์กลางพัฒนางานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และวิจัยประยุกต์ เพื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน บูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และภาคเอกชนในพื้นที่ชายแดนใต้ มีระบบฐานข้อมูลผลงาน (Portfolio Innovation Database) เพื่อเก็บรวบรวมและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ บูรณาการการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในหลักสูตรทุกสาขา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning (PjBL)

และ Problem-Based Learning (PBL) เพื่อให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากปัญหาจริงในชุมชน พัฒนาโครงการ “๑ ครู ๑ นวัตกรรม / ๑ แผนก ๑ สิ่งประดิษฐ์ต้นแบบ” เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการคิดสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนความรู้ด้านเทคโนโลยี จัดกิจกรรมเวทีประกวดนวัตกรรมภายใน (Chana Innovation Day) เป็นประจำทุกปี ส่งเสริมงานวิจัยอาชีวศึกษาเชิงประยุกต์ (Applied Vocational Research) พัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียน” และสนับสนุนให้ผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสารหรือเผยแพร่ในระดับภาค/ชาติ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ทำ MOU กับสถานประกอบการท้องถิ่น เพื่อร่วมพัฒนาและทดลองใช้ผลงานนวัตกรรมจริงในพื้นที่ เช่น นวัตกรรมเครื่องมือเกษตร เครื่องอบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ หรือระบบจัดการน้ำอัตโนมัติที่ใช้ได้จริงกับวิสาหกิจชุมชน พัฒนาระบบติดตามและต่อยอดผลงาน จัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการใช้ประโยชน์ของผลงานนวัตกรรมพร้อมทั้งส่งเสริมการจดลิขสิทธิ์ หรือขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาของผลงานที่มีศักยภาพเชิงพาณิชย์ สร้างแรงจูงใจและระบบยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบรางวัล “Chana Innovation Award” ให้กับครู นักเรียน หรือแผนกที่มีผลงานโดดเด่น ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นตัวแทนเผยแพร่ผลงานในระดับภาคและระดับชาติ เพื่อยกระดับภาพลักษณ์ของวิทยาลัย

๖. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

พัฒนาทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จัดหลักสูตรที่มีความทันสมัย และเน้นภาคปฏิบัติจริงร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตร (Work-integrated learning) ส่งเสริม Soft Skills เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม มีระบบประเมินผลนักศึกษาอย่างชัดเจน ก่อนส่งไปฝึกงานหรือทำงาน

๒. สร้างความร่วมมือที่เหนียวแน่นกับสถานประกอบการ

สร้าง MOU (บันทึกความเข้าใจ) กับสถานประกอบการในพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียง จัดประชุมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างครูกับผู้ประกอบการ เพื่อเข้าใจความต้องการจริง เปิดโอกาสให้สถานประกอบการเข้ามาร่วม แนะนำหรือบรรยายพิเศษ ในสถานศึกษา

๓. สื่อสารเชิงรุกกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ใช้ช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟสบุ๊ก สถานศึกษา เว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม ในการสื่อสารกับชุมชน เผยแพร่ความสำเร็จของนักเรียน เช่น การได้งานทำ หรือการแข่งขันทักษะฝีมือ จัดกิจกรรม Open House ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการเข้ามาเยี่ยมชม

๔. พัฒนาภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา

ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะกับการเรียนวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น ผ่านอบรม หรือศึกษาดูงาน ส่งเสริมมาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในและภายนอก (เช่น สมศ.)

๕. มีบทบาทต่อชุมชนท้องถิ่น

จัดกิจกรรมบริการวิชาชีพให้ชุมชน เช่น ซ่อมมอเตอร์ไซด์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า สนับสนุนให้เด็กนักเรียนมีจิตอาสา หรือทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ทำงานร่วมกับองค์กรท้องถิ่น เช่น อบต., เทศบาล ในโครงการพัฒนาพื้นที่

๖. การติดตามผลนักเรียนหลังจบการศึกษา

มีระบบ Tracer Study เพื่อติดตามว่านักเรียนได้งานทำหรือศึกษาต่อหรือไม่ นำผลการติดตามไปวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์สถานประกอบการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระยะยาวกับศิษย์เก่า เพื่อเป็นเครือข่ายเสริมความเชื่อมั่น

๗. แสดงธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการบริหารงาน

มีการเปิดเผยงบประมาณหรือผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ จัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีตัวแทนจากชุมชนและสถานประกอบการเข้าร่วม มีช่องทางรับฟังข้อร้องเรียน และการตอบสนองต่อปัญหาอย่างมีระบบ

๗. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคจะนะดำเนินการบรรลุเป้าประสงค์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการนำภารกิจของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้จริง ทั้งในเชิงแผน ยุทธศาสตร์ การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล พร้อมทั้งมี ผลลัพธ์ที่จับต้องได้ ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน การมีงานทำ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เกิดประโยชน์ ต่อสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๘. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

๘.๑ เว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ www.chanatc.ac.th

๘.๒ วารสารทุ่งพินตัน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๘.๓ การประชุมผู้ปกครองของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๘.๔ จัดส่งรูปเล่มให้กับสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	:	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
สถานที่ตั้งและที่อยู่	:	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เลขที่ ๘๗ หมู่ที่ ๘ ถ.สายหาดใหญ่-จะนะ ตำบลจะโหนด อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐
โทรศัพท์	:	๐๗๔-๕๓๖๐๗๗
โทรสาร	:	๐๗๔-๕๓๖๐๗๘
เว็บไซต์	:	http://www.chanatc.ac.th
E-mail address	:	info@chanatc.ac.th

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลาเป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ (ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ "ทุ่งพินตัน" บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

- ทิศเหนือ จรด ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๓
- ทิศใต้ จรด สวนยางพาราในที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันออก จรด ที่ดินว่างเปล่าของเอกชน
- ทิศตะวันตก จรด สถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดสงขลา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินการเปิดสอนสาขาวิชาดังต่อไปนี้

ปี พ.ศ.	การดำเนินงาน
พ.ศ. ๒๕๓๙	เริ่มดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ โดยการสำรวจหาพื้นที่
พ.ศ. ๒๕๔๐	เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ เนื่องจากอาคารเรียนยังสร้างไม่เสร็จ จึงฝากเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
พ.ศ. ๒๕๔๑	เปิดทำการเรียนการสอน โดยนำนักเรียน นักศึกษา ย้ายกลับมาเรียนที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเชื่อมโลหะ
พ.ศ. ๒๕๔๒	เปิดสอนหลักสูตรทวิภาคี แผนกช่างไฟฟ้า
พ.ศ. ๒๕๔๓	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม ๓ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ และบัญชี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ สาขาวิชา ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง
พ.ศ. ๒๕๔๕	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มเติม ๑ สาขาวิชา คือ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
พ.ศ. ๒๕๔๘	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๒ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์, สาขาเทคนิคยานยนต์
พ.ศ. ๒๕๔๙	เปิดสอนหลักสูตรเพิ่มเติม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบทวิภาคี ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกับความร่วมมือระหว่างประเทศสหพันธ์รัฐพม่า ผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนคือวิทยาลัยเทคนิคจะนะกับบริษัทเซฟสกิน
พ.ศ. ๒๕๕๐	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาโยธา
พ.ศ. ๒๕๕๐	เปิดสอนหลักสูตรระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง การบัญชี และโยธา
พ.ศ. ๒๕๕๒	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาผลิตภัณฑ์ยาง
พ.ศ. ๒๕๕๓	เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ณ ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอสะเดา
พ.ศ. ๒๕๕๔	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี
พ.ศ. ๒๕๕๖	เปิดสอนระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๕๗	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ณ ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพอำเภอสะเดา จำนวน ๔ สาขาวิชา (การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ช่างยนต์ และช่างไฟฟ้ากำลัง)
พ.ศ. ๒๕๕๘	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี แผนกเทคนิคโลหะ สาขาเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
พ.ศ. ๒๕๖๑	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี แผนกอิเล็กทรอนิกส์
พ.ศ. ๒๕๖๓	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี แผนกเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์
พ.ศ. ๒๕๖๔	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
พ.ศ. ๒๕๖๕	เปิดสอนหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขามะคาทรอนิกส์

๒. วัตถุประสงค์สถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และภารกิจในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ตลอดจนอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติวิทยาลัยฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาดังนี้

๑. เพื่อจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม ตรงตามหลักสูตรและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๓. เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม

๔. เพื่อนำความรู้ด้านวิชาชีพแขนงต่างๆ ช่วยเหลือและบริการสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการพระราชดำริและโครงการพัฒนาในชนบท เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น

๓. ปรัชญา คติพจน์ จุดยืนของสถานศึกษา ฯลฯ

ปรัชญาของวิทยาลัย "คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม"

คติพจน์ของวิทยาลัย "สุ จี ปุ ลิ รู้จักฟัง รู้จักคิดค้นคว้า รู้จักถามตอบ รู้จักบันทึก"

จุดยืนของสถานศึกษา "ถูกต้อง ประหยัด พัฒนาต่อเนื่อง"

อัตลักษณ์ "เก่ง ดี มีคุณธรรม"

เก่ง คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพของตนเอง

ดี คือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน มีความเป็น
ประชาธิปไตยมีจิตอาสา ให้บริการสังคม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ
และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

มีคุณธรรม คือ ความดีงามของจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติดี ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีจิต
อาสา

เอกลักษณ์ “บริการวิชาชีพสู่ชุมชน”

จุดเน้น นำความรู้ทักษะจากการเรียน มาปฏิบัติ

จุดเด่น การนำความรู้จากการศึกษาวิชาชีพ บริการวิชาชีพชุมชน

ดอกไม้ประจำวิทยาลัย คือดอกพันดัน ความน่าสนใจของไม้ต้นนี้ คือเป็นไม้ที่มีรูปทรงสวยงาม ให้ร่มเงา
ได้ดี นิเวศกว้างไกล ตั้งแต่ภาคเหนือจรดภาคใต้ ภาคกลางจรดภาคตะวันออกและจรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึง
สามารถปลูกได้กว้างขวางขึ้นได้ในดินทุกชนิด ที่เด่นมากคือออกดอกตลอดปี ออกดอกดกและมีกลิ่นหอมแรงมาก
ยิ่งทรงพุ่มยอดมีกิ่งมากเท่าไรก็ออกดอกได้มากเท่านั้น เพราะว่าดอกออกตามปลายกิ่ง

๔. วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

“มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี”

๕. พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับ
ตลาดแรงงาน

๓. ผลิตกำลังคนเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๔. ยกระดับ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนสู่ความเป็นเลิศ

๕. พัฒนานองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ของสังคม

๖. การวิเคราะห์ swot ทำให้เข้าใจในเรื่อง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทำให้ทราบความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและภายนอก

จุดเด่น

๑. ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่ สะดวกต่อการคมนาคม
๒. เป็นสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาแห่งเดียวในอำเภอจะนะ
๓. สภาพแวดล้อมภายในมีความร่มรื่น บรรยากาศดี ใกล้ชิดธรรมชาติ และมีพื้นที่ถึง ๙๘ ไร่เศษ
๔. จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น
๕. เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ.(มัธยม) โรงเรียนสอนศาสนา และโรงงานอุตสาหกรรม

จุดด้อย

๑. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในบางแผนกยังมีปริมาณที่น้อย
๒. มีการโยกย้าย เปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย
๓. บุคลากรใหม่มีประสบการณ์น้อย ขาดทักษะในการปฏิบัติงาน
๔. ขาดครุภัณฑ์ที่ทันสมัย และไม่เพียงพอ
๕. ด้านพฤติกรรมส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนทางด้านศาสนา

โอกาส

๑. อยู่ใกล้แหล่งโรงงานอุตสาหกรรม
๒. มีศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ ตั้งอยู่บนพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และส่วนราชการให้ความร่วมมือ
๔. สถานประกอบการมีมากเพียงพอต่อการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา
๕. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้
๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนสังกัด สพฐ. และโรงเรียนสอนศาสนา ทำให้จัดหลักสูตรวิชาชีพได้หลากหลาย
๗. ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาที่หลากหลาย

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ยอมรับความเป็นจริงของปัญหาผู้เรียนที่เกิดขึ้น
๒. ผู้เรียนขาดความพร้อมด้านทุนทรัพย์และปัญหาทางครอบครัว
๓. ผู้เรียนให้ความสนใจกับวิทยาลัยฯ ที่อยู่ในตัวเมือง

๗. แผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) และกลยุทธ์การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

แผนยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์การดำเนินงาน ๒๔ กลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๑.๑ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา
- ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- ๑.๓ สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ
- ๑.๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในด้านวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคม
- ๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
- ๒.๓ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน
- ๒.๔ จัดกระบวนการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ

๒.๕ จัดระบบการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๓.๑ การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๓.๓ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
- ๓.๔ การบริหารความเสี่ยง
- ๓.๕ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่ชุมชน
- ๔.๓ สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

- ๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
- ๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี
- ๕.๓ ส่งเสริมการนำความรู้ เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มี ๑ กลยุทธ์ คือ

- ๖.๑ การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๘. คณะกรรมการวิทยาลัย ปี ๒๕๖๗

(คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ๘๕๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑. นายเสถียร	ประทุมมณี	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิต	สกุลหรั่ง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๓. ว่าที่ร้อยตรีวีระวงศ์	วงศ์หล่อ	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๔. นางสุภาฤดา	จันทอง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. นายนิยม	แก้ววิชิตร์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. นายอภิสิทธิ์	ดิสรังโส	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. พระครูประภัสสร	ปัญญาคุณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๘. นายผู่อาดี	สายสอิด	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาอิสลาม
๙. นายฉลอง	เตชะภัทรกุล	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๐. นายณฤตล	นวลงาม	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๑. นายไพริน	คล้ายแก้ว	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑๒. นายอนุพงศ์	สุวรรณเวหา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. นายอาทิตย์	เก็บไว้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางสุพรรณิ	บรรสาร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายจรัล	คชศิริเดชไกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นายวิฑูร	พรหมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ		กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่ ๐๑๓๕/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖)

๑. นายธีระพัฒน์	บุญพันธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นางสุธิชา	บุญเรืองขาว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายณพัฑรค์	สถิตดำรงกุลณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นางเจสสุดา	สมังคโล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายประสาน	หมื่นแดง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการผู้แทนฝ่ายวิชาการ
๑๐. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๑๑. นายกอบศักดิ์	ดิษโสภา	กรรมการผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
๑๒. นายสรณวิชัย	ชูพรหม	ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร กรรมการและเลขานุการ

๑๐. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑.	นายสุธรรม	เดชนครินทร์	พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๔๒
๒.	นายณรงค์	ดียิ่ง	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๗
๓.	นายชาญทนต์	บุญรักษา	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๕๐
๔.	นายมนูญ	คุ้มกล้า	พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๑
๕.	นายประจวบ	จันทภาโส	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓
๖.	นายมนัสमानี	ชูเชิด	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๘
๗.	นายธีระพัฒน์	บุญพันธุ์	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๖
๘.	นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๑๑. คณะผู้บริหารสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑.	นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัย
๒.	นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๓.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
๔.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย

๑๒. ข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการวิทยาลัย	๑	
รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	๓	
ข้าราชการครู	๑๒	
ลูกจ้างประจำ	-	
พนักงานราชการ ครู	๒๕	
ครูพิเศษสอน	๑๗	
พนักงานราชการ สายสนับสนุน	๑๗	
เจ้าหน้าที่ธุรการ (ลูกจ้างชั่วคราว)	๖	
จ้างเหมาบริการ	๑๕	
รวมทั้งสิ้น	๙๖	

หมายเหตุ มีจำนวนครูผู้สอนทั้งสิ้น ๕๕ คน

ที่มา:งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๒.๒ จำนวนผู้มีใบประกอบวิชาชีพด้านบริหาร และวิชาชีพครู

ตำแหน่ง	ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
ผู้อำนวยการวิทยาลัย	๑	
รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	๓	
ข้าราชการครู	๑๒	
พนักงานราชการ ครู	๒๔	
ครูพิเศษสอน	๗	
รวมทั้งสิ้น	๔๗	

ที่มา:งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๓. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

๑๓.๑ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. (๑๐ มิถุนายน ของทุกปี)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
- ช่างยนต์	๒๒๓	
- ช่างเชื่อมโลหะ	๓๖	
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๔๒	
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๕	
- ช่างก่อสร้าง	๒๘	
- อุตสาหกรรมยาง	-	
- การบัญชี	๗๑	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๐๑	
รวมทั้งสิ้น	๖๓๖	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจนะ

๑๓.๒ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวส. (๑๐ มิถุนายน ของทุกปี)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
• เทคนิคเครื่องกล	๖๔	
• เทคนิคโลหะ	๓๔	
• ไฟฟ้า	๔๙	
• อิเล็กทรอนิกส์	-	
• เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	๑๖	
• โยธา	๓๑	
• เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	๕	
• การบัญชี	๓๖	
• ธุรกิจดิจิทัล	๒๕	
• เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๕	
รวมทั้งสิ้น	๒๖๕	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจนะ

๑๓.๓ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวส. ทวิภาคี (๑๐ มิถุนายน ของทุกปี)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
- เทคนิคเครื่องกล	๒๔	
- เทคนิคโลหะ	๑๒	
- เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	๔	
รวมทั้งสิ้น	๔๐	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๓.๔ จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า ระดับ ปวช. ๑ (๑๐ มิถุนายน ของทุกปี)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
- ช่างยนต์	๗๙	
- ช่างเชื่อมโลหะ	๑๓	
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕๒	
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	
- ช่างก่อสร้าง	๙	
- อุตสาหกรรมยาง	๐	
- การบัญชี	๒๒	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๒๔	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๕	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๓.๕ จำนวนนักเรียน นักศึกษาแรกเข้า ระดับ ปวส. ๑ (๑๐ มิถุนายน ของทุกปี)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
• เทคนิคเครื่องกล	๒๔	
• เทคนิคโลหะ	๑๒	
• ไฟฟ้า	๒๑	
• อิเล็กทรอนิกส์	-	
• เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	
• โยธา	๑๒	
• เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	๔	
• การบัญชี	๑๔	
• ธุรกิจดิจิทัล	-	
• เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๕	
รวมทั้งสิ้น	๑๐๒	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๓.๖ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคัน ระดับ ปวช.

(ข้อมูลสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้นๆ)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
- ช่างยนต์	๒๘	
- ช่างเชื่อมโลหะ	๙	
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔	
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	
- ช่างก่อสร้าง	๓	
- อุตสาหกรรมยาง	-	
- การบัญชี	๓	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๔	
รวมทั้งสิ้น	๕๙	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๓.๗ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ออกกลางคัน ระดับ ปวส.

(ข้อมูลสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้นๆ)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
• เทคนิคเครื่องกล	๓	
• เทคนิคโลหะ	๓	
• ไฟฟ้า	๓	
• อิเล็กทรอนิกส์	-	
• เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	-	
• โยธา	๒	
• เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	๑	
• การบัญชี	-	
• ธุรกิจดิจิทัล	-	
• เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๒	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจนะ

๑๓.๘ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
- ช่างยนต์	๔๓	
- ช่างเชื่อมโลหะ	๑๒	
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๓	
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๑	
- ช่างก่อสร้าง	๑๒	
- อุตสาหกรรมยาง	-	
- การบัญชี	๒๔	
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๔	
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๖๙	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจนะ

๑๓.๙ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	หมายเหตุ
	๒๕๖๗	
• เทคนิคเครื่องกล	๓๘	
• เทคนิคโลหะ	๑๖	
• ไฟฟ้า	๒๖	
• อิเล็กทรอนิกส์	๖	
• เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	-	
• โยธา	๑๗	
• เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	-	
• การบัญชี	๒๑	
• ธุรกิจดิจิทัล	๒๔	
• เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	
รวมทั้งสิ้น	๑๔๘	

แหล่งที่มาข้อมูล : งานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคจนะ

๑๓.๑๐ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับ ปวช.

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อ	ทำงาน	รวม	ร้อยละ
๒๕๖๗ (จบการศึกษา ๒๕๖๖)	๑๕๔	๑๑๕	๓๓	๑๔๘	๙๐.๘๐
รวม	๖๗๑	๔๙๗	๑๐๙	๖๐๖	๙๐.๓๑

แหล่งที่มาข้อมูล : งานแนะแนวฯ

๑๓.๑๑ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ระดับ ปวส.

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗)

ปีการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา	ศึกษาต่อ	ทำงาน	รวม	ร้อยละ
๒๕๖๗ (จบการศึกษา ๒๕๖๖)	๑๔๒	๓๖	๘๙	๑๒๕	๘๘.๐๓
รวม	๕๔๕	๑๔๐	๒๗๘	๔๑๘	๗๖.๗๐

แหล่งที่มาข้อมูล : งานแนะแนวฯ

๑๓.๑๒ จำนวนผู้เรียนผ่านการทดสอบ V-NET (ปวช.)

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๗	
	เข้าสอบ	ผ่าน
- ช่างยนต์	๕	๕
- ช่างเชื่อมโลหะ	๕	๕
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-
- ช่างก่อสร้าง	๙	๙
- อุตสาหกรรมยาง		
- การบัญชี		
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔	๔
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๒๓

แหล่งที่มาข้อมูล : งานวัดและประเมินผล

๑๓.๑๓ จำนวนผู้ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปวช.

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๗	
	เข้าสอบ	ผ่าน
- ช่างยนต์	๓๗	๓๗
- ช่างยนต์(สะดา)	๑๓	๑๓
- ช่างเชื่อมโลหะ	๑๘	๑๘
- ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๒	๒๒
- ช่างไฟฟ้ากำลัง(สะดา)	๑๓	๑๓
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๑๓
- ช่างก่อสร้าง	๑๒	๑๒
- อุตสาหกรรมยาง	-	-
- การบัญชี	๑๖	๑๖
- การบัญชี(สะดา)	๙	๙
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๑	๒๑
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ(สะดา)	๑๗	๑๗
- เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-
	๑๙๑	๑๙๑

แหล่งที่มาข้อมูล : งานวัดและประเมินผล

๑๓.๑๔ จำนวนผู้ผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปวส.

ประเภทวิชา /สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา	
	๒๕๖๗	
	เข้าสอบ	ผ่าน
- เทคนิคเครื่องกล	๓๘	๓๘
- เทคนิคโลหะ	๑๘	๑๘
- ไฟฟ้า	๒๖	๒๖
- อิเล็กทรอนิกส์	๖	๖
- โยธา	๑๗	๑๗
- เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	-	-
- การบัญชี	๒๑	๒๑
- ธุรกิจดิจิทัล	๒๔	๒๔
รวมทั้งสิ้น	๑๕๐	๑๕๐

แหล่งที่มาข้อมูล : งานวัดและประเมินผล

๑๔.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ลำดับ ที่	ลักษณะสิ่งก่อสร้าง	ก่อสร้างเสร็จปี พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)
๑	อาคารอำนวยการ	๒๕๔๑	๑๐,๐๒๒,๔๘๓
๒	อาคารเรียน ๔ ชั้น	๒๕๔๑	๑๔,๖๔๔,๐๖๒
๓	อาคารโรงฝึกงาน	๒๕๔๑	๒๐,๖๓๔,๐๕๕
๔	บ้านพักครูเรือนแถว	๒๕๔๑	๒,๔๙๐,๔๐๐
๕	ระบบประปาพร้อมเครื่องสูบน้ำ	๒๕๔๑	๒,๐๐๐,๐๐๐
๖	เสาธงสูง ๑๘ ม.	๒๕๔๑	๑๐๗,๐๐๐
๗	ทำถนนสายในวิทยาลัย ยาว ๑๕๐ เมตร	๒๕๔๑	๙๕๖,๐๐๐
๘	โรงอาหารเอนกประสงค์	๒๕๔๒	๒๔๙,๐๐๐
๙	ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ยาว ๒๔๕ เมตร	๒๕๔๒	๑,๒๐๐,๐๐๐
๑๐	ถนนภายในวิทยาลัยฯ ยาว ๔๐๐ เมตร	๒๕๔๓	๑,๗๘๐,๐๐๐
๑๑	รั้วประกอบเหล็ก ๖๕๐ ม.	๒๕๔๔	๑,๕๔๐,๕๐๐
๑๒	ถนนภายในวิทยาลัยฯ ยาว ๑๓๕ เมตร	๒๕๔๕	๕๖๑,๖๐๐
๑๓	สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๔๖	๒๔๔,๐๐๐
๑๔	ปรับปรุงอาคาร ๓ หลัง	๒๕๔๘	๕๐๐,๐๐๐
๑๕	ปรับปรุงอาคาร ๓ หลัง	๒๕๕๐	๘๐๐,๐๐๐
๑๖	บ้านพักผู้บริหาร	๒๕๕๑	๘๑๒,๐๐๐
๑๗	บ้านพักครู ๔ ยูนิต	๒๕๕๑	๒,๓๓๑,๙๕๘
๑๘	อาคารหอพักนักเรียน	๒๕๕๑	๔,๔๐๐,๐๐๐
๑๙	รั้วคอนกรีตบล็อก ยาว ๔๕๐ ม.	๒๕๕๑	๑,๒๖๙,๐๐๐
๒๐	ปรับปรุงสิ่งก่อสร้างและระบบสาธารณูปโภค (ปรับปรุงอาคาร เอนกประสงค์)	๒๕๕๒	๓๙๖,๐๐๐
๒๑	ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักและปรับปรุงซ่อมแซมทาสีรั้ว	๒๕๕๒	๑๙๐,๙๖๐

ลำดับ ที่	ลักษณะสิ่งก่อสร้าง	ก่อสร้างเสร็จปี พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)
๒๒	อาคารหอพักนักเรียนชาย ๙ ห้อง	๒๕๕๔	๔,๙๙๐,๐๐๐
๒๓	ปรับปรุงพื้นกระเบื้องโรงฝึกงาน	๒๕๕๔	๘๒๗,๐๐๐
๒๔	ปรับปรุงกระจกอลูมิเนียมอาคารเรียนและโรงฝึกงาน	๒๕๕๔	๑,๘๘๕,๐๐๐
๒๕	ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ IT CENTER	๒๕๕๔	๑,๒๐๐,๐๐๐
๒๖	ปรับปรุงฝ้าเพดานและระบบไฟฟ้าอาคารเอนกประสงค์	๒๕๕๔	๙๘๘,๐๐๐
๒๗	ปรับปรุงฝ้าเพดาน หลังคาเรียนและโรงฝึกงาน	๒๕๕๔	๙๘๕,๐๐๐
๒๘	ปรับปรุงภายในอาคาร๑ และเวทีอาคารเอนกประสงค์	๒๕๕๔	๑,๖๐๔,๐๐๐
๒๙	สนามฟุตบอลพร้อมติดตั้งอุปกรณ์มาตรฐาน	๒๕๕๕	๑,๙๙๙,๐๐๐
๓๐	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำภายในวิทยาลัยฯ	๒๕๕๕	๕๕๘,๐๐๐
๓๑	ปรับปรุงซ่อมแซมทาสีอาคารอำนวยการและอาคารเรียน ๔ ชั้น	๒๕๕๕	๗๘๙,๐๐๐
๓๒	ปรับปรุงซ่อมแซมถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก	๒๕๕๕	๓,๓๘๑,๐๐๐
๓๓	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ๔ ชั้น	๒๕๕๕	๗๐๒,๐๐๐
๓๔	ปรับปรุงอาคารปฏิบัติการและโรงฝึกงาน	๒๕๕๕	๒,๒๙๑,๐๐๐
๓๕	ปรับปรุงภายในอาคารสำนักอำนวยการ	๒๕๕๕	๔๘๒,๕๐๐
๓๖	ปรับปรุงภูมิทัศน์ด้านหน้าอาคารอำนวยการ	๒๕๕๕	๑,๕๓๕,๐๐๐
๓๗	ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์และภูมิทัศน์	๒๕๕๕	๓,๐๗๕,๐๐๐
๓๘	ปรับปรุงสนามฟุตบอล	๒๕๕๕	๔,๕๐๑,๐๐๐
๓๙	ปรับปรุงสนามฟุตบอล	๒๕๕๕	๓,๓๖๔,๐๐๐
๔๐	ปรับปรุงสนามบาสเก็ตบอล	๒๕๕๕	๕๘๙,๐๐๐
๔๑	ปรับปรุงสนามวอลเลย์บอล	๒๕๕๕	๔๒๓,๐๐๐
๔๒	ปรับปรุงสนามเซปักตะกร้อ	๒๕๕๕	๑๖๙,๐๐๐
๔๓	ปรับปรุงสระว่ายน้ำ	๒๕๕๕	๑,๘๐๓,๐๐๐

ลำดับ ที่	ลักษณะสิ่งก่อสร้าง	ก่อสร้างเสร็จปี พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)
๔๔	ปรับปรุงทางเท้า	๒๕๕๕	๒,๓๒๒,๐๐๐
๔๕	ปรับปรุงโรงฝึกงานแผนกช่างเชื่อมโลหะ	๒๕๕๕	๓๓๕,๐๐๐
๔๖	ปรับปรุงประตูทางเข้าวิทยาลัยเทคนิคจันทะ	๒๕๕๕	๑๗๙,๐๐๐
๔๗	ปรับปรุงอาคาร (อาคารปฏิบัติการชั่วคราว ศูนย์ฯสะเดา)	๒๕๕๖	๔๙๙,๕๐๐
๔๘	ปรับปรุงอาคาร (อาคารปฏิบัติการชั่วคราว ศูนย์ฯสะเดา)	๒๕๕๘	๔๙๙,๕๐๐
๔๙	ปรับปรุงระบบไฟฟ้า	๒๕๕๘	๑,๔๘๙,๖๑๙
๕๐	ปรับปรุงอาคาร	๒๕๕๘	๑,๖๘๓,๐๐๐
๕๑	ปรับปรุงห้องน้ำ-ห้องส้วม	๒๕๕๘	๑,๒๖๓,๐๐๐
๕๒	ปรับปรุงระบบประปา	๒๕๕๘	๑,๑๗๘,๐๐๐
๕๓	ปรับปรุงถนนทางเข้าวิทยาลัยฯ	๒๕๕๙	๔๙๙,๐๐๐
๕๔	ปรับปรุงพื้นที่และถมดิน ๒,๘๐๕ ลบ.ม.	๒๕๕๙	๘๑๘,๐๐๐
๕๕	ก่อสร้างอาคารสำนักงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๒๕๕๙	๘๑๘,๐๐๐
๕๖	ปรับปรุงอาคารสื่อสารทางไกล	๒๕๕๙	๔๙๙,๐๐๐
๕๗	ปรับปรุงศูนย์ฝึกประกอบวิชาชีพอิสระ	๒๕๕๙	๔๙๙,๐๐๐
๕๘	อาคารปฏิบัติการอเนกประสงค์พร้อมครุภัณฑ์ พื้นที่ใช้สอยไม่ต่ำกว่า ๓,๐๐๐ ตารางเมตร	๒๕๖๐	๒๗,๕๐๐,๐๐๐
๕๙	อาคารอเนกประสงค์ ๒ ชั้น (ศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดสงขลา)	๒๕๖๑	๕,๔๐๐,๐๐๐
๖๐	อาคารศูนย์วิทยบริการพร้อมครุภัณฑ์พื้นที่ไม่ต่ำกว่า ๑,๐๘๘ ตาราง เมตร ๒ ชั้น	๒๕๖๑	๙,๗๓๕,๖๐๐
๖๑	อาคารหอพักนักเรียน นักศึกษา ขนาด ๑๕ ห้อง ๒ ชั้น	๒๕๖๑	๕,๙๐๐,๐๐๐
๖๒	อาคารโรงฝึกงานชั้นเดียว	๒๕๖๒	๕,๕๖๔,๕๒๐.๖๘

ลำดับ ที่	ลักษณะสิ่งก่อสร้าง	ก่อสร้างเสร็จปี พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)
๖๓.	ปรับปรุงโรงอาหารอเนกประสงค์	๒๕๖๗	๑,๗๖๑,๖๖๑

ที่มา : งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๔.๑ สรุปข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวนห้อง							
	สำนักงาน	ประชุม	เจ็พ เวอร์/ ห้องเสียง ตามสาย	รับรอง	เก็บของ/ เอกสาร	ห้อง พยาบาล	ห้องน้ำ	ห้องครัว
อาคาร อำนวยการ	๙	๓	๒	๑	๔	๑	๑๕	๑
อาคาร เอนกประสงค์ ๒ ชั้น	๓	๑	-	-	๑	-	๖	๑
อาคารวิทย บริการ ศูนย์ ฝึกอบรมวิชาชีพ อำเภอสะเดา	๑	๑	-	๑	๑	-	๖	-

ที่มา : งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

ประเภท	จำนวนห้อง							
	ห้องพัก	ห้องน้ำ	ห้องประชุม	ห้องซักล้าง	ห้องละหมาด	ร้านค้า	อื่นๆ	หลัง
อาคารหอพักนักเรียนชาย	๑๕	๙	-	-	-	-	-	๑
อาคารหอพักนักเรียนหญิง	๓๐	๓๐	๑	๑	๑	-	-	๒
บ้านพักข้าราชการ (บ้านเดี่ยว)	-	-	-	-	-	-	-	๑
บ้านพักครูเรือนแถว	-	-	-	-	-	-	-	๑๐
ป้อมยาม	-	-	-	-	-	-	-	๑
สำนักงานงานอาคารฯ	-	-	-	-	-	-	-	๑
อาคารเอนกประสงค์ ชั้นเดียว (โรงอาหาร)	-	-	-	-	-	๑	๑	๑

ที่มา : งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคจนะ

ประเภท อาคาร	จำนวนห้อง									
	ทฤษฎี	ปฏิบัติการ/ LAB	คอม พิวเตอร์	โรง ฝึกงาน	พื้นที่ ปฏิบัติงาน	ห้อง เครื่องมือ	มุม วิชาการ	ห้อง พัก ครู	ห้องน้ำ	อื่นๆ
อาคารเรียน ๔ ชั้น (พณิชย กรรม)	๑๑	๑	๕	-	-	๑	๒	๓	๑๐	๑
อาคารโรง ฝึกงาน ๔ ชั้น (ช่าง อุตสาหกรรม)	๑๒	๑๖	๓	-	๕	๖	๓	๗	๔	-
อาคาร ปฏิบัติการ พื้นที่ ไม่ต่ำกว่า ๓๐๐๐ ตร.ม. (ช่าง อุตสาหกรรม)	๑๐	-	-	๖	๒	๓	๒	๓	๘	-
อาคารโรง ฝึกงานชั้น เดียว ช่างยนต์	๒	๒	-	๑	๓	๑	-	๒	-	-
อาคารโรง ฝึกงาน ชั่วคราว ช่างยนต์	-	-	-	-	๑	๑	-	๑	๑	-

อาคารโรง ฝึกงาน ชั่วคราว ช่างเชื่อม โลหะ	๑	-	-	-	๔	๑	-	๑	-	-
อาคารโรง ฝึกงาน ชั่วคราว ช่างก่อสร้าง	-	๒	--	-	๒	๑	๑	-	๒	-
อาคารโรง ฝึกงาน ชั่วคราว ช่าง ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
อาคารวิทย บริการศูนย์ ฝึกอบรม วิชาชีพ อำเภอสะเตา	๓	-	๒	-	๕	-	-	-	-	-

ที่มา : งานอาคารสถานที่ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๕. ข้อมูลเงินงบประมาณ และเงินรายได้สถานศึกษา (บกศ.)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หมวดเงิน	รับจัดสรร	ใช้จ่ายจริง	คิดเป็นร้อยละ	ข้อมูล ณ วันที่
งบบุคลากร	๑๒,๔๓๙,๘๙๐.๐๐	๑๒,๓๙๗,๕๙๒.๐๐	๙๙.๖๖	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
งบดำเนินงาน	๖,๓๘๐,๒๕๐.๐๐	๖,๓๔๒,๔๘๖.๔๙	๙๙.๔๑	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
งบลงทุน	๑,๗๖๑,๗๐๐.๐๐	๑,๗๖๑,๖๖๑.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
งบอุดหนุน	๙,๗๒๘,๔๔๘.๐๐	๙,๓๖๐,๖๕๖.๐๐	๙๖.๒๒	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
งบรายจ่ายอื่น	๑,๒๒๕,๗๔๐.๐๐	๑,๐๗๖,๘๔๕.๑๙	๘๗.๘๕	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗
เงินรายได้ สถานศึกษา (บกศ.)	๙,๑๑๙,๒๐๐.๐๐	๔,๓๗๕,๗๑๔.๑๓	๔๗.๙๘	๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ที่มา : งานการเงิน/งานวางแผนและงบประมาณ วิทยาลัยเทคนิคจนะ

๑๖. ข้อมูลการลงนามความร่วมมือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยงาน/สถานประกอบการ	ปีที่ทำความร่วมมือ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
บริษัทแมนเอ โพรเซสเซอร์	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
บริษัท เซาท์ เอนเนอจี ซัพพลาย จำกัด	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
ร้าน ช. ช้าง ออโต้แม็กซ์	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
บริษัท ๔๒ เนเจอร์รีบบอร์ จำกัด	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
ร้าน MB IT Service	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
บริษัท ภาคใต้โซล่าเซลล์ จำกัด	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
บริษัท ศูนย์บ่มเพาะวิศวกร จำกัด	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
ร้านวิท อิล็กทริก	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
ห้างหุ้นส่วนจำกัด อุทัยแอร์ การช่าง	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม	๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	
สถานีตำรวจภูธรควนมด	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองเปี้ยะ	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
องค์การบริหารส่วนตำบลจะโหนด	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
บริษัท ค็อกกิท คาร์โปรเทคเตอร์ จำกัด	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
บริษัท ๓เค เซอร์วิส ซิสเต็ม จำกัด	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอเอ็มวาย เอ็นจิเนียริง	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
การยางแห่งประเทศไทย สาขาจะนะ	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
บริษัท ทวีศักดิ์เจริญกิจ จำกัด	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
บริษัท เอส-๒๐๐๐ สติลล์เพปรีเคท จำกัด	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอส.เค. การประปาและ บริการ	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
เสรีไดนาโม	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	

หน่วยงาน/สถานประกอบการ	ปีที่ทำความร่วมมือ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
เทศบาลตำบลสำนักขาม	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
สถานีตำรวจภูธรสะเตา	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
ธนาคารออมสิน สาขาสะเตา	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
สำนักงานเทศบาลเมืองสะเตา	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
สำนักงานเทศบาลเมืองปาดังเบซาร์	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
องค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหมอ	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	
บริษัท หน้ำฮั่วรับเบอร์ จำกัด	๒๕๖๗	๒๕๖๗-๒๕๗๑	

ที่มา : งานความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๗. ข้อมูลสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยงาน/สถานประกอบการ	แผนกวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา	หมายเหตุ
บริษัท กรีนไบโอแมสอินดัสทรี จำกัด	ช่างเชื่อม	๑	
ร้านไบบุญสแตนเลส	ช่างเชื่อม	๑	
บริษัท พิศาลค้าไม้และวัสดุ จำกัด	ช่างเชื่อม	๑	
บริษัท เอส ซี แมนเนจเม้นท์ จำกัด	ช่างเชื่อม	๑	
บริษัท โซติรัตน์ แอนด์ ดีพี ซี เอ็นจิเนียริง จำกัด	ช่างเชื่อม	๑	
บริษัท เอส-๒๐๐๐ สติลแพบริเคท จำกัด	ช่างเชื่อม	๒	
ร้าน M.A. รถบรรทุก	ช่างเชื่อม	๒	
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทวีศักดิ์ เจริญกิจ	ช่างเชื่อม	๒	
บริษัท สงขลาไบโอเพาเวอร์ จำกัด	ช่างเชื่อม	๒	
บริษัท สมชัย ชัพพลาย แอนด์เซอร์วิส จำกัด	ช่างเชื่อม	๒	
ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอเอ็มวาย เอ็นจิเนียริง	ช่างเชื่อม	๓	
ร้าน สูดยอดยานยนต์	ช่างยนต์	๓	
ร้านซีอาร์เอ็มคาร์เซอร์วิส	ช่างยนต์	๓	
ร้าน ส.ไพศาลเอ็นจิเนียริง	ช่างยนต์	๑	
บริษัท หาดใหญ่สหมอเตอร์ จำกัด สาขาลำไพล	ช่างยนต์	๑	
บริษัท ทรงพรเจริญการเกษตรและจักรกล จำกัด	ช่างยนต์	๓	
บริษัท พี.วี.เค มอเตอร์ จำกัด	ช่างยนต์	๒	
บริษัท อริยะรุ่งเรือง จำกัด	ช่างยนต์	๑	
เสรีไดนาโม	ช่างยนต์	๒	
ร้านสุไรยาการ์เซอร์วิส	ช่างยนต์	๑	
บริษัท โตโยต้าสงขลา ผู้จำหน่ายโตโยต้า จำกัด	ช่างยนต์	๒	
อู่ช่างหมาน-บางพังกา	ช่างยนต์	๒	
บริษัท แดงโมพาณิชย์ จำกัด	ช่างยนต์	๒	
โก่อโต้ไทร์ แอนด์ เซอร์วิส	ช่างยนต์	๑	
บริษัท คูโบต้าหาดใหญ่จักรกล จำกัด	ช่างยนต์	๔	
ร้านเดี่ยวการยาง	ช่างยนต์	๒	
บริษัท ฮีโน่ ลีมอเตอร์ หาดใหญ่	ช่างยนต์	๒	
อู่แม่คพัฒนายนต์	ช่างยนต์	๒	
อู่หมัดเซอร์วิส	ช่างยนต์	๒	

หน่วยงาน/สถานประกอบการ	แผนกวิชา	จำนวนนักเรียน นักศึกษา	หมายเหตุ
อู่เอสทีเจริญยนต์	ช่างยนต์	๑	
อู่ สมเกียรติ ออโต้เซอร์วิส	ช่างยนต์	๑	

ที่มา : งานทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๘. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗

ที่	แผนกวิชา	ชื่อสาขาวิชา ระดับ ปวช.	ชื่อสาขาวิชา ระดับ ปวส.
๑	ช่างยนต์	ช่างยนต์	เทคนิคเครื่องกล
๒	ช่างเชื่อมโลหะ	ช่างเชื่อมโลหะ	เทคนิคโลหะ
๓	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้า	ไฟฟ้า
๔	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
๕	ช่างก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	โยธา
๖	เทคโนโลยีอื่นๆ	อุตสาหกรรมยาง	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง
๗	การบัญชี	การบัญชี	การบัญชี
๘	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ที่มา : งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๑๙. ข้อมูลรายการครุภัณฑ์เงินงบประมาณและเงินรายได้สถานศึกษา (บกศ.)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่ง งบประมาณ	ปี	ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	วงเงินจัดซื้อ	แผนก/งาน
งบลงทุน	๒๕๖๗	๑	ชุดปฏิบัติการสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ประกอบด้วย	๑	ชุด	๔๔๘,๐๐๐.๐๐	แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	๒๕๖๗		(๑) จอภาพระบบสัมผัส ขนาด ๘๖ นิ้ว ยี่ห้อ GYGAR รุ่น IPG-๘๖G				
	๒๕๖๗		(๒) ชุดเครื่องเสียงสำหรับห้องเรียน ยี่ห้อ TOA รุ่น A๒๒๔๐	-	-	-	-
	๒๕๖๗		(๓) เครื่องนำเสนอแบบไร้สาย พร้อมกล่องไมค์ และลำโพงในตัว ยี่ห้อ MAXHUB รุ่น UC S๑๕+WT๐๑A	-	-	-	-
	๒๕๖๗		(๔) เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา ยี่ห้อ ASUS รุ่น B๖๖๐๒FC-MH๐๓๖๐X	-	-	-	-
	๒๕๖๗		(๕) กล้องถ่ายภาพดิจิทัลแบบ DSLR พร้อมอุปกรณ์ ยี่ห้อ CANON รุ่น EOS R๕๐	-	-	-	-
	๒๕๖๗		(๖) เครื่องสำรองไฟ ยี่ห้อ Cleanline รุ่น TR-๑๐๐๐	-	-	-	-
	๒๕๖๗		(๗) เครื่องคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต แบบที่ ๑	-	-	-	-

แหล่ง งบประมาณ	ปี	ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	วงเงินจัดซื้อ	แผนก/งาน
			ยี่ห้อ SAMSUNG รุ่น Galaxy Tab A๘				
บำรุง การศึกษา	๒๕๖๗	๑	ครุภัณฑ์สำนักงาน สำหรับงานอาคาร สถานที่	๒	ชุด		
	๒๕๖๗		(๑) ชุดรับแขกสนธยา ๔ ชั้น (เก้าอี้ยาว ๑ ชั้น และ เก้าอี้สั้น ๓ ชั้น)	๑	ชุด	๓๔,๕๐๐.๐๐	งานอาคารสถานที่
	๒๕๖๗		(๒) ชุดโต๊ะรับประทานอาหาร อาหารรูปไข่ ๘ ที่นั่ง	๑	ชุด	๓๙,๙๕๐.๐๐	งานอาคารสถานที่
	๒๕๖๗	๒	รถยนต์เล็กเบนซิน ยี่ห้อ Honda รุ่น GX - ๑๖๐	๑	เครื่อง	๘,๒๐๐.๐๐	แผนกวิชาช่างยนต์
	๒๕๖๗	๓	เครื่องพิมพ์ Multifunction แบบฉีด หมึกพร้อมติดตั้งถัง หมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer) ยี่ห้อ Brother รุ่น DCP-T๗๒๐DW	๑	เครื่อง	๗,๙๕๐.๐๐	แผนกวิชาช่าง เชื่อมโลหะ
	๒๕๖๗	๔	เครื่องพิมพ์ Multifunction แบบฉีด หมึกพร้อมติดตั้งถัง หมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer) ยี่ห้อ Brother รุ่น DCP-T๗๒๐DW	๑	เครื่อง	๗,๙๕๐.๐๐	องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย
	๒๕๖๗	๕	สื่อการสอนเครื่องตรวจ สอบด้วยอนุภาค แม่เหล็ก ประกอบด้วย	๑	ชุด	๕๕,๐๐๐.๐๐	แผนกวิชาช่าง เชื่อมโลหะ
	๒๕๖๗		(๑) - เครื่องตรวจสอบ ด้วยอนุภาคแม่เหล็ก Parker MT-Yoke	-	-	-	-

แหล่ง งบประมาณ	ปี	ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	วงเงินจัดซื้อ	แผนก/งาน
	๒๕๖๗		(๒) - KY-PIE Gayge MAGNETIC FIELD INDICATOR	-	-	-	-
	๒๕๖๗	๖	ครุภัณฑ์การศึกษา สำหรับงานสื่อการเรียน การสอน ประกอบด้วย	๓	รายการ	-	-
	๒๕๖๗		(๑) เพาเวอร์มิกเซอร์ ยี่ห้อ NEP รุ่น PMD- ๓๕๐ MP๓	๑	เครื่อง	๑๑,๙๐๐.๐๐	งานสื่อการเรียน การสอน
	๒๕๖๗		(๒) ลำโพงฮอร์น ยี่ห้อ NANOVA รุ่น SV- ๑๕๘ พร้อมยูนิฮอร์น รุ่น NU-๑๕๐WL	๕	ชุด	๗,๘๐๐.๐๐	งานสื่อการเรียน การสอน
	๒๕๖๗		(๓) ไมล์ลอยแบบคู่ ยี่ห้อ MICROTECH รุ่น MT-๕๕๕S	๑	ชุด	๓,๖๙๕.๐๐	งานสื่อการเรียน การสอน
	๒๕๖๗	๗	ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย	๒	รายการ		
	๒๕๖๗		(๑) เครื่องพิมพ์ Multifuntion แบบฉีด หมึกพร้อมติดตั้งถัง หมึกพิมพ์ (Ink Tank Printer) ยี่ห้อ Brother รุ่น DCP-T๗๒๐DW	๑	เครื่อง	๗,๙๕๐.๐๐	งาน ประชาสัมพันธ์
	๒๕๖๗		(๒) เครื่องคอมพิวเตอร์ All in one สำหรับ งานประมวลผล ยี่ห้อ HP รุ่น HP ๒๐๕ Pro G๘ (๕๘J๒๑PA#AKL)	๑	เครื่อง	๒๓,๕๐๐.๐๐	งาน ประชาสัมพันธ์
	๒๕๖๗	๘	กล้องถ่ายภาพนิ่ง ยี่ห้อ Panasonic รุ่น Lumix DC-G๙๐ kit ๑๔-๔๒	๑	เครื่อง	๓๔,๙๕๖.๙๐	งาน ประชาสัมพันธ์

แหล่ง งบประมาณ	ปี	ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	วงเงินจัดซื้อ	แผนก/งาน
	๒๕๖๗	๙	พัดลมอุตสาหกรรม แบบติดผนัง ขนาด ใบพัด ๓๐ นิ้ว ยี่ห้อ VENZ	๖	ตัว	๒๑,๐๐๐.๐๐	งานสวัสดิการ นักเรียน นักศึกษา
	๒๕๖๗	๑๐	เครื่องปรับอากาศแบบ แยกส่วนชนิดแขวน ขนาด ๓๖,๐๐๐ BTU ยี่ห้อ Eminent รุ่น UFE๓๖F/AFE๓๖FU	๒	เครื่อง	๘๙,๘๘๐.๐๐	แผนกวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	๒๕๖๗	๑๑	ครุภัณฑ์การศึกษา สำหรับแผนกวิชาช่าง ก่อสร้าง ประกอบด้วย	๓	รายการ		
	๒๕๖๗		(๑) เครื่องขัดกระดาษ ทราย แบบมือถือ	๑	เครื่อง	๘,๓๐๐.๐๐	แผนกวิชาช่าง ก่อสร้าง
	๒๕๖๗		(๒) กบไฟฟ้า แบบมือ ถือ ขนาด ๓ นิ้ว	๑	เครื่อง	๙,๕๐๐.๐๐	แผนกวิชาช่าง ก่อสร้าง
	๒๕๖๗		(๓) ชุดทดสอบวัสดุงาน โยธา (ห้องปฏิบัติการ ปฐพีกลศาสตร์และการ ทาง	๑	ชุด	๑๕,๖๐๐.๐๐	แผนกวิชาช่าง ก่อสร้าง
	๒๕๖๗	๑๒	ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ สำหรับงานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ	-	-	-	-
	๒๕๖๗		(๑) อุปกรณ์กระจาย สัญญาณแบบไร้สาย Access Point ยี่ห้อ Ruijie รุ่น AX๑๘๐๐	๔	ชุด	๒๑,๖๐๐.๐๐	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ
	๒๕๖๗		(๒) อุปกรณ์กระจาย สัญญาณแบบ PoE (PoE L๒ Switch ขนาด ๒๔ ช่อง) ยี่ห้อ Ruijie รุ่น RG- NBS๓๑๐๐	๑	ชุด	๑๘,๐๐๐.๐๐	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ
	๒๕๖๗		(๓) อุปกรณ์กระจาย สัญญาณแบบ PoE (PoE	๑	ชุด	๘,๐๐๐.๐๐	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ

แหล่ง งบประมาณ	ปี	ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	วงเงินจัดซื้อ	แผนก/งาน
			L๒ Switch ขนาด ๘ช่อง) ยี่ห้อ Ruijie รุ่น RG- NBS๓๑๐๐				
	๒๕๖๗		(๔) เครื่องสำรองไฟฟ้า ขนาด ๘๐๐ VA ยี่ห้อ APC รุ่น BV๘๐๐๑- MST	๑	ชุด	๒,๕๐๐.๐๐	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ
	๒๕๖๗		(๕) ตู้สำหรับจัดเก็บ เครื่องคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ ขนาด ๖U ๑๙ นิ้ว ยี่ห้อ Waii Rack ๑๙ รุ่น G๑- ๖๐๕๐๖ LINK	๑	ชุด	๓,๙๐๐.๐๐	งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ
บริจาค	๒๕๖๗	๑	พัดลมอุตสาหกรรม แบบติดผนัง ขนาด ใบพัด ๑๘ นิ้ว ยี่ห้อ HATARI รุ่น HF- W๑๘M๓	๓	ตัว	๖,๐๐๐.๐๐	แผนกวิชาการ บัญชี
	๒๕๖๗	๒	พัดลมโคจร ขนาด ๑๖ นิ้ว ยี่ห้อ HATARI รุ่น HT-C๑๖M๘(N)	๑	ตัว	๑,๐๔๘.๐๐	ฝ่ายบริหาร ทรัพยากร

ที่มา : งานพัสดุ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๒๐. อัตราส่วนครู ต่อผู้เรียน ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ ๒๕๖๗

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๑๖ คน

ตำแหน่ง	ปี ๒๕๖๗	หมายเหตุ
ข้าราชการครู	๑๒	
พนักงานราชการ ครู	๒๕	
ครูพิเศษสอน	๑๗	
จ้างเหมาบริการ (ครู)	๑	
รวมครู	๕๕	
นักเรียน	๙๐๑	
ครู : นักเรียน	๑๖.๓๘	

ที่มา : งานบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๒๑. ข้อมูลผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ งานสร้างสรรค์ ผลงานวิชาการ
โครงการวิทยาศาสตร์ สเต็มศึกษา คลิปหนังสั้น งานวิจัยโดยครูผู้สอน งานวิจัยทางการศึกษา
หรือผลงานที่ได้รับรางวัลของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๑.	รถตัดหญ้าเพื่อการเกษตรยุคใหม่	ชมเชย ระดับ สอจ.	-	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๒.	อุปกรณ์ตัดไฟเตารีด	ชมเชย ระดับ สอจ.	-	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๓.	อุปกรณ์ชาร์จแบตเตอรี่ โทรศัพท์มือถือแบบพกพา	ชมเชย ระดับ สอจ.	-	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๔.	อุปกรณ์ลดค่าไฟฟ้าใน เครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ สอจ.	-	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๕.	Smart podium พลังงาน แสงอาทิตย์	รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ สอจ.	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
			ราชชมงคลศรี วิชัย	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๖.	ฟองยางหุ้มเท้าลดแรงกระแทก	ชมเชย ระดับ สอจ.	- รพ สต. คลองเปี้ยะ	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๗.	อุปกรณ์อัดน้ำยาซ่อมรอยร้าว โครงสร้างคอนกรีต	ชมเชย ระดับ สอจ.	-	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๘.	อุปกรณ์ทำความสะอาดรางประตู เหล็กบานเลื่อน	ชมเชย ระดับ สอจ.	-	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๙.	โคมไฟทรงนกจะนะ	ชมเชย ระดับ สอจ.	น.ส.ศรินดา และไส้ะ	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๑๐.	ที่สอยสะดอ	ชมเชย ระดับ สอจ.	-	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
				- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๑๑.	เครื่องผสมชาไทย ควบคุมด้วย Arduino	ชมเชย ระดับ สอจ.	ร้านขายชา ถุง	- ประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับ สถานศึกษา - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับ สอจ. - วารสารวิทยาลัยฯ - Facebook
๑๒	ครนยกเครื่องยนต์	รางวัลชนะเลิศ		- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๑๓	ตู้ยิงทรายน้ำ	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๑๔	เครื่องจัดยางรถจักรยานยนต์	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๑๕	เครื่องจ่ายของเหลวอัตโนมัติ	รางวัลชนะเลิศ		- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๑๖	ศึกษาเปรียบเทียบผลการทดสอบกำลังอัดคอนกรีตด้วยพลาสติกกรีซไค	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๑๗	เครื่องใช้ครีเลย์ ๑๒V. ๒๔V.	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๑๘	สื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก เรื่องอาชีพในยุคดิจิทัล ปี ๒๐๒๕	รางวัลชนะเลิศ		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๙	เกมส์ฝึกทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ เด็กชั้น ป.๑-ป.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๐	วีดิทัศน์วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๑	การสร้างเว็บไซต์แผนกวิชาคอมพิ วเตอร์ธุรกิจ ด้วยโปรแกรม Adobe Dremweaver	รางวัลชนะเลิศ		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๒	การสร้างนิทานคุณธรรมฉบับแอนิ เมชั่น เรื่องเด็กชายผู้โอ้อวดด้วยโปรแกร ม Canva	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๓	สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แบบ E-Book	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๔	เตาปิ้งย่างอเนกประสงค์	รางวัลชนะเลิศ		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๕	โต๊ะใส่วัสดุอุปกรณ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๖	ตู้ข้างเตียงนิรภัย	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๗	การศึกษาต้นทุนการผลิตสเปรย์ไล่ ยุงออกแน็ค	รางวัลชนะเลิศ		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๒๘	การศึกษาต้นทุนการผลิตสบู์เหลว หอมเตย	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๒๙	การศึกษาต้นทุนการผลิตข้าวเกรีย บเห็ดเข็มทอง ฟู้ดเทค	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๐	การศึกษาต้นทุนการผลิตเจลปรับ อากาศ บูรพาเจล	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๑	การจัดทำงบกำไรขาดทุนไต่ปลาแ ห่งสูตรสมุนไพร	รางวัลชนะเลิศ		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๒	การจัดทำงบการเงินของไข่ครอบอ บสมุนไพร	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๓	การจัดทำงบการเงินวันผลไม้สไตล์ ญี่ปุ่น	รองชนะเลิศอันดับ ๑		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๔	การจัดทำงบการเงินกล้วยฉาบอบ เนย	รองชนะเลิศอันดับ ๒		- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๕	โต๊ะ ๒ in ๑			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๖	เคาท์เตอร์อเนกประสงค์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๗	เครื่องบดเปลือกหอย			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๓๘	ตู้ยิ้งทรายขัดสนิม DIY จากถังเหล็กเก่า			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๓๙	เครื่องมือพิเศษที่ถอดคลัสละมู่เล่จ านไฟเครื่องตัดหญ้า			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๐	แท่นประกอบรถยนต์ ๓ ชั้น			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๑	แม่แรงยกรถเอนคประสงค์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๒	ตู้ยิ้งทรายน้ำ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๓	ตัวดันข้อเหวี่ยงออกจากแคร็งมอเ ตอไซค์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๔	อุปกรณ์ถอดยางรถ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๕	แท่นประกอบเครื่อง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๖	ที่อัดน้ำมันคลัตช์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๔๗	เครื่องตัดหญ้าเครื่องยนต์เบนซิล			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๔๘	เครื่องเติมน้ำมันเกียร์และน้ำมันเฟืองท้าย			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๔๙	แท่นประกอบเครื่อง			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๐	เครื่องจัดยางรถจักรยานยนต์			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๑	เครื่องมือพิเศษที่ถอดครีซและถอดมู่เล่จานไฟเครื่องตัดหญ้า			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๒	ลิฟต์ยกไฟฟ้าอเนกประสงค์			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๓	กล่องวงจรปิดพลังงานแสงอาทิตย์			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๔	กล่องวงจรปิดเซลล์ไฟฟ้าเคมี			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๕	เครื่องเตือนภัยน้ำท่วม/น้ำล้น			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๖	อุปกรณ์เช็คไฟรั่ว/ไฟช็อต			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๕๗	ชุดทดลองสื่อการเรียนการสอนเครื่องกำเนิดไฟฟ้า			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๕๘	ปลั๊กพลังงานแสงอาทิตย์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๕๙	ระบบควบคุมไฟฟ้าผ่าน Smart Phon			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๐	Power Box			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๑	ตลับเมตรไร้สาย			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๒	ถังขยะ เปิด-ปิด อัตโนมัติ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๓	อุปกรณ์เปิด-ปิดพัดลมด้วยมือถือ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๔	เครื่องคัดแยกเหรียญอัตโนมัติ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๕	ไฟตรวจจับความเคลื่อนไหว			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๖	เครื่องกดสบู่อัตโนมัติ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๖๗	เครื่องตรวจจับควันเพื่อป้องกันอัค คีภัยในอาคาร			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๖๘	การจัดทำสื่อการดูแลรักษาสุขภาพในช่วงวัยเรียน			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๖๙	การสร้าง เกม Night of the Cursed ด้วย Unreal Engine ๕			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๐	เว็บไซต์การขายเสื้อผ้าออนไลน์			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๑	เว็บไซต์การดูแลคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๒	ถังขยะเปิดปิดจากไม้ยางพารา			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๓	การจัดทำงบการเงินของน้ำยาล้างจานสกัดจากผิวมะกรูด			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๔	การจัดทำงบการเงิน น้ำยาเช็ดกระจกจากสารสกัดจากธรรมชาติ			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๕	การจัดทำงบการเงินของ Scrub coffee soap			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๖	เครื่องเตือนภัยน้ำท่วม ๒ เซนเซอร์			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา
๗๗/๗๘	ราวตากผ้าอัตโนมัติ			- ประกวดโครงงานระดับสถานศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๗๙	ตู้เย็นมินิ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๐	Power Box (เครื่องกำเนิดไฟฟ้าขนาดเล็ก)			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๑	เครื่องตัดหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๒	โซล่าเซลล์หันตามแสงอาทิตย์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๓	พัดลมควบคุมด้วยมือถือ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๔	เครื่องปั่นแห้งมินิแบบตั้งเวลาได้			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๕	รถเข็นเก็บตู้เชื่อม			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๖	เครื่องอัดไฮดรอลิก			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๗	เครื่องอัดกระป๋อง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๘๘	เครื่องยกไฮดรอลิก			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๘๙	แม่แบบเหล็กตัดหน้าต่าง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๐	อุปกรณ์ตัดเหล็กท่อ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๑	เครนขา A ยกของหนัก			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๒	เครื่องบดเนื้อ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๓	เตาน้ำมันเก่า			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๔	เครื่องร่อนทราย			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๕	ศึกษาการจัดทำการพิมพ์ลายงาน คอนกรีต			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๖	ศึกษาการทำคอนกรีตมวลผสมซีเ เมนต์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๗	การทดสอบกำลังอัดของคอนกรีต ผสมซีเเมนต์ ไม่ยวบยาร			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๙๘	รถเข็นอเนกประสงค์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๙๙	ถังถ่ายน้ำมันเครื่อง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๐	เครื่องทำสไลล์แม็ก			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๑	เครื่องอัดไฮโดลิก			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๒	แท่นอัดไฮโดลิก			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๓	กล่อง Power Box			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๔	ตัวดูดน้ำมัน			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๕	ขาตั้งกลมแบบเกลียว			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๖	เครื่องตัดหญ้าปั่นไฟ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๗	รถเข็นไฮดรอลิก			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๐๘	เครื่องมือไล่ลมเบรคจากกรองน้ำม ันเครื่องยนต์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๑๐๙	รถรีดน้ำ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๐	เครื่องขัดกระดาษทรายแบบสายพ าน			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๑	ปั้มลมจากคอมเพรสเซอร์ตู้เย็น			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๒	ตู้เก็บอุปกรณ์เครื่องมือช่าง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๓	ถังเก็บอุปกรณ์ช่าง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๔	เครื่องดูดน้ำมันเบรก ๒ ระบบ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๕	ตู้เครื่องมือช่าง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๖	ถังรองถ่ายน้ำมันเครื่อง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๗	รถรีดน้ำ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๑๘	เครื่องเติมน้ำมันเกียร์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๑๑๙	กล่อง Power Box			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๐	เครื่องถอดสริงโซ่คอป			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๑	เครื่องตรวจจับแก๊สและควัน			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๒	ไม้เท้าอัจฉริยะ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๓	ถังขยะแยกประเภทวัสดุ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๔	เครื่องรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๕	ตู้รับพัสดุแจ้งเตือนผ่านทางแอปพ ลิเคชันไลน์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๖	เครื่องตรวจจับคนเข้า - ออก ส่งรูปผ่านไลน์			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๗	PEN NO JIDO HANBAIKI PEN VENDINGMACHINE (ตู้ขายปากกา)			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๒๘	ระบบปลดล็อกคกลอนประตูแม่เหล็ก ไฟฟ้าด้วยคีย์การ์ดและสแกนลา ยนิ้วมือ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๑๒๙	โคมไฟเสาคอนกรีตสโตร์มินิมอล			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๐	ผลิตภัณฑ์คอนกรีตผสมเปลือกหอย แมลงงู			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๑	ระบบการจัดการซื้อขายสินค้า ด้วยบาร์โค้ด(กรณีศึกษา : ร้านสวัสดิการ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ)			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๒	สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา E-book			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๓	สติ๊กเกอร์ Line ด้วย แอป sticker Make			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๔	ตู้จดหมายแจ้งเตือนผ่าน Line			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๕	สื่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ แบบ E-book			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๖	การสร้างเว็บไซต์ การเรียนการสอนวิชาการระบบประม วลผลแบบกลุ่มเมฆ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๗	ตุ๊กต่าน้ำดื่มอัตโนมัติ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๓๘	การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่	เรื่อง/ผลงาน	รางวัล ที่ได้รับ (รางวัลสูงสุด)	การนำไปใช้ ประโยชน์ (กับใคร ที่ไหน)	เผยแพร่ผลงานต่อ สาธารณชน (ช่องทาง)
๑๓๙	การสร้างสื่อการเรียนการสอน วิชาการสร้างแบรนด์ ผ่านสื่อ YouTube			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๔๐	การสร้างสื่อการเรียนการสอนซ่อม คอมพิวเตอร์ ผ่านสื่อ YouTube			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๔๑	การศึกษาต้นทุนการผลิตสบู่อัลเล อร์ฟูล			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๔๒	การศึกษาต้นทุนการผลิตถุงหอมอ โรม่า			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๔๓	การศึกษาต้นทุนการผลิตยาผสมมู นไพร			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๔๔	การศึกษาต้นทุนการผลิต สบู่ กากกาแฟ ไวท์เทนนิ่ง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา
๑๔๕	การศึกษาต้นทุนการผลิตสคลับมะ ขามน้ำผึ้ง			- ประกวดโครงงานระดับสภ าการศึกษา

ที่มา : งานวิจัยฯ งานวัดผลฯ ฯลฯ

๒๒. ผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๖

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้	✓	
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		✓
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	✓	
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	✓	
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	✓	

๒๓. เกียรติประวัติของสถานศึกษา (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๒๓.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ที่	รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	สถานศึกษาอาชีวศึกษา ต้นแบบด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	โล่รางวัล	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
๒	เหรียญรางวัล ประดิษฐ์ผลงานเรื่อง “เครื่องตัดท่อ เหลี่ยม” โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕	เหรียญ รางวัล	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
๓	ประเภทครูพิเศษสอนและครูพนักงานราชการ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการ อาชีวศึกษา สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคใต้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	เหรียญ ทอง	ภาคใต้	สำนักงานอาชีวศึกษาภาคใต้
๔	การประเมินการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย องค์การมาตรฐาน	ระดับ เหรียญ เงิน	กลุ่ม จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๕	การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	๒ ดาว	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๖	วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สาขาสะเดา ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยหลังพ่นระยะวิกฤตและผู้ที่มีภาวะ พึ่งพิงในจังหวัดสงขลา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กองทุนฟื้นฟูสมรรถนะจังหวัด สงขลา
๗	สนับสนุนการจัดงาน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

๒๓.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	นายนิโรจน์ เพ็งศรี รางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” สำนักงานครูสภา	เชิดชูเกียรติ	ชาติ	สำนักงานครูสภา
๒	นายนิโรจน์ เพ็งศรี เหรียญรางวัล ประดิษฐ์ผลงานเรื่อง “เครื่องตัดท่อเหลี่ยม” โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕	เหรียญรางวัล	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
๓	นางสาวจิตา ดนวาริ ครูที่ปรึกษาชิ้นงาน “เครื่องตัดท่อเหลี่ยม” โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2568	เหรียญรางวัล	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
๔	ว่าที่ร้อยตรีสรศักดิ์ อินทรคง ครูที่ปรึกษาชิ้นงาน “เครื่องตัดท่อเหลี่ยม” โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2568	เหรียญรางวัล	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
๕	นายอภิสิทธิ์ หว่าหล้า ครูที่ปรึกษาชิ้นงาน “เครื่องตัดท่อเหลี่ยม” โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2568	เหรียญรางวัล	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
๖	นายประสาน หมินแดง ครูที่ปรึกษาชิ้นงาน “เครื่องตัดท่อเหลี่ยม” โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2568	เหรียญรางวัล	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ
๗	นายวิศรุต นุ่นเกลี้ยง ได้รับประกาศนียบัตรอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	-	ชาติ	สมาคมนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ ร่วมกับ สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
๘	นางสุธิษา บุญเรืองขาว เชิดชูเกียรติครูดีเด่น ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	เชิดชูเกียรติ	ภาคใต้	ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้
๙	นางนิโรจน์ เพ็งศรี เชิดชูเกียรติครูดีเด่น ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	เชิดชูเกียรติ	ภาคใต้	ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑๐	นางสาวธนิดา เลขานุกิจ จิตอาสา นักเรียน ช่วยเหลือกิจกรรมตำรวจ เกิดคุณประโยชน์ต่อ สถานีตำรวจภูธรจะนะ	ชนะเลิศ	ภาคใต้	ตำรวจภูธรอำเภอเมืองจะนะ
๑๑	นายกฤติเดช พินชนะ ครูที่ปรึกษาองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับ ภาคใต้	เชิดชู เกียรติ	ภาคใต้	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย
๑๒	นางสาวสุดาทิพย์ ชินะพันธ์ เชิดชูเกียรติครู ดีเด่น ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัด ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	เชิดชู เกียรติ	ภาคใต้	ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้
๑๓	นายสุรเชษฐ์ จันแดง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์ลดค่า ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ การประกวดสุดยอด นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รอง ชนะเลิศ อันดับ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๔	นายกอบศักดิ์ ดิษโสภา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ลดค่าไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ การ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับจังหวัด ปี การศึกษา ๒๕๖๗	รอง ชนะเลิศ อันดับ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๕	นางสาวญานิกา บัวเกตุ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์ลดค่า ไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ การประกวดสุดยอด นวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับจังหวัดปีการศึกษา ๒๕๖๗	รอง ชนะเลิศ อันดับ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา
๑๖	นางสาวสิริกร ผลยฤทธิ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้าน นวัตกรรมเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อุปกรณ์ลดค่าไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ การ ประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยี	รอง ชนะเลิศ อันดับ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	อาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
๑๗	นายณฤชชาติ สุวรรณชาติรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ smart podium ผลงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๘	นางสุริษา บุญเรืองขาว รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม” เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ.๒๕๖๘	เชิดชูเกียรติ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๙	นายนิโรจน์ เพ็งศรี รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีเด่นด้านการสอน” เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๙ พ.ศ.๒๕๖๘	เชิดชูเกียรติ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๐	นางสาวฐวรรณชนก บุญพันธุ์ เชิดชูเกียรติครูดีเด่น ระดับจังหวัด เนื่องในวันครู ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	เชิดชูเกียรติ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๑	นางสาวธนิดา เลหานุกิจ แข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากาแฟ ระดับ ปวช. ระดับภาคใต้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๒	นายปวัฒน์ หนูบังเกิด รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเครื่องตัดท่อเหลี่ยม	เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๓	นายมานพ บุญประเสริฐ โครงการวิทยาศาสตร์ “ลูกประคบร้อนกิ่งสำเร็จรูป”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๔	นายมานพ บุญประเสริฐ การแข่งขันทักษะเพิ่มเติมศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๕	นางสาวรอฮานา ดือเร๊ะ โครงการวิทยาศาสตร์ “ลูกประคบร้อนกิ่งสำเร็จรูป”	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๒๖	นางสาวเพ็ญประภา สุกสีทอง ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

๒๓.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑	นายดนุพล ไชยศรีโณ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้รับตำแหน่ง รองนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	-	ชาติ	-
๒	นางสาวลลิตา ราชยอด รางวัลชมเชยมาตรฐานเหรียญทองแดง การประกวดดนตรีซอฮูไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ชมเชย	ชาติ	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓	นางสาวรุสนา ตาเห รางวัลชมเชยมาตรฐานเหรียญทองแดง การประกวดดนตรีซอด้วงไทย ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ชมเชย	ชาติ	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔	นางสาวอารีนา เหย็บโตะหิม นายอำมร หะยีเต๊ะ และนางสาวยาริตะ เล้าะหลี่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟฟิกทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๓๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	รองชนะเลิศอันดับ๓	ภาคใต้	
๕	นางสาวลิซ่า หมัดหมั่น นักเรียนได้รับการคัดเลือกชุดปฏิบัติการ ชุมชนสัมพันธ์ดีเด่น ภายใต้โครงการ RIP Village สถานีตำรวจภูธรอำเภोजะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ดีเด่น	จังหวัด	สถานีตำรวจภูธรอำเภोजะนะ
๖	นายวรพล หนูนวล และนายณัฏพล พินิจ ได้รับเหรียญรางวัล “ประดิษฐ์ผลงานเรื่อง เครื่องตัดท่อเหลี่ยม” โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕	เหรียญรางวัล	ชาติ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๗	นายอนุติพงษ์ ผลทรัพย์ และนายณราธิป เหมือนแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ “การแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ของนักเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับจังหวัด”	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๘	นายดนุพล ไชยศรีโณ นายธณวีร์ หล้าเป็นหมุดรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญเงิน ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมอุปกรณ์ลดค่าไฟฟ้าเครื่องปรับอากาศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕ ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๙	นายภูมิทัศน์ หมั่นเหรี้น นายอภิเดช หัตถสหมัด และนายพงศกร คงเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ smart podium พลังงานแสงอาทิตย์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๐	นายธัชพล มะยิ นายปริญญญา ยุทธวงศ์ นายพิรภัทร เสือฉ้วน นางสาวเฉลิมขวัญ พรหมเส้ง นางสาวพกามาศ เสือชานา และ นางสาวพรพิมล เสือชานา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ชั้นปวช. ระดับจังหวัด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๑	นางสาวรุสนานี แวอีแต นายชนะชัย ย่างกั้ง นายวายุ เม้าะหมุ และนายพิรภัทร กิตติกรกมนต์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะคอนกรีต ระดับจังหวัด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๒	นางสาวพกามาศ เสือชานา นางสาวพรพิมล เสือชานา นางสาวเฉลิมขวัญ พรหมเส้ง นายธัชพล มะยิ นายพิรภัทร เสือฉ้วน นายปริญญญา ยุทธวงศ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับชั้นปวส. ระดับจังหวัด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
๑๓	นายธีรวิฑู ละแม นายพิรภัทร กิตติกรกมนต์ นางสาวพกามาศ เสือชานา นางสาวพรพิมล เสือชานา นางสาวเบญจมาศ ศรีสุวรรณ	เหรียญเงิน	จังหวัด	มทร.ศรีวิชัย

ที่	ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
	นายอภิศักดิ์ หนูเผียะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อุปกรณ์ยกแท่งตัวอย่างคอนกรีต ระดับจังหวัด			
๑๔	นางสาวศัลลณีย์ แก้วสุข นางสาวอารีนา เส้น และนายนิติภูมิ เหมาะสมะ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศมาตรฐานระดับ เหรียญทองการแข่งขัน ทักษะ พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช.ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย...๓....มาตรฐาน.....๙...ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๗. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
๒	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๓	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
๕	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
๖	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
๗	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานระบบประกันคุณภาพภายในช่วยให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของสถานประกอบการช่วยเพิ่ม ความมั่นใจ ให้ผู้เรียนว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการประกันคุณภาพภายในส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสถานประกอบการ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่วยให้ทุกฝ่าย มีความรับผิดชอบร่วมกัน และสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงระบบการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง

๓. วางระบบและกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีทิศทาง การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษามี ระบบการวางแผน การดำเนินงาน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา (PDCA) อย่างเป็นระบบทำให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส มีเป้าหมายชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ

การประกันคุณภาพช่วยกระตุ้นให้ครูต้องมีการ พัฒนาค้นคว้า ทั้งด้านการสอน การวัดผล การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารกับภาคอุตสาหกรรมส่งเสริมการใช้ ข้อมูลและผลประเมิน เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๕. สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้เรียน สังคมและสถานประกอบการต่างๆ เมื่อสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ที่ชัดเจน จะช่วยสร้าง ภาพลักษณ์ที่ดี และความน่าเชื่อถือในสายตาของผู้ปกครอง สถานประกอบการ และชุมชน ผู้เรียนก็จะเกิด ความภาคภูมิใจ และเชื่อมั่นในคุณภาพของตนเอง

๖. เชื่อมโยงกับการรับรองมาตรฐานภายนอก (สมศ.) ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเป็น พื้นฐานของการประเมินคุณภาพภายนอก เช่น จาก สมศ. หรือสถาบันรับรองอื่น ๆ ช่วยเตรียมความพร้อมสถานศึกษาให้ ผ่านการรับรองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมและพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นกลไกในการ ติดตามความก้าวหน้า ปรับปรุงจุดอ่อน และต่อยอดจุด แข็งทำให้การพัฒนาการศึกษา มีความ ต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังไม่ทั่วถึง วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ยังขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน จำกัดอยู่ในกลุ่มผู้บริหารหรือครูบางคนขาดการมีส่วนร่วมจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หรือสถานประกอบการ ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงควรพัฒนา : ระบบการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ทั้งการวางแผน ติดตาม และประเมินผล
๒. การใช้ระบบเอกสารมากเกินไป (เน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ)การประกันคุณภาพในหลายแห่งยังมุ่งเน้น “การจัดทำเอกสารเพื่อผ่านการประเมิน” มากกว่าการใช้เป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาอย่างแท้จริงควรพัฒนา: ลดภาระงานเอกสาร ปรับเป้าหมายไปที่ “ผลลัพธ์ของการเรียนรู้” และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริง
๓. การนำข้อมูลและผลประเมินไปใช้ปรับปรุงยังไม่ชัดเจนมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่ชัดเจน ขาดระบบการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างจริงจังควรพัฒนา: กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนพัฒนา และติดตามผลการดำเนินงานหลังประเมิน
๔. ขาดความเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมหลายสถานศึกษายังขาดการบูรณาการระบบประกันคุณภาพกับความต้องการของ สถานประกอบการหรือภาคธุรกิจควรพัฒนา: ให้มีการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และมีระบบประเมินที่สะท้อนทักษะจริงที่ตลาดแรงงานต้องการ
๕. ความต่อเนื่องในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพบางแห่งขาดความต่อเนื่อง โดยเฉพาะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารหรือทีมงานการขับเคลื่อนจึง “สะดุด” และขาดความสม่ำเสมอควรพัฒนา: วางระบบที่ไม่ขึ้นกับบุคคล (system-based) และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร
๖. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรครูบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพ เช่น การใช้ วงจร PDCA, การวัดผล, การประเมินสมรรถนะควรพัฒนา: การอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง และการสร้างทีมประกันคุณภาพที่เข้มแข็งในสถานศึกษา
๗. การประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่สะท้อนความจริงรายงาน SAR ในหลายแห่งยังเน้น การรายงานให้ผ่านมากกว่ารายงานเพื่อการพัฒนาขาดการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อย่างตรงไปตรงมาควรพัฒนา: แนวทางจัดทำ SAR ให้โปร่งใส ชัดเจน ใช้ข้อมูลจริง และเน้นการวางแผนพัฒนาเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดอบรม/เวิร์กช็อปที่เน้นการปฏิบัติจริง (Hands-on) เกี่ยวกับการใช้ วงจร PDCA, การประเมินคุณภาพ, การจัดทำ SAR, และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพสร้าง คณะทำงานประกันคุณภาพ ประจำสถานศึกษา ที่มีความรู้เฉพาะด้านและสามารถเป็นที่ปรึกษาให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ได้

๒. เชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพกับผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กำหนด ตัวชี้วัดคุณภาพ ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะผู้เรียน เช่น ทักษะวิชาชีพ, ทักษะชีวิต, ทักษะการทำงาน, และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓. พัฒนาระบบติดตามและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงจริงนำผลจากการประเมินคุณภาพ เช่น SAR หรือ Feedback จากผู้เรียน/สถานประกอบการ มาสร้าง แผนพัฒนารายปี อย่างเป็นรูปธรรมติดตามผลการดำเนินงานและประเมินซ้ำในรอบต่อไป เพื่อให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง (เช่น ทำ Benchmark หรือวิเคราะห์ Gap)

๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประกันคุณภาพใช้ ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ (Data Management System) ในการเก็บ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล เช่น ระบบสารสนเทศนักเรียน ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ฯลฯ พัฒนา Dashboard ที่สะท้อนคุณภาพในแต่ละมิติให้ครูและผู้บริหารเห็นภาพรวมได้ชัดเจน

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเปิดโอกาสให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เข้ามามีบทบาทในกระบวนการประกันคุณภาพ เช่น การประเมินคุณลักษณะนักเรียน, ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาสร้างระบบ “คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ” ที่มีตัวแทนจากทุกกลุ่ม

๖. ปรับปรุงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เปลี่ยนแนวทางจากการ “จัดทำเพื่อผ่านเกณฑ์” เป็น “จัดทำเพื่อพัฒนาอย่างแท้จริง” ส่งเสริมให้ SAR มีการวิเคราะห์เชิงลึก จุดแข็ง-จุดอ่อน พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสนับสนุนให้ใช้ภาษาที่ชัดเจน กระชับ และสะท้อนภาพความจริง

๗. ประเมินอย่างต่อเนื่องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) จัดให้มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ด้านการประกันคุณภาพ ระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในพื้นที่ หรือเครือข่ายเดียวกันนำแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาเป็นต้นแบบในการพัฒนา

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน.. ๓... มาตรฐาน...๙...ประเด็นการประเมิน..๓๓..ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๓๑๗ คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๘๙ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน

สมรรถนะแกนกลาง เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นพื้นฐานสำคัญที่เสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่

๒. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สร้างวินัย ความรับผิดชอบ ความมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้”

๓. เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทั้ง “สมรรถนะวิชาชีพ” และ “สมรรถนะแกนกลาง” มีแนวโน้มได้รับความนิยมาจากสถานประกอบการมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นให้กับนายจ้างในด้านความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ยกระดับภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา

ทำให้สังคมเห็นคุณค่าของการเรียนสายอาชีพมากขึ้น ไม่ใช่แค่ทักษะช่างหรือเทคนิค แต่ยังรวมถึงทักษะมนุษย์ที่สำคัญต่อชีวิตการทำงาน

ผลกระทบเชิงลบ (ถ้าไม่ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ)

๑. ขาดความเข้าใจในการบูรณาการสมรรถนะแกนกลาง

หากครูผู้สอนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนอาชีพได้จริง อาจทำให้ผู้เรียนมองว่าเป็นวิชาที่ "ไม่จำเป็น" หรือ "ไม่เกี่ยวกับสายอาชีพ"

๒. ภาระด้านการประเมินผล

การประเมินสมรรถนะที่เป็นนามธรรม เช่น จิตสาธารณะ หรือการคิดวิเคราะห์ อาจขาดความชัดเจนหรือเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดความไม่แน่นอนในการวัดผล

๓. การต่อต้านจากผู้เรียนบางกลุ่ม

นักเรียนสายอาชีพบางคนให้ความสำคัญกับทักษะเชิงเทคนิคมากกว่า อาจไม่เห็นคุณค่าของสมรรถนะแกนกลาง จึงขาดแรงจูงใจในการเรียน

สรุป

การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางในระดับอาชีวศึกษา มีผลดีอย่างมากต่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านอาชีพและด้านมนุษยสัมพันธ์ หากดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา และสร้างผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” แต่หากดำเนินการโดยขาดความเข้าใจ อาจส่งผลกระทบเชิงลบต่อทัศนคติของผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอนได้เช่นกัน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมกับส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ
๓. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดีในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
๔. แผนงานส่งเสริมด้านสุขภาพ นันทนาการและการกีฬา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจาก การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาสมรรถนะต่อผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ไขต่อไป

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน ๓๑๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

การประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพจริงทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมความน่าเชื่อถือของวุฒิการศึกษา

ทำให้วุฒิการศึกษาด้านอาชีวะเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและสากลเพิ่มความมั่นใจให้กับ สถานประกอบการในการจ้างงานผู้จบจากสายอาชีพ

๓. พัฒนาครูและสถานศึกษา

การประเมินตามมาตรฐานกระตุ้นให้ครูปรับปรุงกระบวนการสอนให้ตรงกับมาตรฐานสถานศึกษา ต้องพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ และกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐาน

๔. สร้างระบบการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์

เปลี่ยนแนวคิดจาก "การสอน" ไปสู่ "การเรียนรู้ที่วัดผลได้จริง" สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้น สมรรถนะมากกว่าความรู้เชิงท่องจำ

๕. สนับสนุนการพัฒนาประเทศ

มาตรฐานวิชาชีพช่วยผลิตแรงงานคุณภาพตรงตามความต้องการภาคอุตสาหกรรม ช่วยขับเคลื่อน เศรษฐกิจและลดการว่างงาน

ผลกระทบเชิงลบ (หากดำเนินการไม่เหมาะสม)

๑. ภาระของผู้เรียนและครู

หากการประเมินมีความซับซ้อนหรือไม่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน อาจเพิ่มภาระให้ผู้เรียนและ ครูโดยไม่จำเป็น ขาดแรงจูงใจหากผู้เรียนไม่เห็นความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒. ความเหลื่อมล้ำในสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็กหรือขาดทรัพยากรอาจไม่สามารถเตรียมความพร้อมให้เท่าเทียมกับ สถานศึกษาขนาดใหญ่ส่งผลให้ผู้เรียนจากบางพื้นที่เสียเปรียบ

๓. การตีกรอบความสามารถของผู้เรียน

การประเมินแบบมาตรฐานอาจจำกัดความคิดสร้างสรรค์หรือทักษะเฉพาะตัวของผู้เรียน หากไม่มี ความยืดหยุ่นในระบบ

๔. แรกกดันจากการสอบเพื่อให้ผ่าน

ทำให้เป้าหมายของการเรียนเปลี่ยนเป็น “เรียนเพื่อสอบผ่าน” แทนที่จะเป็น “เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ”

สรุป

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในอาชีวศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากดำเนินการอย่างรอบคอบ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อทั้งผู้เรียน สถานศึกษา และภาคอุตสาหกรรม แต่หากขาดการบริหารจัดการที่ดี อาจสร้างภาระและความเหลื่อมล้ำที่ส่งผลกระทบต่อระบบอาชีวศึกษาโดยรวม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมกับส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยมีรายละเอียดแผนงานดังนี้

๑. แผนงานส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มทักษะการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจาก การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีสิ่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาสมรรถนะต่อผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ไขต่อไป

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน ๒๓ คน

๑.๑.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน ๒๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๓ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๒.๒) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๔ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

- การประเมินตามมาตรฐานอื่น ๆ ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานระดับสูง

๒. เพิ่มความน่าเชื่อถือของวุฒิการศึกษา

- สถาบันที่มีระบบประเมินตามมาตรฐานสากลหรือวิชาชีพ มีแนวโน้มได้รับการยอมรับมากขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

๓. เพิ่มโอกาสการจ้างงาน

- สถานประกอบการเชื่อมั่นในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีโอกาสดำรงงานง่ายและเร็วขึ้น

๔. พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

- มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานภายนอก และตอบโจทย์ตลาดแรงงานจริง

๕. รองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน

- โดยเฉพาะในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) หรือการทำงานในต่างประเทศ ซึ่งมักต้องการการรับรองมาตรฐานสากล
- ผลกระทบเชิงลบ

๑. ภาระด้านต้นทุนและทรัพยากร

- สถาบันและผู้เรียนอาจต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการทดสอบ หรือเข้ารับการอบรมตามมาตรฐานใหม่ ๆ

๒. ความเครียดและแรงกดดันของผู้เรียน

- การต้องสอบหรือประเมินหลายระบบอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกกดดันมากขึ้น

๓. ความไม่สอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา

- หากหลักสูตรยังไม่ปรับให้ตรงกับมาตรฐานใหม่ การประเมินสมรรถนะอาจทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบไม่ผ่าน

๔. ความเหลื่อมล้ำ

- นักศึกษาบางกลุ่มอาจเข้าไม่ถึงโอกาสในการเตรียมตัวหรือสอบสมรรถนะพิเศษเหล่านี้ เช่น จากภูมิภาคห่างไกล หรือขาดทรัพยากร

๕. ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

- หากไม่ได้มีการสื่อสารที่ดี ผู้เกี่ยวข้องอาจเข้าใจผิดว่าการประเมินสมรรถนะเป็น "เงื่อนไขบังคับ" ทั้งที่บางกรณีเป็นทางเลือก

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมกับส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

- แผนงานทดสอบทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ
- แผนงานทดสอบทักษะทางด้านดิจิทัล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ดำเนินจัดทำดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ในการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผล ได้ตรวจสอบกำกับติดตาม และให้คำปรึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานของโครงการตามขั้นตอน
- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ ปัญหาและอุปสรรค

หมายเหตุ :

ในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล นั้น ให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๐ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๓๐

๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ไม่มี

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๔ กรอบแนวคิด

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๓. จุดเด่นด้านความรู้

๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มีผลการพัฒนาต่อเนื่อง ๒ ปี

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

๔.๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะภาษาอื่น ๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด

๔.๒ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

๕.๑ จัดทำแผนการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ เช่น โครงการอบรมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการทดสอบสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จากสถาบันต่าง ๆ

๕.๒ จัดทำแผนการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะการใช้ดิจิทัล เช่น โครงการอบรมทักษะการใช้ดิจิทัล โครงการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จากสถาบันต่าง ๆ

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๓๑๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๓

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผลกระทบเชิงบวก

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- ช่วยลดอัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา

สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในอาชีพ

- ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสาขาที่ตรงกับความสนใจและความถนัด

- ส่งผลให้มีแรงบันดาลใจและความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทุนมนุษย์

- สนับสนุนการผลิตแรงงานฝีมือคุณภาพสู่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ

- สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนจบแล้วมีงานทำ”

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ทักษะที่ได้รับสามารถต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับสูง หรือเปลี่ยนสายอาชีพได้ในอนาคต

๒. ผลกระทบเชิงระบบ

การปรับตัวของสถานศึกษาและครูผู้สอน

- ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับอุตสาหกรรม

- ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะใหม่ๆ อยู่เสมอ (Upskill/Reskill)

เกิดความร่วมมือกับภาคเอกชนมากขึ้น

- เกิดระบบการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

- ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ

๓. ผลกระทบที่เป็นความท้าทาย

ความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากร

- สถานศึกษาบางแห่งอาจขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือบุคลากรที่มีคุณภาพ
- ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลอาจเข้าไม่ถึงการพัฒนาสมรรถนะที่มีคุณภาพ

การวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ยังไม่ชัดเจน

- บางครั้งการประเมินสมรรถนะยังไม่สะท้อนถึงความสามารถจริง
- ต้องมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน

สรุปโดยรวม

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ด้านอาชีพศึกษา มีผลกระทบเชิงบวกอย่างมากต่อผู้เรียน ระบบการศึกษา และสังคมโดยรวม ช่วยเตรียมแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาด แต่ก็ยังมีความท้าทายที่ต้องร่วมกันพัฒนา เช่น ด้านทรัพยากร การประเมินผล และความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมกับส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน ดังนี้

- แผนงานการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามสาขาวิชาและสาขางาน
- แผนงานพัฒนาทักษะผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีพศึกษาการเป็นผู้ประกอบการ
- แผนงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะทางด้านวิชาชีพ
- แผนงานด้านโครงงานวิชาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัด ในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างถูกต้องและสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จ การศึกษาได้

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๑๗ คน
- ผู้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพทั้งหมด จำนวน ๑๐๐ คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลทั้งหมด จำนวน ๕๘ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๕๕ รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

๑.๒.๑) ระดับสถานศึกษา	จำนวน.....๔๑.....รางวัล	จำนวน.....คน
๑.๒.๒) ระดับจังหวัด	จำนวน.....๑๔.....รางวัล	จำนวน.....คน
๑.๒.๓) ระดับภาค	จำนวน.....-.....รางวัล	จำนวน.....คน
๑.๒.๔) ระดับชาติ	จำนวน.....-.....รางวัล	จำนวน.....คน
๑.๒.๕) ระดับนานาชาติ	จำนวน.....-.....รางวัล	จำนวน.....คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากผู้สำเร็จการศึกษา ๓๑๗ คน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ผู้เข้าแข่งขันจะได้รับการฝึกฝนอย่างเข้มข้นตามมาตรฐานวิชาชีพ ช่วยยกระดับทักษะจากระดับห้องเรียนสู่ระดับสากล เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในสายงานเฉพาะทาง

๒. เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ผู้แข่งขันจะได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฝึกความอดทน มีวินัย และความรับผิดชอบ

๓. สร้างแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง

การแข่งขันเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาฝีมือทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและวิชาชีพที่เลือกเรียน

๔. ยกระดับภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวะ

การแข่งขันทักษะเป็นการแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนอาชีวะสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง สังคม และภาคอุตสาหกรรม

๕. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม

ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน เช่น เป็นกรรมการ ผู้ฝึกสอน หรือให้การสนับสนุนสร้างโอกาสในการจ้างงานหรือฝึกงานในอนาคต

๖. กระตุ้นการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

สถานศึกษาต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันกับมาตรฐานการแข่งขันส่งผลให้ครูต้องพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (Upskill / Reskill)

๗. เกิดนวัตกรรมหรือแนวทางการสอนใหม่

ครูและนักเรียนที่ผ่านการแข่งขันมักพัฒนาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนองค์ ความรู้ระหว่างสถาบันและภูมิภาค

ผลกระทบเชิงลบ

๑. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสแข่งขัน

สถานศึกษาขนาดเล็กหรือขาดงบประมาณอาจไม่สามารถส่งนักเรียนเข้าแข่งขันได้ผู้เรียนจากบาง ภูมิภาคขาดอุปกรณ์หรือบุคลากรสนับสนุนที่เพียงพอ

๒. เกิดความเครียดหรือแรงกดดัน

นักเรียนอาจรู้สึกกดดันมากเกินไปจนกระทบต่อสภาพจิตใจครูและผู้ฝึกอาจมุ่งหวังผลการแข่งขัน จนละเลยกระบวนการเรียนรู้อย่างสมดุล

๓. โฟกัสเฉพาะผู้มีความสามารถสูง

การแข่งขันมักให้ความสำคัญกับ "คนเก่ง" ทำให้ผู้เรียนทั่วไปอาจไม่ได้รับการพัฒนาทักษะอย่าง ทั่วถึงอาจสร้างช่องว่างทางโอกาสในสถานศึกษา

สรุปโดยรวม

การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับภาพลักษณ์ของสายอาชีพ ในสังคม แต่ในขณะเดียวกัน ก็ต้องระมัดระวังไม่ให้การแข่งขันนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำ หรือความกดดันที่มากเกินไป ควรใช้เป็น “เวทีแห่งการเรียนรู้” มากกว่าการเอาชนะกันเพียงอย่างเดียว

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำ แผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

๒. แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และชาติ

๓. แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจาก รางวัลที่ได้รับ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

-ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน ๘ คน ของผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดจำนวน ๔๐ คน

-ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๑๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑)

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
คิดเป็นร้อยละ.....๒.๕๒..... ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๒.๒)

ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- | | |
|-------------|----------------------|
| - สถานศึกษา | ระดับ.....๓..... ดาว |
| - จังหวัด | ระดับ.....๒..... ดาว |
| - ระดับภาค | ระดับ.....-..... ดาว |
| - ระดับชาติ | ระดับ.....-..... ดาว |

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

๒. ด้านวิชาการ ผู้เรียนเพิ่มการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Experiential Learning) นักเรียนสามารถผลิตผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์เพื่อเสนอขายหรือประกวดแข่งขัน

๓. ด้านสังคม การฝึกปฏิบัติจริงและการจัดกิจกรรมบ่มเพาะธุรกิจ ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครู และผู้ประกอบการในท้องถิ่น ช่วยพัฒนาองค์ความรู้ร่วมระหว่างสถานศึกษาและสังคมภายนอก

๔. ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการจะตระหนักถึงการสร้างธุรกิจที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การลดของเสียจากการผลิต หรือการเลือกใช้วัตถุดิบที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้จากกิจกรรมทางธุรกิจระหว่างเรียน เช่น การขายสินค้าออนไลน์ งานฝีมือ การบริการพื้นฐาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

- แผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ในการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมอบหมายให้ งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ได้ตรวจสอบกำกับติดตาม โดยดำเนินการติดตามและประเมินผล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ
๒. ประเมินผลจากการมีอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วได้ตรวจติดตามผลการดำเนินงานของโครงการตามขั้นตอนและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาวในการดำเนินงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

๑.๑.๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๑๗ คน

๑.๑.๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๔๓ คน

๑.๑.๓) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๑๐ คน

หมายเหตุ ๑. เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) จำนวน ๑๗ คน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๕ คน

๒. เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวส.) จำนวน ๒๖ คน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน ๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๕ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. สร้างมาตรฐานทักษะให้เทียบเท่าระดับสากล

การประเมินตาม มาตรฐานอาชีพของ สคช. (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่เทียบเท่ามาตรฐานวิชาชีพในระดับประเทศและนานาชาติ เพิ่มความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการในการจ้างงาน

๒. เพิ่มโอกาสในการได้งานและรายได้ที่ดีขึ้น

ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสามารถใช้เป็น "ใบเบิกทาง" เข้าทำงานในตำแหน่งที่ต้องการส่งผลต่อโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งหรือขึ้นเงินเดือน

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนจะตระหนักถึงการพัฒนาทักษะตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน กระตุ้นให้มีการฝึกฝนและเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ผ่านการประเมิน

๔. ผลักดันให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning)

ผลกระทบต่อระบบอาชีวศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

๕. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชนเข้าร่วมเป็นกรรมการประเมินทำให้การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

๖. ยกระดับภาพลักษณ์ของสายอาชีพ

แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสายอาชีพมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่วัดผลได้ชัดเจน ช่วยให้สังคมมองการศึกษาอาชีวะในเชิงบวกมากขึ้น

ผลกระทบด้านความท้าทาย

๑. ค่าใช้จ่ายและทรัพยากรในการประเมิน

การทดสอบบางประเภทมีค่าใช้จ่ายสูง ทั้งสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาอุปกรณ์หรือสถานที่ในการประเมินอาจยังไม่พร้อมในบางพื้นที่

๒. ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงการประเมิน

ผู้เรียนจากสถานศึกษาที่มีงบประมาณน้อยหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล อาจไม่มีโอกาสเข้าสู่ระบบประเมินสมรรถนะอาจเกิดช่องว่างระหว่างผู้ที่มีใบรับรองกับผู้ที่ไม่มี

๓. ความตึงเครียดของผู้เรียน

การสอบประเมินแบบเข้มข้นอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกกดดันมากโดยเฉพาะหากการประเมินมีผลต่อการจบการศึกษา หรือการมีงานทำ

๔. ความพร้อมของบุคลากรประเมิน

ขาดผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในบางอาชีพความไม่สม่ำเสมอในการวัดผลหรือมาตรฐานการตัดสิน

สรุปโดยรวม

การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ถือเป็นก้าวสำคัญในการยกระดับคุณภาพของกำลังแรงงานไทยในสายอาชีวศึกษา เป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือในทักษะของผู้เรียน แต่ต้องจัดการให้การเข้าถึงเป็นธรรม มีระบบสนับสนุน และลดผลกระทบด้านลบจากความเหลื่อมล้ำหรือความเครียดจากการสอบ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมกับส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเมินการประเมินระดับ

สถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน ดังนี้

๑. แผนงานการทดสอบสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและสาขางาน

๒. แผนงานการฝึกอบรม/เตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและสาขางาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรมและโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดย

- ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ , โครงการฝึกอาชีพ, โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการพัฒนาครู โดยจัดอบรม Upskill/Reskill
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาศิเครือข่ายวิชาชีพ และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

- มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนงานอย่างต่อเนื่อง
- ใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแห่งชาติ เช่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ, ผลการประเมินทักษะวิชาชีพ
- มีการจัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน และเสนอผลต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรม/โครงการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกมาปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล, การเรียนรู้ผ่านโปรเจกต์จริง
- จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพและการมีส่วนร่วม เช่น การเชิดชูบุคลากรต้นแบบ
- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโครงการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพอย่างแท้จริง

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต (ย้อนหลัง ๑ ปี)

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๐๕ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๑ รายละเอียดดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๖๓ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๘
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๔๒ คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๓

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๑ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำให้สามารถเข้าสู่สายงานได้ตั้งแต่อายุยังน้อย
๒. มีรายได้เริ่มต้นในอัตราที่สูงกว่าปกติ
๓. มีเครือข่ายกับสถานประกอบการ ผ่านการฝึกงานหรือสหกิจ ทำให้มีโอกาสได้งานต่อทันทีหลังจบการศึกษา
๔. มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง
๕. มีโอกาสทางศึกษาต่อหลากหลายสายงาน
๖. มีพื้นฐานทางวิชาชีพที่มีคุณภาพเหมาะสมกับตำแหน่งงาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๒. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๓. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว
๔. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ
๕. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น
๖. แผนงานประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการดำเนินงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระดับดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๘

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ตลาดแรงงาน

๒. หลักสูตร และ การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และวินัย ของผู้เรียนมีความเหมาะสมและตรง ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการ พัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ ผู้สำเร็จการศึกษา

๓. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว

๔. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ

๕. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น

๖. แผนงานประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงาน การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำ การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบุดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๓

๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๙ ของผู้สำเร็จการศึกษา ๓๐๕ คน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา ๓๑๗ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๔๑

๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๔ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ.....๒.๕๒..... ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๘๘

๑.๔ วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๘ ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๑ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๑๓

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

.....

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

.....

๒.๓ วัตถุประสงค์

.....

๒.๔ กรอบแนวคิด

.....

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

.....

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

.....

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

๓. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มีผลการพัฒนาต่อเนื่อง ๒ ปี

๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๔๑

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๔.๑ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพให้ครบทุกสาขาวิชา

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๕.๑ ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อให้หลักสูตรและการเรียนรู้สอดคล้องกับตลาดงาน

๕.๒ ปรับปรุงระบบการศึกษาต่อให้เทียบโอนได้สะดวก และเปิดทางเลือกต่อยอดวิชาชีพสู่ระดับที่สูงขึ้น

๕.๓ เพิ่มศูนย์แนะแนวอาชีพ ให้ข้อมูลตลาดแรงงานและการศึกษาต่อแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕.๔ พัฒนาหลักสูตรให้ทันเทคโนโลยี เพื่อสร้างศักยภาพใหม่ให้นักเรียนมีความพร้อมในโลกอนาคต

๕.๕ สร้างแรงจูงใจ/ทุนการศึกษาแก่สายอาชีพ เพื่อให้การเรียนสายอาชีพเป็นทางเลือกหลักอย่าง

ภาคภูมิใจ

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ยอดเยี่ยม	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีมาก.ที่ระดับคะแนน...๔..

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๒๙๐ คน ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๓๑๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียน ศึกษา มีวินัย และมีความรับผิดชอบมากขึ้นสามารถไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจบตามหลักสูตร

๔. สถานประกอบการมีความพึงพอใจและต้องการให้นักเรียน นักศึกษา เข้าประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่อไป

๕. ชุมชนให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และสามารถให้คำแนะนำกับรุ่นน้องในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมต่อผู้สำเร็จการศึกษา ภายในสถานศึกษา

๒. แผนงานส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลภายในสถานศึกษา

๓. แผนงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๓๑๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เช่น ความมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ฯลฯ) ทำให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง ไม่ใช่เพียงแค่เน้นวิชาการหรือทักษะอาชีพเท่านั้นผลลัพธ์คือบัณฑิตที่มีทั้ง “ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม”

๒. สร้างแรงจูงใจในการปรับปรุงพฤติกรรม

นักเรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มพัฒนาพฤติกรรมส่วนบุคคลในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อให้ผ่านการประเมิน ตัวอย่างเช่น การมาเรียนตรงเวลา การแต่งกายเรียบร้อย การทำงานกลุ่มอย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานประกอบการมักมองหาบุคลากรที่มี Soft Skills (ทักษะด้านมนุษย) และคุณลักษณะที่ดีควบคู่กับทักษะวิชาชีพการประเมินคุณลักษณะทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

หากผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ดีต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับชื่อเสียงของสถานศึกษาในสายตาสังคมและผู้ปกครอง

ผลกระทบเชิงลบ

๑. ประเมินอย่างไม่เป็นธรรม

หากไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจน หรือปล่อยให้ผู้ประเมินใช้ดุลยพินิจส่วนตัวมากเกินไป อาจนำไปสู่ความลำเอียง หรือความไม่เท่าเทียมในการให้คะแนน

๒. เกิดความกดดันต่อผู้เรียน

นักเรียนอาจรู้สึกเครียดหรือต้องฝืนพฤติกรรมเพียงเพื่อให้ผ่านการประเมิน โดยไม่ได้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

๓. ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

หากการประเมินเป็นแบบสั่งจากบนลงล่าง ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าใจหรือมีส่วนร่วมในเกณฑ์การประเมิน อาจทำให้ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง.

๔. ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

หากการประเมินคุณลักษณะเน้น “ตามแบบฟอร์ม” มากเกินไป อาจทำให้การพัฒนาไม่สะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงในการทำงานหรือใช้ชีวิตในสังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้วางแผนการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตลอดหลักสูตร เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการคุณธรรม, ระบบครูที่ปรึกษา, กิจกรรมลูกเสือ, กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายภาคเรียน
- ประเมินจากพฤติกรรมจริงในสถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเข้าร่วม
- ส่งเสริมผ่านกิจกรรมต่างๆ
- มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและจริยธรรมในวิชาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกภาคเรียน โดยมีแหล่งประเมินประกอบด้วย:

- ครูผู้สอน (พฤติกรรมในห้องเรียน)
- ครูที่ปรึกษา (พฤติกรรมทั่วไป)
- แบบประเมินตนเองของนักเรียน
- ความเห็นจากสถานประกอบการ

๒. มีการเก็บคะแนนและสรุปผลการประเมินโดยงานวัดผลประเมินผล

๓. จัดทำรายงานผลเป็นรายชั้นปี พร้อมจัดประชุมคณะครูเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมา ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน
- พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้ทันสมัย เช่น ใช้เกม/บทบาทสมมติ, การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง หรือเรียนรู้จากปัญหา
- ปรับปรุงแบบประเมินให้ชัดเจนขึ้น และสื่อสารเกณฑ์ประเมินให้ครูเข้าใจตรงกัน

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๐ ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๐ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ด้านการมีงานทำและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองเพิ่มโอกาสในการทำงานได้เร็วขึ้น เนื่องจากมีข้อมูลและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้รับคำแนะนำในการเขียนเรซูเม่ สมัครงาน และสัมภาษณ์ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตามตลาดแรงงาน (reskilling/upskilling)

๒. ด้านการศึกษาต่อ

ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา สถาบัน และโอกาสในการขอทุนการศึกษามีการวางแผนเส้นทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านจิตวิทยาและการปรับตัวในสังคม

ลดความเครียด วิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคตสร้างความมั่นใจและการเห็นคุณค่าในตนเองช่วยในการปรับตัวจากชีวิตนักศึกษาสู่การเป็นผู้ใหญ่ในสังคม

๔. ด้านเครือข่ายและการสร้างความสัมพันธ์

ได้รับโอกาสจากศิษย์เก่า รุ่นพี่ หรือเครือข่ายวิชาชีพเพิ่มความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษากับตลาดแรงงานสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถาบันผ่านความสำเร็จ

๕. ด้านการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

ข้อมูลจากการแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับตลาดแรงงานมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาทราบถึงจุดแข็ง-จุดอ่อนในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๒. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

๓. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว
๔. แผนงานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
๕. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๓ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๕ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ลดลงร้อยละ ๒.๐๘

๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๙ ของผู้เรียนแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๐ ของผู้เรียนแรกเข้า เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๐๑

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๔ กรอบแนวคิด

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

.....

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

.....

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

๓. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๐ ของผู้เรียนแรกเข้า เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๐๑

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ลดลงร้อยละ ๒.๐๘

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ต้องส่งเสริม สนับสนุน แผนงานการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมต่อผู้สำเร็จการศึกษา แผนงานส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล ภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา และแผนงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๓		ดี
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑			๓.๓๓	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน ๓.๓๓

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน (๑๖ สาขาวิชา)

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน ๕๔ รายวิชา ๑๑ สาขางาน ๑๑ สาขาวิชา

๒) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน จำนวน ๕๔ รายวิชา ๑๑ สาขางาน ๑๑ สาขาวิชา

๓) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๔ รายวิชา ๑๑ สาขางาน ๑๑ สาขาวิชา

๔) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในจำนวน ๕๔ รายวิชา ๑๑ สาขางาน ๑๑ สาขาวิชา

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผลกระทบต่อผู้เรียน

เรียนรู้ตามศักยภาพ: ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามจังหวะของตนเอง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยเวลา

เน้นผลลัพธ์: เน้นผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถประเมินได้

เพิ่มทักษะชีวิตและอาชีพ: สมรรถนะเน้นความสามารถที่ใช้ได้จริงในชีวิตจริง เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร

สร้างความมั่นใจ: นักเรียนที่บรรลุสมรรถนะจะมีความมั่นใจในความรู้และทักษะของตน

๒. ผลกระทบต่อครู

เปลี่ยนบทบาท: จาก “ผู้สอน” ไปเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” หรือโค้ช

ต้องพัฒนาทักษะใหม่: เช่น การวางแผนการสอนเชิงสมรรถนะ การประเมินผลตามสมรรถนะ และ การใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ภาระงานเพิ่มขึ้นในช่วงแรก: โดยเฉพาะการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือประเมินผล

๓. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

ต้องวางระบบสนับสนุน: เช่น ระบบประเมินผล ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสมรรถนะ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เปลี่ยนแนวทางบริหาร: จากการบริหารแบบเน้นกระบวนการ ไปสู่การบริหารที่เน้นผลลัพธ์
ต้องมีความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ: เพื่อออกแบบสมรรถนะที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

๔. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: ทำให้ระบบการศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ ๒๑

สร้างมาตรฐานสมรรถนะ: ส่งผลให้สามารถวัดและเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้ชัดเจน

จำเป็นต้องปฏิรูประบบอื่นควบคู่: เช่น การสอบวัดผลกลาง การอบรมครู การจัดสรรทรัพยากรสรุป:

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แม้จะมีความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงแนวทางเดิม ๆ แต่ก็ถือเป็นก้าวสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ตอบโจทย์อนาคต และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงระบบ
๒. แผนงานอบรมพัฒนาครู/อาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
๓. แผนงานเชื่อมโยงสมรรถนะกับแผนการจัดการเรียนรู้
๔. แผนงานติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๕. แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกสาขาวิชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒๑ คน

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ คน

(จำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗)

- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔ คน

(จำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘)

เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๒๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๔

(จำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗)

- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖

(จำนวนครูทั้งหมด ๕๖ คน ณ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘)

เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผลกระทบต่อผู้เรียน

เรียนรู้ตามศักยภาพ: ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามจังหวะของตนเอง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยเวลา

เน้นผลลัพธ์: เน้นผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถประเมินได้

เพิ่มทักษะชีวิตและอาชีพ: สมรรถนะเน้นความสามารถที่ใช้ได้จริงในชีวิตจริง เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร

สร้างความมั่นใจ: นักเรียนที่บรรลุสมรรถนะจะมีความมั่นใจในความรู้และทักษะของตน

๒. ผลกระทบต่อครู

เปลี่ยนบทบาท: จาก “ผู้สอน” ไปเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” หรือโค้ช

ต้องพัฒนาทักษะใหม่: เช่น การวางแผนการสอนเชิงสมรรถนะ การประเมินผลตามสมรรถนะ และ การใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ภาระงานเพิ่มขึ้นในช่วงแรก: โดยเฉพาะการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือประเมินผล

๓. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

ต้องวางระบบสนับสนุน: เช่น ระบบประเมินผล ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสมรรถนะ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เปลี่ยนแนวทางบริหาร: จากการบริหารแบบเน้นกระบวนการ ไปสู่การบริหารที่เน้นผลลัพธ์

ต้องมีความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ: เพื่อออกแบบสมรรถนะที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

๔. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: ทำให้ระบบการศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ ๒๑

สร้างมาตรฐานสมรรถนะ: ส่งผลให้สามารถวัดและเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้ชัดเจน

จำเป็นต้องปฏิรูประบบอื่นควบคู่: เช่น การสอบวัดผลกลาง การอบรมครู การจัดสรรทรัพยากร

สรุป : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แม้จะมีความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงแนวทางเดิม ๆ แต่ก็ถือเป็นก้าวสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ตอบโจทย์อนาคต และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงระบบ
๒. แผนงานอบรมพัฒนาครู/อาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
๓. แผนงานเชื่อมโยงสมรรถนะกับแผนการจัดการเรียนรู้
๔. แผนงานติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๕. แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงานให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๗๕ ลดลงร้อยละ ๓๑.๒๕

๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๙๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ลดลงร้อยละ ๑๓.๔๑

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

.....

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

.....

๒.๓ วัตถุประสงค์

.....

๒.๔ กรอบแนวคิด

.....

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

.....

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

.....

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

๓. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๓.๑ ความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการหลักสูตร ด้วยจำนวนนักเรียนไม่มาก ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดและยืดหยุ่นได้ง่ายกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

๓.๒ ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ส่งผลให้การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือหลักสูตรเชื่อมโยงกับบริบทชุมชนทำได้ง่าย

๓.๓ สามารถจัดหลักสูตรแบบบูรณาการกับอาชีพในท้องถิ่น เช่น งานช่างฝีมือ

๓.๔ ส่งเสริมอาชีพในชุมชนได้โดยตรง หลักสูตรสามารถเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น โดยเฉพาะ

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๔.๑ จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชาอาจมีจำกัด เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร ทำให้ไม่ตอบโจทย์นักเรียนทุกกลุ่ม

๔.๒ บุคลากรไม่ครบสาย หรือครูสอนข้ามวิชาครูหนึ่งคนอาจต้องรับผิดชอบหลายกลุ่มวิชา ทำให้ขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๔.๓ ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนและเครื่องมือฝึกปฏิบัติโดยเฉพาะในสาขาที่ต้องใช้เทคโนโลยี เช่น ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องกล

๔.๔ หลักสูตรอาจไม่ทันสมัยหรือไม่เชื่อมโยงกับทักษะยุคใหม่เช่น ทักษะดิจิทัล โลจิสติกส์ การตลาดออนไลน์ ฯลฯ

๔.๕ การเชื่อมโยงกับสถานประกอบการยังน้อย เป็นพื้นที่ชนเมืองอาจไม่มีโรงงานหรือบริษัทขนาดใหญ่ ทำให้ขาดโอกาสฝึกงานหรือพัฒนาหลักสูตรร่วมกับเอกชน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๕.๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น + เทรนด์อาชีพใหม่ เช่น หลักสูตร เกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming), ธุรกิจออนไลน์, อาชีพด้านบริการ, หรือ อาชีพท้องถิ่นร่วมสมัย

๕.๒ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในหลักสูตรทุกสาขา แม้จะอยู่ในพื้นที่ห่างไกล แต่ต้องฝึกใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น Canva, Google Workspace, การตลาดออนไลน์, และความรู้ด้านไอทีพื้นฐาน

๕.๓ ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีในชุมชน เช่น เกษตรกร กลุ่มแม่บ้าน วิสาหกิจชุมชน เพื่อพัฒนา “หลักสูตรระยะสั้น” ที่สร้างรายได้ให้ผู้เรียนได้จริง

๕.๔ ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในจังหวัด/ภูมิภาค แม้ในพื้นที่ที่ไม่มีสถานประกอบการมาก แต่สามารถสร้างเครือข่ายกับจังหวัดใกล้เคียงได้ โดยผ่าน ระบบทวิภาคีแบบยืดหยุ่น

๕.๕ จัดอบรมครูให้สามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรได้เอง เช่น การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน การออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (CBE) และการเขียนหน่วยการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

๕.๖ ใช้เทคโนโลยีการเรียนออนไลน์เพื่อเสริมจุดอ่อนของหลักสูตร เช่น การใช้แพลตฟอร์มเรียนออนไลน์ร่วมกับสถาบันอื่น (E-learning) หรือจับมือกับวิทยาลัยอื่นเพื่อสอนออนไลน์ข้ามสถานที่

๕.๗ ส่งเสริมระบบหลักสูตรโมดูล (Modular Curriculum) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเฉพาะทักษะที่ต้องการ แล้วสอบผ่านเพื่อรับใบรับรองวิชาชีพ (micro-credentials)

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....ที่ระดับคะแนน.....๓.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน ๕๗ คน

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๖ คน (ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗)
- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๘ คน (ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘)

เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๕๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ (ข้อมูลจำนวนครู ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗)
- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖ (ข้อมูลจำนวนครู ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘)

เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

๑.๒.๒) ครูผู้สอนของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยเทคนิคจะนะกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

Active Learning, STEM Education เป็นต้น

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น: จากเดิมที่เป็นเพียงผู้รับความรู้ กลายเป็น "ผู้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้" พัฒนาทักษะรอบด้าน: เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน: เพราะเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และชีวิตจริงของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง: ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Lifelong Learning)

๒. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

เปลี่ยนบทบาท: จาก “ผู้ถ่ายทอด” เป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” และ “ผู้อำนวยความสะดวก” ในการเรียนรู้ ต้องมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น: โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม และการประเมินผลแบบหลากหลาย ต้องใช้เวลาและความพยายามมากขึ้น: ในการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพิ่มความภูมิใจในวิชาชีพ: เมื่อเห็นพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี

๓. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น: ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาต้องสนับสนุนครู: ทั้งในด้านเวลา ทรัพยากร และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมโรงเรียน: เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning Community) มากขึ้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: เพราะการเรียนรู้เน้นบริบทของผู้เรียนมากขึ้น

๔. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: เพราะเน้นพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ใช่เพียงเนื้อหาวิชาการต้องปรับแนวทางประเมินผล: ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าตัดสินผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและนโยบาย: ต้องยืดหยุ่น และรองรับความหลากหลายของผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: เพราะผู้เรียนทุกคนได้รับการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

สรุป:

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีบทบาทและมีพัฒนาการแบบองค์รวม ในขณะที่ ครูและโรงเรียนต้องปรับตัว เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพและตรงกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกคน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน ๕๗ คน

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๖ คน (ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗)
- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๘ คน (ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘)
- เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๕๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ (ข้อมูลจำนวนครู ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗)
- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๖ (ข้อมูลจำนวนครู ณ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘)
- เฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น: จากเดิมที่เป็นเพียงผู้รับความรู้ กลายเป็น "ผู้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้" พัฒนาทักษะรอบด้าน: เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน: เพราะเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และชีวิตจริงของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง: ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Lifelong Learning)

๒. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

เปลี่ยนบทบาท: จาก “ผู้ถ่ายทอด” เป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” และ “ผู้อำนวยความสะดวก” ในการเรียนรู้ ต้องมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น: โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม และการประเมินผลแบบหลากหลาย ต้องใช้เวลาและความพยายามมากขึ้น: ในการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพิ่มความภูมิใจในวิชาชีพ: เมื่อเห็นพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี

๓. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น: ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาต้องสนับสนุนครู: ทั้งในด้านเวลา ทรัพยากร และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมโรงเรียน: เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning Community) มากขึ้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: เพราะการเรียนรู้เน้นบริบทของผู้เรียนมากขึ้น

๔. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: เพราะเน้นพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ใช่เพียงเนื้อหาวิชาการต้องปรับแนวทางประเมินผล: ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าตัดสินผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและนโยบาย: ต้องยืดหยุ่น และรองรับความหลากหลายของผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: เพราะผู้เรียนทุกคนได้รับการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

สรุป:

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีบทบาทและมีพัฒนาการแบบองค์รวม ในขณะที่ ครูและโรงเรียนต้องปรับตัว เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพและตรงกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เดิม,อบรมเชิงปฏิบัติการ,พัฒนา/ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้,ทดลองใช้แผนในห้องเรียนจริง,ประเมินและสรุปผล)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงานให้มีการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน ๑๖ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน ๔ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

หมายเหตุ : เนื่องจากมีการปรับแผนการเรียนจึงทำให้มี ๑๒ สาขาวิชา เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในช่วงเวลา ของ เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ - พฤษภาคม ๒๕๖๗ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ต่อผู้เรียน

พัฒนาทักษะจริง: ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะจากสถานการณ์จริง ทำให้มีความชำนาญมากขึ้น

เสริมสร้างความมั่นใจ: เมื่อได้ทำงานจริง ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในการทำงานในอนาคตมากขึ้น

มีความเข้าใจในอาชีพมากขึ้น: ผู้เรียนรู้ว่าตนเองเหมาะกับสายอาชีพนั้นจริงหรือไม่

เสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ: เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ฯลฯ

๒. ต่อสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย: ได้ข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สร้างเครือข่ายกับภาคธุรกิจ: ทำให้มีโอกาสร่วมมือพัฒนาหลักสูตรและสร้างโอกาสงานให้ผู้เรียน

๓. ต่อสถานประกอบการ/ตลาดแรงงาน

ได้บุคลากรฝึกงานที่มีความรู้พื้นฐาน: ลดระยะเวลาการฝึกอบรมก่อนเริ่มงานจริง

สามารถคัดเลือกคนที่เหมาะสมเข้าทำงานต่อได้ทันที: ฝึกงานเสร็จอาจจ้างเป็นพนักงานประจำได้เลย

ช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR)

ผลกระทบเชิงลบหรือข้อท้าทาย

๑. สำหรับผู้เรียน

ขาดความพร้อมหรือทักษะเบื้องต้น: อาจทำให้เกิดความเครียดหรือหมดกำลังใจ

สภาพแวดล้อมการทำงานไม่เหมาะสม: เช่น มีงานเกินขอบเขตหน้าที่ หรือไม่ได้ฝึกในสายวิชาที่เรียน

ขาดการนิเทศ/ดูแลอย่างใกล้ชิด: ทำให้ไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ถูกต้องหรือเกิดข้อผิดพลาด

๒. สำหรับสถานศึกษา

ต้องใช้ทรัพยากรในการประสานงานจำนวนมาก: ทั้งบุคลากรและงบประมาณ
ยากในการควบคุมคุณภาพของสถานที่ฝึกงาน: โดยเฉพาะหากมีนักเรียนจำนวนมาก
กระจายหลายพื้นที่

๓. สำหรับสถานประกอบการ

ต้องใช้เวลาฝึกอบรมผู้ฝึกงาน: อาจเป็นภาระเพิ่มเติม
ความไม่แน่นอนด้านคุณภาพของผู้เรียน: ผู้ฝึกงานอาจยังขาดวุฒิภาวะหรือทักษะที่จำเป็น
สรุป

การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาสมรรถนะและ
เพิ่มความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน แต่ควรมีการวางแผน จัดระบบนิเทศ และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา
สถานประกอบการ และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๗ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปี
การศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ –
๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒. แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
๔. แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ครูฝึกในสถาน
ประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดใน
ห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระยะ ๓ - ๕ ปี จัดทำเป็นแผนระยะยาวในการดำเนินงาน ให้มีแผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผลและการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรและเพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาชีพตรงความต้องการของตลาดแรงงานสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๖ คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน ๕๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านวิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Work-integrated Learning) ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล (Multiple Intelligences) ได้ดีขึ้น

๒. พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับโลกการทำงาน

เทคนิคการสอนแบบ Problem-based Learning หรือ Simulation ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเหมือนสถานการณ์ในสถานประกอบการจริง ส่งเสริมทักษะ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ

๓. เพิ่มแรงจูงใจและความสนใจของผู้เรียน

การใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยลดความเบื่อหน่าย เพิ่มความมีส่วนร่วมในการเรียน

๔. เสริมสร้างสมรรถนะครู

ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง ต้องค้นคว้า ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อรองรับผู้เรียนที่หลากหลาย

ผลกระทบเชิงลบ / ข้อท้าทาย

๑. ความพร้อมของครู

ครูบางคนอาจขาดทักษะหรือประสบการณ์ในการใช้เทคนิคสอนที่หลากหลาย อาจยังเน้นการสอนแบบบรรยาย (Lecture) เป็นหลัก

๒. ข้อจำกัดด้านทรัพยากร

ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ โดยเฉพาะในวิทยาลัยที่มีงบประมาณจำกัด การสอนเชิงปฏิบัติต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเวลาเตรียมการมาก

๓. ภาระงานครูเพิ่มขึ้น

การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายต้องใช้เวลาเตรียมมากขึ้น ทั้งการจัดทำแผน การประเมิน และการวัดผล

๔. ความแตกต่างของผู้เรียน

ถึงแม้จะใช้เทคนิคที่หลากหลาย แต่หากไม่ตรงกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนบางกลุ่ม อาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น การอบรม/เวิร์กช็อป เทคนิคการสอนหลากหลาย ,แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC).ทดลองใช้เทคนิคใหม่ในชั้นเรียน,สะท้อนผลการสอน (Reflection) เป็นต้น)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๕๖ คน

๑.๑.๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
จำนวน ๕๖ คน

๑.๑.๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
จำนวน ๕๖ คน

๑.๑.๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๕๖ คน

๑.๑.๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ ๑.๑.๑) - ข้อ ๑.๑.๕)
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวกของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี

ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออก

๒. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

ลดเวลาสูญเสียจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การรบกวนในชั้นเรียน ครูสามารถใช้เวลาได้อย่างคุ้มค่าและเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มที่

๓. เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เคารพกฎ กติกา เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

๔. สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน

การบริหารจัดการที่ดีเปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน
ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งหรือความรู้สึกท้อแท้

๕. ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักเรียนสามารถโฟกัสกับเนื้อหาและกิจกรรมได้ดีขึ้น ผลการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลกระทบเชิงลบ (เมื่อขาดการบริหารจัดการที่เหมาะสม)

๑. เกิดความวุ่นวายในห้องเรียน

นักเรียนอาจมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น พุดคุยกันระหว่างเรียน รบกวนผู้อื่น บรรยากาศการเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน

เสียงรบกวน หรือพฤติกรรมไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนเสียสมาธิ ขาดแรงจูงใจในการเรียน

๓. ครูเครียดหรือหมดไฟในการสอน

เมื่อไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ อาจเกิดความรู้สึกท้อแท้หรือหมดกำลังใจ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง

เมื่อนักเรียนขาดสมาธิหรือไม่ได้รับการสนับสนุนที่ดี ย่อมส่งผลให้คะแนนหรือทักษะที่ควรได้รับลดลง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (อบรม/เวิร์กช็อปการบริหารจัดการชั้นเรียน, แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice), การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก, สังเกตการณ์และนิเทศในชั้นเรียน)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพ และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑) ผลผลิต

- ๑.๑.๑) ครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๕ คน
- ๑.๑.๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๕๕ คน
- ๑.๑.๒) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๕๕ คน
- ๑.๒.๓) ครูผู้สอนจัดทำวิจัยทางการศึกษา/วิจัยในชั้นเรียน/ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๔๘ คน

- ๑.๒.๔) ครูผู้สอนที่จัดทำสิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม จำนวน ๑๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ๑.๒.๑) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ๑.๒.๒) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ๑.๒.๓) ครูผู้สอนจัดทำวิจัยทางการศึกษา/วิจัยในชั้นเรียน/ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๗ ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ๑.๒.๔) ครูผู้สอนที่จัดทำสิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/นวัตกรรม จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด
- ๑.๒.๕) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพรวมทั้งรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๑

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผลกระทบในระดับบุคคล (ครูผู้สอนเอง)

- ๑. เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะการพัฒนาตนเองทำให้ครูมีความรู้ทันสมัย และทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและทักษะอาชีพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
- ๒. เพิ่มความมั่นใจในการสอนเมื่อครูมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย จะทำให้มีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- ๓. เสริมสร้างความก้าวหน้าในอาชีพการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถส่งผลต่อการเลื่อนตำแหน่ง การได้รับรางวัล หรือโอกาสในการเติบโตในสายงาน
- ๔. เพิ่มแรงจูงใจในการทำงานการได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเห็นพัฒนาการของตนเองช่วยสร้างแรงบันดาลใจและความกระตือรือร้นในการสอน

๒. ผลกระทบต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ครูที่มีความรู้และทักษะสูงสามารถออกแบบการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์อาชีพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๒. ส่งเสริมทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ครูที่พัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอก็จะสามารถถ่ายทอดทักษะที่เป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ตรงจุด

๓. เพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้เรียน

การเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่แข่งขันได้ และพร้อมทำงานจริง

๓. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

การที่ครูมีความสามารถสูงช่วยให้หลักสูตรและการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และส่งผลต่อชื่อเสียงของสถานศึกษา

๒. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น

สถานศึกษาที่มีครูมืออาชีพจะได้รับความเชื่อถือและสามารถดึงดูดนักเรียนที่มีคุณภาพ

๓. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ครูที่พัฒนาตนเองมักมีเครือข่ายกับภาคธุรกิจหรือสถาบันอื่น ซึ่งช่วยสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๔. ผลกระทบต่อระบบอาชีวศึกษาโดยรวม

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยแรงงานที่มีทักษะ

การผลิตกำลังคนคุณภาพสูงเริ่มจากครูอาชีวศึกษาที่มีทักษะและความรู้ดี ระบบอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับเศรษฐกิจ

๒. สนับสนุนนโยบายการเรียนรู้สายอาชีพ

การพัฒนาครูทำให้ระบบอาชีวศึกษามีความน่าเชื่อถือ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพมากขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานคุณภาพการเรียนรู้และการทำงาน (อบรม/เวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่, การพัฒนา Portfolio หรือแฟ้มสะสมงาน, การอบรมออนไลน์ / เข้าร่วมหลักสูตรระยะสั้น, กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC / CoP), นิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพ)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอน

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ พฤติกรรมการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น/ความสำเร็จของอาชีพครู/การผลิตผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรม

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ตรวจสอบความปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งานหรือการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๖ คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๓ คน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๖ คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลกระทบเชิงบวก

๑. พัฒนาทักษะและความรู้ใหม่

- ครูได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Classroom, Zoom, Canva, โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ฯลฯ

- มีโอกาสพัฒนาทักษะด้าน ICT และการสื่อสารออนไลน์

๒. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย
- ใช้สื่อดิจิทัลกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอ, เกมการเรียนรู้, สื่ออินเทอร์เน็ต

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น (self-paced learning)
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ (facilitator) มากกว่าผู้บรรยาย

๔. เพิ่มความสะดวกในการวัดและประเมินผล

- ใช้ระบบออนไลน์เก็บคะแนน วิเคราะห์ผลและติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้ง่าย

ผลกระทบเชิงลบ

๑. ความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยี

- ครูทุกคนไม่มีอุปกรณ์หรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ดี

๒. ภาระงานเพิ่มขึ้น

- ครูต้องใช้เวลาเตรียมการเรียนการสอนมากขึ้น
- ครูต้องเรียนรู้เครื่องมือใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

๓. ปัญหาด้านความเครียดและความกดดัน

- ครูบางคนรู้สึกไม่มั่นใจในการใช้เทคโนโลยี

๔. ความท้าทายในการควบคุมชั้นเรียน

- ในการเรียนออนไลน์หรือใช้สื่อดิจิทัล บางครั้งนักเรียนอาจไม่ตั้งใจเรียนหรือเล่น

อินเทอร์เน็ตแทน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

- แผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (อบรม/เวิร์กช็อปเทคโนโลยีเพื่อการสอน, การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล, จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, แลกเปลี่ยนเรียนรู้, สรุปผลและประเมินการใช้เทคโนโลยี)

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัด ในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน เพื่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่า

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ๘๘.๘๙..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ...๐.๕๘.....

๑.๒ ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ...๘๘.๘๙..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ...๐.๕๘.....

๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ลดลงร้อยละ ๗๕ เนื่องจากปรับแผนการเรียนรู้

๑.๔ ครูผู้สอนของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ...๑๐๐..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ.....-.....

๑.๕ ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ๑๐๐..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ.....-.....

๑.๕ วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพรวมทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๑ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๔.๙๗

๑.๖ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๐

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

.....

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

.....

๒.๓ วัตถุประสงค์

.....

๒.๔ กรอบแนวคิด

.....

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

.....

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

.....

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

๓. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๔.๙๗

๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๐

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๔.๑ ควรเพิ่มแหล่งข้อมูลการค้นคว้าความรู้ด้านสื่อการเรียนการสอน

๔.๒ การสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้มีใบประกอบวิชาชีพเพื่อให้ยืนยันหรือเป็นใบเบิกทางในการประกอบวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๕.๑ จัดทำโครงการให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพิ่มเติมจากโครงสร้างหลักสูตร

๕.๒ จัดทำคลังปัญญาด้านสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๔.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์ การดำเนินงาน ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ของสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน รวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ

๑.๓) ผลกระทบ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะอาชีพ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้รับการยอมรับจาก ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือองค์กรทั้งภายในและภายนอกของรัฐ มีภาพลักษณ์ที่ดีในปัจจุบัน

๓. นโยบายด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. เพิ่มแรงจูงใจและสร้างความผูกพันของบุคลากร

- การมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรรู้สึกว่าคุณค่าในองค์กร
- สร้างความรับผิดชอบต่อเป้าหมายขององค์กร

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

- บุคลากรเข้าใจเป้าหมายชัดเจน และร่วมวางแผนการทำงาน
- ลดความขัดแย้งภายในองค์กร เพราะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

๓. พัฒนาและใช้ศักยภาพของบุคลากรได้เต็มที่

- เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการแก้ปัญหา
- ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

ผลกระทบเชิงลบ (ถ้าดำเนินการไม่เหมาะสม)

๑. กระบวนการตัดสินใจล่าช้า

- การเปิดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอาจใช้เวลาานกว่าการตัดสินใจแบบรวมศูนย์

๒. ความขัดแย้งจากความเห็นที่แตกต่าง

- หากไม่มีการจัดการที่ดี อาจเกิดความขัดแย้งที่กระทบต่อประสิทธิภาพงาน

๓. ภาระงานเพิ่มขึ้น

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อาจเพิ่มภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่ประจำ

๔. ความไม่เข้าใจในบทบาท

- ถ้าไม่มีการชี้แจงหน้าที่อย่างชัดเจน อาจเกิดการซ้ำซ้อน หรือสับสนในหน้าที่

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมกับส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มี ผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกท่าน จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีเพื่อเห็น แนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบ ๑ - ๔ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมา ข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ต่อไป

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานระยะเวลา ๕ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๔- ๒๕๖๘)

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. การติดตามผลความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานระยะเวลา ๕ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) เพื่อตรวจสอบความคลาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนกับผลที่เกิดขึ้นจริงซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตลอดจนการทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

๒. นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผลเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบ

- Fix it center
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- พัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล
- การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการวิชาชีพ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๑.๒) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๔๕ คน จากจำนวนครูที่ปรึกษาทั้งหมด ๕๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

๑.ผลต่อผู้เรียน

- **พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม**
ช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- **ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง**
เช่น การติดเกม การใช้สารเสพติด หรือการหนีเรียน เพราะมีครูและผู้ดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- **เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**
การได้รับการช่วยเหลือในด้านการเรียน การบ้าน หรือความเข้าใจในบทเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น
- **รู้จักการวางแผนชีวิต**
ได้รับคำแนะนำในการตั้งเป้าหมายและวางแผนอนาคต ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง

๒. ผลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

- **เพิ่มบทบาทครูในการเป็นผู้ดูแล ชี้แนะ และส่งเสริมผู้เรียน**
ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น ไม่ได้เน้นเฉพาะการสอนในห้องเรียน
- **ทำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล**
สามารถออกแบบการเรียนการสอนหรือการดูแลเฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสม
- **ลดภาระในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า**
เมื่อมีระบบที่มีแผนงานและขั้นตอนชัดเจนในการดูแลนักเรียน ทำให้ครูสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างมีระบบ

๓. ผลต่อสถานศึกษา

- **ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร**
นักเรียนมีความไว้วางใจและรู้สึกถึงความห่วงใยจากวิทยาลัยฯ
- **ลดอัตราการออกกลางคัน**
นักเรียนที่ได้รับการดูแลและช่วยเหลือจะมีแนวโน้มเรียนจบมากขึ้น
- **สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน**
วิทยาลัยฯ ที่มีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจะเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน
- **ข้อมูลนำสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง**
ข้อมูลจากระบบดูแลนักเรียนสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และนโยบายการบริหาร

๔. ผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

- **ผู้ปกครองมีความมั่นใจในวิทยาลัยฯ**
เห็นว่าวิทยาลัยฯ ใส่ใจและติดตามการพัฒนาของบุตรหลาน
- **เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและวิทยาลัยฯ**
การสื่อสารอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดการสนับสนุนร่วมกันในการดูแลนักเรียน
- **ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลเยาวชน**
ระบบที่ดีจะเชื่อมโยงกับชุมชนเพื่อการป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๒. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
๓. แผนงานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
๔. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น

๕. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจาก จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน รองรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกมิติอย่างมีระบบ โดยประกอบด้วยข้อมูลด้านบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ ทรัพยากร งบประมาณ หลักสูตรการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษา และข้อมูลสถานประกอบการ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ถูกจัดระเบียบและบูรณาการอยู่ในรูปแบบสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการขยายและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่สำคัญในสถานศึกษา เช่น อาคารหอพักนักเรียนหญิง อาคารโรงฝึกงานแผนกวิชาช่างก่อสร้าง รวมถึงการตั้งค่าอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเรียนรู้และการบริหารงานที่ต้องพึ่งพาระบบออนไลน์ได้อย่างเต็มรูปแบบ

๑.๒) ผลลัพธ์

จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานบริหารทั่วไปอย่างแพร่หลาย มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๕๙ อยู่ในระดับดีมากนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่หลักในสถานศึกษา อาทิ อาคารหอพักนักเรียนหญิง และโรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง โดยสามารถใช้งานร่วมกับระบบต่าง ๆ ได้อย่างเสถียรและต่อเนื่องโดยปัจจุบันมีจุดการให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔๗ จุด ครอบคลุมทั่วทั้งวิทยาลัย

๑.๓) ผลกระทบ

การมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ ทันท่วงที และเชื่อถือได้ ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการบริการนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (data-driven management) และเตรียมพร้อมสู่การเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัล

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยอิงตามความจำเป็นและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและรองรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระยะยาว โดยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่มีเป้าหมายในการจัดเก็บ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างรอบด้าน เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลด้านงบประมาณ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาและขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการขยายและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่สำคัญในสถานศึกษา เช่น อาคารหอพักนักเรียนชาย อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร อาคารพณิชยกรรม รวมถึงการตั้งค่าอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองรับการเรียนรู้และการบริหารงานที่ต้องพึ่งพาระบบออนไลน์ได้อย่างเต็มรูปแบบ

การวางแผนทั้งสองโครงการมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เป็นการแสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดทำรูปแบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑) จัดตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการเงินและงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสงขลา ข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รางวัลที่ได้รับ และกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีระยะเวลาตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๘ ถึง เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๙

๓) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔) ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑) จัดตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒) จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีพื้นที่ที่จะดำเนินการพัฒนา ดังนี้ อาคารหอพักนักเรียนชาย อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร อาคารพณิชยกรรม ตั้งค่าระบบกระจายสัญญาณใหม่ทั้งระบบ ตั้งค่าอุปกรณ์กระจายสัญญาณ ให้สามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นๆ

๓) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔) ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ประสิทธิภาพ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในอนาคต โดยมีการดำเนินการดังนี้

- การประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากกลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามที่มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความครบถ้วนของข้อมูล ความถูกต้อง ความทันสมัย และความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการประเมินได้นำมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบและโครงสร้างของข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

- การประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจริงในพื้นที่ที่มีการพัฒนาระบบเครือข่าย เช่น อาคารหอพักนักเรียนชาย อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร อาคารพณิชยกรรม โดยประเมินจากความครอบคลุมของสัญญาณ ความเสถียรของการเชื่อมต่อ ความเร็วในการใช้งาน และความสะดวกในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของโครงการ และแนวทางในการปรับปรุงเพื่อรองรับการใช้งานในอนาคต

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้นำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจ รวมถึงผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรูปแบบของข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้นและนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารบุคลากร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนใช้งบประมาณ และการบริการนักเรียนนักศึกษา

ในส่วนของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการตั้งค่าอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขยายพื้นที่ให้บริการ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้รองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้นอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถรองรับการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดข้อจำกัดด้านการเข้าถึงข้อมูล และส่งเสริมการทำงานของบุคลากรให้สะดวก รวดเร็ว และแม่นยำยิ่งขึ้น

การนำผลจากการดำเนินโครงการและการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑.๑) อาคารเรียน	จำนวน	๓	หลัง
๑.๑.๒) ห้องเรียน	จำนวน	๓๙	ห้อง
๑.๑.๓) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	๒๙	ห้อง
๑.๑.๔) โรงฝึกงาน	จำนวน	๘	โรงงาน
๑.๑.๕) งานนฟาร์ม	จำนวน	-	ฟาร์ม
๑.๑.๖) ศูนย์วิทยบริการฯ	จำนวน	๑	ศูนย์
๑.๑.๗) ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
๑.๑.๘) สนามกีฬา	จำนวน	๖	สนาม

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

- ห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนา จะส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์
- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ได้ดีขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- นโยบายที่สนับสนุนโรงเรียนหรือสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลให้มีเครื่องมือที่เท่าเทียมกับเมืองใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงทรัพยากรได้อย่างเท่าเทียม

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมักมาพร้อมกับการอบรมครู เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี การสอนแบบใหม่ ๆ ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ผลกระทบเชิงลบ

๑. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอหรือไม่ทั่วถึง

- สถานศึกษาบางแห่งอาจได้รับงบประมาณไม่เท่ากัน หรือใช้ไปกับการจัดซื้ออุปกรณ์โดยไม่วางแผนด้านการใช้งานจริง

๒. ขาดความพร้อมในการบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์ระยะยาว

- ห้องปฏิบัติการหรืออุปกรณ์บางอย่างมีราคาสูง ต้องการการดูแลรักษา หากไม่มีงบต่อเนื่อง อาจกลายเป็นของที่ “ใช้งานไม่ได้จริง”

๓. ขาดการอบรมหรือพัฒนาครูที่สอดคล้อง

- หากครูไม่มีทักษะการใช้อุปกรณ์หรือสื่อใหม่ ๆ จะไม่สามารถนำมาใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ไม่ตอบโจทย์บริบทของผู้เรียน

- การออกนโยบายจากส่วนกลางบางครั้งอาจไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือข้อจำกัดของท้องถิ่น เช่น ความเร็วอินเทอร์เน็ต สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ฯลฯ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแผนกวิชา
๒. พัฒนาสนามกีฬาให้พร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้งาน
๓. พัฒนาศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด
๔. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๕. พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความปลอดภัยและ

เหมาะสมกับการใช้งาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาอาคารสถานที่ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ตรวจสอบความปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งานหรือการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

๑.๒.๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๑.๒.๒) ระบบประปา หรือน้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

๑.๒.๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะอาด สะอาด ปลอดภัย

๑.๒.๔) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๒.๕) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๑.๒.๖) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๑.๓) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่น ถนน ไฟฟ้า น้ำประปา การสื่อสารภายในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำ ฯลฯ ส่งผลกระทบในหลายระดับ ทั้งในระดับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา โดยมีผลกระทบ ดังนี้:

๑. คุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

๒. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. พัฒนาระบบไฟฟ้า
๒. พัฒนาระบบน้ำบาดาล
๓. พัฒนา ซ่อมแซม ถนน โครงสร้างภายในสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
๕. พัฒนา ซ่อมแซม บำรุงรักษา ระบบรักษาความปลอดภัย

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้ระบบสารสนเทศ
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ตรวจสอบความปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งานหรือการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑.๑.๑) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน ..๗๑.. แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

๑.๑.๒) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน..๒. ศูนย์/ห้อง

รวมพื้นที่แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด จำนวนทั้งสิ้น ๗๓ ดังนี้

แผนกวิชา	พื้นที่/ห้องปฏิบัติการ สาขา	โรง ฝึกงาน	ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	มุม วิชาการ	แห่ง
แหล่งเรียนรู้					
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๑	-	-	๑	
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	๖	-	๒	๑	
แผนกวิชาช่างยนต์	๒	๒	๑	๑	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๗	๑	๑	๑	
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	-	๑	๑	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๘	๑	
แผนกวิชาการบัญชี	-	-	๑	๑	
แผนกวิชาเทคโนโลยียางและพอลิเมอร์	๔	-	-	๑	
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๒	-	-	๑	
แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	-	-	-	๑	
พื้นที่สนามกีฬา (ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, ฟุตบอล, บาสเกตบอล, ตะกร้อ และ เป ตอง)	-	-	-	-	๖
ศูนย์บ่มเพาะ	-	-	-	-	๑
ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-	๑
ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด					
ห้องสมุด	-	-	๑		๑
ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา			๒	๑	
รวม	๓๓	๓	๑๗	๑๑	๙

สรุป วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ แหล่งเรียนรู้

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๕ ของแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยฯและศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา

๑.๓) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สอดคล้องกับนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ผลกระทบเชิงบวก :

๑. ด้านผู้เรียน

- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูล: ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งหนังสือ, สื่อดิจิทัล, อินเทอร์เน็ต ฯลฯ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง: ช่วยพัฒนาทักษะการค้นคว้า วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ส่งเสริมความเท่าเทียม: นักเรียนจากต่างพื้นที่หรือผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้มากขึ้น
- สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต: บุคคลทั่วไปสามารถใช้บริการได้ ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีแหล่งข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย: ช่วยให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ
- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสืบค้นข้อมูล: โดยเฉพาะในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัล

๓. ด้านชุมชนและสังคม

- เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน: ช่วยให้ประชาชนเข้าถึงความรู้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- เพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจและอาชีพ: ผ่านการอบรมหรือข้อมูลที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและอาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สโมสรกีฬา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแผนกวิชา
๒. พัฒนาสโมสรกีฬาให้พร้อม
๓. พัฒนาศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด
๔. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการตามแผน

๑. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๒. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าระหว่างการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการทุกครั้ง และมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำผลการประเมินดังกล่าว มาปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาฯ ต่อไปในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลจากการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มาจัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีต่อไป เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน.....๙.....โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑.๑.๑) โครงการ กิจกรรม อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ และ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง หลักสูตรช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

๑.๑.๒) โครงการ โครงการงานวิชาชีพ

๑.๑.๓) โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

๑.๑.๔) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑.๕) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑.๖) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนโครงการ และพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๑.๗) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๘) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

๑.๑.๙) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๙ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑.๒.๑) โครงการ กิจกรรม อบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ และ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง หลักสูตรช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑

ผลการดำเนินการ นักศึกษาระดับ ปวส.๒ เข้ารับการอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๔๓ คน ผ่านการทดสอบจำนวน ๑๐ คน

๑.๒.๒) โครงการ โครงการงานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน ดำเนินการวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวนผู้เข้าร่วม ๓๑๗ คน จำนวนชิ้นงาน ๑๓๔ ชิ้นงาน

๑.๒.๓) โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข
ผลการดำเนินงาน กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้

- โครงการอาชีวบริการแผนกวิชาช่างยนต์
- โครงการ STEMEducation
- โครงการส่งเสริมและแข่งขันทักษะวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ
- โครงการบริการวิชาชีพช่างเชื่อมโลหะ
- โครงการช่างเชื่อมร่วมใจกำจัดขยะภายในวิทยาลัย
- โครงการอาชีวบริการแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- โครงการ Language of today
- โครงการอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น
- โครงการ Alpha Rov
- โครงการจัดอบรมการประมาณราคางานก่อสร้าง
- โครงการสวนพอเพียง
- โครงการ The art of color
- โครงการประกวดมารยาทไทย
- โครงการพัฒนาจิตใจและปฏิบัติตามหลักศาสนา
- โครงการส่งเสริมบ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ การหารายได้ระหว่างเรียน (ตลาดนัดพอเพียง)
- โครงการอาชีวบริการ บัญชีบริการ การให้ความรู้ในการจัดทำบัญชี
- โครงการ ARENA OF VALOR E-SPORT
- โครงการอาชีวบริการ “การให้ความรู้การบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์
- โครงการผ้าบาติกสืบสานสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย

๑.๒.๔) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน ดำเนินการวันที่ ๑๕- ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวนผู้เข้าร่วม ๖๖ คน

๑.๒.๕) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะเยาวชนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน ดำเนินการวันที่ ๒๖-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จำนวนผู้เข้าร่วม ๖๑ คน

๑.๒.๖) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนโครงการ และพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงาน ดำเนินการวันที่ ๑๗-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องแ่งหนามมดแดง อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง จำนวนผู้เข้าร่วม ๗๙ คน

๑.๒.๗) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน ดำเนินการวันที่ ๒๓ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคจนะ จำนวนผู้เข้าร่วม ๙๐ คน

๑.๒.๘) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕๕ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓๕ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๓๐ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

๑.๒.๙) โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

ผลการดำเนินงาน ดำเนินการระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยเทคนิคจนะ วิทยาลัยเทคนิคสงขลา และวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จำนวนผู้เข้าร่วม ๑๖๐ คน จำนวนชิ้นงาน ๑๑ ชิ้นงาน

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษามีกรอบและแนวทางในการพัฒนาทุกด้านอย่างชัดเจน ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาใช้ ช่วยให้สามารถพัฒนาตามจุดแข็ง และแก้ไขจุดอ่อนของสถานศึกษาได้ตรงจุด

๒. เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการภายใน

หน่วยงานและบุคลากรภายในโรงเรียนหรือวิทยาลัยจะมีการทบทวน และปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบเอกสาร การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน

๓. สร้างวัฒนธรรมการประเมินและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (CQI: Continuous Quality

Improvement)

บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักรู้ และพร้อมปรับปรุงการทำงานจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ไม่เพียงมอง “การประเมิน” เป็นภาระ แต่เป็น “โอกาสในการพัฒนา”

๔. เพิ่มความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

การมีระบบประกันคุณภาพที่ดีและมีการนำผลไปใช้พัฒนาอย่างจริงจัง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๕. ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีงานทำของผู้เรียน

การพัฒนาการเรียนการสอนโดยอิงผลการประเมินคุณภาพ นำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลกระทบเชิงลบหรือข้อท้าทาย (หากไม่มีการนำผลไปใช้จริง)

๑. การประเมินกลายเป็นเพียงพิธีการ

หากสถานศึกษาไม่ได้ใช้ผลการประเมินในการวางแผนหรือพัฒนาอย่างแท้จริง จะทำให้กระบวนการประกันคุณภาพไม่มีความหมาย

๒. ภาระงานเอกสารมากเกินไป

การประกันคุณภาพในหลายสถานศึกษาเน้นการจัดทำเอกสารมากกว่าการพัฒนาเชิงคุณภาพจริง ๆ ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานเกินความจำเป็น

๓. ขาดแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร

หากผู้บริหารไม่นำผลการประเมินไปใช้จริง หรือไม่มีการสื่อสารย้อนกลับ อาจทำให้ครูและบุคลากรขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ

๔. การพัฒนาไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

หากนำผลการประกันมาใช้แบบ “เหมารวม” หรือ “ก๊อปปี้โมเดล” โดยไม่พิจารณาบริบทท้องถิ่น อาจไม่เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. แผนงานยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำ แบบประเมินประสิทธิภาพ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้รับผิดชอบโครงการ

๒. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการดำเนินงานต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๓.๗๕ อยู่ในระดับดีมากนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่หลักในสถานศึกษา อาทิ อาคารหอพักนักเรียนหญิง และโรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง โดยสามารถใช้งานร่วมกับระบบต่าง ๆ ได้อย่างเสถียรและต่อเนื่องโดยปัจจุบันมีจุดการให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔๒ จุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๕๙ อยู่ในระดับดีมากนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่หลักในสถานศึกษา อาทิ อาคารหอพักนักเรียนหญิง และโรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง โดยสามารถใช้งานร่วมกับระบบต่าง ๆ ได้อย่างเสถียรและต่อเนื่องโดยปัจจุบันมีจุดการให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน ๔๗ จุด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๑.๙๐

๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๓๔ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๒ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๘.๔๘

๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๕๗ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๘.๗๖

๒. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ (ไม่มี)

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

.....

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

.....

๒.๓ วัตถุประสงค์

.....

๒.๔ กรอบแนวคิด

.....

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

.....

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

.....

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

๓. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ การพัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒ ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเทคนิคจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๓ ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีผลการพัฒนาดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

๔.๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาควรมีการพัฒนาให้ครบทุกแหล่งเรียนรู้และเพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา พร้อมกับประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน นักศึกษา รับทราบเพื่อเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

๕.๑ จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในระยะยาว ๓-๕ ปี เพื่อให้ครอบคลุมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕.๒ เชื่อมโยงการประกันคุณภาพกับแผนพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาและอบรมบุคลากรให้เข้าใจระบบประกันคุณภาพ

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๔.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน.....๒๐.....นโยบาย ดังนี้

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
๓. โครงการทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้
๔. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
๕. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
๖. โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๗. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
๙. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
๑๐. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
๑๑. โครงการจ้างยารักษาความปลอดภัย
๑๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล
๑๓. โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา
๑๔. โครงการอาชีวะ ฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้
๑๕. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา
๑๖. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
๑๗. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ
๑๘. โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
๑๙. โครงการการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ช่างเชื่อมโลหะ และ ช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน.....๖..... นโยบาย ดังนี้

๑. โครงการทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้
๒. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
๓. โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
๕. โครงการการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ช่างเชื่อมโลหะ และ ช่างไฟฟ้ากำลัง)
๖. นโยบายอื่น ๆ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำ
นโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดปัญหาการว่างงานของเยาวชน
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
การนำนโยบายด้านทักษะอาชีพ ทวิภาคี หรือการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง และมีคุณภาพมากขึ้น สนับสนุน soft skills ควบคู่กับ hard skills
๓. เชื่อมโยงภาคการศึกษากับภาคอุตสาหกรรม
ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา เช่น การฝึกงาน การจัดอุปกรณ์การเรียน
นโยบายบางอย่างช่วยให้เกิดการบูรณาการทรัพยากรร่วมกัน
๔. ลดความเหลื่อมล้ำ
โครงการทุนอุดหนุน ทุนเรียนฟรี หรือทุนเรียนดีช่วยให้นักเรียนที่ขาดแคลนมีโอกาสเรียนต่อในสายอาชีพ

ผลกระทบเชิงลบ

๑. การนำนโยบายไปใช้ขาดความต่อเนื่อง
เปลี่ยนรัฐบาล เปลี่ยนนโยบาย ส่งผลให้สถานศึกษาและครูต้องปรับตัวบ่อยครั้ง โครงการบางโครงการขาดการประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ขาดความพร้อมของบุคลากรและสถานศึกษา
ครูบางแห่งไม่มีความเชี่ยวชาญเพียงพอในการนำนโยบายใหม่ๆ มาปรับใช้ ขาดงบประมาณหรืออุปกรณ์ที่เหมาะสมในการปฏิบัติตามนโยบาย
๓. การบริหารจัดการแบบรวมศูนย์
นโยบายบางอย่างมาจากส่วนกลางโดยไม่ได้ฟังเสียงจากพื้นที่ ทำให้ไม่ตอบโจทย์ความต้องการจริงในแต่ละภูมิภาค ส่งผลให้เกิดความไม่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
๔. แรงจูงใจในการเรียนสายอาชีพยังน้อย
แม้นโยบายจะสนับสนุน แต่คิตต่อสายอาชีพยังคงมีอยู่ในสังคม ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังมองว่าสายสามัญมีโอกาสก้าวหน้าและมั่นคงมากกว่า

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
๓. โครงการทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้
๔. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
๕. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
๖. โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๗. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
๙. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
๑๐. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
๑๑. โครงการจ้างยารักษาความปลอดภัย
๑๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล
๑๓. โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา
๑๔. โครงการอาชีวะ ฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้
๑๕. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา
๑๖. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
๑๗. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ
๑๘. โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
๑๙. โครงการการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ช่างเชื่อมโลหะ และ ช่างไฟฟ้ากำลัง)
๒๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการตามนโยบาย และจัดทำรายละเอียดโครงการและกิจกรรม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

๑. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
๓. โครงการทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้

๔. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
๕. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
๖. โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๗. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
๙. โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด
๑๐. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
๑๑. โครงการจ้างยารักษาความปลอดภัย
๑๒. โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล
๑๓. โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา
๑๔. โครงการอาชีวะ ฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้
๑๕. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา
๑๖. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
๑๗. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ
๑๘. โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๑๙. โครงการการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ช่างเชื่อมโลหะ และ ช่างไฟฟ้ากำลัง)

๒๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าระหว่าง การดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการทุกครั้ง และมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำผลการประเมินดังกล่าว มาปรับปรุง และจัดทำแผนแผนงานโครงการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อไปในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ พร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบชี้แจงในโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลจากการดำเนินงานของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน แผนปฏิบัติการ ราชการประจำปี และดำเนินการตามนโยบายที่มีความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการตามภารกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลโครงการ กิจกรรม มาจัดทำรายละเอียดโครงการ เพื่อแก้ไขปรับปรุงและดำเนินการให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๒ การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

๑.๓ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น ทุนนักเรียน เรียนดี จังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center

๒. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ (ไม่มี)

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๔ กรอบแนวคิด

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๓. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะดำเนินการนำนโยบายทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓.๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีความพร้อมรับการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๔.๑ การพัฒนาให้ความรู้บุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ระเบียบแนวปฏิบัติในการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการเพื่อให้ดำเนินการได้ถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๕.๑ วางแผนแบบมีส่วนร่วม – ให้ผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่เข้าร่วมตั้งแต่วางแผนนโยบาย

๕.๒ เสริมสร้างศักยภาพครู – จัดอบรม ปรับหลักสูตร ให้ทันกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

๕.๓ จัดสรรงบประมาณอย่างยั่งยืน – ไม่เพียงเป็นโครงการระยะสั้น แต่ควรมีแผนระยะยาว

๕.๔ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง – เพื่อให้สามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้ตามสถานการณ์จริง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีหรือนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๔	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			๓.๗๕	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๓.๗๕.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน.....๑๐.....โครงการ /กิจกรรม ดังนี้

๑.๑.๑) โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑.๒) โครงการจัดตั้งจุดบริการ “อาชีวะ ขนส่ง ร่วมด้วยช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘”

๑.๑.๓) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

๑.๑.๔) โครงการจัดตั้ง “ศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน” ร่วมกับธนาคารออมสิน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑.๕) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยปี ๗,๒๐๐ เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๑.๖) โครงการฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑.๗) โครงการ Big Cleaning Day

๑.๑.๘) โครงการบริจาคโลหิต จำนวน ๓ กิจกรรม

๑.๑.๙) โครงการเด็กคอมซ่อมได้

๑.๑.๑๐) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

๑.๑.๑๑) กิจกรรม อบต.คลองเปี้ยะพบประชาชน จำนวน ๑๒ กิจกรรม

๑.๑.๑๒) โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนวัดประจำ

๑.๑.๑๓) โครงการจิตอาสาพระราชทานวันสำคัญของชาติ จำนวน ๖ กิจกรรม

๑.๑.๑๔) โครงการเปิดบ้านสัมผัส ย้อนแล สะกอม ตำบลสะกอม อำเภोजะนะ

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

๑.๒.๑) โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑

- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน - คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒.๒) โครงการจัดตั้งจุดบริการ “อาชีวะ ขนส่ง ร่วมด้วยช่วยประชาชน : เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘”

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๓ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕๒ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓๖ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๐
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๑ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๒

๑.๒.๓) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕๕ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓๕ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๙
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๓๐ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

๑.๒.๔) โครงการจัดตั้ง “ศูนย์อาชีวะช่วยประชาชน” ร่วมกับธนาคารออมสิน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๓ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๒๐ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๑
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๓๐ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓

๑.๒.๕) โครงการอาชีวศึกษาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศทั่วไทยปี ๗,๒๐๐ เครื่อง เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๓ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๕
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๒ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๔

๑.๒.๖) โครงการฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๒ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน - คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๒.๗) โครงการ Big Cleaning Day

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕๕ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓๗ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๙๐๑ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๘) โครงการบริจาคโลหิต

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๗ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๓
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕๑
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๒๑ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๓

๑.๒.๙) โครงการเด็กคอมพิวเตอร์

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๒ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๑
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๘ คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒

๑.๒.๑๐) โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน ๔ คน จากจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- มีครู เข้าร่วม จำนวน ๕ คน จากจำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน ๓ คน จากจำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๑
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน - คน จากจำนวน ๙๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ -

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. พัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำ

นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การวางแผน และการจัดการปัญหา เสริมสร้างความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

๒. เสริมสร้างจิตสาธารณะ

ปลูกฝังความเสียสละ เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน

นักเรียนได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาในระยะยาว ชุมชนมีมุมมองเชิงบวกต่อสถานศึกษา

๔. เพิ่มประสบการณ์นอกห้องเรียน

นักเรียนได้ใช้ทักษะวิชาชีพ เช่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า หรือธุรกิจ ในบริบทจริง ประสบการณ์เหล่านี้อาจนำไปต่อยอดในสายอาชีพหรือการฝึกงานในอนาคต

๕. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา

ทำให้สังคมเห็นว่าเด็กอาชีวะไม่ได้มีแค่ทักษะวิชาชีพ แต่ยังมีจิตสาธารณะ

ผลกระทบเชิงลบหรือสิ่งที่ควรระวัง

๑. ขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

หากไม่มีการเตรียมการที่ดี กิจกรรมอาจไม่เกิดผลลัพธ์ต่อชุมชนจริง อาจกลายเป็นเพียง “กิจกรรมเพื่อให้ครบชั่วโมง” โดยขาดจิตวิญญาณของจิตอาสาที่แท้จริง

๒. ภาระงานมากเกินไป

ถ้าจัดกิจกรรมบ่อยหรือซ้อนกับช่วงสอบ อาจกระทบกับผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา บางคนอาจรู้สึกว่าเป็นภาระมากกว่าการได้พัฒนา

๓. ปัญหาด้านความปลอดภัย

หากกิจกรรมมีความเสี่ยง เช่น งานซ่อมแซมไฟฟ้า งานกลางแจ้ง ควรมีการดูแลอย่างเหมาะสม
ข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกสูงสุด

๑. เชื่อมโยงกิจกรรมกับสาขาวิชาชีพ

เช่น นักเรียนช่างยนต์จัดกิจกรรมตรวจสอบสภาพรถฟรีให้ชาวบ้าน

๒. มีการประเมินผลและสะท้อนผลลัพธ์

ให้ครูและนักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม

๓. ส่งเสริมความต่อเนื่อง

กิจกรรมควรมีความต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่ครั้งเดียวแล้วจบ เพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในชุมชนจริง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

- ๑) โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๒) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
- ๓) โครงการฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๔) โครงการ Big Cleaning Day
- ๕) โครงการบริจาคโลหิต
- ๖) โครงการเด็กคอมซ่อมได้
- ๗) โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- ๘) โครงการของหายได้คืน
- ๙) โครงการสุจริตจิตอาสา
- ๑๐) โครงการอาชีวบริการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการบริการชุมชนหรือจิตอาสา
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ประเมินผลจากความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับบริการด้านจิตอาสา
๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการบริการชุมชนหรือจิตอาสา ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินเชื่อมโยงกับสาขาวิชาชีพ โดยการนำทักษะวิชาชีพมาช่วยเหลือชุมชน เช่น ช่างยนต์ ตรวจจับ, ช่างไฟฟ้าซ่อมระบบไฟ มีการวางแผนและบริหารจัดการที่ดี มีแผนงานชัดเจน กำหนดเป้าหมาย เวลา และบทบาทของผู้ร่วมกิจกรรม และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๙๐๑ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๑๐๓ คน ดังนี้

๑.๑.๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน.....๖๓๖.....คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน.....-.....คน

๑.๑.๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๒๖๕ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑๐๓ คน

๑) สาขางานเทคนิคยานยนต์	จำนวน	๖๔ คน
๒) สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	จำนวน	๓๔ คน
๓) สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	จำนวน	๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑.๒.๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓ ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของผู้เรียนทั้งหมด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๘๗ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๒.๒) วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ต่อผู้เรียน

- ได้ฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับงานจริง ทำให้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพราะสามารถฝึกซ้ำ ๆ ได้ภายในโรงเรียน
- ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปฝึกงานนอกสถานที่

๒. ต่อสถานศึกษา

- ควบคุมคุณภาพการฝึกได้ง่ายกว่า เพราะมีครูนิเทศอยู่ใกล้ชิด
- สามารถบูรณาการเรียนการสอนกับการฝึกปฏิบัติได้โดยตรง
- สร้างโอกาสสร้างรายได้จากการผลิตหรือให้บริการจริง เช่น งานช่าง, การเกษตร, การออกแบบ ฯลฯ
- เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน

๓. ต่อระบบอาชีวศึกษาโดยรวม

- เพิ่มความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในกรณีที่สถานประกอบการภายนอกไม่เพียงพอ
- ช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาในท้องถิ่น สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน

ผลกระทบเชิงลบ / ข้อจำกัด

๑. ข้อจำกัดด้านความสมจริง

- การฝึกในสถานศึกษายังอาจไม่สมจริงเท่าสถานประกอบการจริง ขาดแรงกดดัน การจัดการกับลูกค้าจริง หรือสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒. ข้อจำกัดด้านทรัพยากร

- ต้องใช้งบประมาณสูงในการจัดอุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคลากรเฉพาะทาง
- ต้องมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญมากพอในการควบคุมและให้คำแนะนำ

๓. โอกาสในการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรน้อยลง

- ผู้เรียนอาจขาดโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมการทำงานจริง เช่น การทำงานร่วมกับคนหลากหลายรุ่น ระบบหัวหน้างานจริง ฯลฯ

สรุป

การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายในสถานศึกษา เป็นทางเลือกที่ดีในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการภายนอกได้ทุกคน แต่ควรคำนึงถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกับโลกจริงมากที่สุด และควรมีการพัฒนาพร้อมกับภาคเอกชนหรือผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
๒. แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
๓. แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
๔. แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ครูฝึกในสถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระยะ ๓ – ๕ ปี จัดทำเป็นแผนระยะยาวในการดำเนินงาน ให้มีแผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผลและการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรและเพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาชีพตรงความต้องการของตลาดแรงงานสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหา การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ปรากฏผล ดังนี้

๑.๒.๑ ด้านบุคลากร	จำนวน...๘๒...คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน.....-.....คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน.....-.....คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน....๒๕...คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน....๓๗.....คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน.....๓.....คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน.....๑๗.....คน
๑.๒.๒) ด้านงบประมาณ	จำนวน ๒,๐๙๙,๑๐๐ บาท
๑.๒.๓) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน ๓,๒๖๗,๐๐๐ บาท
๑.๒.๔) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน....๒๕....รายการ
๑.๒.๕) ด้านอื่น ๆ	จำนวน....๑๘....รายการ

๑.๓) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษานั้น จำเป็นต้องอาศัยการระดมทรัพยากรจากหลายภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ซึ่งการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่องนี้ ได้นำไปสู่ผลที่เกิดขึ้นในหลายมิติอย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านนโยบาย การระดมทรัพยากรได้สร้างแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนา นโยบายที่เอื้อต่อการเรียนสายอาชีพมากขึ้น มีการวางแผนยุทธศาสตร์เฉพาะด้านเพื่อสนับสนุนอาชีวศึกษา รวมถึงส่งเสริมนโยบาย “เรียนฟรี มีงานทำ” ซึ่งทำให้การเรียนสายอาชีพได้รับความสนใจจากเยาวชนและผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านเครื่องมือและสื่อการเรียนที่ทันสมัย เพิ่มพูนทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล พร้อมกันนี้ครูผู้สอนยังได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ จากการสนับสนุนภายนอก ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

ในด้านเศรษฐกิจ การเรียนสายอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกงานหรือหารายได้ระหว่างเรียน ลดปัญหาการว่างงานของผู้จบการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่สามารถพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศได้ นอกจากนี้ ยังช่วยลดต้นทุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาผ่านการใช้ทรัพยากรที่ได้รับมาอย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม การระดมทรัพยากรนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีคุณธรรม และจิตอาสา อีกทั้งยังช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสหรือผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล ลดปัญหาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา

ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้นำแนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การนำวัสดุรีไซเคิลมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ การใช้พลังงานทางเลือก และการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในหลักสูตร ซึ่งช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน

นอกจากนี้ยังมีผลที่เกิดขึ้นในด้านอื่น ๆ เช่น การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ จากภาคเอกชนหรือองค์กรต่างประเทศ การขยายเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติ และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผน ระยะยาว มีเป้าหมายในการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรในชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการสนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ เทคโนโลยี ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาชีพ ในส่วนของโครงการสถานศึกษาได้ดำเนิน **โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการกับสถานประกอบการ** โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากของจริงผ่านการฝึกงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งโครงการนี้มักได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์ หรือบุคลากรจากภายนอก **ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษา** เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน กิจกรรมแสดงผลงานวิชาชีพของนักเรียน การจัดนิทรรศการร่วมกับชุมชน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรม**ประชุมภาคีเครือข่ายและเสวนาวิชาการ** เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสนับสนุนระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อาทิ ภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายสถานประกอบการ เช่น การดำเนินแผนงานส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ที่เน้นการสร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ เพื่อขอรับการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุการเรียน และการฝึกประสบการณ์จริง โดยมีการจัดประชุมร่วมวางแผนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการ สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับบริษัทหรือองค์กรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียน เช่น เครื่องกลไฟฟ้า อุปกรณ์ไอที หรือสื่อการสอนเฉพาะทาง พร้อมทั้งเชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยตรงแก่ผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง เสริมทักษะเชิงลึก และเข้าใจแนวทางการทำงานอย่างเป็นระบบ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง การระดมทรัพยากรนับเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการสร้าง

ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในพื้นที่จำนวนหลายแห่ง ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฝึก อะไหล่เครื่องมือ และวัสดุการเรียนรู้ รวมถึงการจัดสรรบุคลากรในสถานประกอบการมาเป็นวิทยากรเสริมในห้องเรียน ซึ่งช่วยเสริมคุณภาพการสอนให้มีความทันสมัย

นอกจากนี้ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการ ได้ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้จากผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมสู่ผู้เรียน โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยเพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการเรียนหรือฝึกอาชีพได้จริง ขณะเดียวกันยังได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ขณะเดียวกัน โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษาและสวัสดิการผู้เรียนก็ได้ดำเนินการควบคู่กันไป โดยมีการจัดกิจกรรมหารายได้เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน และการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ประกอบการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากภาคเอกชน ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนคู่ภาคี และการจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ได้ถูกนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางใหม่ในการขยายผลอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนปรับปรุงโครงสร้างการประสานความร่วมมือให้ชัดเจนมากขึ้น มีการติดตามผลเป็นรอบระยะ และจัดเก็บข้อมูลการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาสามารถนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาไปใช้เป็นฐานข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรให้มีความต่อเนื่อง มีระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งไม่เพียงแต่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมและยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๖ โครงการ/ กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓๒ โครงการ/ กิจกรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๓.๐๘

๑.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๐๕ ของผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๓ ของผู้เรียนทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓๘

๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหา การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในด้านบุคลากร จำนวน ๕๘ คน และ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในด้านบุคลากร จำนวน ๘๒ คน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๑.๓๘

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

.....

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

.....

๒.๓ วัตถุประสงค์

.....

๒.๔ กรอบแนวคิด

.....

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

.....

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

.....

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

๓. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ การดำเนินงานบริการชุมชนและจิตอาสาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีพัฒนาการที่โดดเด่น ทั้งในด้านปริมาณกิจกรรม ความร่วมมือ และคุณภาพผลลัพธ์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เติบโตอย่างรอบด้าน สะท้อนถึงบทบาทของอาชีวศึกษาในการสร้าง “คนของแผ่นดิน” ที่มีทั้งความรู้และคุณธรรม

๓.๒ การดำเนินงาน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหา การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔๑.๓๘

๓.๓ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓๘

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๑ การทำความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบ ความต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ จัดทำฐานข้อมูลสถานประกอบการ ให้เป็นข้อมูลปัจจุบันและต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕.๑ พัฒนา ฐานข้อมูลจิตอาสาออนไลน์ เพื่อเก็บชั่วโมงกิจกรรมและวิเคราะห์ผล

๕.๒ ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและหน่วยงานท้องถิ่นในการสนับสนุนทรัพยากร

๕.๓ บูรณาการกิจกรรมจิตอาสาเข้ากับหลักสูตรวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดโครงการจิตอาสาเชิงสร้างสรรค์ด้วยตนเอง

๕.๕ ในการพัฒนาเครือข่ายสถานประกอบ ต้องส่งเสริม สนับสนุนดังนี้ สร้างระบบความร่วมมืออย่างยั่งยืน พัฒนาศูนย์ข้อมูลสถานประกอบการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาโครงการฝึกงานและระบบทวีภาคีให้มีคุณภาพ สร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการเข้าร่วม ขยายเครือข่ายใหม่ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมอนาคต จัดกิจกรรมเชื่อมโยงความสัมพันธ์ประเมิณผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๔.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑.๑.๑) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน ๒๓๑ ผลงาน

๑.๑.๒ ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๒๓๑ ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

๑. ต่อผู้เรียน

- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา: การมีส่วนร่วมในนวัตกรรมหรือโครงการวิจัย ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม: เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ ทดลอง และพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ
- พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑: เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
- เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้: การเห็นผลลัพธ์ของงานสร้างสรรค์ของตนเองทำให้ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจและเกิดแรงบันดาลใจ

๒. ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมนวัตกรรม: ครูไม่ได้ทำหน้าที่แค่สอน แต่กลายเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาในการพัฒนานวัตกรรม
- ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่: การร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอกช่วยให้ครูเปิดโลกทัศน์
- เกิดเครือข่ายวิชาชีพ: สร้างความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ องค์กร และสถานศึกษาอื่น ๆ

๓. ต่อชุมชน

- เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น: ชุมชนได้ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม

- พัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น: การนำองค์ความรู้ชุมชนมาพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม
- ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก: นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสามารถกลายเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการที่สร้างรายได้ให้ชุมชน

๔. ต่อบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

- สร้างเครือข่ายการพัฒนา: องค์กรสามารถเป็นผู้สนับสนุน หรือผู้รับผลประโยชน์จากนวัตกรรม เช่น บริษัทที่รับนักเรียนไปฝึกงาน
 - ส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร: โดยเฉพาะองค์กรที่สนับสนุนการศึกษาและชุมชน
- ผลกระทบเชิงลบหรือข้อควรระวัง**
- ขาดความต่อเนื่องของโครงการ หากไม่มีแผนการดำเนินงานระยะยาว
 - ทรัพยากรไม่เพียงพอ ทั้งในด้านงบประมาณ เวลา และบุคลากร
 - ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาส เช่น โรงเรียนหรือชุมชนในพื้นที่ห่างไกลอาจไม่สามารถเข้าร่วมได้
 - การลอกเลียนแบบหรือขาดจริยธรรมในการทำวิจัย หากไม่มีการควบคุมที่ดี

สรุป การส่งเสริมนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์โดยการมีส่วนร่วมจากหลากหลายภาคส่วนส่งผลดีทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความร่วมมือในการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ควรมีการวางแผน สนับสนุน และติดตามผลอย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. แผนงานการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๒. แผนงานการจัดทำโครงงานด้านวิชาชีพ
๓. แผนงานการจัดทำวิจัยทางการศึกษา
๔. แผนงานการจัดทำนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการจัดกิจกรรมโครงการ

๓. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ระยะ ๓ – ๕ ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๔ ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒๓๑ ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยมีปริมาณผลงานมากขึ้น

๒. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ไม่มี

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

๒.๑ ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

๒.๒ ความเป็นมาและความสำคัญ

๒.๓ วัตถุประสงค์

๒.๔ กรอบแนวคิด

๒.๕ วิธีดำเนินงาน

๒.๖ ผลการดำเนินงาน

๒.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๓. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีปริมาณผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๔.๑ ครูผู้สอนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และคิดเชิงนวัตกรรมงานวิจัยไม่ถูกนำไปใช้จริง

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๕.๑ ส่งเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะ ๔C (Critical thinking, Creativity, Communication, Collaboration) ๕.๒ สร้างช่องทางเชื่อมโยงระหว่างงานวิจัยกับผู้ใช้ เช่น ผ่านแหล่งบ่มเพาะนวัตกรรม (Innovation Incubator)

๖. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๔.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๔.....

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน ๓ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๒ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑			๓.๓๓	ดี
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒			๓.๗๕	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			๓.๖๗	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก.....ที่ระดับคะแนน.....๓.๖๗.....

ส่วนที่ ๖

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคจะนะดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
๑.๑ ด้านความรู้				
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๒	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๓	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๔	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้				
๓.๑.๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน๙.... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน-..... ประเด็น

๒. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน ๙ ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี....ที่ระดับคะแนน...๓....

๒) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน...๔...

๓) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวิตศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ....ดี...ที่ระดับคะแนน..๓...

๔) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....ที่ระดับคะแนน...๓....

๕) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน...๔....

๖) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน...๔....

๗) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน...๔....

๘) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใจ	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน...๔....

๙) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	๕	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	๔	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	๓	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	๒	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	๑	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีมาก....ที่ระดับคะแนน...๔....

๓.๒.๒ การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐานได้ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความรู้	๓		ดี
๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑			๓.๓๓	ดี

๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
๓	ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒			๓.๗๕	ดีมาก

๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินราย ด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓			๔	ดีมาก

๓.๒.๓ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	๑.๑ ด้านความรู้	๓		ดี
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๔		ดีมาก
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑	๓	๓.๓๓	ดี
๒	มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๓		ดี
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔		ดีมาก
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๔		ดีมาก
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒		๓.๗๕	ดีมาก
๓	มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔		ดีมาก
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๔		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓		๔	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		๓.๖๗	ดีมาก

ส่วนที่ ๗

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
๑.๑ ด้านความรู้	๑. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดีในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๔. แผนงานส่งเสริมด้านสุขภาพ นันทนาการและการกีฬา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๕.แผนงานส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๖. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มทักษะการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	๗. แผนงานทดสอบทักษะทางด้าน ภาษาต่างประเทศ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๘. แผนงานทดสอบทักษะทางด้าน ดิจิทัล	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	๑.แผนงานการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพตามสาขาวิชาและสาขางาน	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒.แผนงานพัฒนาทักษะผู้สำเร็จ การศึกษาด้านอาชีวศึกษาการเป็น ผู้ประกอบการ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓.แผนงานการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะทางด้านวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๔.แผนงานด้านโครงงานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๕.แผนงานการประกวดและแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๖.แผนงานการประกวดและแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และชาติ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๗.แผนงานการส่งเสริมสนับสนุน ทักษะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๘.แผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	๙.แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จ การศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๐.แผนงานการทดสอบสมรรถนะ มาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการ รับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและ สาขางาน	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๑.แผนงานการฝึกอบรม/เตรียม ความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดย สถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตาม สาขาวิชาและสาขางาน	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๒.แผนงานการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๓.แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้าน วิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๔.แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้าง เครือข่ายครูแนะแนว	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๕.แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้าง เครือข่ายสถานประกอบการ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๖.แผนงานส่งเสริมสนับสนุน ผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๗.แผนงานประเมินประสิทธิภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑.แผนงานการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ย้อนหลัง ๑ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒.แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้าน วิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓.แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้าง เครือข่ายครูแนะแนว	ครูแนะแนวโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา และอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕
	๔.แผนงานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ครูที่ปรึกษา	ครูที่ปรึกษาทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๕.แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จ การศึกษามีผลงานดีเด่น	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๖. แผนงานส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มี คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรร มาภิบาลภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๗. แผนงานการขับเคลื่อน สถานศึกษาคุณธรรม	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๘.แผนงานการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมต่อผู้สำเร็จการศึกษา ภายในสถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	๑.แผนงานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ	สถานประกอบการเพิ่มขึ้นอย่างน้อย คิดเป็นร้อยละ ๕

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	๒.แผนงานส่งเสริมการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓.แผนงานส่งเสริมกระบวนการ นิเทศและประเมินผล	ครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๔.แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕
	๕. แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะเชิงระบบ	ครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๖. แผนงานอบรมพัฒนาครู/อาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะ	ครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๗. แผนงานเชื่อมโยงสมรรถนะกับ แผนการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๘. แผนงานติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๙. แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ นวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ	ครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	๑. แผนงานคุณภาพการเรียนรู้และ การทำงาน (อบรม/เวิร์กช็อปเพื่อ พัฒนาความรู้ใหม่,การพัฒนา Portfolio หรือแฟ้มสะสมงาน,การ อบรมออนไลน์ / เข้าร่วมหลักสูตร ระยะสั้น,กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC / CoP),นิทรรศการแสดงผล งานวิชาชีพ)	ครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๒. แผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ ๒๑ (อบรม/เวิร์กช็อปเทคโนโลยีเพื่อการ สอน,การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล,	นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, แลกเปลี่ยนเรียนรู้,สรุปผลและ ประเมินการใช้เทคโนโลยี)	
	๓.แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๔. แผนงานพัฒนาทักษะการบริหาร จัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (อบรม/ เวิร์กช็อปการบริหารจัดการชั้นเรียน, แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice),การออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก, สังเกตการณ์และนิเทศในชั้นเรียน)	นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๕.แผนงานการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น การอบรม/เวิร์กช็อป เทคนิค การสอนหลากหลาย ,แลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC).ทดลองใช้เทคนิคใหม่ ในชั้นเรียน,สะท้อนผลการสอน (Reflection) เป็นต้น)	นักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอนทุกท่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแผนก วิชา	ต่อเนื่องทุกปี
	๒.พัฒนาสนามกีฬาให้พร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ และ การใช้งาน	ต่อเนื่องทุกปี
	๓.พัฒนาศูนย์วิทยบริการและงาน ห้องสมุด	ต่อเนื่องทุกปี
	๔.พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	ต่อเนื่องทุกปี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	๕.พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ ภายในสถานศึกษา	ต่อเนื่องทุกปี
	๖.พัฒนาระบบระบบสาธารณูปโภค	ต่อเนื่องทุกปี
	๗.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายในสถานศึกษา	ต่อเนื่องทุกปี
	๘.พัฒนา ซ่อมแซม บำรุงรักษา ระบบรักษาความปลอดภัย	ต่อเนื่องทุกปี
	๙.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ สถานศึกษา ระยะยาว และระยะสั้น	ต่อเนื่องทุกปี
	๑๐.แผนงานการจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ต่อเนื่องทุกปี
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	๑.แผนงานนโยบายทางการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด	ต่อเนื่องทุกปี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
๓.๑ ด้านความร่วมมือใน การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	๑.โครงการฝึกอาชีพ	เยาวชนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม/เยาวชนสถาบันการศึกษา ปอเนาะ
	๒.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)	นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชา
	๓.โครงการ Big Cleaning Day	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
	๔.โครงการบริจาคโลหิต	ต่อเนื่องทุกปี
	๕.โครงการเด็กคอมซ่อมได้	ครู นักเรียน นักศึกษา แผนก คอมพิวเตอร์
	๖.โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ	กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ภายในพื้นที่อำเภอ จะนะและพื้นที่ใกล้เคียง
	๗.โครงการของหายได้คืน	ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	๘.โครงการสุจริตจิตอาสา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
	๙.โครงการอาชีวบริการ	ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	๑๐.แผนงานความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ	สถานประกอบการ
	๑๑.แผนงานส่งเสริมการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๑๒.แผนงานส่งเสริมกระบวนการ นิเทศและประเมินผล	ครูผู้สอนทุกท่าน
	๑๓.แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติม แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๕
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑.แผนงานการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่	ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา
	๒.แผนงานการจัดทำโครงงานด้าน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
	๓.แผนงานการจัดทำวิจัยทางการ ศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๔.แผนงานการจัดทำนวัตกรรมและ งานสร้างสรรค์	ครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา

ส่วนที่ ๘

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน รวม ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๙ กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผล การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๑๗ (๘) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน การอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใน สาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) หลักสูตรที่ยึดโยงกับ มาตรฐานอาชีพ

๒) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ๓) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ ๔) ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	
๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	
๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒ ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	
๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☒ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☒ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☒ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ที่ ๐6๐๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายนอก นั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๑) ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ และคำสั่ง วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ประจำปีการศึกษา ดังนี้

๑.	นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	รองประธานคณะกรรมการ
๓.	นางนงมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	รองประธานคณะกรรมการ
๔.	นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ตัวแทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	คณะกรรมการ
๕.	นางเจสสุดา	สุ่มังคโล	หัวหน้าแผนกวิชาบัญชี	คณะกรรมการ
๖.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	คณะกรรมการ
๗.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๘.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	คณะกรรมการ
๙.	นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	คณะกรรมการ
๑๐.	นางวิชชุดา	คงวิทยา	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	คณะกรรมการ
๑๑.	นายณฤชชาติ	สุวรรณชาติ	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	คณะกรรมการ
๑๒.	นางธนิตา	เลขานุกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	คณะกรรมการ
๑๓.	นายสมจิตร์	ธีสรวรรณโณ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	คณะกรรมการ
๑๔.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
๑๕.	นายสุชาติ	ทองสุข	ตัวแทนฝ่ายแผนงานฯ	คณะกรรมการ
๑๖.	นางสาวสุภาวดี	ปักขินศรี	ตัวแทนฝ่ายพัฒนาการกิจการ	คณะกรรมการ
๑๗.	นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธุ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันฯ	คณะกรรมการ
๑๘.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายแผนงานฯ	คณะกรรมการ
๑๙.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกต	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายพัฒนาฯ	คณะกรรมการ
๒๐.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
๒๑.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายบริหารฯ	คณะกรรมการ
๒๔.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดรายละเอียดและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด

๔) ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

๕) รวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

๖) ดำเนินการติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้มีรายชื่อเป็นคณะทำงานดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๐๔ เมษายน ๒๕๖๘



(นายภาณุวัฒน์ บุญยรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ที่ ๐๖๐๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

วิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงมีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นางสุธิชา	บุญเรืองขาว	กรรมการ
๖. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางเจสสุตา	สุขมงคล	กรรมการ
๘. นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการ
๙. นายประสาน	หมื่นแดง	กรรมการ
๑๐. นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภา	กรรมการ
๑๑. นายนโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรค ควบคุมดูแล การปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๔. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการ
๕. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๖. นายธเนศ	บุญแท้	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	กรรมการ
๘. นางสาวทิพย์	ชีนะพันธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอริษา	จันทร์แดง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพ การศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัย ประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	ประธานกรรมการ
๒. กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๓. กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	กรรมการ
๕. กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายธราเทพ	

๔.๒ ตัวแทนครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นายธราเทพ	นาคเผือก	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๓. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ

/๔. นายมานพ...

๔.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๕.	นางสาวรอฮานา	ดือเร๊ะ	กรรมการ
๖.	นางสาวเจสุตา	สุ่มังคโล	กรรมการ
๗.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	กรรมการ
๘.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	กรรมการ
๙.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการ
๑๐.	นายสมจิตร	ร้สุวรรณโณ	กรรมการ
๑๑.	นายณฤชาติ	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๑๒.	นายกอบศักดิ์	ดิษโสภา	กรรมการ
๑๓.	นางวิชชุดา	คงวิทยา	กรรมการ
๑๔.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	กรรมการ
๑๕.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการ
๑๖.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	กรรมการ
๑๘.	นางสาวพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	กรรมการ
๑๙.	นางยศกร	หวัดเพ็ชร	กรรมการ
๒๐.	นางสาวกัญญาทิพย์	เจ็ดฉิม	กรรมการ
๒๑.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	กรรมการ
๒๒.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	กรรมการ
๒๓.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	ประธานกรรมการ
๒.	นายอดิษฐ์	สะหมอเน้ง	กรรมการ
๓.	นางสาวชนิดา	โล๊ะหมัด	กรรมการ
๔.	นายปรเมศร์	แก้วกับทอง	กรรมการ
๕.	นายปวินท์	ตันหมาน	กรรมการ
๖.	นายธีรนนท์	กิมสี	กรรมการ
๗.	นางสาวชญาณุดม	ช่างสัน	กรรมการ
๘.	นายขรรค์ชัย	ยิ้มพระรัฐ	กรรมการ
๙.	นายกฤติเดช	พินชนะ	กรรมการและเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปแบบมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระ ข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ของมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอฮานา	ดีอ๊ะ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘



(นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ที่ ๐๖๔๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

.....

ด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” นั้น เพื่อให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๑) ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๓. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๔. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๒. คณะกรรมการ...

๕/๕

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธิชา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔. นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๖. นางสาวรอฮานา	ดือเร๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘. นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑. นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๔. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๕. นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวริย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙. นายก่อเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางยศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนา คุณภาพตามพันธกิจของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำปี (ภายใน วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี)

/๗.ดำเนินการ...

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุริษา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔. นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๖. นางสาวรอฮานา	ดือเร๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘. นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑. นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์ไสภา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๔. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๕. นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสุรีย์วัลย์	เหลื้มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙. นายก่อเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางยศกร	หวัดเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดประเด็นในการประกันคุณภาพการศึกษาของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

/๕.จัดทำ...

๕. จัดทำแนวประเมินของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา กิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
๗. จัดทำปฏิทิน กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
๘. ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่งจัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามประเด็นการประเมินและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๙. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๑๒. สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๔.๑ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประกอบด้วย

๑. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นายนพวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางสาวชนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาบัญชี ประกอบด้วย

๑. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธิชา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นางอภิสิทธิ์	ไหมสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวฐรรณชนก	บุญพันธุ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอรธิรา	พิทักษ์บุตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นางสาวอริษา	จันทร์แดง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางเจสสุดา	สุ่มังคโล	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/๔.๓ คณะกรรมการ...

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประกอบด้วย

๑. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นายวัชร	สงวนอาสน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวเกตุวดี	ดิศสระ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายนฤชาติ	สุวรรณชาติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ประกอบด้วย

๑. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายฐชนพงศ์	เลิศชัยคงเพชร	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นายสุรเชษฐ์	จันแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายชนสรณ์	รัตนเดชา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕. นางสาวญาณิกา	บัวเกตุ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นายทวีทรัพย์	เชษฐศิริ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘. นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาเทคโนโลยีและ

พอลิเมอร์ ประกอบด้วย

๑. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธิตินพงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางวิชุดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างยนต์

ประกอบด้วย

๑. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิศรี	วินิจผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายพิงพันธ์	ทองปัญจะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นายธารัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕. นายชาญศิลป์	พรเพชรแก้ว	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๗. นายณัฐพงศ์	ดินวลพะเนา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘. นายธนกร	หนูแสง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙. นายธิตินพงษ์	ประกอบพันธุ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๐. นายณรงค์ศักดิ์	แก้วนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวฐิตา	คนวารี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวณิคมล	โพธิ์สุกุล	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นางสาวอารียา	หลังยาหน่าย	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายฉันทบุรณ์	อินทโกษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นายธีระชัย	บุญโสดา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นายสิทธิกร	ทองเทพ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธ์	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔.	นางสาวรอฮานา	ดือเร๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕.	นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวธัญรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวชาเฮนี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๑.	นายสมจิตร์	ธีรธรรมโน	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายภาณุ	ลาภินี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายกฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานในแผนกวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
๒. จัดการเรียนรู้การสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามลำดับ
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา ให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
๔. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานตามเครื่องมือประเมินคุณภาพที่กำหนด
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคลและแผนกวิชา ให้สมบูรณ์ครบถ้วนตามมาตรฐานที่บุคคลและแผนกวิชาจัดทำได้
๖. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของผลการดำเนินงานแต่ละประเด็นการประเมิน และกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปปฏิบัติในปีต่อไป
๗. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๕. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ ประเด็นการประเมิน) ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลักษ์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลักษ์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลักษ์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๒ ด้านทักษะ...

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญญารัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.	นางวิษุตา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวอรธิรา	พิทักษ์บุตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นายศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.	นายธัญบุรณ์	อินทโกษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

อาชีพ

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอรธิรา	พิทักษ์บุตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นายภฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

การศึกษา

๑.	นายสุรเชษฐ์	จันแดง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.	นางอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายธิตินพงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๓ ด้านคุณธรรม...

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายกฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นายธนกร	หนูแสง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสาวสารินา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นายธรรารัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายกฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวอริษา	จันทร์แดง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรรณ์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวชาฮินี	เจ้เม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด

รายวิชาเพิ่มเติม

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรรณ์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวชาฮินี	เจ้เม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรรณ์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวชาฮินี	เจ้เม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๒.๑ การพัฒนา...

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอน

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑.	นายธิตพิงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายธรรรัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.	นางสาวรอฮานา	ดือเร๊ะ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายธัญบุรณ์	อินทโกษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.	นายณฤชาติ	สุวรรณชาติ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวณรรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสุนิสา	กีสุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นายก่อเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.	นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.	นายธรรวัฒน์	สันตติ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอริษา	จันทร์แดง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.	นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายณพวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายก่อเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายณพวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายชนสรณ์	รัตนเดชา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวรุจิรา	กังซี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.	นางวินา	เจ๊ะแน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายณพวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายชนสรณ์	รัตนเดชา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวรุจิรา	กังซี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.	นางวินา	เจ๊ะแน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.	นางสาวธนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวฉวรรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๓.๗ การนำผล...

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

๑.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายพิงพันธ์	ทองปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายจิตติพงษ์	ประกอบพันธุ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นางสุนิสา	กีส์น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.	นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.	นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภา	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายณฤชชาติ	สุวรรณชาติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายธนกร	หนูแสง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวกัญญาทิพย์	เจ็ดฉิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.	นายจิตติพงษ์	ทิพรรัตน์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายธรรารัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสุนิสา	กีส์น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นายก่อเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.	นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒ ด้านนวัตกรรม...

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑. นายสุรเชษฐ์	จันแดง	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางยศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุตาทิพย์	ชินะพันธ์	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พร้อมเก็บหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายในสถานศึกษา

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๔. อัปโหลดไฟล์ข้อมูล เอกสาร/ร่องรอยการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยการแสกนไฟล์เอกสาร พร้อมอัปโหลดเอกสารเข้าสู่ลิงค์ที่กำหนดจากงานประกันฯ ดังนี้

๔.๑ หลักฐานการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

https://drive.google.com/drive/folders/๑๑Ckj๔EiLNxp๗Rqcvj๕๒๘mlLe๑๑-Lwm๒?usp=drive_link

๔.๒ หลักฐานการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

https://drive.google.com/drive/folders/๑GYsmPk๓BsZJW๒kkq๑DTLY๓C๔RRPZrfCl?usp=drive_link

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอฮานา	ดือเร๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางสาวสารีน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีรายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ให้ครบถ้วนตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายในสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระ ข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ประกอบด้วย รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๓. ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ Vesar.org ตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษรา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ ประเด็นการประเมิน ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี

๗. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกข้อมูล ในระบบระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา <http://www.vecsar.org> ประกอบด้วย

๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรวดี	เสียมไหม	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. นางสาวสารีน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา <http://www.vecsar.org> ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๒. อัปโหลดไฟล์ข้อมูล เอกสาร/ร่องรอยการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยการแนกนไฟล์เอกสาร พร้อมอัปโหลดเอกสารเข้าสู่ลิงค์ที่กำหนด

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบและสรุปข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรวดี	เสียมไหม	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นางสาวสารีน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบข้อมูลการประเมินจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและนำเสนอให้คณะกรรมการฝ่ายบันทึกข้อมูล
๒. ตรวจสอบการอัปโหลดไฟล์ข้อมูล เอกสาร/ร่องรอยการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ให้ครบถ้วน และถูกต้อง
๓. ติดตามการจัดส่งข้อมูลการประเมินจากผู้รับผิดชอบ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ ประเด็นการประเมิน

๙. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา มีหน้าที่ เผยแพร่ข้อมูล สรุป รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในทุก ๆ กิจกรรม โครงการ ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วารสาร ของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ หรือช่องทางอื่น ๆ ประกอบด้วย

๑. นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชร	สงวนอาสน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสุนิสา	กีสัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางอภิสิทธิ์	ไหมสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ๙ ประการ รวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลพื้นฐาน จังหวัดสงขลา ข้อมูลคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลกรรมการวิทยาลัยฯ ข้อมูลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการตามหัวข้อการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อรับรองวัดพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นางสุธิชา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕. นางสาวรอฮานา	ดีอ๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๖. นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ข้าราชการครู	กรรมการ
๗. นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙. นายธิตินพงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางลดาวัลย์	บุญประเสริฐ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางวินา	เจ๊ะแน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ

/๑๗. นายก้องเกียรติ...



๑๗.	นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙.	นางยศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๐.	นางพริณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๓.	นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้มีรายชื่อเป็นคณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘



(นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

“เรียนดี มีความสุข”

