



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



วิทยาลัยเทคนิคจະนะ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา มาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

รายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self Assessment Report) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้จำแนกรายงานตามเกณฑ์มาตรฐาน ๗ มาตรฐาน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา รวม ๓๕ ตัวบ่งชี้ โดยจัดทำเป็นบทสรุปสำหรับผู้บริหาร การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้และสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยเทคนิคจนะ มาตรฐานประกันคุณภาพภายใน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

รายงานการประเมินตนเอง ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความร่วมมือของบุคลากรทุกคนทุกฝ่าย จึงขอขอบคุณที่ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคจนะต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคจนะ
กรกฎาคม ๒๕๕๙

สารบัญ

	หน้า
เรื่อง	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑๑
๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๑
๒ สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๑๑
๓ ระบบโครงสร้างการบริหาร	๒๑
๔ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๒๒
๕ ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๔
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๘
๑ ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
๒ วิสัยทัศน์	๒๘
๓ พันธกิจ	๒๘
๔ อัตลักษณ์	๒๘
๕ เอกลักษณ์	๒๘
๖ เป้าประสงค์ของสถานศึกษา	๒๙
๗ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา	๒๙
๘ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	๓๑
๙ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินสถานศึกษา	๓๒
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓๕
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๖๒
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๗๔
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑๐๓
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	๑๐๘
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๑๙
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๒๔
๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	๑๒๔
๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๒๖
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพฯ	

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคนิคจนะ
ที่ตั้ง	๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – ตำบลจะโหนด อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐
โทรศัพท์	๐ - ๗๔๔๗ - ๗๒๙๒ และ ๐ - ๗๔๓๑ - ๘๔๒๘

ประวัติและสภาพทั่วไปโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจนะ อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันต้น

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคจนะตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – จนะ ตำบลจะโหนด อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันต้น บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

วิสัยทัศน์

เราจะมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคน ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๑. จัดการศึกษาวิชาชีพในระดับ ปวช. ปวส. และฝึกอบรมระยะสั้น ให้กับเยาวชน ประชาชนทั่วไปตามความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น

๒. ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. ให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน และส่งเสริม ผลิตภัณธ์ชุมชน

๖. ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ด้านการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา นันทนาการและการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

๗. บริหารจัดการวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านวิชาชีพและมีคุณธรรม

ปรัชญาวิทยาลัย

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวหน้าวิชา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

หลักสูตรและระดับที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๗

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่าเข้าเรียนในระดับ ปกติในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรมประกอบด้วย ๖ สาขา ๘ สาขางาน ดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	อุตสาหกรรมยาง	อุตสาหกรรมยาง
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี รับผู้จบ ปวช. หรือ ม.๖ หรือ เทียบเท่า เข้าเรียนในระบบปกติ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ๖ สาขาวิชา ได้แก่

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	ไฟฟ้ากำลัง	ช่างไฟฟ้ากำลัง
	ช่างโยธา	ช่างโยธา
	เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์
พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน (ตามเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

สภาพการดำเนินงาน

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของได้จัดเตรียมความพร้อมกับการประเมินโดยครู และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยฯ ทุกคนร่วมกันจัดเตรียมข้อมูลตามตัวบ่งชี้เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดโดยสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ สรุปได้ดังนี้วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งสรุปผลการประเมินของตัวบ่งชี้คือตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดีมาก ๒๘ ตัวบ่งชี้ระดับดี ๕ ตัวบ่งชี้ ระดับต้องปรับปรุง ๑ ตัวบ่งชี้

และเหลือไว้ก่อน ๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๔.๒๔	ดี
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	๒.๙๐	พอใช้
๑.๖ ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๔.๕๘	ดีมาก
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๕.๐๐	ดีมาก
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	๔.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๓๘	ดี

มาตรฐานที่ ๒

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนรายวิชา	๕.๐๐	ดีมาก
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	๔.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๖๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓(ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๐๐	ดี
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ	๕.๐๐	ดีมาก
๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ อาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือ ต่างประเทศ	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๙๑	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการ และวิชาชีพ	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักเรียน	๕.๐๐	ดีมาก
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๖

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๒ ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้าน ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและ นันทนาการ	๕.๐๐	ดีมาก
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๕.๐๐	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๗

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก
๗.๒ ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕	๔.๐๐	ดี
เฉลี่ย	๔.๕๐	ดี

จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ

จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ดังนี้

จุดแข็งของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑

- ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
- ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
- ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒

- ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
- ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๓

- ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

- ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ
- ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือ
ต่างประเทศ

มาตรฐานที่ ๔

- ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕

- ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน
- ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ ๖

- ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗

- ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ต้องพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จากผลการประเมินแต่ละมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑

- ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการกิจกรรมสรุปรวมได้ดังนี้

แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยได้วางแผนการพัฒนาบริหารงานด้านต่างๆ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนแล้วนำมาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดทำ โครงการจัดทำแผนงบบปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙, โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน, โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก

แผนพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยมีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะมีความรู้ทักษะและมีคุณธรรม ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมีแผนพัฒนาที่นำมาใช้ในอนาคตเช่น โครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข, โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใช้อนาคต เช่น โครงการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ โครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคได้วางแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอโดยให้ผู้เรียนครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

วิทยาลัยได้ดำเนินการวางแผนการบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน เช่นโครงการ พัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการ Fix it center

แผนพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

วิทยาลัยได้วางแผนการพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษา

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยได้วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตไว้ โดยจัดทำโครงการต่างๆ เช่น โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายต่างๆที่จะพัฒนาความร่วมมือในอนาคต เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจະนะ อำเภอจະนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๙ เพื่อเป็นการขยาย การอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหา การขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตาม นโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งพันตัน

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคจະนะ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๗ หมู่ ๘ ถนนหาดใหญ่ – จະนะ ตำบลจະนะ อำเภอจະนะ จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการโดยใช้ที่ดิน สาธารณะประโยชน์ ทุ่งพันตัน บนเนื้อที่ ๙๘ ไร่ ๒ งาน ๗.๑๐ ตารางวา

- ทิศเหนือ จรด ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๓
- ทิศใต้ จรด สวนยางพาราในที่ดินเอกชน
- ทิศตะวันออก จรด ที่ดินว่างเปล่าของเอกชน
- ทิศตะวันตก จรด สถาบันพัฒนาที่ดินจังหวัดสงขลา

๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคจະนะอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอจະนะ จังหวัดสงขลา อยู่ห่างจากตัวอำเภอจະนะ ๑๐ กิโลเมตร อำเภอจະนะแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๑๔ ตำบล ๑๓๙ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวน ยางพารา มีหน่วยงานราชการที่อยู่ใกล้เคียงกับวิทยาลัยจະนะ คือ สถานีตำรวจภูธรควนมีด สำนักงานพัฒนาที่ดิน โรงเรียนจะโหนดพิทยาคมโรงเรียนบ้านปากช่องชุมชนโดยรอบวิทยาลัยฯ เป็นชุมชนที่มีความผสมผสานระหว่าง วัฒนธรรมไทยพุทธและไทยมุสลิม มีโรงเรียนสอนศาสนาหลายแห่งในพื้นที่ อาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรแบบ ครอบครัวยุคใหม่ส่วนใหญ่มาจากการทำสวนยางพารา สภาพบ้านเรือนทั่วไปเป็นบ้านเรือนถาวรเรียงรายกระจายตาม ถนนเส้นทางคมนาคมในหมู่บ้าน สภาพการค้าขายในชุมชนรอบวิทยาลัยฯ อาศัยตลาดนัดหมู่บ้านควนมีดเป็นส่วน ใหญ่ ทั้งซื้อสินค้าอุปโภคบริโภคและจำหน่ายสินค้าเกษตรของตนเอง การมีส่วนร่วมของชุมชนกับวิทยาลัยฯ ส่วน ใหญ่เป็นการขอใช้สถานที่ ขอให้เป็นวิทยากรในการฝึกอาชีพและจัดกิจกรรมทางศาสนา โครงการที่จะร่วมกัน ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง คือ โครงการ Fixit Center โครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการอาชีวะบริการ โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

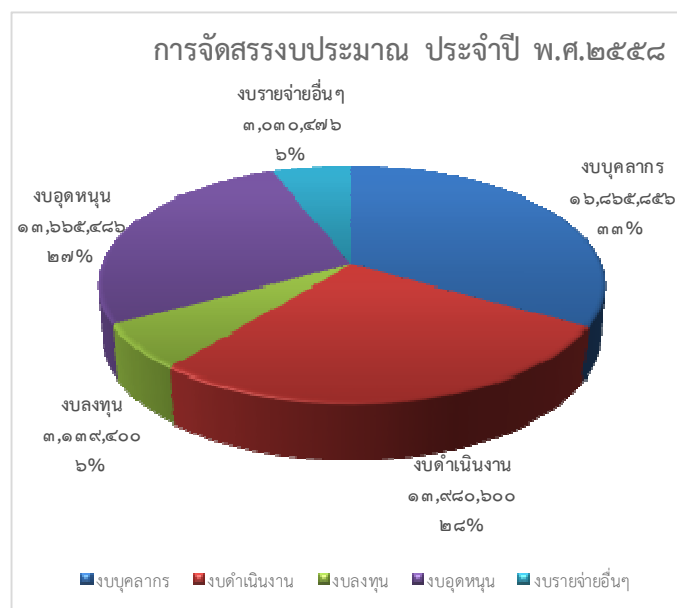
๑.๔ งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐,๖๘๑,๘๑๘ บาท

สรุปการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘

ที่	หมวด / รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	งบบุคลากร		
	เงินเดือนข้าราชการ	๗,๐๑๘,๐๕๗	
	เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๒๔๗,๓๔๐	
	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๙,๖๐๐,๔๕๙	
	รวมงบบุคลากร	๑๖,๘๖๕,๘๕๖	
๒	งบดำเนินงาน		
	ปวช.	๖,๖๐๗,๒๐๐	
	ปวส.	๖๑๒,๙๐๐	
	ระยะสั้น	๓๒,๐๐๐	
	โครงการพัฒนาอาชีพศึกษาจังหวัด ชายแดนภาคใต้	๖,๗๒๘,๕๐๐	
	รวมงบดำเนินงาน	๑๓,๙๘๐,๖๐๐	
๓	งบลงทุน		
	ครุภัณฑ์	๑๙๘,๙๐๐	
	ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	๒,๙๔๐,๕๐๐	
	รวมงบลงทุน	๓,๑๓๙,๔๐๐	

ที่	หมวด / รายการ	จัดสรร	หมายเหตุ
๔	งบอุดหนุน		
	ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	๓๐,๐๐๐	
	โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๑๐๓,๐๐๐	
	โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๕๙๕,๐๐๐	
	ทุนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (จขต.)	๔,๔๙๐,๐๐๐	
โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี			
	ค่าจัดการเรียนการสอน	๕,๗๔๓,๗๐๐	
	ค่าหนังสือเรียน	๑,๒๓๘,๙๙๒	
	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๘๘,๕๒๔	
	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๘๔,๙๗๐	
	ค่าเครื่องแบบนักศึกษา	๕๙๑,๓๐๐	
	รวมงบอุดหนุน	๑๓,๖๖๕,๔๘๖	
๕	งบรายจ่ายอื่น ๆ		
	โครงการส่งเสริมการฝึกประกอบอาชีพอิสระ	๕๐,๐๐๐	
	โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน	๔๕๕,๐๐๐	
	โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีพศึกษา	๒๓๗,๐๐๐	
	โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	๕๐,๐๐๐	

ที่	หมวด / รายการ	จัดสรร	หมายเหตุ
๕	งบรายจ่ายอื่น ๆ		
	โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑๔๖,๔๗๗	
	โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒๐,๐๐๐	
	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน Fix it center	๕๔๓,๙๙๙	
	โครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการ	๔๒,๐๐๐	
	โครงการปฏิรูปอาชีวศึกษา	๑๕,๐๐๐	
	โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา	๕๐๐,๐๐๐	
	พัฒนาคุณภาพการจัดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (กลุ่มสถานศึกษาที่มีหอพัก)	๔๓๕,๐๐๐	
	อุปกรณ์ (เครื่องมือประจำตัวผู้เรียน ปวช.๑)	๕๓๖,๐๐๐	
	รวมงบรายจ่ายอื่น ๆ	๓,๐๓๐,๔๗๖	
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๖๘๑,๘๑๘	



๒. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

จำนวนนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๑ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘				
	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ
ช่างยนต์ กลุ่ม๑	๒๔	๓	-	-	๒๗	๒๓	๔	๖	-	๒๑
ช่างยนต์ กลุ่ม๒	๒๗	๒	-	-	๒๙	๒๑	๘	๑๐	-	๑๙
ช่างยนต์ กลุ่ม๓	๒๘	-	-	-	๒๘	๒๒	๖	๙	-	๑๙
ช่างยนต์ (สะเดา)	๑๘	๑	-	-	๑๙	๑๔	๔	๘	-	๑๐
รวม	๙๗	๖	-	-	๑๐๓	๘๐	๒๒	๓๓	-	๖๙
ช่างเชื่อมโลหะ	๒๗	๒	-	-	๒๙	๒๔	๕	๑๓	-	๑๖
รวม	๒๗	๒	-	-	๒๙	๒๔	๕	๑๓	-	๑๖
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๔	๑	๑	-	๓๔	๒๖	๘	๑๓	-	๒๑
ช่างไฟฟ้า (สะเดา)	๑๑	๒	-	-	๑๓	๙	๔	๕	-	๘
รวม	๔๕	๓	๑	-	๔๗	๓๕	๑๒	๑๘	-	๒๙
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๓	๒	๓	-	๑๒
รวม	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๓	๒	๓	-	๑๒
ช่างก่อสร้าง	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๐	๒	๒	-	๑๐
รวม	๑๒	-	-	-	๑๒	๑๐	๒	๒	-	๑๐
ผลิตภัณฑ์ยาง	๑๔	๒	-	-	๑๖	๑๔	๒	๔	-	๑๒
รวม	๑๔	๒	-	-	๑๖	๑๔	๒	๔	-	๑๒
การบัญชี	๓๐	-	๑	-	๒๙	๒๖	๓	๔	-	๒๕
การบัญชี (สะเดา)	๑๐	๕	๓	-	๑๒	๗	๖	๖	-	๗
รวม	๔๐	๕	๔	-	๔๑	๓๓	๙	๑๐	-	๓๒
คอมพิวเตอร์	๒๙	-	-	-	๓๑	๒๗	๔	๘	-	๒๓
คอมฯ (สะเดา)	๑๓	๓	-	-	๑๔	๑๑	๒	๕	-	๘
รวม	๔๒	๓	-	-	๔๕	๓๘	๖	๑๓	-	๓๑
รวมทั้งสิ้น	๒๙๒	๒๑	๕	-	๓๐๘	๒๔๗	๖๐	๙๖	-	๒๑๑

จำนวนนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๒ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘				
	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ
ช่างยนต์ กลุ่ม๑	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๐	๑	๑	-	๑๐
ช่างยนต์ กลุ่ม๒	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๒	๑	-	-	๑๓
ช่างยนต์ กลุ่ม๓	๑๑	-	-	-	๑๑	๑๑	-	-	-	๑๑
ช่างยนต์ (สะเดา)	๒๒	๑	-	-	๒๓	๒๒	๑	๓	-	๒๐
รวม	๕๗	๑	-	-	๕๘	๕๕	๓	๔	-	๕๔
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๑	๒	-	-	๑๓	๑๑	๑	-	-	๑๒
รวม	๑๑	๒	-	-	๑๓	๑๑	๑	-	-	๑๒
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑	๑	-	๑๕
ช่างไฟฟ้า (สะเดา)	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	-	๑	-	๑๖
รวม	๓๒	-	-	-	๓๒	๓๒	๑	๒	-	๓๑
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	-	-	-	๘	๘	-	-	-	๘
รวม	๘	-	-	-	๘	๘	-	-	-	๘
ช่างก่อสร้าง	๘	-	-	-	๘	๖	-	๑	-	๕
รวม	๘	-	-	-	๘	๖	-	๑	-	๕
ผลิตภัณฑ์ยาง	๖	๒	-	-	๘	๗	๑	๑	-	๗
รวม	๖	๒	-	-	๘	๗	๑	๑	-	๗
การบัญชี	๑๑	๒	๑	-	๑๒	๑๑	๑	๑	-	๑๑
การบัญชี (สะเดา)	๑๐	๔	๑	-	๑๓	๑๑	๒	-	-	๑๓
รวม	๒๑	๖	๒	-	๒๕	๒๒	๓	๑	-	๒๔
คอมพิวเตอร์	๑๘	๑	๑	-	๑๘	๑๕	๒	๑	-	๑๖
คอมฯ (สะเดา)	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๓	-	-	-	๑๓
รวม	๓๑	๑	๑	-	๓๑	๒๘	๒	๑	-	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๑๗๔	๑๒	๓	๐	๑๘๓	๑๖๙	๑๑	๑๐	๐	๑๗๐

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.๓ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘				
	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ
ช่างยนต์ กลุ่ม ๑	๘	-	-	-	๘	๘	-	-	-	๘
ช่างยนต์ กลุ่ม ๒	๑๑	-	-	-	๑๑	๙	๒	๒	-	๙
รวม	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๗	๒	๒	-	๑๗
ช่างเชื่อมโลหะ	๑๑	-	-	-	๑๑	๙	๒	๒	-	๙
รวม	๑๑	-	-	-	๑๑	๙	๒	๒	-	๙
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๗	๒	-	-	๑๙	๑๕	๔	๓	-	๑๖
รวม	๑๗	๒	-	-	๑๙	๑๕	๔	๓	-	๑๖
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	-	๑	-	๗	๖	๑	-	-	๗
รวม	๘	-	๑	-	๗	๖	๑	-	-	๗
ช่างก่อสร้าง	๖	-	-	-	๖	๕	๑	๑	-	๕
รวม	๖	-	-	-	๖	๕	๑	๑	-	๕
อุตสาหกรรมยาง	๔	๑	-	-	๕	๓	๒	-	-	๕
รวม	๔	๑	-	-	๕	๓	๒	-	-	๕
การบัญชี	๙	-	-	-	๙	๙	-	-	-	๙
รวม	๙	-	-	-	๙	๙	-	-	-	๙
คอมพิวเตอร์	๒๘	๒	-	๑	๓๑	๒๘	๒	-	-	๓๐
รวม	๒๘	๒	-	๑	๓๑	๒๘	๒	-	-	๓๐
รวมทั้งหมด	๑๐๒	๕	๑	๑	๑๐๗	๙๒	๑๔	๘	-	๙๘
ยอดรวม ปวช. ทั้งสิ้น	๕๖๘	๓๘	๙	๑	๕๙๘	๕๐๘	๘๕	๑๑๔	-	๔๗๙

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๑ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘				
	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ
เครื่องกล	๒๙	๓	๑	-	๓๑	๒๓	๘	๘	-	๒๓
ไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๑	-	-	๒๖	๒๐	๖	๑๐	-	๑๖
เทคโนโลยีต่างๆ	๕	-	-	-	๕	๕	๐	-	-	๕
โยธา	๑๐	๑	-	-	๑๑	๑๐	๑	๑	-	๑๐
การบัญชี	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๓	๔	๔	-	๑๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖	๑	-	-	๑๗	๑๔	๓	๓	-	๑๔
รวม	๑๐๒	๖	๑	๐	๑๐๗	๘๕	๒๒	๒๖	๐	๘๑

จำนวนนักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ (นักเรียนเข้าเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗)

แผนกวิชา	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘					ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘				
	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ	ลงทะเบียนเรียน	ไม่ลงทะเบียนเรียน	ออกกลางคัน	รักษา/ลาพักการเรียน	คงเหลือ
เครื่องกล	๒๔	-	-	-	๒๔	๒๓	๑	-	-	๒๔
ไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๑	-	-	๓๐	๒๗	๓	๒	-	๒๘
เทคโนโลยีต่างๆ	๗	-	-	-	๗	๖	๑	๑	-	๖
การบัญชี	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	-	-	-	๑๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	-	-	-	๑๐	๙	๑	-	-	๑๐
รวม	๘๐	๑	-	-	๘๑	๗๕	๖	๓	๐	๗๘
ยอดรวม ปวส. ทั้งสิ้น	๑๘๒	๗	๑	๑	๑๘๘	๑๖๐	๒๘	๒๙	๐	๑๕๙

ข้อมูลยอดสรุป

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘	
นักเรียน ปวช.๑	๓๐๘	นักเรียน ปวช.๑	๒๑๑
นักเรียน ปวช.๒	๑๘๓	นักเรียน ปวช.๒	๑๗๐
นักเรียน ปวช.๓	๑๐๗	นักเรียน ปวช.๓	๙๘
รวมปวช.	๕๙๘	รวมปวช.	๔๗๙
นักศึกษา ปวส.๑	๑๐๗	นักศึกษา ปวส.๑	๘๑
นักศึกษา ปวส.๒	๘๑	นักศึกษา ปวส.๒	๗๘
รวมปวส.	๑๘๘	รวมปวส.	๑๕๙
รวมทั้ง ปวช. และ ปวส.	๗๘๖	รวมทั้ง ปวช. และ ปวส.	๖๓๗

๒.๒ ข้อมูลจำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพเพศวุฒิการศึกษาตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงาน	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	
ฝ่ายผู้บริหาร	๔	๔	-	-	-	๔	-	-	๔	-	-	-	-	๔	-
แผนกวิชาก่อสร้าง	๓	๒	-	๑	-	๒	๑	-	๑	๒	-	๑	๑	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๕	๒	-	๓	-	๕	-	-	-	๕	๑	๑	-	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมฯ	๓	๑	-	๑	๑	๒	๑	-	-	๓	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๘	๒	-	๖	-	๘	-	-	๑	๗	๒	-	-	-	-
แผนกวิชาบัญชี	๔	๒	-	๒	-	-	๔	-	๑	๓	๑	๑	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์	๕	๒	-	๓	-	๓	๒	-	-	๕	๒	-	-	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยี	๓	-	-	๒	๑	๒	๑	-	-	๓	-	-	-	-	-
แผนกเทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	-	๑	-	๒	-	-	-	๒	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญ	๘	๑	-	๖	๑	๓	๕	-	๑	๗	๑	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๔๗	๑๗	-	๒๖	๓	๓๓	๑๔	-	๙	๓๘	๙	๓	๕	-	-

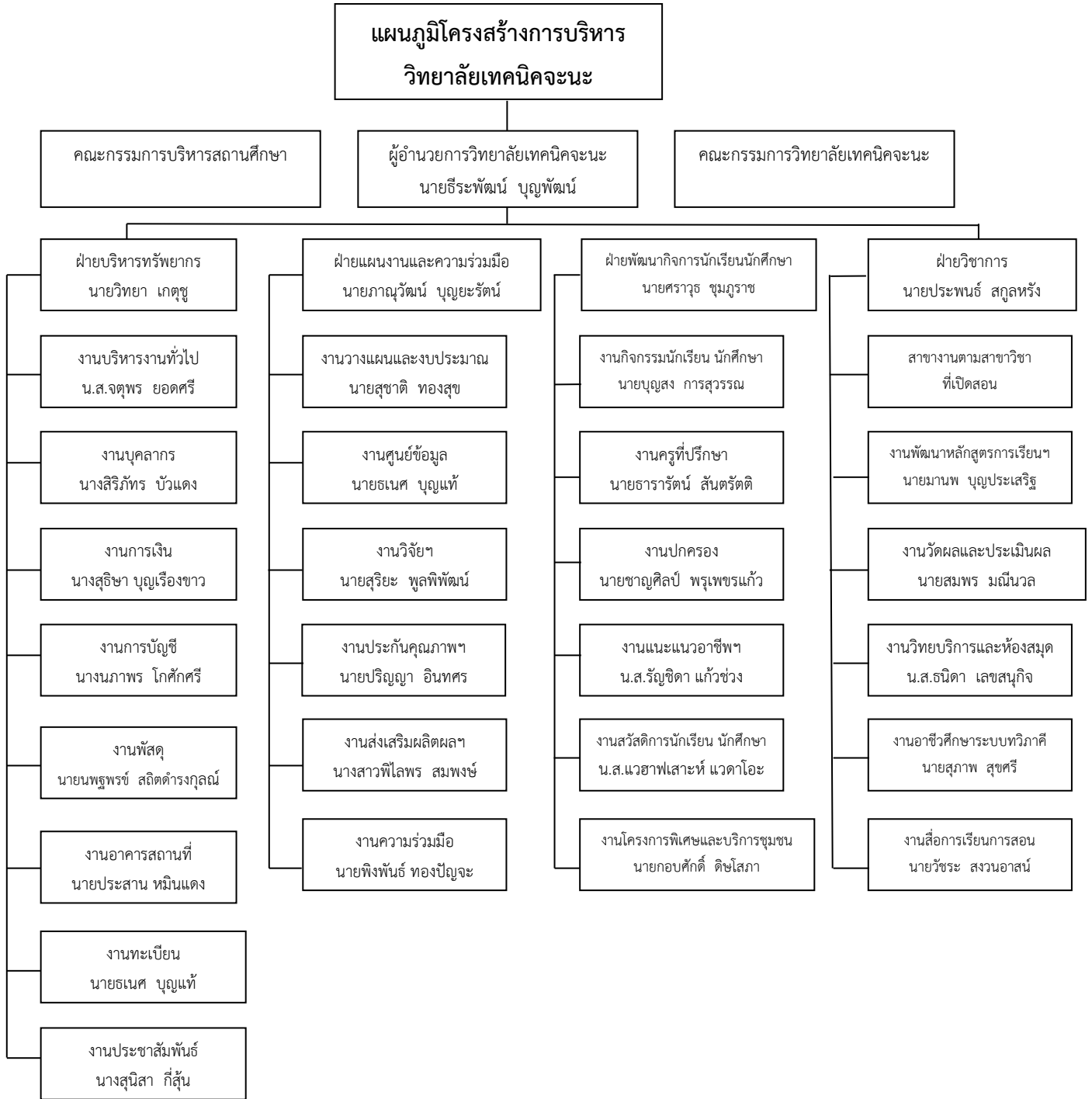
๒.๓ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

หน้าที่รับผิดชอบ	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	จ้างเหมา	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช	ปวส/อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่	๒๑	๑๐	-	๗	๔	๒	๑๙	-	๑	๑	๑๙	-
พนักงานขับรถ	๓	๑	๑	-	๑	๓	-	๓	-	-	-	-
นักการภารโรง	๖	๔	-	-	๒	๖	-	๖	-	-	-	-
แม่บ้าน	๓	๒	-	-	๑	-	๓	๓	-	-	-	-
ยาม	๔	-	-	-	๔	๔	-	๔	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๗	๑๗	๑	๗	๑๒	๑๕	๒๒	๑๖	๑	๑	-	-

รวมจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๘๔ คน

๓. ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรได้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุงจึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้



๔. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๑. ได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) “ด้านการอาชีวศึกษา”



๒. ได้รับเกียรติบัตรรางวัล องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดเล็กระดับจังหวัด ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘



๓. หนังสืออนุสัทธิบัตร อุปกรณ์ช่วยประกอบวาล์วของรถจักรยานยนต์ ๔ จังหวะ



๔. ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘



๓. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ในงานมหกรรมวิชาการและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๕๘



๔. ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ แก่คุณครู วัชรระ สงวนอาสน์ ได้รับเกียรติให้เป็น ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



๕. ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑. ให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ ๒. สอบมาตรฐานนักศึกษาพร้อมกับสถาบันสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓. อบรมการใช้รถจักรยายนต์
๒. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะอาชีพกับความต้องการของผู้ประกอบการตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่
๓. การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๑. คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มีการติดตามและการประชุมประจำเดือน
๔. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. ฝึกอบรมอาชีพอิสระ ๑๐๘ อาชีพ (พัฒนาชุมชน) ๒. การออกบริการ Fix it center ๓. จัดทำโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน
๕. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. ได้ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยที่นำมาพัฒนาในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานของบุคลากรและนักศึกษาในสถานศึกษา
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๑. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๖. ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. บุคลากรและผู้เรียนมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ๒. ไม่มีเหตุการณ์อุบัติเหตุร้ายแรงภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ระเบียบปฏิบัติในการใช้อาคารเรียน และโรงฝึกงาน ๓. ป้ายบอกขั้นตอนการใช้เครื่องจักรต่างๆ ในโรงงาน ๔. รณรงค์ขี้ความปลอดภัย ๕. โครงการติดตั้งวงจรปิดและเวรยามรักษาความปลอดภัย
๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา ๒. ไม่มีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทภายนอกสถานศึกษา	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษา ๕. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๒. ผู้เรียนใช้เวลาว่างร่วมทำกิจกรรมในสถานศึกษา	๑. โครงการตรวจสอบสุขภาพ ๒. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด ๓. โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษยาเสพติด ๔. โครงการร้องเพลงคาราโอเกะ
๔. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	๑. ไม่มีพฤติกรรมตั้งครุฑในวัยเรียน ๒. ไม่มีพฤติกรรมเรื่องลักขโมยในสถานศึกษา ๓. ไม่มีพฤติกรรมชู้สาว	๑. วิชาเพศศึกษา ๒. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๔. กิจกรรมโฮมรูมกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม
๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. บุคลากรและผู้เรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับการพนันและอบายมุขทั้งปวง ๒. ผู้เรียนปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบวินัย	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ๒. รายงานอบรมกิจกรรมหน้าเสาธง ๓. รายงานเวรประจำหน้าประตูวิทยาลัยฯ

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม

๒. วิสัยทัศน์

เราจะมุ่งมั่นจัดการศึกษาวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวะ ให้มีคุณธรรม คุณภาพ และได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๓. พันธกิจ

๓.๑ จัดการศึกษาวิชาชีพในระดับ ปวช. ปวส. และฝึกอบรมระยะสั้น ให้กับ เยาวชน ประชาชนทั่วไป ตามความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีความรู้คู่คุณธรรม เก่ง ดี มีคุณธรรม เป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศ

๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓.๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๕ ให้บริการด้านวิชาการ และวิชาชีพ สู่ชุมชน และส่งเสริม ผลิตภัณ์ชุมชน

๓.๖ ส่งเสริมสนับสนุน ให้นักเรียน นักศึกษา ด้านการทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา นันทนาการ และการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

๓.๗ บริหารจัดการวิทยาลัย ด้วยหลักธรรมาภิบาล

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านวิชาชีพ และมีคุณธรรม

๔. อัตลักษณ์

เก่ง ดี มีคุณธรรม

เก่ง คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพของตนเอง

ดี คือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงาน มีความเป็นประชาธิปไตย มีจิตอาสา

ให้บริการสังคม มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

มีคุณธรรม คือ ความดีงามของจิตใจที่ทำให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีจิตอาสา

๕. เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

๖. เป้าประสงค์ของสถานศึกษา

- ๖.๑ มุ่งเน้นผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาชีพ ระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทช่างอุตสาหกรรม และ ประเภทพาณิชยกรรม สู้ตลาดแรงงานและสังคม
- ๖.๒ พัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ
- ๖.๓ พัฒนาการเป็นนักศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
- ๖.๔ บริการทางการศึกษาให้กับสังคมชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- ๖.๕ ร่วมสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีในท้องถิ่น และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ - สอบมาตรฐานนักศึกษาร่วมกับสถาบันบันฝึกฝีมือแรงงาน - อบรมการใช้รถจักรยานยนต์ 	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	-พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะอาชีพกับความต้องการของผู้ประกอบการตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การบริหารจัดการสถานศึกษา	ให้คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน มีการติดตามและการประชุมประจำเดือน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	ฝึกอบรมอาชีพอิสระ ๑๐๘ อาชีพ (พัฒนาชุมชน) -การออกบริการ Fix it center -จัดทำโครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	ได้ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย ที่นำมาพัฒนาในสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานของบุคลากร และนักศึกษาในสถานศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- ประสานงานกับเทศบาลปาดังเบซาร์ เปิดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ อ. สะเดา - การจัดตั้งอบรมวิชาชีพในโรงเรียนแกนมัธยม - จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพชุมชนสถานปอเนาะ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	-ร่วมมือเปิดศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ด่านชายแดนและขยายบริการด้านวิชาการในเขตพื้นที่ห่างไกล -ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดหางานแนะแนวอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

๘. มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	ลดปัญหาอุบัติเหตุทั้งภายในภายนอกวิทยาลัย โดยการขับขี่ยานพาหนะภายในวิทยาลัย และจอดรถบริเวณที่ให้จอด	- ความร่วมมือกับสถานีตำรวจ - รมรงค์การขับขี่อย่างปลอดภัยมีวินัยการจราจร
ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	ลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในวิทยาลัยโดยให้นักศึกษาจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน จัดเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม	จัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ลดภาวะเสี่ยงติดสารเสพติดของนักเรียนและนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษาต้องได้รับการตรวจสอบสารเสพติดอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	จัดให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา และหาแนวทางป้องกันนักเรียน และจัดให้พบครูที่ปรึกษา ให้คำแนะนำให้ความรู้ต่าง ๆ	จัดอบรมให้ความรู้โดยสาธารณ-สุข/ครูอาจารย์ให้ความรู้และสอดแทรกในรายวิชาที่/ครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำปรึกษาในการปฏิบัติตนในช่วงวัยเรียน
ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	ลดปัญหาการมั่วสุมและการพนันภายในวิทยาลัย โดยการเปิด – ปิดประตูทางเข้า – ออก วิทยาลัย	สร้างความร่วมมือกับ สถานีตำรวจ

๙. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	
๑. ควรจัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน ทั้งด้านความรู้และด้านทักษะ ในด้านงานวิจัยและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์	จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ในการพัฒนาครูผู้สอน
๒. ควรจัดทำโครงการให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษามาเลเซีย ฯลฯ จนผู้เรียนสามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี	จัดหาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้กับผู้เรียน
๓. ควรหาแนวทางหรือวิธีการในการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียน	ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. ควรจัดหาวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ ความรู้และสร้างความเข้าใจระบบประเมินโครงการ เพื่อให้ผู้ประเมินโครงการสามารถสร้างแบบสอบถามที่ครอบคลุม	จัดโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้
๕. ควรทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่ เชี่ยวชาญเฉพาะด้านขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนได้ ฝึกประสบการณ์ตรง	ร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงาน ต่างๆ อย่างเป็นระบบ
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
๑. ควรจัดพื้นที่ที่เป็นสัดส่วนและเหมาะสมในการ จัดเก็บ เพื่อแสดงผลงานของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น	แบ่งสัดส่วนและเหมาะสมในการจัดเก็บ เพื่อแสดงผลงาน ของสิ่งประดิษฐ์คิดค้น
๒. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	ส่งเสริมการทำโครงการ และสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
๓. ควรให้แผนกวิชา/สาขางานจัดทำทะเบียน ควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง	มีการทำทะเบียนควบคุมผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้เป็นระบบ และต่อเนื่อง
๔. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมในการสนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	ส่งเสริมการทำโครงการ และสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๕. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ สามารถประดิษฐ์เพื่อเป็นรายได้ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจและสร้างชื่อเสียงแก่ผู้จัดทำและสถานศึกษา	-พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมส่งเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ
การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	
๑. ให้มีการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ทุกตัวบ่งชี้ให้ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพฯ -โครงการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี ๕๘
๒. ให้มีการจัดรูปแบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ของแต่ละโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ	-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพฯ -โครงการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง SAR ปี ๕๘

๑๐. SWOT ของสถานศึกษา

จุดแข็ง (Streng)	จุดอ่อน (Weaknees)
<p>๑. มีพื้นที่มาก (๘๘ ไร่) ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่ สะดวกต่อการคมนาคม</p> <p>๒. เป็นสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาแห่งเดียวในอำเภอจนะ</p> <p>๓. บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ ไฟแรง ง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา</p> <p>๔. สภาพแวดล้อมภายในมีความร่มรื่น บรรยากาศดี เป็นธรรมชาติ พร้อมกับมีสนามฟุตบอล สระว่ายน้ำ สนามบาสเก็ตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ และมีความพร้อมทางด้านหอประชุม อาคารอเนกประสงค์</p> <p>๕. ผ่านการประเมินจาก สมศ. รอบที่สาม</p> <p>๖. จัดการศึกษาวิชาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๗. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโครงการพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนภาคใต้</p> <p>๘. เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนสังกัด สพฐ. (มัธยม) โรงเรียนสอนศาสนา และโรงงานอุตสาหกรรม</p> <p>๙. บุคลากรเป็นคนในพื้นที่ (ภูมิลำเนา)</p> <p>๑๐. มีหอพักสำหรับนักเรียนนักศึกษาทั้งชายและหญิง</p>	<p>๑. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจในตำแหน่งหน้าที่การทำงานที่มั่นคง (ครูจ้างสอน , พนักงานราชการ, ลูกจ้างชั่วคราว)</p> <p>๒. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ในบางแผนกยังมีปริมาณที่น้อย</p> <p>๓. สถานศึกษาห่างไกลจากตัวเมือง</p> <p>๔. มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรบ่อย เนื่องจากขาดขวัญกำลังใจและความมั่นคงในอาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรมีภาระงานมากไม่สามารถพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้ดีเท่าที่ควร</p> <p>๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาโอกาสความก้าวหน้า น้อย</p> <p>๗. บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย</p>

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Thread)
<p>๑. อยู่ใกล้แหล่งโรงงานอุตสาหกรรมเป็นโรงงานผลิตกระแสไฟฟ้า โรงแยกแก๊สจนะ</p> <p>๒. แผนแม่บทของอำเภอจะนะอนาคตเป็นเมืองท่าเรือ น้ำลึก และอุตสาหกรรม</p> <p>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และส่วนราชการ เป็นมิตรที่ดีให้ความร่วมมือ</p> <p>๔. สถานประกอบการมีมากเพียงพอต่อการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๕. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจชายแดนใต้ จากรัฐบาล</p> <p>๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนสังกัด สพฐ. และโรงเรียนสอนศาสนา ทำให้จัดหลักสูตรวิชาชีพได้หลากหลาย</p>	<p>๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัย ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๔ อำเภอของจังหวัดสงขลา</p> <p>๒. ความแตกต่างทางความคิด / ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมและภาษา</p> <p>๓. ค่านิยมสังคมเมือง</p> <p>๔. มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและบุคลากรบ่อย</p> <p>๕. สถานศึกษาอยู่ห่างไกลจากอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ทำให้การประชุมการประสานงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความยากลำบาก</p> <p>๖. ผู้เรียนให้ความสนใจกับวิทยาลัยฯ ที่อยู่ในตัวเมือง</p>

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานจากงานทะเบียนด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปีจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ออกกลางคัน

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคันในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชาสาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล มีการจัดทำและแจกคู่มือแก่นักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ไม่ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓)	(๔) = (๑)+(๒)+(๔)-(๓)		
๑	ปวช.							
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม							
	สาขา ช่างยนต์	๑	๘๐	๒๒	๓๓	๖๙	๕๑	๗๓.๙๑
		๒	๕๕	๓	๔	๕๔	๔๖	๘๕.๑๙
		๓	๑๗	๒	๒	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
	รวมสาขา		๑๕๒	๒๗	๓๙	๑๔๐	๑๑๑	๗๙.๒๙
๒	สาขา ช่างเชื่อมโลหะ	๑	๒๔	๕	๑๓	๑๖	๘	๕๓.๓๓
		๒	๑๑	๑	๐	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓
		๓	๙	๑	๒	๘	๗	๘๗.๕๐
		รวมสาขา		๔๓	๗	๑๕	๓๕	๒๕
๓	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑	๓๕	๑๒	๑๘	๒๙	๒๖	๘๙.๖๖
		๒	๓๒	๑	๒	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐
		๓	๑๕	๔	๓	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐
		รวมสาขา		๘๒	๑๗	๒๓	๗๖	๖๕
๔	สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑	๑๓	๒	๓	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
		๒	๘	๐	๐	๘	๗	๘๗.๕๐
		๓	๖	๑	๐	๗	๖	๘๕.๗๑
		รวมสาขา		๒๗	๓	๓	๒๗	๒๔
๕	สาขา ช่างก่อสร้าง	๑	๑๐	๒	๒	๑๐	๙	๙๐.๐๐
		๒	๖	๐	๑	๕	๕	๑๐๐
		๓	๕	๑	๑	๕	๕	๘๐.๐๐
		รวมสาขา		๒๑	๓	๔	๒๐	๑๘
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๑	๑๔	๒	๔	๑๒	๑๒	๑๐๐
		๒	๗	๑	๑	๗	๗	๑๐๐
		๓	๓	๒	๐	๕	๓	๖๐.๐๐
		รวมสาขา		๒๔	๕	๕	๒๔	๒๒
	รวมประเภทวิชา		๓๔๙	๖๒	๘๙	๓๒๒	๒๖๕	๘๒.๓๐

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ไม่ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓)	(๔) = (๑)+(๒)-(๓)		
๑	ปวช.							
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม							
	สาขา การบัญชี	๑	๓๓	๙	๑๐	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕
		๒	๒๒	๓	๑	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
		๓	๙	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
	รวมสาขา		๖๔	๑๒	๑๑	๖๕	๖๑	๙๓.๘๕
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๓๘	๖	๑๓	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐
		๒	๒๘	๒	๑	๒๙	๒๗	๙๓.๑๐
		๓	๒๘	๒	๐	๓๐	๒๗	๙๐.๐๐
		รวมสาขา		๙๔	๑๐	๑๔	๙๐	๘๑
	รวมประเภทวิชา		๑๕๘	๒๒	๒๕	๑๕๕	๑๔๒	๙๑.๖๑
	รวมระดับ ปวช.		๕๐๗	๘๔	๑๑๔	๔๗๗	๔๐๗	๘๕.๓๒

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ไม่ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓)	(๔) = (๑)+(๒)-(๓)		
๑	ปวส.							
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม							
	สาขา เครื่องกล	๑	๒๓	๘	๘	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
		๒	๒๓	๑	๐	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
		รวมสาขา		๔๖	๙	๘	๔๗	๔๓
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๑	๒๐	๖	๑๐	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐
		๒	๒๗	๓	๒	๑๘	๒๖	๙๒.๘๖
	รวมสาขา		๔๗	๙	๑๒	๔๔	๓๖	๘๑.๘๒

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่ ได้ ๒.๐๐ ขึ้นไป	
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ไม่ลง ทะเบียน	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
			(๑)	(๒)	(๓)	(๔) = (๑)+(๒)-(๓)		
๓	ปวส.							
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม							
	สาขา โยธา	๑	๑๐	๑	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
		๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
	รวมสาขา		๑๐	๑	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
๔	สาขา เทคโนโลยีต่างๆ	๑	๕	๐	๐	๕	๕	๑๐๐
		๒	๖	๑	๑	๖	๖	๑๐๐
	รวมสาขา		๑๑	๑	๑	๑๑	๑๑	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา		๑๑๔	๒๐	๒๒	๑๑๒	๑๐๐	๘๙.๒๙
๑	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม							
	สาขา การบัญชี	๑	๑๓	๔	๔	๑๓	๑๓	๑๐๐
		๒	๑๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
	รวมสาขา		๒๓	๔	๔	๒๓	๒๓	๑๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑๔	๓	๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
		๒	๙	๑	๐	๑๐	๙	๙๐.๐๐
	รวมสาขา		๒๓	๔	๓	๒๔	๒๓	๙๕.๘๓
	รวมประเภทวิชา		๔๖	๘	๗	๔๗	๔๖	๙๗.๘๗
	รวมระดับ ปวส.		๑๖๐	๒๘	๒๙	๑๕๙	๑๔๖	๙๑.๘๒
	รวมทั้งสิ้น		๖๖๗	๑๑๒	๑๔๓	๖๐๖	๕๕๓	๙๑.๒๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
- (๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๓) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างการนำข้อมูลมาวิเคราะห์
- ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงานที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
- ๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน
- ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานและบุคคลในชุมชน ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาในด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพ และได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้ปกครอง หรือบุคคลในชุมชนที่นักเรียนนักศึกษาอาศัยอยู่ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน โครงการติดตามและนิเทศนักเรียนนักศึกษา หลังฝึกงาน โดยมีครูที่ปรึกษาได้ติดตามและนิเทศนักเรียน นักศึกษา ระหว่างการฝึกงาน เพื่อพัฒนาในการทำงานต่อไป โดยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	√	
๒	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	√	
๓	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	√	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	√	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	√	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตามข้อ (๕) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการกำหนดเครื่องมือประเมินการสร้างเครื่องมือประเมินและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๒. เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
๓. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ
 - ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
 - ๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญชีดีไทรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม /งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ การจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่เกิดจากความร่วมมือของสถานประกอบการ และวิทยาลัยอื่นมาร่วมทำข้อสอบโดยมีการจัดทำข้อสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงาน โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการประกวดโครงการ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
	ปวช.๓			
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม			
๑	สาขา ช่างยนต์	๑๗	๑๗	๑๐๐
๒	สาขา ช่างเชื่อมโลหะ	๑๐	๙	๙๐
๓	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๒๑	๒๑	๑๐๐
๔	สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๖	๑๐๐
๕	สาขา ก่อสร้าง	๕	๕	๑๐๐
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๓	๓	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๖๒	๖๑	๙๘.๓๘
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม			
๑	สาขา การบัญชี	๙	๙	๑๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๘	๒๘	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๓๗	๓๗	๑๐๐
	รวมระดับ ปวช.๓	๙๙	๙๘	๙๘.๗๕

หมายเหตุ : ระดับ ปวช.๓ สาขาช่างเชื่อมโลหะ ขาดสอบ จำนวน ๑ คน

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
	ปวส.๒			
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม			
๑	สาขา ยานยนต์	๒๒	๒๒	๑๐๐
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๒๘	๒๘	๑๐๐
๓	สาขา เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	๖	๖	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๕๖	๕๖	๑๐๐
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม			
๑	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙	๙	๑๐๐
๒	สาขาวิชา การบัญชี	๑๐	๑๐	๑๐๐
	รวมประเภทวิชา	๑๙	๑๙	๑๐๐
	รวมระดับ ปวส.๒	๗๕	๗๕	๑๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๗๔	๑๗๓	๙๙.๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒ ค่าคะแนน ๕.๐๐ ระดับคุณภาพ คุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๕๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินงานและข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการการจัดแข่งขันทักษะวิชาชีพในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA การจัดการเรียนการสอนให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตร ดำเนินการให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จัดประชุมชี้แจงการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แก่ครูแต่งตั้งคณะกรรมการติวการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพให้ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ค่าคะแนน
ปวช.๓	๑๐๐	๔๙	๔๙.๐๐	๔.๙๐
ปวส.๒	๘๕	๒๘	๓๕.๘๗	๓.๕๙
รวม	๑๘๕	๗๗	๔๒.๔๓	๔.๒๔

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.๓ ค่าคะแนน ๔.๙๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และ เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวส.๒ ค่าคะแนน ๓.๕๙ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และ เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด ค่าคะแนน ๔.๒๔ ระดับคุณภาพ ดี

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบโดย พิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ในระดับ ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๕๐} \times ๕$$

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน นักศึกษาเป็นเป็นอย่างดี โดยให้นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทดสอบ และสถานศึกษา ได้เตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบโดยการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการทดสอบและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้มีความพยายามในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบ และได้มีการวางแผนการดำเนินการ เพื่อให้ผู้เข้ารับการทดสอบมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี โดยการจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบโดยการติววิชา ภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา โครงการแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียน นักศึกษาและจัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายเพื่อเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยเจ้าของภาษา

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
			จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวช.๓ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม					
๑	สาขา เครื่องกล/ยานยนต์	๑๗	๑๗	๗	๔๑.๐๐
๒	สาขา โลหะการ/เชื่อมโลหะ	๘	๑๑	๒	๑๘.๐๐
๓	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๑๗	๒	๑๑.๐๐
๔	สาขา อิเล็กทรอนิกส์	๗	๘	๔	๕๐.๐๐
๕	สาขา ก่อสร้าง	๕	๕	๒	๔๐.๐๐
ปวช.๓ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม					
๖	สาขา ผลิตภัณฑ์ยาง	๕	๕	๑	๒๐.๐๐
๗	สาขา การบัญชี	๙	๙	๓	๓๓.๐๐
๘	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๐	๒๘	๙	๓๒.๐๐
รวม ปวช.๓		๙๗	๑๐๐	๓๐	๓๐.๐๐

หมายเหตุ	สาขา โลหะการ/เชื่อมโลหะ	ลาออก	จำนวน	๓	คน
	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	ตกค้าง	จำนวน	๑	คน
	สาขา อิเล็กทรอนิกส์	พ้นสภาพ	จำนวน	๑	คน
	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ไม่ลงทะเบียน	จำนวน	๒	คน

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		
			จำนวนผู้เรียนที่ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ
ปวส.๒ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม					
๑	สาขา เครื่องกล/เทคนิคยานยนต์	๒๔	๒๔	๗	๒๙.๐๐
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า	๒๘	๒๙	๙	๓๑.๐๐
๓	สาขา เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	๖	๗	๒	๒๘.๐๐
ปวส.๒ ประเภทวิชา พาณิชยกรรม					
๔	สาขา การบัญชี	๑๕	๑๕	๓	๒๐.๐๐
๕	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๑๐	๓	๓๐.๐๐
รวม ปวส.๒		๘๓	๘๕	๒๔	๒๘.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๘๐	๑๘๕	๕๔	๒๙.๐๐

หมายเหตุ สาขา ไฟฟ้ากำลัง/ติดตั้งไฟฟ้า นักเรียนตกค้าง จำนวน ๑ คน
 สาขา เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์ นักเรียนตกค้าง จำนวน ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๐ ค่าคะแนน ๒.๙๐ ระดับคุณภาพ พอใช้

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรองเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑.หลักฐานด้านผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละชั้นปี จำแนกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด

๑.๒ ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง (หลักฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ(หลักฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง)

๒.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการศึกษาทดสอบมาตรฐานการอาชีพในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญชีตีตารางที่ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

*** ยกเว้นการประเมินตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา ***

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า**ประเด็นการพิจารณา**

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานด้านผู้เรียนแรกเข้าและผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นนั้นในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน เกี่ยวกับ

๑.๑ ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ เดือนมิถุนายน หรือรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

(๑) สถานศึกษาสังกัด สอศ. จากแบบรายงานข้อมูลนักเรียนนักศึกษารายบุคคลเพื่อประกอบการจัดสรรงบประมาณต่อหัว

(๒) สถานศึกษาสังกัด สช. และอื่นๆ จากบัญชีรายชื่อนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ ๑๐ มิถุนายน

๑.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

๑.๔ ข้อมูลของผู้ไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่นลาออกเสียชีวิต พ้นสภาพเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ เป็นต้น

๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญชีผู้สำเร็จการศึกษา ทัศนียมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของผู้เรียน ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.และปวส.

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผน ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนได้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัด การศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวล สารระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการทุกรายวิชาทุกภาคเรียน ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน ให้ครูประเมินผลตาม สภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง และมีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปวช.			
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม			
๑	สาขา ช่างยนต์	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙
๒	สาขา ช่างเชื่อมโลหะ	๑๑	๖	๕๔.๕๕
๓	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๙	๘	๔๒.๑๑
๔	สาขา ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๗	๔	๕๗.๑๔
๕	สาขา ก่อสร้าง	๖	๒	๓๓.๓๓
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๕	๑	๒๐.๐๐
	รวมประเภทวิชา	๖๗	๓๒	๔๗.๗๖
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม			
๑	สาขา การบัญชี	๙	๙	๑๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓๑	๒๔	๗๗.๔๒
	รวมประเภทวิชา	๔๐	๓๓	๘๒.๕๐
	รวมระดับ ปวช.	๑๐๗	๖๕	๖๐.๗๕

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา /สาขาวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
	ปวส.			
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม			
๑	สาขา ช่างยนต์	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗
๒	สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๒๖	๘๖.๖๗
๓	สาขา ช่างโยธา	-		
๔	สาขา เทคโนโลยียางและโพลีเมอร์	๗	๖	๘๕.๗๑
	รวมประเภทวิชา	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม			
๑	สาขา การบัญชี	๑๐	๑๐	๑๐๐
๒	สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	๙	๙๐
	รวมประเภทวิชา	๒๐	๑๙	๑๐๐
	รวม ปวส.	๘๑	๗๓	๙๐.๑๒
	รวมทั้งสิ้น ระดับ ปวช. และ ปวส.	๑๘๘	๑๓๘	๗๓.๔๐

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๕ ระดับ ปวส.๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๒ และมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดเทียบกับหลักสูตรแรกเข้าทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๐ ค่าคะแนน ๔.๕๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับ
 ผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
 ตามแบบรายงานผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน ๑ ปี
 ในสถานประกอบการหน่วยงานต่างๆ พร้อมด้วยข้อมูลของสถานประกอบการ หน่วยงาน

๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน
 ๑ ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่ประกอบอาชีพ

๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
 พร้อมข้อมูลสถานศึกษาที่เข้าศึกษาต่อ

๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เทียบกับ
 ผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา ที่ศึกษาต่อภายใน
 ของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญชีผู้สำเร็จการศึกษา ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่
 ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไปเทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\text{สูตรคำนวณค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$$

๘๐

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ – ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ – ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ – ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ – ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ – ๑.๕๐

ความตระหนัก

สถานศึกษา โดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ได้จัดทำโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วภายใน ๑ ปีโดยมีการดำเนินงานคือ จัดทำโครงการปัจฉิมนิเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูลและฐานข้อมูลการพัฒนากำลังคนเบื้องต้นที่ใช้ในการติดตามนักเรียน นักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

ความพยายาม

สถานศึกษาโดยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้ดำเนินการตามโครงการติดตามนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วภายใน ๑ ปี โดยใช้วิธีการติดตามจากข้อมูลเบื้องต้นที่นักเรียน นักศึกษาได้กรอกให้ไว้กับงานแนะแนว จากข้อมูลทำให้งานแนะแนวสามารถติดตามนักเรียน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น เป็นจำนวนมากส่วนนักศึกษาบางกลุ่มที่ติดต่อไม่ได้ จะใช้วิธีการสอบถามจากเพื่อน ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปวช.									
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม									
๑	สาขา ช่างยนต์	๑๗	-	-	-	-	๑๔	๘๒%	๑๔	๘๒%
๒	สาขา เชื่อมโลหะ	๙	-	-	๒	๒๒%	๙	๑๐๐%	๙	๑๐๐%
๓	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๖	-	-	๒	๓๓%	๔	๑๐๐%	๖	๑๐๐%
๔	สาขา ก่อสร้าง	๕	-	-	-	-	๕	๑๐๐%	๕	๑๐๐%
๕	สาขา อิเล็กทรอนิกส์	๗	-	-	-	-	๗	๑๐๐%	๗	๑๐๐%
๖	สาขา อุตสาหกรรมยาง	๔	-	-	-	-	๔	๑๐๐%	๔	๑๐๐%
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม									
๗	สาขา บัญชี	๘	-	-	-	-	๘	-	๘	๑๐๐%
๘	สาขา คอมพิวเตอร์	๑๖	-	-	-	-	๑๖	-	๑๖	๑๐๐%
	รวมประเภทวิชา	๗๒	-	-	๔	๖%	๖๕	๙๐%	๖๙	๙๖%

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ปวส.									
ประเภทวิชา อุตสาหกรรม										
๑	สาขา เทคนิคยานยนต์	๑๒	-	-	๓	๒๕%	๙	๗๕%	๑๒	๑๐๐%
๒	สาขา ไฟฟ้ากำลัง	๖	-	-	๔	๖๗%	๒	๓๓%	๖	๑๐๐%
	สาขา โยธา	๔	-	-	-	-	๒	๕๐%	๒	๕๐%
	สาขา เทคโนโลยีฯ	๑๒	-	-	๒	๑๗%	๑๐	๘๓%	๑๒	๑๐๐%
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม										
	สาขา คอมพิวเตอร์ฯ	๑๙	-	-	๑	๕%	๑๘	๙๕%	๑๙	๑๐๐%
รวมประเภทวิชา		๕๓	-	-	๑๐	๑๙%	๔๑	๗๗%	๕๓	๑๐๐%
รวมทั้งสิ้น		๑๒๕	-	-	๔๑	๑๑%	๑๐๖	๘๕%	๑๒๐	๙๖%

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปีคิดเป็น ร้อยละ ๙๖ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ใช้เกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์

(๒) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม

(๓) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

(๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากภาพรวม

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนการประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕ เพื่อเก็บข้อมูลจากการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การนำข้อมูลมาวิเคราะห์

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานที่มีคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาต่อเข้าศึกษาต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้านคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้จัดทำการศึกษาติดตาม สอบถาม สัมภาษณ์ ตามข้อมูลที่นักศึกษาได้ให้ไว้จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ทำงานหรือศึกษาต่อ

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	องค์ประกอบความเหมาะสม	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	✓	
๒	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		
๓	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจาก		
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	✓	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม		

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตามข้อ (๔) ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ 	ร้อยละ ๙๑.๒๕ ค่าคะแนน ๕	ดีมาก (๕)
๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผล (๕) ค่าคะแนน ๕	ดีมาก (๕)
๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ 	ร้อยละ ๙๙.๔๒ ค่าคะแนน ๕	ดีมาก (๕)
๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ 	ร้อยละ ๔๒.๔๓ ค่าคะแนน ๔.๒๔	ดี (๔)
๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ 	ร้อยละ ๒๙.๐๐ ค่าคะแนน ๒.๙๐	พอใช้ (๓)

ตัวบ่งชี้(ต่อ)	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ หน่วยงาน ที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	-	-
๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	ร้อยละ ๗๓.๔๐ ค่าคะแนน ๔.๕๘	ดีมาก (๕)
๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	- ดีมาก ๔.๕๑ - ๕.๐๐ - ดี ๓.๕๑ - ๔.๕๐ - พอใช้ ๒.๕๑ - ๓.๕๐ - ต้องปรับปรุง ๑.๕๑ - ๒.๕๐ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	ร้อยละ ๙๖ ค่าคะแนน ๕.๐๐	ดีมาก (๕)
๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผล (๔)	ดี (๔)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑			๔.๓๘

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลตามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
- (๕) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) – (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๒. รายงานการสำรวจความต้องการหรือความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๓. หลักฐานความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๔. หลักฐานการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๕. หลักฐานการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ๖. หลักฐานที่สาขางานได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๗. ร้อยละของสาขางานที่ได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยฝ่ายวิชาการมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและโครงการนิเทศภายในเพื่อตรวจและแนะนำในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้นิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และสถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำใบงานทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	สถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่เกิน ๓ ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน		✓

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔) ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

- (๒) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- (๓) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- (๔) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
- (๕) สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแต่ละคนทุกรายวิชาที่สอน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยได้ดำเนินการมอบหมายการจัดการเรียนการสอนในแต่ละแผนกวิชาจัดทำตารางสอนสำหรับครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชา และให้ส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาทุกหลักสูตรในทุกภาคเรียนและครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ปรับเปลี่ยนใหม่และให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการให้แต่ละแผนกวิชามอบให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทุกด้านทุกรายวิชาที่สอนในภาคเรียนนั้นและให้แต่ละแผนกวิชาติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามที่กำหนดไว้

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา	✓	
๒	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๓	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๔	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา		
๕	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตามข้อ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลรายวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน
๓. หลักฐานของรายวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. หลักฐานของรายวิชาที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนการสอน
๕. หลักฐานของรายวิชาที่มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน
๖. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
๗. หลักฐานของรายวิชาที่ครูนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังสอนให้ครูนำผลจากการสอนด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

ความพยายาม

สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาที่สอน ดำเนินการให้ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกทุกแผนก ทำการนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนแต่ละแผนกและให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำบันทึกหลังสอนของรายวิชาที่สอน ให้ครูผู้สอนทุกคนนำผลจากการด้านเทคนิควิธีการที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำเสนอผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตามแผนฯ (✓)	สรุปใช้สื่อเหมาะสม (✓)	บันทึกหลังสอน (✓)	ทำวิจัย (✓)	นำผลวิจัยไปใช้ (✓)
๑	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๒	ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕	✓	✓	✓	✓	✓
๓	การยางและพอลิเมอร์	๓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	ช่างยนต์	๘	✓	✓	✓	✓	✓
๕	ช่างเชื่อมโลหะ	๓	✓	✓	✓	✓	✓
๖	ช่างก่อสร้าง	๓	✓	✓	✓	✓	✓

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตาม แผนฯ (/)	สรุปใช้สื่อ เหมาะสม (/)	บันทึก หลังสอน (/)	ทำวิจัย (/)	นำผลวิจัย ไปใช้ (/)
๗	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	✓	✓	✓	✓	✓
๘	บัญชี	๔	✓	✓	✓	✓	✓
๙	เทคนิคพื้นฐาน	๒	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐	สามัญสัมพันธ์	๘	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน และให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา**ประเด็นการพิจารณา**

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่สอน

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอน

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา

๒. หลักฐานหรือคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน

๓. หลักฐานการกำหนด และแจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๔. หลักฐานการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๕. หลักฐานการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๖. หลักฐานการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของครูทุกคนในทุกรายวิชาที่สอน

๗. หลักฐานการนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูทุกคนในรายวิชาที่สอน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

ตามทีสถานศึกษาได้จัดเปิดการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยฯ มีกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ ตามตารางสอนและกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกคนตามแนวทางที่วิทยาลัยฯกำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล อีกทั้งครูผู้สอนยังสามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มากที่สุด

ความพยายาม

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอนตามตารางสอนที่ได้รับมอบหมาย โดยให้ครูผู้สอนจัดส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่สอน ซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผล ซึ่งครูผู้สอนได้แจ้งหลักเกณฑ์ วิธีวัด และประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน และให้ครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน และครูผู้สอนทุกคนได้นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บุธนาการ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบุธนาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคนิคจະนะ มีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน
- (๒) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
- (๓) สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๔) สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
- (๕) สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนา

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผ่านการคัดเลือกและทำความร่วมมือ ในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร
๒. หลักฐานการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. หลักฐานการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานที่ประกอบการ หน่วยงาน
๔. หลักฐานการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
๕. หลักฐานการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
๖. หลักฐานการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานเพื่อนำผลไปปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตามหลักสูตร มีการประชุมร่วมกับสมาคมสถานประกอบการยานยนต์จังหวัดสงขลา คัดเลือกสถานประกอบการ มีการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน จัดทำคู่มือการฝึกงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ร่วมกับสมาคมผู้ประกอบการยานยนต์ จังหวัดสงขลา ให้ครูแผนกวิชามีการนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ จัดให้มีการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักศึกษาหลังจากฝึกงาน

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการหน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน	✓	
๒	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	✓	
๓	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๔	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๕	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา		✓

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ(๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี (๔)
๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑)และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	ดีมาก (๕)
๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕)	ดีมาก (๕)
๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี (๔)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒			๔.๖๐

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
- (๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
๓. หลักฐานการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. หลักฐานการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยทำหน้าที่ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย วัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษารับทราบข้อมูลและนำผลไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป และ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย รับทราบข้อมูลและนำผลไปพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้องตามลำดับ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งมิได้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา และมีได้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย เข้ามาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยใช้แบบประเมิน ทั้งนี้ได้ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้ง จัดการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อทำการประเมินคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับความเหมาะสมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- (๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- (๔) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- (๕) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. หลักฐานการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๓. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔. หลักฐานการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- ๕. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒)และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการ ตามแผนโดยให้ทุกหน่วยงานภายในและภายนอก เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อคิดเห็นเพื่อปรับปรุง บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มี คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนประจำปี มีการบริหารความ เสี่ยงโดยมีบุคลากร ชุมชน นักเรียน นักศึกษาเป็นส่วนร่วม

ความพยายาม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษามีการประชุมโดยบุคลากรทุกคน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- (๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
- ๕. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

สถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ และพิจารณาแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
๒	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับความเหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปฏิบัติตาม ประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- (๒) สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- (๔) สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครองรวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. หลักฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๓. รายงานการประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
- ๔. หลักฐานการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๕. หลักฐานการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษาโดยดำเนินการประชุม ครูบุคลากรทางการศึกษาในการนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติ วางแผนการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาถึงแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัย การกำหนดโครงการพัฒนาสถานศึกษาต่างๆ ที่ เป็นความต้องการของผู้ปกครองมาปรับปรุงในแผนพัฒนา มีการประเมินการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการวิทยาลัย

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมวิทยาลัย กรรมการบริหารสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศิเครือข่าย เพื่อนำแนวทางความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนลงสู่แผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ของวิทยาลัย มีการติดตามโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมติดตาม การสังเกตการณ์ดำเนินงานแต่ละโครงการ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ของแต่ละโครงการจนกระทั่งโครงการสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารมีการประเมินโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการบริหารงานของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒	สถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ มีระดับความเหมาะสมในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
- (๒) สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างน้อย ๙ ประเภทและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
- ๒. หลักฐานการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- ๓. หลักฐานที่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ๔. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ ของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหาร การตัดสินใจและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการนำระบบฐานข้อมูลเข้ามาใช้โดยมีการส่งบุคลากรไปอบรมการใช้งานและขยายผลต่อบุคลากรในวิทยาลัย และได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้งานและการให้บริการของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท และข้อมูลอื่นจำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับความเหมาะสมในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ

(๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

(๕) สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้านโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง

๒. หลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง

๓. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

๔. หลักฐานการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

๕. หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยง (เพิ่มหรือลด) ในแต่ละด้าน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

ความพยายาม

สถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพัฒนาและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงบริหารความเสี่ยง

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- (๓) สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- (๔) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- (๕) สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. หลักฐานการจัดปฐมนิเทศผู้เรียน
- ๒. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและหลักฐานการพบ การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน
- ๓. หลักฐานการดำเนินงานของระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- ๔. แผนงานโครงการและผลการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
- ๕. หลักฐานการดำเนินงานของระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบดูแลผู้เรียน จึงวางแผนดำเนินการเพื่อดูแลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุนทุนการศึกษา และส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ มีการจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาประจำทุกปี มีการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาทางด้านการเรียน ครอบครัว หรือสังคม เพื่อแก้ปัญหาอย่างทันที่ และมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันดูแลผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนมากถึง ๑๑๙ ทุน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ด้านยาเสพติด ด้านการเรียน โดยมีโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศทางด้านวิชาการ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

(๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

(๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

(๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ ๓.๕๑ – ๕.๐๐

(๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีความตระหนักในการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยตลอดมา ในเรื่องของการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการตามความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรวิทยาลัย โดยได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของวิทยาลัยในเรื่องของการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และดำเนินการตามแผนการพัฒนาของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน สำรวจเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับความเหมาะสมในการพัฒนาสถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- (๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ
- (๓) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๔) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐
- (๕) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. แผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- ๓. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๔. หลักฐานการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดหาและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้มีการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายในวิทยาลัยฯ โดยดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และเพื่อให้ตรงกับความต้องการของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน โดยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดหาและการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ให้กับครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
๒	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้มีการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**ประเด็นการพิจารณา**

(๑) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

(๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม
๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่องให้บุคลากร มีการฝึกอบรมด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่อง

ความพยายาม

สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ วิชาการ และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพตามสายงาน จัดสรรทุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงขึ้น มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษาทั้งระดับภายในประเทศและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศกลุ่มอาเซียน มีการจัดโครงการหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และยกย่องเชิดชูบุคลากรผู้ปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในวิทยาลัย และสังคมภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕		✓
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ
- (๒) สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิตผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก
- (๓) สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
- (๔) สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ
- (๕) สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. หลักฐานแสดงงบดำเนินการของสถานศึกษา
๒. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
๓. หลักฐานรายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
๔. หลักฐานรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
๕. หลักฐานรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวดจัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
๖. หลักฐานรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกฝังจิตสำนึก และ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและนันทนาการ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โดยดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชาให้เข้ากับการบริการชุมชน กิจกรรม อชท. บริการงาน อาชีพแก่ชุมชน ประสานความร่วมมือกับพัฒนาชุมชนจังหวัดในการให้บริการวิชาชีพและฝึกอาชีพแก่ ประชาชน พิจารณาการจัดสรร งบประมาณประจำปี โครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา เป็นต้น และต้องดำเนินงานตาม วงจรคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
๑	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- (๒) สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน
- (๓) สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง
- (๔) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๓. หลักฐานการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละสาขางาน
- ๔. ข้อมูลสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
- ๕. รายการทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษา
- ๖. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ และแผนงานโครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปี ๒๕๕๘

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา ในโครงการจัดจ้างเจ้าหน้าที่ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา โครงการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการศึกษา และโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	✓	
๒	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	✓	
๔	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศ หรือต่างประเทศ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>
๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	<p>ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>
๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	<p>ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>
๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>
๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>
๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	<p>ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>
๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>

ตัวบ่งชี้(ต่อ)	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๔ ข้อ	ดี (๔)
๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๓.๑๒ ระดับคุณภาพ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓			๔.๖๐

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม ต่อปี
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรม
- (๔) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการกิจกรรม
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๒. ข้อมูลสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๓. ข้อมูลผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
- ๔. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๕. โครงการ กิจกรรม การบริการวิชาการและวิชาชีพของแต่ละสาขางาน
- ๖. ข้อมูล การเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ของผู้เรียนในแต่ละสาขางาน
- ๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยการประยุกต์การเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเน้นในเรื่องของการบริการแก่ชุมชน โดยการประชุมกรรมการเพื่อหารือในเรื่องของแนวทางในการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับการบริการชุมชน และได้บรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้มอบหมายให้แต่ละแผนกวิชาได้ออกดำเนินการ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ทำกิจกรรม / โครงการ ที่ใช้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียน การสอนรายวิชา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ บริการชุมชน ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

ผลสัมฤทธิ์

ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ /กิจกรรมต่อปี	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ/กิจกรรมต่อปี	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	<p>ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ</p>	<p>ดีมาก (๕)</p>
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๔			๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คนต่อ ๑ ชั้น และระดับ ปวส.๒ จำนวน ๒ คน ต่อ ๑ ชั้น

(๓) สถานศึกษาได้จัดการประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน

(๕) สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาสาขางาน
๒. หลักฐานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ ในแต่ละสาขางาน
๔. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา ให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่นๆ วางแผนให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนระดับ ปวช. ๓ และ ปวส.๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษามีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ระดับชุมชนจังหวัด ภาค และชาติ โดยการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช. ๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และระดับชั้น ปวส. ๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๓) สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๕) สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา
๒. หลักฐานการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การจัดประกวด จัดแสดงนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๓. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๔. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
๕. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับการเผยแพร่
๖. ข้อมูลนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา ให้ความสำคัญและมึนโยบายในการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานและนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษารวมถึงการนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน โดยมีอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละสาขาวิชาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยของครู จำนวน ๒ ชิ้นต่อคนต่อปีการศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ โดยการกำหนดโครงการให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จัดแสดงนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา การนำผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน รวมถึงการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน โดยมีการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	✓	
๓	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔	สถานศึกษา ได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ 	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๕			๕.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๕ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณา

(๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม

(๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

(๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

(๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

(๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม
๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยวางแผนดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา การเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม/งาน/โครงการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา การเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ อย่างเช่นกิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (วันแม่แห่งชาติ) กิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (วันพ่อ) โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมแห่เทียนพรรษาและถวายผ้าอาบน้ำฝน

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
- ๓. โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา ได้วางแผนการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคจະนะได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้จัดประชุมวางแผนและออกคำสั่งปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบแต่ละโครงการและดำเนินโครงการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีทั้งหมด ๕ โครงการ

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการกิจกรรม
- (๒) สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- (๓) สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- ๒. ข้อมูลผู้เรียนในสถานศึกษา
- ๓. โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๔. ข้อมูลผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๖. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
- ๗. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๘. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรมีสุขภาพที่แข็งแรง โดยสนับสนุนให้ออกกำลังกายและกิจกรรมต่างเพื่อนำไปสู่ความสามัคคีในวิทยาลัย

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่นโครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬาเสฟติด โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ปี ๒๕๕๗ โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลเพื่อคัดเลือกตัวแทนอาชีวศึกษา สงขลา โครงการนันทนาการร้องเพลงคาราโอเกะ โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และมีหลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ผลสัมฤทธิ์

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- (๒) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- (๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- (๕) สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. หลักฐานการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
- ๒. หลักฐานการจัดทำแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๓. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. หลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ๕. หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ - ๕

ผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดย เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก
ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๖			๕.๐๐

(หมายเหตุชี้แจง : สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๖ ให้นำค่าคะแนนของทุกตัวบ่งชี้มาหาค่าเฉลี่ย)

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา

- (๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- (๒) สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๔) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

- ๑. หลักฐานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- ๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓. หลักฐานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔. รายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี
- ๕. หลักฐานการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑)	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีแผนงาน ที่ทำให้เกิดกระบวนการในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดคุณประโยชน์แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินการให้งานประกันคุณภาพการศึกษา ติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการจัดประชุมวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประชุมสรุปการทำมาตรฐานสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำมาตรฐานตัวบ่งชี้ คณะกรรมการดูแล ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ตัวบ่งชี้ ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการทำการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นแนวทางในการพัฒนา จัดทำ SAR สถานศึกษาส่งต้นสังกัดและจัดเผยแพร่

ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติงาน	
		มี	ไม่มี
๑.	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒.	สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๓.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔.	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕.	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก	✓	

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน ปฏิบัติตามประเด็นที่ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ประเด็นการพิจารณา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

หลักฐานที่ใช้ในการพิจารณา

ผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ – ๑.๙
- มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ – ๒.๕
- มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ – ๓.๑๒
- มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
- มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ – ๕.๒
- มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ – ๖.๔
- มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑

เกณฑ์การตัดสิน

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	๓๐ – ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๕
ดี	๒๔ – ๓๓ ตัวบ่งชี้	๔
พอใช้	๑๘ – ๒๓ ตัวบ่งชี้	๓
ต้องปรับปรุง	๑๒ – ๑๗ ตัวบ่งชี้	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	๑

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยมีการจัดวางแผนการประชุมสร้างความเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่ปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๘ มี ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ให้กับครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพการศึกษาจัดการทำแบบรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาโดยยึดจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่ปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๘ เป็นเกณฑ์การประเมิน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคจนะ ได้สรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	สรุปผลการตัดสิน ๓๔ ตัวบ่งชี้				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	๕	๒	๑	-	-
มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๔	๑	-	-	-
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๑๑	๑	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการและวิชาชีพ	๑	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๒	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลโลก	๔	-	-	-	-
มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑	๑	-	-	-
รวมจำนวนตัวบ่งชี้แต่ละระดับ	๒๘	๕	๑	-	-
รวมทั้ง ๗ มาตรฐาน มีตัวบ่งชี้ในระดับดีมากจำนวน	๒๘ ตัวบ่งชี้				
คะแนนที่ได้	๔ คะแนน				

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคะแนนดีมากจำนวน ๒๘ ตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของ	การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) และ (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) (๒) และ (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และ (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	ดีมาก (๕)
๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	<ul style="list-style-type: none"> - ๓๐ - ๓๔ ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือปรับปรุงเร่งด่วน - ๒๔ - ๒๙ ตัวบ่งชี้ - ๑๘ - ๒๓ ตัวบ่งชี้ - ๑๒ - ๑๗ ตัวบ่งชี้ - ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้ 	๒๘ ตัวบ่งชี้	ดี (๔)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๗			๔.๕๐

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา๒๕๕๘ สรุปได้ดังนี้

๑.๑มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมากเรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ระดับคุณภาพในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	ระดับคุณภาพในการบริหารการเงิน และงบประมาณ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา	
มาตรฐานที่ ๔	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริหารโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัยของครู
มาตรฐานที่ ๖	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการศึกษาและนันทนาการ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

๑.๒ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีเรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔	ร้อยละของผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
มาตรฐานที่ ๓	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐	ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ ๗	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑.๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	ร้อยละของผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
--------------	------------------	--

๑.๔ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

ไม่มี

๑.๕ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

ไม่มี

๒.แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในด้านต่างๆ

แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและวิทยาลัยได้มีการวางแผนนำมาใช้ในอนาคตเช่น โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘-๒๕๕๙ , โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน , โครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็ก

แผนพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยมีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะมีความรู้ทักษะและมีคุณธรรมตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยมีแผนพัฒนาที่นำมาใช้ในอนาคตเช่นโครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุข, โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน, โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอและวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใช้อนาคต เช่น โครงการวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ

แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและงานวิจัย

การจัดทำผลงานโครงการของวิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนการพัฒนาด้านวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอโดยให้ผู้เรียนครูผู้สอนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเช่นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้ดำเนินการวางแผนการบริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนเช่นโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการ Fixit Center โครงการอาชีวบริการ โครงการอาชีวจิตอาสา เป็นต้น

แผนพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคจนะได้วางแผนการพัฒนาจัดหาทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเช่นโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสถานศึกษา

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิทยาลัยได้วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในอนาคตไว้โดยจัดทำโครงการต่างๆเช่น โครงการผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา การขอสนับสนุนศูนย์วิทยบริการ

แผนพัฒนาการสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยได้วางแผนร่วมกับสถานประกอบการและเครือข่ายต่างๆที่จะพัฒนาความร่วมมือในอนาคต เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี โครงการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ