



CHANA TECHNICAL COLLEGE

รายงานผลการประเมินตนเอง

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ประจำปีการศึกษา 2568





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิทยาลัยเทคนิคจนะ
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๖ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑๐๑
ส่วนที่ ๗ แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑๗
ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลไกการประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	




ส่วนที่ 1





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน






























ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> ✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> ✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none">  ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none">  การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มีการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพในระดับดีมากอย่างรอบด้าน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีผลการประเมินคุณภาพภายในด้านการจัดการอาชีวศึกษา (มาตรฐานที่ 2) อยู่ในระดับ ดีมาก (3.75

คะแนน) ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สะท้อนถึงการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานมีความเข้มแข็งด้านความร่วมมือกับชุมชนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สถานศึกษามีการดำเนินโครงการบริการชุมชน จิตอาสา และความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากสถานการณ์จริง พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม และเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างโดดเด่น

วิทยาลัยมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยจำนวนมาก โดยมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนทุกสาขาวิชามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด

วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมตามแนวทางการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก ผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตอาสา และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมมีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

สรุปภาพรวม

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีจุดเด่นด้านการจัดการอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ การส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก (3.56 คะแนน) และมีศักยภาพในการพัฒนาเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาคุณภาพชั้นนำของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน.

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียน

แม้ว่าผู้เรียนจะมีผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีมาก แต่ผลการประเมินด้านความรู้ยังอยู่ในระดับ พอใช้ (2 คะแนน) จึงควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ทาง

วิชาการและวิชาชีพให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2. การเพิ่มอัตราการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมบริการชุมชน จิตอาสา และกิจกรรมพัฒนาสังคมจากข้อมูลพบว่าบางโครงการมีผู้เรียนเข้าร่วมในสัดส่วนค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับการสร้างจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม

3. การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และเชิงชุมชน

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์จำนวนมาก แต่ควรมุ่งพัฒนาให้ผลงานสามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ การจดสิทธิบัตร การใช้ประโยชน์ในชุมชน หรือการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์และบริการที่ตอบสนองความต้องการของตลาดได้มากยิ่งขึ้น

การพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้

ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในอนาคต

4. การสร้างระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของสถานประกอบการ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำ และความพึงพอใจของตลาดแรงงานให้มีความครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

5. การเพิ่มความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

แม้สถานศึกษาจะมีความร่วมมือกับหลายหน่วยงาน แต่ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ให้มากขึ้น โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การมีงานทำ และการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

สรุป

จุดที่ควรพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะในภาพรวม ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียน การเพิ่มการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา การต่อยอดนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์จริง การพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยี การพัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้นในอนาคต.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

สถานศึกษาควรวิเคราะห์สาเหตุของผลการประเมินด้านความรู้ที่ยังอยู่ในระดับพอใช้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

ควรทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างสม่ำเสมอ โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและอุตสาหกรรมยุคใหม่

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพเฉพาะทาง เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การวิจัยในชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียน

4. เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา

ควรขยายโอกาสให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างทั่วถึง โดยเชื่อมโยงกิจกรรมกับสาขาวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ประสพการณ์วิชาชีพ และความรับผิดชอบต่อสังคม

5. ต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

ควรส่งเสริมการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ให้สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาของชุมชน สถานประกอบการ หรือพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์และบริการที่สร้างมูลค่าเพิ่ม รวมถึงสนับสนุนการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และการเผยแพร่ผลงานในระดับที่สูงขึ้น

6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำ ผลการฝึกงาน ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และข้อมูลสถานประกอบการเครือข่าย เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน พัฒนา และตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรม และหน่วยงานภายนอกให้หลากหลาย เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การมีงานทำ และการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

8. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

ควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมทุกด้านให้ชัดเจน มีการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุปข้อเสนอแนะสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคจะเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย การพัฒนาศักยภาพครู การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมเพื่อสังคม การต่อยอดนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์จริง การพัฒนาระบบสารสนเทศ และการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นเลิศและตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป.

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคจะให้ความสำคัญกับการสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การฝึกงาน และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเข้าสู่การทำงาน สามารถปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

2. ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

ผ่านระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม และการร่วมประเมินสมรรถนะผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส

มีระบบการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และการประเมินผลตามหลัก PDCA เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

4. สร้างผลงานและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสถานประกอบการ

ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น Fix it Center อาชีวอาสา และกิจกรรมบริการวิชาชีพ ซึ่งช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อศักยภาพของผู้เรียน

5. พัฒนาระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

6. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สถานประกอบการและสังคมให้ความสำคัญ

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคจะสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการผ่านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม การบริหารจัดการอย่างโปร่งใส การผลิตนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน และการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปได้อย่างยั่งยืน.

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคจะดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดนโยบาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นกรอบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดในหลายด้านอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. การผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

2. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีมาก สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีวินัย ความรับผิดชอบ และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วน

วิทยาลัยสามารถดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) การพัฒนาทักษะอาชีพกำลังคน (Up-skill และ Re-skill) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

3.การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

วิทยาลัยมีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพแก่สังคม ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับและตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ได้อย่างแท้จริง

4.การส่งเสริมงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

ครูและนักเรียนมีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชน สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

5.การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบ มีการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก (3.78 คะแนน)

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคจะนะสามารถจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งด้านการผลิตกำลังคนคุณภาพ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของภาครัฐ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ตลอดจนการพัฒนานวัตกรรมและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสามารถสนับสนุนการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน.

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. ผ่านเว็บไซต์ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคจนะ เลขที่ 87 หมู่ที่ 8 ถ.สายหาดใหญ่-จนะ ตำบลจะโหนง อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90130

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคจนะ อำเภोजนะ จังหวัดสงขลา เป็นสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2539 (ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) เพื่อเป็นการขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ซึ่งจะเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน มุ่งเสริมสร้าง และพัฒนากำลังคนของประเทศ ให้มีคุณภาพในการประกอบอาชีพ ตามนโยบายของรัฐบาล โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ "ทุ่งพันต้น" บนเนื้อที่ 98 ไร่ 2 งาน 7.10 ตารางวา

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจนะ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และภารกิจในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ตลอดจนอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมที่จะเป็นพลเมืองดีของชาติวิทยาลัยฯ จึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาดังนี้

1. เพื่อจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม ตรงตามหลักสูตรและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
3. เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
4. เพื่อนำความรู้ด้านวิชาชีพแขนงต่างๆ ช่วยเหลือและบริการสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการพระราชดำริและโครงการพัฒนาในชนบท เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชนของอำเภोजนะ เป็นชุมชนริมทะเลจนะมีวัฒนธรรมการประมงพื้นบ้านที่แข็งแกร่ง โดยมีอาชีพที่เชื่อมโยงกันอย่างหลากหลาย เช่น การถักอวน การปลดสัตว์ทะเล และการเก็บขยะทะเลภูมิปัญญา มีภูมิปัญญาชาวบ้านเฉพาะถิ่น โดยเฉพาะการทำอวน และการเลี้ยงนกเขา ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่สร้างรายได้ให้กับคนในพื้นที่มาอย่างยาวนาน ชุมชนเมือง นอกจากวิถีชีวิตริมทะเลแล้ว อำเภोजนะยังมีชุมชนเมืองที่ค้าขาย การเงิน และมีพื้นที่ค้าที่ดิน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ ของอำเภोजนะ การประมงและอุตสาหกรรมต่อเนื่อง การประมงเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของพื้นที่ ซึ่งรวมถึงสายงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การซ่อมเรือ, การทำอวน, การค้าปลา, และอุตสาหกรรมอาหารทะเลแปรรูป อุตสาหกรรมนกเขา เป็นอีกหนึ่งอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในพื้นที่ สร้างงานสร้างรายได้ให้แก่คนหลายพันคน การพัฒนาเศรษฐกิจใหม่ มีความพยายามผลักดันให้มีการพัฒนาเป็นนิคมอุตสาหกรรมที่จะนะ ซึ่งอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจครั้งใหญ่

สภาพสังคม : สภาพสังคมของอำเภोजนะ ความมั่นคงทางอาหาร ทะเลจนะเป็นแหล่งผลิตโปรตีนสำคัญที่หล่อเลี้ยงชุมชนและผู้คนในพื้นที่ ทำให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ในภาวะวิกฤต ผลกระทบจากโครงการอุตสาหกรรม มีความกังวลว่าโครงการนิคมอุตสาหกรรมอาจกระทบต่อฐานทรัพยากรทางทะเลและแหล่งรายได้ของชาวประมง ซึ่งส่งผลต่อความมั่นคงทางอาหารและคุณภาพชีวิตของคนในพื้นที่ การรวมกลุ่มและวิถีชีวิตที่ยั่งยืน ชุมชนมีการรวมกลุ่มอาชีพเพื่อพัฒนาผลผลิตและมีกลไกออมทรัพย์ที่เข้มแข็ง ส่งเสริมภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และเกษตรกรรม

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	164	0.00	0.00	164
ปวช.2	157	0.00	0.00	157
ปวช.3	201	0.00	0.00	201
รวม	522	0.00	0.00	522

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	73	49	122
ปวส.2	56	41	97
รวม	129	90	219

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	261	168
ระดับ ปวส.2	102	93
รวม	363	261

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	15	15	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	25	25	25
พนักงานราชการ(อื่น)	17	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	14	13	14
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	19	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	93	56	54

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	67	0	67
2	ปวช	ช่างก่อสร้าง	12	0	12
3	ปวช	ช่างยนต์	171	0	171
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	20	0	20
5	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	23	0	23
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	95	0	95
7	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	49	0	49
8	ปวส	การบัญชี	30	0	30
9	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	19	0	19
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	51	51
11	ปวส	เทคนิคโลหะ	0	35	35
12	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	21	0	21
13	ปวส	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมยาง	0	4	4
14	ปวส	โยธา	15	0	15
15	ปวส	ไฟฟ้า	44	0	44

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	49 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	39 ห้อง
โรงฝึกงาน	8 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	12,934,800 บาท
งบดำเนินงาน	6,329,283.83 บาท
งบอุดหนุน	9,658,769.53 บาท
งบรายจ่ายอื่น	994,400.90 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	4,682,812.26 บาท
รวม	34,600,066.52 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : "คุณภาพเลิศ ประเสริฐคุณธรรม ก้าวนำวิชา พัฒนาสังคม"

อัตลักษณ์ : "เก่ง ดี มีคุณธรรม"

เอกลักษณ์ : "บริการวิชาชีพสู่ชุมชน"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : "มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี"

พันธกิจ : 1. บริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับตลาดแรงงาน
3. ผลิตกำลังคนเพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
4. ยกระดับ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนสู่ความเป็นเลิศ
5. พัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ของสังคม

เป้าประสงค์ : 1. เพื่อจัดการเรียนการสอน การฝึกงาน ให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พณิชยกรรม ตรงตามหลักสูตรและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอาชีพอิสระเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม
3. เพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพิเศษ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
4. เพื่อนำความรู้ด้านวิชาชีพแขนงต่างๆ ช่วยเหลือและบริการสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการพระราชดำริและโครงการพัฒนาในชนบท เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : กลยุทธ์การดำเนินงาน 24 กลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1.1 เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา
- 1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
- 1.3 สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ
- 1.4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในด้านวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 การจัดการเรียนรู้อิงตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพสังคม
- 2.2 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา
- 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน
- 2.4 จัดกระบวนการเรียนรู้และฝึกทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.5 จัดระบบการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์ ดังนี้

- 3.1 การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2 การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
- 3.3 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
- 3.4 การบริหารความเสี่ยง
- 3.5 การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการส่งเสริมความร่วมมือด้านวิชาการและวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ดังนี้

- 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่ชุมชน
- 4.3 สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ ดังนี้

- 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
- 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่องค์ความรู้การวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี
- 5.3 ส่งเสริมการนำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มี 1 กลยุทธ์ คือ

6.1 การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การประกวดและจัดแสดงผลงานดิจิทัลคอนเทนต์ ภายใต้โครงการ depa Thai Digital Content Go Global สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระดับชาติ
2	รางวัลรางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จังหวัดชุมพร จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จังหวัดชุมพร จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับภาคใต้ องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็กระดับ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัล รางวัลชนะเลิศ “ระดับประเทศ” ระดับประเทศ การประกวดและจัดแสดงผลงานดิจิทัลคอนเทนต์ ภายใต้โครงการ depa Thai Digital Content Go Global สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) สังกัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระดับชาติ	นายอัสมี มะแซ
2	รางวัลรางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จังหวัดชุมพร จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายมานพ บุญประเสริฐ
3	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาคใต้ องค์การมาตรฐานระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2568 จัดโดย องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้	นายกฤติเดช พินชนะ
4	รางวัลรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับภาคใต้ รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวสุภัคฉนิศร รุ่งเรือง
5	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีจิตอาสาเสียสละและอุทิศตนเพื่อสังคมในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยอำเภอลาดใหญ่ จากศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวสุภัคฉนิศร รุ่งเรือง
6	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีจิตอาสาเสียสละและอุทิศตนเพื่อสังคมในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยอำเภอลาดใหญ่ จากศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายธราเทพ นาคเผือก
7	รางวัลรางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จังหวัดชุมพร จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุดาทิพย์ ชีชนะพันธ์
8	รางวัลรางวัลมาตรฐานเหรียญเงินระดับ ระดับภาคใต้ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับภาคใต้ จังหวัดชุมพร	นายธัญบุรณ์ อินทโกษี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
9	รางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ระดับภาคใต้ ครูดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายมานพ บุญประเสริฐ
10	รางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ระดับภาคใต้ ครูดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวสุภาวดี ปักฉิมศิริ
11	รางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ระดับภาคใต้ ครูดีเด่น จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวรอฮานา ตือเร๊ะ
12	รางวัลรางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับภาคใต้ รางวัลบุคลากรดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2569 จัดโดย อาชีวศึกษา กลุ่มภาคใต้	นายก้องเกียรติ บุญโสตา
13	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีจิตอาสาเสียสละและอุทิศตนเพื่อสังคมในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยอำเภอหาดใหญ่ จากศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้	นายนิโรจน์ เพ็งศรี
14	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ระดับภาคใต้ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีจิตอาสาเสียสละและอุทิศตนเพื่อสังคมในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยอำเภอหาดใหญ่ จากศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษากลุ่มจังหวัดภาคใต้ จัดโดย ศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคใต้	นางสาวสุภาวดี ปักฉิมศิริ
15	รางวัลครูดีเด่น ด้านนวัตกรรมงานวิจัย ระดับจังหวัด ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรมงานวิจัย จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	นายนิโรจน์ เพ็งศรี
16	รางวัลครูดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับจังหวัด ครูดีเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	นางสุธิชา บุญเรืองขาว
17	รางวัลครูดีเด่น ด้านกิจกรรม ระดับจังหวัด ครูดีเด่น ด้านกิจกรรม จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	นางสาวฐรรณชนก บุญพันธ์ุ
18	รางวัลครูดีเด่น ด้านการสอน ระดับจังหวัด ครูดีเด่น ด้านการสอน จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	นางเจสสุดา สุ่มังคโล
19	รางวัลครูดีเด่น ด้านนวัตกรรมงานวิจัย ระดับจังหวัด ครูดีเด่น ด้านนวัตกรรมงานวิจัย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	นายธัญบุรณ อินทโกษี
20	รางวัลครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับจังหวัด ครูดีเด่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	นายวิศรุต นุ่นเกลี้ยง
21	รางวัลครูดีเด่น ด้านกิจกรรม ระดับจังหวัด ครูดีเด่น ด้านกิจกรรม จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	นายอัสมี มะแซ
22	รางวัลรางวัลผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ระดับจังหวัด รางวัลผู้ประพฤติตนเป็นแบบอย่างสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 70 พ.ศ. 2569ประเภทบุคลากรด้านสนับสนุนการศึกษา	นางสาวจตุพร ยอดศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วอลเลย์บอลทีมหญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาสงขลา	นางสาวทัศนพรรณ สุขแก้ว
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาสงขลา	นายเสกศักดิ์ ปานเพชร
3	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับสงขลา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาสงขลา	นางสาวพรนันทน์ นิธิ
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด กีฬา วอลเลย์บอลทีมชาย จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาสงขลา	นายไพชอล เอียดาวารี
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวพกามาศ เสือชานา
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวพรพิมล เสือชานา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นางสาวรุสนานี แว้อัด
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายธนากร ปานชัย
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายศิวกร แซ่จั้ง
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายวีรภัทร โต๊ะเส้น
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐวุฒิ เส้าเด็น
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายภูธเนศ อาหัง
13	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายวรเมธ ทองเพชร
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ประเภท ทีม	นายณพกฤต บุญพิทักษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐวุฒิ เพชรมารถ
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายกิตตินันท์ เจงไส๊ะ
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายอนันยศ สำหิม
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ประเภท ทีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาสงขลา	นายพรณรงค์ สันชะหรี
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐวัฒน์ แก้วทอง
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายไชยวุฒิชัย จำนงค์ทอง
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด	นายณัฐวุฒิ อีบุ
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Thai digital content go global in school จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายเพชรรัตน์ น้อยเหนี่ยว
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Thai digital content go global in school จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายศาสตราวุธ น้อยสมัน
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Thai digital content go global in school จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายชาริฟ อนันต์เดช
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Thai digital content go global in school จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายปรีชญ์ ศรีสวัสดิ์
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Thai digital content go global in school จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายวิธวินท์ แซ่ฮั่น
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Thai digital content go global in school จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายธัญวีร์ แจ็งโพธิ์นาค
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Thai digital content go global in school จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล	นายกอบบุญ ปัตตะพัฒน์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคจະนะ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 พบว่า วิทยาลัยเทคนิคจະนะมีจุดเด่นในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ครบถ้วนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 วิทยาลัยเทคนิคจະนะดำเนินการตามองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ขั้นตอนอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตลอดจนการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. มีการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นรูปธรรมทุกภารกิจสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย มีการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างชัดเจน ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3. ผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 มีคะแนน

เฉลี่ยระดับสถานศึกษา 3.78 คะแนน อยู่ในระดับ "ดีมาก" โดยเฉพาะมาตรฐานด้านการจัดการอาชีวศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ได้รับผลการประเมินระดับดีมากทุกประเด็น แสดงถึงประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อจุดที่ควรพัฒนา ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

5. มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประกันคุณภาพผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และเครือข่ายความร่วมมือ มีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในเป็นภารกิจร่วมของทั้งองค์กร และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีความโดดเด่นในการเชื่อมโยงระบบประกันคุณภาพกับการพัฒนาผู้เรียนผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม การบริการชุมชน และการสร้างนวัตกรรม สามารถสะท้อนผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ทำให้ระบบประกันคุณภาพไม่เพียงเป็นการจัดทำเอกสาร แต่เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษา

7. มีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลสนับสนุนการประกันคุณภาพวิทยาลัยมีการรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และหลักฐานเชิงประจักษ์ของทุกฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรวจสอบได้

สรุปจุดเด่นในภาพรวม

วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรีมีจุดเด่นด้านการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีการดำเนินงานครบทุกองค์ประกอบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสามารถสะท้อนผลสำเร็จผ่านผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก (3.78 คะแนน) ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสามารถบรรลุเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568 และผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียน

แม้ว่าผลการประเมินด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ รวมถึงด้านคุณธรรม จริยธรรม จะอยู่ในระดับดีมาก แต่ผลการประเมินด้านความรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับพอใช้ จึงควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น

2. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ

ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้เป็นระบบดิจิทัลที่สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการติดตามผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การพัฒนาระบบติดตามผลลัพธ์และผลกระทบระยะยาว

ควรมีระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และความพึงพอใจของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4. การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ควรส่งเสริมให้สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของพื้นที่

5. การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

แม้ว่าสถานศึกษาจะมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยจำนวนมาก แต่ควรส่งเสริมการต่อยอดผลงานสู่การจดสิทธิบัตร การสร้างมูลค่าเพิ่ม การนำไปใช้ในสถานประกอบการ หรือการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น

6. การขยายโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมบริการชุมชน

จากข้อมูลบางกิจกรรมยังมีสัดส่วนผู้เรียนเข้าร่วมไม่มากนัก จึงควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกสาขาวิชาให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยเชื่อมโยงกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนเข้ากับการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

7. การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องด้านการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

8. การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร

ควรส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก แต่ยังคงพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียน การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารคุณภาพ การติดตามผลลัพธ์ระยะยาว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการต่อยอดนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์จริง เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและนำไปสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาในอนาคต.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
3. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติงานจริง
4. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในการเรียนการสอน
5. ยกระดับระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
6. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางที่สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
7. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการติดตามตัวชี้วัดและจัดเก็บหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
9. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา และประเมินคุณภาพการศึกษา
10. จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
11. พัฒนาระบบติดตามผลสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ใช้กำลังคน
12. จัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและติดตามการมีงานทำ การศึกษาต่อ และความก้าวหน้าในอาชีพอย่างเป็นระบบ
13. สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
14. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
15. พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
16. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการและหน่วยงานวิชาชีพ
17. ต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์จริง
18. ส่งเสริมการพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชุมชน สถานประกอบการ หรือสร้างรายได้เชิงพาณิชย์
19. สนับสนุนการเผยแพร่ผลงาน การจดทรัพย์สินทางปัญญา และการเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ
20. สร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้เกิดขึ้นทั่วทั้งองค์กร
21. ปลุกฝังให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
22. สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) อย่างเป็นรูปธรรม
23. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์สถานศึกษา
24. กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในระยะ 3-5 ปี
25. เชื่อมโยงผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดเข้าสู่การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

สรุป

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและการพัฒนาที่ยั่งยืนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาในอนาคต.

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจระนะ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 261 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. พัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน

สมรรถนะแกนกลาง เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นพื้นฐานสำคัญที่เสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่

2. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สร้างวินัย ความรับผิดชอบ ความมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้”

3. เพิ่มโอกาสในการมีงานทำ

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่มีทั้ง “สมรรถนะวิชาชีพ” และ “สมรรถนะแกนกลาง” มีแนวโน้มได้รับความนิยมนจากสถานประกอบการมากขึ้น สร้างความเชื่อมั่นให้กับนายจ้างในด้านความพร้อมของผู้สำเร็จการศึกษา

4. ยกระดับภาพลักษณ์ของการอาชีวศึกษา

ทำให้สังคมเห็นคุณค่าของการเรียนสายอาชีพมากขึ้น ไม่ใช่แค่ทักษะช่างหรือเทคนิค แต่ยังรวมถึงทักษะมนุษย์ที่สำคัญต่อชีวิตการทำงาน ผลกระทบเชิงลบ (ถ้าไม่ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ)

1. ขาดความเข้าใจในการบูรณาการสมรรถนะแกนกลาง

หากครูผู้สอนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนอาชีพได้จริง อาจทำให้ผู้เรียนมองว่าเป็นวิชาที่ “ไม่จำเป็น” หรือ “ไม่เกี่ยวกับสายอาชีพ”

2. ภาระด้านการประเมินผล

การประเมินสมรรถนะที่เป็นนามธรรม เช่น จิตสาธารณะ หรือการคิดวิเคราะห์ อาจขาดความชัดเจนหรือเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดความไม่แน่นอนในการวัดผล

3. การต่อต้านจากผู้เรียนบางกลุ่ม

นักเรียนสายอาชีพบางคนให้ความสำคัญกับทักษะเชิงเทคนิคมากกว่า อาจไม่เห็นคุณค่าของสมรรถนะแกนกลาง จึงขาดแรงจูงใจในการเรียนสรุป

การพัฒนาสมรรถนะแกนกลางในระดับอาชีวศึกษา มีผลดีอย่างมากต่อการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน ทั้งด้านอาชีพและด้านมนุษยสัมพันธ์ หากดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ ยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา และสร้างผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ที่เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” แต่หากดำเนินการโดยขาดความเข้าใจ อาจส่งผลกระทบเชิงลบต่อทัศนคติของผู้เรียนและคุณภาพการเรียนการสอนได้เช่นกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจระนะจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับพร้อมกับส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ

ภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน ดังนี้

1. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ
3. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดีในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
4. แผนงานส่งเสริมด้านสุขภาพ นันทนาการและการกีฬา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะ จัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนเพื่อการพัฒนาสมรรถนะต่อผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ไขต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1r4h3njw_om1c4CXo_e3xPEbOdwq7cvBs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 261 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

การประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการประกอบอาชีพจริงทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

2. ส่งเสริมความน่าเชื่อถือของวุฒิการศึกษา

ทำให้วุฒิการศึกษาด้านอาชีวะเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศและสากลเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานประกอบการในการจ้างงานผู้จบจากสายอาชีพ

3. พัฒนาครูและสถานศึกษา

การประเมินตามมาตรฐานกระตุ้นให้ครูปรับปรุงกระบวนการสอนให้ตรงกับมาตรฐานสถานศึกษาต้องพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ และกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐาน

4. สร้างระบบการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์

เปลี่ยนแนวคิดจาก "การสอน" ไปสู่ "การเรียนรู้ที่วัดผลได้จริง" สนับสนุนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะมากกว่าความรู้เชิงท่องจำ

5. สนับสนุนการพัฒนาประเทศ

มาตรฐานวิชาชีพช่วยผลิตแรงงานคุณภาพตรงตามความต้องการภาคอุตสาหกรรม ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและลดการว่างงาน

ผลกระทบเชิงลบ (หากดำเนินการไม่เหมาะสม)

1. ภาระของผู้เรียนและครู

หากการประเมินมีความซับซ้อนหรือไม่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน อาจเพิ่มภาระให้ผู้เรียนและครูโดยไม่จำเป็น ขาดแรงจูงใจหากผู้เรียนไม่เห็นความเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

2. ความเหลื่อมล้ำในสถานศึกษา

สถานศึกษาขนาดเล็กหรือขาดทรัพยากรอาจไม่สามารถเตรียมความพร้อมให้เท่าเทียมกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ส่งผลให้ผู้เรียนจากบางพื้นที่เสียเปรียบ

3. การตีกรอบความสามารถของผู้เรียน

การประเมินแบบมาตรฐานอาจจำกัดความคิดสร้างสรรค์หรือทักษะเฉพาะตัวของผู้เรียน หากไม่มีความยืดหยุ่นในระบบ

4. แรกกดันจากการสอบเพื่อให้ผ่าน
ทำให้เป้าหมายของการเรียนเปลี่ยนเป็น “เรียนเพื่อสอบผ่าน” แทนที่จะเป็น “เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถ”
สรุป

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในอาชีวศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการของตลาด
แรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากดำเนินการอย่างรอบคอบ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อทั้งผู้เรียน สถานศึกษา และภาคอุตสาหกรรม แต่
หากขาดการบริหารจัดการที่ดี อาจสร้างภาระและความเหลื่อมล้ำที่ส่งผลกระทบต่อระบบอาชีวศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกัน
คุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่นักเรียน
นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ
พร้อมกับส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตาม
ระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตาม
ความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐาน
การศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพ
ภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์
แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยมีรายละเอียดแผนงาน
ดังนี้

1. แผนงานส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มทักษะการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้
บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะ จะจัดทำแผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริม
สนับสนุนเพื่อการพัฒนาสมรรถนะต่อผู้สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมิน
ประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ไขต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1l5elaBlmTz7bLoUptKLGyyox7khVw_wt?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 168 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CERF จำนวน 3 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 168 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40 ของผู้เข้ารับการประเมิน
 - ผู้สำเร็จการศึกษามุ่งผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน CERF จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้า
รับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 20.24 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

- การประเมินตามมาตรฐานอื่น ๆ ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานระดับสูง

2. เพิ่มความน่าเชื่อถือของวุฒิการศึกษา

- สถาบันที่มีระบบประเมินตามมาตรฐานสากลหรือวิชาชีพ มีแนวโน้มได้รับการยอมรับมากขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

3. เพิ่มโอกาสการจ้างงาน

- สถานประกอบการเชื่อมั่นในสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา จึงมีโอกาสได้งานง่ายและเร็วขึ้น

4. พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

- มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานภายนอก และตอบโจทย์ตลาดแรงงานจริง

5. รองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน

- โดยเฉพาะในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) หรือการทำงานในต่างประเทศ ซึ่งมักต้องการการรับรองมาตรฐานสากล

ผลกระทบเชิงลบ

1. ภาระด้านต้นทุนและทรัพยากร

- สถาบันและผู้เรียนอาจต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมในการทดสอบ หรือเข้ารับการอบรมตามมาตรฐานใหม่ ๆ

2. ความเครียดและแรงกดดันของผู้เรียน

- การต้องสอบหรือประเมินหลายระบบอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกกดดันมากขึ้น

3. ความไม่สอดคล้องของหลักสูตรการศึกษา

- หากหลักสูตรยังไม่ปรับให้ตรงกับมาตรฐานใหม่ การประเมินสมรรถนะอาจทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสอบไม่ผ่าน

4. ความเหลื่อมล้ำ

- นักศึกษาบางกลุ่มอาจเข้าไม่ถึงโอกาสในการเตรียมตัวหรือสอบสมรรถนะพิเศษเหล่านี้ เช่น จากภูมิภาคห่างไกล หรือขาดทรัพยากร

5. ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

- หากไม่ได้มีการสื่อสารที่ดี ผู้เกี่ยวข้องอาจเข้าใจผิดว่าการประเมินสมรรถนะเป็น "เงื่อนไขบังคับ" ทั้งที่บางกรณีเป็นทางเลือก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างมาตรฐานและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับพร้อมกับส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเมินการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน

- แผนงานทดสอบทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ

- แผนงานทดสอบทักษะทางด้านดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ดำเนินจัดทำดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมอบหมายให้งานวัดผลและประเมินผล ได้ตรวจสอบกำกับติดตาม และให้คำปรึกษา ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงานของโครงการตามขั้นตอน

- สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ ปัญหาและอุปสรรค

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16pWhbyOF93GsHTFAdal9NFDsqx66Ms7q?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษา 2566 จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนได้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 เข้าฝึกอบรม และทดสอบ สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ และ สมรรถนะด้านดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ
2. จัดทำโครงการ การเข้าทดสอบสมรรถนะด้านภาษา และ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 261 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวก

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษา

- นักเรียนหรือนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- ช่วยลดอัตราการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา

สร้างแรงจูงใจและความมั่นใจในอาชีพ

- ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนในสาขาที่ตรงกับความสนใจและความถนัด

- ส่งผลให้มีแรงบันดาลใจและความมั่นใจในการประกอบอาชีพ

ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทุนมนุษย์

- สนับสนุนการผลิตแรงงานฝีมือคุณภาพสู่ระบบเศรษฐกิจของประเทศ

- สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนจบแล้วมีงานทำ”

ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ทักษะที่ได้รับสามารถต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับสูง หรือเปลี่ยนสายอาชีพได้ในอนาคต

2. ผลกระทบเชิงระบบ

การปรับตัวของสถานศึกษาและครูผู้สอน

- ส่งผลให้สถานศึกษาต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับอุตสาหกรรม

- ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะใหม่ๆ อยู่เสมอ (Upskill/Reskill)

เกิดความร่วมมือกับภาคเอกชนมากขึ้น

- เกิดระบบการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาที่มีคุณภาพ

- ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ

3. ผลกระทบที่เป็นความท้าทาย

ความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากร

- สถานศึกษาบางแห่งอาจขาดอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือบุคลากรที่มีคุณภาพ

- ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลอาจเข้าไม่ถึงการพัฒนาสมรรถนะที่มีคุณภาพ

การวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ยังไม่ชัดเจน

- บางครั้งการประเมินสมรรถนะยังไม่สะท้อนถึงความสามารถจริง

- ต้องมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน

สรุปโดยรวม

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ด้านอาชีพศึกษา มีผลกระทบเชิงบวกอย่างมากต่อผู้เรียน ระบบการศึกษา และสังคมโดยรวม ช่วยเตรียมแรงงานที่มีคุณภาพเข้าสู่ตลาด แต่ก็ยังมีความท้าทายที่ต้องร่วมกันพัฒนา เช่น ด้านทรัพยากร การประเมินผล และความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะบริหารจัดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างมาตรฐานและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน ดังนี้

- แผนงานการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามสาขาวิชาและสาขางาน

- แผนงานพัฒนาทักษะผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีพศึกษาเป็นผู้ประกอบการ

- แผนงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

- แผนงานด้านโครงงานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างถูกต้องและสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1e8hKMwpwQqD5GjggUL3yYkAX0un3osav?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เข้าแข่งขันจะได้รับการฝึกฝนอย่างเข้มข้นตามมาตรฐานวิชาชีพ ช่วยยกระดับทักษะจากระดับห้องเรียนสู่ระดับสากล เพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในสายงานเฉพาะทาง

2. เสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

ผู้แข่งขันจะได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ฝึกความอดทน มีวินัย และความรับผิดชอบ

3. สร้างแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง

การแข่งขันเป็นแรงผลักดันให้นักเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาฝีมือทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและวิชาชีพที่เลือกเรียน

4. ยกระดับภาพลักษณ์การศึกษอาชีวศึกษา

การแข่งขันทักษะเป็นการแสดงให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง สังคม และภาคอุตสาหกรรม

5. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม

ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน เช่น เป็นกรรมการ ผู้ฝึกสอน หรือให้การสนับสนุนสร้างโอกาสในการจ้างงานหรือฝึกงานในอนาคต

6. กระตุ้นการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

สถานศึกษาต้องปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันกับมาตรฐานการแข่งขันส่งผลให้ครูต้องพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (Upskill / Reskill)

7. เกิดนวัตกรรมหรือแนวทางการสอนใหม่

ครูและนักเรียนที่ผ่านการแข่งขันมักพัฒนาวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างสถาบันและภูมิภาค

ผลกระทบเชิงลบ

1. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสแข่งขัน

สถานศึกษาขนาดเล็กหรือขาดงบประมาณอาจไม่สามารถส่งนักเรียนเข้าแข่งขันได้ผู้เรียนจากบางภูมิภาคขาดอุปกรณ์หรือบุคลากรสนับสนุนที่เพียงพอ

2. เกิดความเครียดหรือแรงกดดัน

นักเรียนอาจรู้สึกกดดันมากเกินไปจนกระทบต่อสภาพจิตใจครูและผู้ฝึกอาจมุ่งหวังผลการแข่งขันจนละเลยกระบวนการเรียนรู้อย่างสมดุล

3. โฟกัสเฉพาะผู้มีความสามารถสูง

การแข่งขันมักให้ความสำคัญกับ "คนเก่ง" ทำให้ผู้เรียนทั่วไปอาจไม่ได้รับการพัฒนาทักษะอย่างทั่วถึงอาจสร้างช่องว่างทางโอกาสในสถานศึกษา

สรุปโดยรวม

การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับอาชีวศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และยกระดับภาพลักษณ์ของสายอาชีพในสังคม แต่ในขณะเดียวกัน ก็ต้องระมัดระวังไม่ให้การแข่งขันนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำ หรือความกดดันที่มากเกินไป ควรใช้เป็น "เวทีแห่งการเรียนรู้" มากกว่าการเอาชนะกันเพียงอย่างเดียว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และชาติ
3. แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก รางวัลที่ได้รับ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15yvB0P-EUw8dwKAiGsv5uV9LguaolZVs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 192 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 73.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 2 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนเพิ่มการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Experiential Learning) นักเรียนสามารถผลิตผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม หรือผลิตภัณฑ์เพื่อเสนอขายหรือประกวดแข่งขัน
3. ด้านสังคม การฝึกปฏิบัติจริงและการจัดกิจกรรมบ่มเพาะธุรกิจ ทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างนักเรียน ครู และผู้ประกอบการในท้องถิ่น ช่วยพัฒนาองค์ความรู้ร่วมระหว่างสถานศึกษาและสังคมภายนอก
4. ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการตระหนักถึงการสร้างธุรกิจที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เช่น การลดของเสียจากการผลิต หรือการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
5. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้จากกิจกรรมทางธุรกิจระหว่างเรียน เช่น การขายสินค้าออนไลน์ งานฝีมือ การบริการพื้นฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573) ดังนี้

- แผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมอบหมายให้ งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ ได้ตรวจสอบกำกับติดตาม โดยดำเนินการติดตามและประเมินผล ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ
2. ประเมินผลจากการมีอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้วได้ตรวจติดตามผลการดำเนินงานของโครงการตามขั้นตอนและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาวในการดำเนินงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LM4Ukv9ImP8yUXLrJiuUtobglrxttneO?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ เชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 จำนวน 7 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 18 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 20 คน
- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 21 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ เชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ 1 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ช่างซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. สร้างมาตรฐานทักษะให้เทียบเท่าระดับสากล

การประเมินตาม มาตรฐานอาชีพของ สคช. (สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ) ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่เทียบเท่ามาตรฐานวิชาชีพในระดับประเทศและนานาชาติ เพิ่มความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการในการจ้างงาน

2. เพิ่มโอกาสในการได้งานและรายได้ที่ดีขึ้น

ผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสามารถใช้เป็น "ใบเบิกทาง" เข้าทำงานในตำแหน่งที่ต้องการส่งผลต่อโอกาสในการเลื่อนตำแหน่งหรือขึ้นเงินเดือน

3. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนจะตระหนักถึงการพัฒนาทักษะตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานกระตุ้นให้มีการฝึกฝนและเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ผ่านการประเมิน

4. ผลักดันให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning)

ผลกระทบต่อระบบอาชีวศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

1. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชนเข้าร่วมเป็นกรรมการประเมินทำให้การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

2. ยกระดับภาพลักษณ์ของสายอาชีพ

แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสายอาชีพมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่วัดผลได้ชัดเจน ช่วยให้สังคมมองการศึกษาอาชีพในเชิงบวกมากขึ้น
ผลกระทบด้านความท้าทาย

1. ค่าใช้จ่ายและทรัพยากรในการประเมิน

การทดสอบบางประเภทมีค่าใช้จ่ายสูง ทั้งสำหรับผู้เรียนและสถานศึกษาอุปกรณ์หรือสถานที่ในการประเมินอาจยังไม่พร้อมในบางพื้นที่

2. ความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงการประเมิน

ผู้เรียนจากสถานศึกษาที่มีงบประมาณน้อยหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล อาจไม่มีโอกาสเข้าสู่ระบบประเมินสมรรถนะอาจเกิดช่องว่างระหว่างผู้ที่มีใบรับรองกับผู้ที่ไม่มี

3. ความตั้งใจของผู้เรียน

การสอบประเมินแบบเข้มข้นอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกกดดันมากโดยเฉพาะหากการประเมินมีผลต่อการจบการศึกษา หรือการมีงานทำ

4. ความพร้อมของบุคลากรประเมิน

ขาดผู้ประเมินที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในบางอาชีพความไม่สม่ำเสมอในการวัดผลหรือมาตรฐานการตัดสินสรุปโดยรวม

การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ถือเป็นก้าวสำคัญในการยกระดับคุณภาพของกำลังแรงงานไทยในสายอาชีพศึกษา เป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือในทักษะของผู้เรียน แต่ต้องจัดการให้การเข้าถึงเป็นธรรม มีระบบสนับสนุน และลดผลกระทบด้านลบจากความเหลื่อมล้ำหรือความเครียดจากการสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างวัฒนธรรมและจิตสำนึกแก่นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นคุณค่าของการเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับพร้อมกับส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการเรียนอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา และจัดการเรียนการสอน มอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา รวมถึงตลาดแรงงาน กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน ดังนี้

1. แผนงานการทดสอบสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและสาขางาน
2. แผนงานการฝึกอบรม/เตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและสาขางาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพผ่านกิจกรรมและโครงการอย่างเป็นรูปธรรม โดย

- ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ , โครงการฝึกอาชีพ, โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ, การเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการพัฒนาครู โดยจัดอบรม Upskill/Reskill
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาควิชาชีพ และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนงานอย่างต่อเนื่อง
- ใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาแห่งชาติ เช่น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ, ผลการประเมินทักษะวิชาชีพ
- มีการจัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน และเสนอผลต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรม/โครงการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกมาปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาวัดกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล, การเรียนรู้ผ่านโปรเจกต์จริง
- จัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณภาพและการมีส่วนร่วม เช่น การเชิดชูบุคลากรต้นแบบ
- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนโครงการที่มีผลต่อการยกระดับคุณภาพอย่างแท้จริง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15id93wh2x1mkSXECVlyo55kKW3QhTJSr9?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 317 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 311 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 98.11 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำให้สามารถเข้าสู่สายงานได้ตั้งแต่อายุยังน้อย
2. มีรายได้เริ่มต้นในอัตราที่สูงกว่าปกติ
3. มีเครือข่ายกับสถานประกอบการ ผ่านการฝึกงานหรือทวิภาคี ทำให้มีโอกาสได้งานต่อทันทีหลังจบการศึกษา
4. มีทักษะในการปฏิบัติงานจริง
5. มีโอกาสทางศึกษาต่อหลากหลายสายงาน
6. มีพื้นฐานทางวิชาชีพที่มีคุณภาพเหมาะสมกับตำแหน่งงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
3. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว
4. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ
5. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น
6. แผนงานประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระดับดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LDNYOntvCxmRVDefMA6zXJOIWhB3cvvf?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 63 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 63 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
2. หลักสูตร และ การจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนา ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และวินัย ของผู้เรียนมีความเหมาะสมและตรงความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
3. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว
4. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ
5. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น
6. แผนงานประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงาน การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำ การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบดูแลและช่วยเหลือพร้อมทั้งแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/13DckKHAQygpmac00CjyFiOs4PPZ1gyI-?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปραกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 6.23 ของผู้สำเร็จการศึกษา 305 คน ประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30 ของผู้สำเร็จการศึกษา 317 คน ประจำปีการศึกษา 2568 มีจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 ของผู้สำเร็จการศึกษา 261 คน เพิ่มขึ้นร้อยละ 13.94
2. วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 8.52 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 12.62 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 73.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ 32.52

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีจุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่สำคัญ คือ การผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน มีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อสูง ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ และมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงผ่านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศในปัจจุบัน.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งพัฒนา

- (1) การรับรองสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ
- (2) การยกระดับการแข่งขันและนวัตกรรมสู่ระดับภาคและระดับชาติ
- (3) การสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นที่ยังมีช่องว่างในการพัฒนา และจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและนโยบายการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ มีความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะด้านนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 261 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียน ศึกษา มีวินัย และมีความรับผิดชอบมากขึ้นสามารถไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียน นักศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจบตามหลักสูตร
4. สถานประกอบการมีความพึงพอใจและต้องการให้นักเรียน นักศึกษา เข้าประกอบอาชีพในสถานประกอบการต่อไป
5. ชุมชนให้การยอมรับนักเรียน นักศึกษา และสามารถมาให้คำแนะนำกับรุ่นน้องในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573) ดังนี้

1. แผนงานการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมต่อผู้สำเร็จการศึกษา ภายในสถานศึกษา
2. แผนงานส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลภายในสถานศึกษา
3. แผนงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบุดและช่วยเหลือพร้อมทั้งแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2) อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1uTcbvX_EpAemDRGEC1VnnvyfQ10emZJ6?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 261 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เช่น ความมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ฯลฯ) ทำให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง ไม่ใช่เพียงแค่เน้นวิชาการหรือทักษะอาชีพเท่านั้นผลลัพธ์คือบัณฑิตที่มีทั้ง “ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม”

2. สร้างแรงจูงใจในการปรับปรุงพฤติกรรม

นักเรียนอาชีวศึกษามีแนวโน้มพัฒนาพฤติกรรมส่วนบุคคลในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อให้ผ่านการประเมินตัวอย่างเช่น การมาเรียนตรงเวลา การแต่งกายเรียบร้อย การทำงานกลุ่มอย่างมีความรับผิดชอบ

3. ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานประกอบการมีมุมมองหาบุคลากรที่มี Soft Skills (ทักษะด้านมนุษย์) และคุณลักษณะที่ดีควบคู่กับทักษะวิชาชีพการประเมินคุณลักษณะทำให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

4. ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

หากผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ดีต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับชื่อเสียงของสถานศึกษาในสายตาสังคมและผู้ปกครอง

ผลกระทบเชิงลบ

1. ประเมินอย่างไม่เป็นธรรม

หากไม่มีเกณฑ์ที่ชัดเจน หรือปล่อยให้ผู้ประเมินใช้ดุลยพินิจส่วนตัวมากเกินไป อาจนำไปสู่ความลำเอียง หรือความไม่เท่าเทียมในการให้คะแนน

2. เกิดความกดดันต่อผู้เรียน

นักเรียนอาจรู้สึกเครียดหรือต้องฝืนพฤติกรรมเพียงเพื่อให้ผ่านการประเมิน โดยไม่ได้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง

3. ขาดการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

หากการประเมินเป็นแบบสั่งจากบนลงล่าง ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าใจหรือมีส่วนร่วมในเกณฑ์การประเมิน อาจทำให้ขาดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง.

4. ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

หากการประเมินคุณลักษณะเน้น “ตามแบบฟอร์ม” มากเกินไป อาจทำให้การพัฒนาไม่สะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงในการทำงานหรือใช้ชีวิตในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควบคู่ไปกับสมรรถนะวิชาชีพ โดยได้วางแผนการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะตลอดหลักสูตร เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง, กิจกรรมจิตอาสา, โครงการคุณธรรม, ระบบครูที่ปรึกษา, กิจกรรมลูกเสือ, กิจกรรมชมรมวิชาชีพ และกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ใช้แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายภาคเรียน

- ประเมินจากพฤติกรรมจริงในสถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเข้าร่วม

- ส่งเสริมผ่านกิจกรรมต่างๆ

- มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนหรือสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างทัศนคติและจริยธรรมในวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกภาคเรียน โดยมีแหล่งประเมินประกอบด้วย:

- ครูผู้สอน (พฤติกรรมในห้องเรียน)

- ครูที่ปรึกษา (พฤติกรรมทั่วไป)

- แบบประเมินตนเองของนักเรียน

- ความเห็นจากสถานประกอบการ

2. มีการเก็บคะแนนและสรุปผลการประเมินโดยงานวัดผลประเมินผล

3. จัดทำรายงานผลเป็นรายชั้นปี พร้อมจัดประชุมคณะครูเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมา ปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน

- พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้ทันสมัย เช่น ใช้เกม/บทบาทสมมติ, การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง หรือเรียนรู้จากปัญหา

- ปรับปรุงแบบประเมินให้ชัดเจนขึ้น และสื่อสารเกณฑ์ประเมินให้ครูเข้าใจตรงกัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bme14aA_xVxJ-r-TZzR-FptyZaJFAnsN?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 261 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 71.90 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านการมีงานทำและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองเพิ่มโอกาสในการหางานทำได้เร็วขึ้น เนื่องจากมีข้อมูลและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้รับคำแนะนำในการเขียนเรซูเม่ สมัครงาน และสัมภาษณ์ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตามตลาดแรงงาน (reskilling/upskilling)

2. ด้านการศึกษาต่อ

ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสาขาวิชา สถาบัน และโอกาสในการขอทุนการศึกษามีการวางแผนเส้นทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาตัดสินใจได้อย่างมีเป้าหมาย

3. ด้านจิตวิทยาและการปรับตัวในสังคม

ลดความเครียด วิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคตสร้างความมั่นใจและการเห็นคุณค่าในตนเองช่วยในการปรับตัวจากชีวิตนักศึกษาสู่การเป็นผู้ใหญ่ในสังคม

4. ด้านเครือข่ายและการสร้างความสัมพันธ์

ได้รับโอกาสจากศิษย์เก่า รุ่นพี่ หรือเครือข่ายวิชาชีพเพิ่มความเชื่อมโยงระหว่างสถาบันการศึกษากับตลาดแรงงานสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถาบันผ่านความสำเร็จ

5. ด้านการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

ข้อมูลจากการแนะแนวและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับตลาดแรงงานมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาทราบถึงจุดแข็ง-จุดอ่อนในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
3. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว
4. แผนงานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
5. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะ จัดทำแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบุดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ สำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา (ระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2) อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจ กับสถานประกอบการและสถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1s1S-VDwmZMAS-9f9ueWFyZuuKkijlqHp?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 มีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2568 มีผู้ผ่านเกณฑ์จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะมีจุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน โดยมีผู้ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 พร้อมทั้งมีระบบส่งเสริมคุณธรรมและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมอย่างกว้างขวาง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพควบคู่คุณธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะควรมุ่งพัฒนา

- (1) การสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดเป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน
- (2) การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในยุคดิจิทัล
- (3) การพัฒนาจิตสาธารณะและภาวะผู้นำของผู้เรียน และ
- (4) การยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวเชิงรุก เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีทั้งความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะควรมุ่งพัฒนาระบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการปลูกฝังผ่านการปฏิบัติจริง การพัฒนาระบบประเมินที่สะท้อนพฤติกรรมจริง การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง และการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติต่อไปได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคจระนะ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

เรียนรู้ตามศักยภาพ: ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามจังหวะของตนเอง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยเวลา

เน้นผลลัพธ์: เน้นผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถประเมินได้

เพิ่มทักษะชีวิตและอาชีพ: สมรรถนะเน้นความสามารถที่ใช้ได้จริงในชีวิตจริง เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารสร้างความมั่นใจ: นักเรียนที่บรรลุสมรรถนะจะมีความมั่นใจในความรู้และทักษะของตน

2. ผลกระทบต่อครู

เปลี่ยนบทบาท: จาก “ผู้สอน” ไปเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” หรือโค้ช

ต้องพัฒนาทักษะใหม่: เช่น การวางแผนการสอนเชิงสมรรถนะ การประเมินผลตามสมรรถนะ และการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ภาระงานเพิ่มขึ้นในช่วงแรก: โดยเฉพาะการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือประเมินผล

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

ต้องวางระบบสนับสนุน: เช่น ระบบประเมินผล ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสมรรถนะ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เปลี่ยนแนวทางการบริหาร: จากการบริหารแบบเน้นกระบวนการ ไปสู่การบริหารที่เน้นผลลัพธ์

ต้องมีความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ: เพื่อออกแบบสมรรถนะที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

4. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: ทำให้ระบบการศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21

สร้างมาตรฐานสมรรถนะ: ส่งผลให้สามารถวัดและเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้ชัดเจน

จำเป็นต้องปฏิรูประบบอื่นควบคู่: เช่น การสอบวัดผลกลาง การอบรมครู การจัดสรรทรัพยากร

สรุป:

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แม้จะมีความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงแนวทางเดิม ๆ แต่ก็ถือเป็นก้าวสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ตอบโจทย์อนาคต และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงระบบ
2. แผนงานอบรมพัฒนาครู/อาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
3. แผนงานเชื่อมโยงสมรรถนะกับแผนการจัดการเรียนรู้
4. แผนงานติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
5. แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BFITGU1_8EPotVshFvml_CbuC11PjZA3?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 79.63 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

เรียนรู้ตามศักยภาพ: ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามจังหวะของตนเอง โดยไม่ถูกจำกัดด้วยเวลา

เน้นผลลัพธ์: เน้นผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถประเมินได้

เพิ่มทักษะชีวิตและอาชีพ: สมรรถนะเน้นความสามารถที่ใช้ได้จริงในชีวิตจริง เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสารสร้างความมั่นใจ: นักเรียนที่บรรลุสมรรถนะจะมีความมั่นใจในความรู้และทักษะของตน

2. ผลกระทบต่อครู

เปลี่ยนบทบาท: จาก “ผู้สอน” ไปเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” หรือโค้ช

ต้องพัฒนาทักษะใหม่: เช่น การวางแผนการสอนเชิงสมรรถนะ การประเมินผลตามสมรรถนะ และการใช้วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ภาระงานเพิ่มขึ้นในช่วงแรก: โดยเฉพาะการจัดทำแผนการสอนและเครื่องมือประเมินผล

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

ต้องวางระบบสนับสนุน: เช่น ระบบประเมินผล ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสมรรถนะ การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เปลี่ยนแนวทางการบริหาร: จากการบริหารแบบเน้นกระบวนการ ไปสู่การบริหารที่เน้นผลลัพธ์

ต้องมีความร่วมมือกับชุมชนและสถานประกอบการ: เพื่อออกแบบสมรรถนะที่ตอบสนองบริบทของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

4. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: ทำให้ระบบการศึกษามีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21

สร้างมาตรฐานสมรรถนะ: ส่งผลให้สามารถวัดและเปรียบเทียบคุณภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ได้ชัดเจน

จำเป็นต้องปฏิรูประบบอื่นควบคู่: เช่น การสอบวัดผลกลาง การอบรมครู การจัดสรรทรัพยากร

สรุป : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ แม้จะมีความท้าทายในการเปลี่ยนแปลงแนวทางเดิม ๆ แต่ก็ถือเป็นก้าวสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาให้ตอบโจทย์อนาคต และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงระบบ
2. แผนงานอบรมพัฒนาครู/อาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
3. แผนงานเชื่อมโยงสมรรถนะกับแผนการจัดการเรียนรู้
4. แผนงานติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
5. แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมจากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cY8cYx9yQidKMLduB2JGwMZryZolvnB7?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีจุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา คือ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการตามกระบวนการประกันคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานประกอบการ.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งพัฒนา การมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกคน การบูรณาการเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต การเพิ่มความร่วมมือเชิงลึกกับสถานประกอบการ การพัฒนาระบบติดตามผลการใช้หลักสูตร และการส่งเสริมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะช่วยให้หลักสูตรอาชีวศึกษามีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งพัฒนา หลักสูตรอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และสร้างระบบติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพสูง สามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตได้อย่างยั่งยืน.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 54 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น จากเดิมที่เป็นเพียงผู้รับความรู้ กลายเป็น "ผู้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้" พัฒนาทักษะรอบด้าน: เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน: เพราะเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และชีวิตจริงของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง: ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Lifelong Learning)

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

เปลี่ยนบทบาท: จาก "ผู้ถ่ายทอด" เป็น "ผู้ออกแบบการเรียนรู้" และ "ผู้อำนวยความสะดวก" ในการเรียนรู้ ต้องมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น: โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม และการประเมินผลแบบหลากหลาย ต้องใช้เวลาและความพยายามมากขึ้น: ในการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพิ่มความภูมิใจในวิชาชีพ: เมื่อเห็นพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น: ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาต้องสนับสนุนครู: ทั้งในด้านเวลา ทรัพยากร และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมโรงเรียน: เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning Community) มากขึ้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: เพราะการเรียนรู้เน้นบริบทของผู้เรียนมากขึ้น

4. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: เพราะเน้นพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่เพียงเนื้อหาวิชาการต้องปรับแนวทางประเมินผล: ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าตัดสินผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและนโยบาย: ต้องยืดหยุ่น และรองรับความหลากหลายของผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: เพราะผู้เรียนทุกคนได้รับการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

สรุป:

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีบทบาทและมีพัฒนาการแบบองค์รวม ในขณะที่ ครู และโรงเรียนต้องปรับตัว เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพและตรงกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ทุกคน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1z4YtYXelpNnR0AYTjQ0E5xoiOR07wSVF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีบทบาทมากขึ้น จากเดิมที่เป็นเพียงผู้รับความรู้ กลายเป็น "ผู้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้" พัฒนาทักษะรอบด้าน: เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม การสื่อสาร และการแก้ปัญหาเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียน: เพราะเนื้อหาและกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และชีวิตจริงของผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง: ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Lifelong Learning)

2. ผลกระทบต่อครูผู้สอน

เปลี่ยนบทบาท: จาก "ผู้ถ่ายทอด" เป็น "ผู้ออกแบบการเรียนรู้" และ "ผู้อำนวยความสะดวก" ในการเรียนรู้ ต้องมีความเชี่ยวชาญมากขึ้น: โดยเฉพาะในด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม และการประเมินผลแบบหลากหลาย ต้องใช้เวลาและความพยายามมากขึ้น: ในการจัดทำแผนการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพิ่มความภูมิใจในวิชาชีพ: เมื่อเห็นพัฒนาการของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น: ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาพลักษณ์ของสถานศึกษาต้องสนับสนุนครู: ทั้งในด้านเวลา ทรัพยากร และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมโรงเรียน: เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Learning Community) มากขึ้นส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน: เพราะการเรียนรู้เน้นบริบทของผู้เรียนมากขึ้น

4. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม

ยกระดับคุณภาพการศึกษา: เพราะเน้นพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่เพียงเนื้อหาวิชาการต้องปรับแนวทางประเมินผล: ใช้การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่าตัดสินผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและนโยบาย: ต้องยืดหยุ่น และรองรับความหลากหลายของผู้เรียนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: เพราะผู้เรียนทุกคนได้รับการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง

สรุป:

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางที่ช่วยให้ ผู้เรียนมีบทบาทและมีพัฒนาการแบบองค์รวม ในขณะที่ ครู และโรงเรียนต้องปรับตัว เพื่อให้การเรียนรู้มีคุณภาพและตรงกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เดิม,อบรมเชิงปฏิบัติการ,พัฒนา/ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้,ทดลองใช้แผนในห้องเรียนจริง,ประเมินและสรุปผล)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oRR8gEmnIjS1-svl3UhuYtle68573MTf?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ต่อผู้เรียน

พัฒนาทักษะจริง: ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะจากสถานการณ์จริง ทำให้มีความชำนาญมากขึ้น

เสริมสร้างความมั่นใจ: เมื่อได้ทำงานจริง ผู้เรียนจะมีความมั่นใจในการทำงานในอนาคตมากขึ้น

มีความเข้าใจในอาชีพมากขึ้น: ผู้เรียนรู้ว่าตนเองเหมาะกับสายอาชีพนั้นจริงหรือไม่

เสริมสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิ: เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ฯลฯ

2. ต่อสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย: ได้ข้อมูลย้อนกลับจากสถานประกอบการ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สร้างเครือข่ายกับภาคธุรกิจ: ทำให้มีโอกาสในการร่วมมือพัฒนาหลักสูตรและสร้างโอกาสงานให้ผู้เรียน

3. ต่อสถานประกอบการ/ตลาดแรงงาน

ได้บุคลากรฝึกงานที่มีความรู้พื้นฐาน: ลดระยะเวลาการฝึกอบรมก่อนเริ่มงานจริง

สามารถคัดเลือกคนที่เหมาะสมเข้าทำงานต่อได้ทันที: ฝึกงานเสร็จอาจจ้างเป็นพนักงานประจำได้เลย

ช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR)

ผลกระทบเชิงลบหรือข้อท้าทาย

1. สำหรับผู้เรียน

ขาดความพร้อมหรือทักษะเบื้องต้น: อาจทำให้เกิดความเครียดหรือหมดกำลังใจ

สภาพแวดล้อมการทำงานไม่เหมาะสม: เช่น มีงานเกินขอบเขตหน้าที่ หรือไม่ได้ฝึกในสาขาวิชาที่เรียน

ขาดการนิเทศ/ดูแลอย่างใกล้ชิด: ทำให้ไม่ได้รับการเรียนรู้ที่ถูกต้องหรือเกิดข้อผิดพลาด

2. สำหรับสถานศึกษา

ต้องใช้ทรัพยากรในการประสานงานจำนวนมาก: ทั้งบุคลากรและงบประมาณ

ยากในการควบคุมคุณภาพของสถานที่ฝึกงาน: โดยเฉพาะหากมีนักเรียนจำนวนมากกระจายหลายพื้นที่

3. สำหรับสถานประกอบการ

ต้องใช้เวลาฝึกอบรมผู้ฝึกงาน: อาจเป็นภาระเพิ่มเติม

ความไม่แน่นอนด้านคุณภาพของผู้เรียน: ผู้ฝึกงานอาจยังขาดวุฒิภาวะหรือทักษะที่จำเป็น

สรุป

การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน แต่ควรมีการวางแผน จัดระบบนิเทศ และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573) ดังนี้

1. แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
4. แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ครูฝึกในสถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ระยะ 3 – 5 ปี จัดทำเป็นแผนระยะยาวในการดำเนินงาน ให้มีแผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผลและการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรและเพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาชีพตรงความต้องการของตลาดแรงงานสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UF4LVoqbs9Z17xWcv9iAWW2F5gYjR7QP?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านวิธีที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง (Work-integrated Learning) ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล (Multiple Intelligences) ได้ดีขึ้น

2. พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับโลกการทำงาน

เทคนิคการสอนแบบ Problem-based Learning หรือ Simulation ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเหมือนสถานการณ์ในสถานประกอบการจริง ส่งเสริมทักษะ Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ

3. เพิ่มแรงจูงใจและความสนใจของผู้เรียน

การใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนที่หลากหลาย ช่วยลดความเบื่อหน่าย เพิ่มความมีส่วนร่วมในการเรียน

4. เสริมสร้างสมรรถนะครู

ครูมีการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง ต้องค้นคว้า ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อรองรับผู้เรียนที่หลากหลาย

ผลกระทบเชิงลบ / ข้อท้าทาย

1. ความพร้อมของครู

ครูบางคนอาจขาดทักษะหรือประสบการณ์ในการใช้เทคนิคสอนที่หลากหลาย อาจยังเน้นการสอนแบบบรรยาย (Lecture) เป็นหลัก

2. ข้อจำกัดด้านทรัพยากร

ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนที่เพียงพอ โดยเฉพาะในวิทยาลัยที่มีงบประมาณจำกัด การสอนเชิงปฏิบัติต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเวลาเตรียมการมาก

3. ภาระงานครูเพิ่มขึ้น

การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายต้องใช้เวลาเตรียมมากขึ้น ทั้งการจัดทำแผน การประเมิน และการวัดผล

4. ความแตกต่างของผู้เรียน

ถึงแม้จะใช้เทคนิคที่หลากหลาย แต่หากไม่ตรงกับสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนบางกลุ่ม อาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น การอบรม/เวิร์กช็อป เทคนิคการสอนหลากหลาย ,แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC).ทดลองใช้เทคนิคใหม่ในชั้นเรียน,สะท้อนผลการสอน (Reflection) เป็นต้น)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะจัดทำแผนการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ให้ครบทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZNgunf2tz0ZIR_0TnX4RDOTikLrVfB9C?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 54 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 54 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 54 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 54 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวกของการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรูที่ดี ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าแสดงออก
2. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ลดเวลาสูญเสียจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การรบกวนในชั้นเรียน ครูสามารถใช้เวลาได้อย่างคุ้มค่าและเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มที่
3. เสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เคารพกฎ กติกา เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
4. สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้มีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งหรือความรู้สึกลังเล
5. ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนสามารถโฟกัสกับเนื้อหาและกิจกรรมได้ดีขึ้น ผลการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลกระทบเชิงลบ (เมื่อขาดการบริหารจัดการที่เหมาะสม)

1. เกิดความวุ่นวายในห้องเรียน นักเรียนอาจมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น พุดคุยกันระหว่างเรียน รบกวนผู้อื่น บรรยากาศการเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน
เสียรบกวน หรือพฤติกรรมไม่เหมาะสมทำให้นักเรียนเสียสมาธิ ขาดแรงจูงใจในการเรียน
3. ครูเครียดหรือหมดไฟในการสอน
เมื่อไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ อาจเกิดความรู้สึกท้อแท้หรือหมดกำลังใจ ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระยะยาว
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง
เมื่อนักเรียนขาดสมาธิหรือไม่ได้รับการสนับสนุนที่ดี ย่อมส่งผลให้คะแนนหรือทักษะที่ควรได้รับลดลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะจะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (อบรม/เวิร์กช็อปการบริหารจัดการชั้นเรียน, แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice), การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก, สังเกตการณ์และนิเทศในชั้นเรียน)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะจะ จัดทำแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และเอื้อต่อผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพ และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rFFPhgUEULD3jfevY-zZ4JoC1Yljjpd6?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะการพัฒนาตนเองทำให้ครูมีความรู้ทันสมัยและทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและทักษะอาชีพที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
 2. เพิ่มความมั่นใจในการสอนเมื่อครูมีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย จะทำให้มีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
 3. เสริมสร้างความก้าวหน้าในอาชีพการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสามารถส่งผลต่อการเลื่อนตำแหน่ง การได้รับรางวัล หรือโอกาสในการเติบโตในสายงาน
 4. เพิ่มแรงจูงใจในการทำงานการได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และเห็นพัฒนาการของตนเองช่วยสร้างแรงบันดาลใจและความกระตือรือร้นในการสอน
2. ผลกระทบต่อผู้เรียน
 1. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 ครูที่มีความรู้และทักษะสูงสามารถออกแบบการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์อาชีพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน
 2. ส่งเสริมทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 ครูที่พัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอมจะสามารถถ่ายทอดทักษะที่เป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ตรงจุด
 3. เพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้เรียน
 การเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่แข่งขันได้ และพร้อมทำงานจริง

3. ผลกระทบต่อสถานศึกษา

1. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

การที่ครูมีความสามารถสูงช่วยให้หลักสูตรและการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น และส่งผลต่อชื่อเสียงของสถานศึกษา

2. เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับสถานศึกษาอื่น

สถานศึกษาที่มีครูมืออาชีพจะได้รับความเชื่อถือและสามารถดึงดูดนักเรียนที่มีคุณภาพ

3. เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

ครูที่พัฒนาตนเองมักมีเครือข่ายกับภาคธุรกิจหรือสถาบันอื่น ซึ่งช่วยสร้างความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

4. ผลกระทบต่อระบบอาชีวศึกษาโดยรวม

1. ขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจด้วยแรงงานที่มีทักษะ

การผลิตกำลังคนคุณภาพสูงเริ่มจากครูอาชีพที่มีทักษะและความรู้ดี ระบบอาชีวศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการยกระดับเศรษฐกิจ

2. สนับสนุนนโยบายการเรียนสายอาชีพ

การพัฒนาครูทำให้ระบบอาชีวศึกษามีความน่าเชื่อถือ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเลือกเรียนสายอาชีพมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานคุณภาพการเรียนรู้และการทำงาน (อบรม/เวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่, การพัฒนา Portfolio หรือแฟ้มสะสมงาน, การอบรมออนไลน์ / เข้าร่วมหลักสูตรระยะสั้น, กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC / CoP), นิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพ)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอน

2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ พฤติกรรมการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น/ความสำเร็จของอาชีพครู/การผลิตผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรม

3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะ จัดทำแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ตรวจสอบความปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งานหรือการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1B7zdA9uCOYOCj3GSuqXueZD9RKB4E_tu?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 54 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย : สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนานวัตกรรม

การเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลกระทบเชิงบวก

1. พัฒนาทักษะและความรู้ใหม่

- ครูได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น Google Classroom, Zoom, Canva, โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ฯลฯ

- มีโอกาสพัฒนาทักษะด้าน ICT และการสื่อสารออนไลน์

2. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย

- ใช้สื่อดิจิทัลกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น คลิปวิดีโอ, เกมการเรียนรู้, สื่ออินเทอร์แอคทีฟ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น (self-paced learning)
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ (facilitator) มากกว่าผู้บรรยาย

4. เพิ่มความสะดวกในการวัดและประเมินผล

- ใช้ระบบออนไลน์เก็บคะแนน วิเคราะห์ผลและติดตามพัฒนาการของนักเรียนได้ง่าย

ผลกระทบเชิงลบ

1. ความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยี
 - ครูทุกคนไม่มีอุปกรณ์หรือการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ดี
2. ภาระงานเพิ่มขึ้น
 - ครูต้องใช้เวลาเตรียมการเรียนการสอนมากขึ้น
 - ครูต้องเรียนรู้เครื่องมือใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
3. ปัญหาด้านความเครียดและความกดดัน
 - ครูบางคนรู้สึกไม่มั่นใจในการใช้เทคโนโลยี
4. ความท้าทายในการควบคุมชั้นเรียน
 - ในการเรียนออนไลน์หรือใช้สื่อดิจิทัล บางครั้งนักเรียนอาจไม่ตั้งใจเรียนหรือเล่นอินเทอร์เน็ตแทน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

- แผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

(อบรม/เวิร์กช็อปเทคโนโลยีเพื่อการสอน, การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล, จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, แลกเปลี่ยนเรียนรู้, สรุปผลและประเมินการใช้เทคโนโลยี)

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน เพื่อการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่า

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BJ7MynUv7ZcQzscBKtMjWhwme1gPT5_C?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 88.89 ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 89.47 ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 12.50
2. ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 88.89 ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 89.47 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 12.50
3. ครูผู้สอนของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีจุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพและการปฏิบัติจริง มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีความพร้อมด้านห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งมีระบบติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมสมัยใหม่ เพิ่มการเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ยกกระดับการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะ และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะแห่งอนาคตที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งเน้น การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ การพัฒนาศักยภาพครู การประเมินผลตามสมรรถนะ และการยกระดับแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 125 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะอาชีพ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพ และอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

2. วิทยาลัยเทคนิคจะได้รับการยอมรับจาก ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานหรือองค์กรทั้งภายในและภายนอกของ รัฐ มีภาพลักษณ์ที่ดีในปัจจุบัน

3. นโยบายด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

ผลกระทบเชิงบวก

1. เพิ่มแรงจูงใจและสร้างความผูกพันของบุคลากร

- การมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าในองค์กร
- สร้างความรับผิดชอบต่อเป้าหมายขององค์กร

2. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

- บุคลากรเข้าใจเป้าหมายชัดเจน และร่วมวางแผนการทำงาน
- ลดความขัดแย้งภายในองค์กร เพราะมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

3. พัฒนาและใช้ศักยภาพของบุคลากรได้เต็มที่

- เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การวางแผน และการแก้ปัญหา
- ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

ผลกระทบเชิงลบ (ถ้าดำเนินการไม่เหมาะสม)

1. กระบวนการตัดสินใจล่าช้า

- การเปิดให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอาจใช้เวลาานกว่าการตัดสินใจแบบรวมศูนย์

2. ความขัดแย้งจากความเห็นที่แตกต่าง

- หากไม่มีการจัดการที่ดี อาจเกิดความขัดแย้งที่กระทบต่อประสิทธิภาพงาน

3. ภาระงานเพิ่มขึ้น

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อาจเพิ่มภาระงานนอกเหนือจากหน้าที่ประจำ

4. ความไม่เข้าใจในบทบาท

- ถ้าไม่มีการชี้แจงหน้าที่อย่างชัดเจน อาจเกิดการซ้ำซ้อน หรือสับสนในหน้าที่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากร ให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ พร้อมกับส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มี ผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการประเมินระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและ สารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมิน คุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึง จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกท่าน จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีเพื่อเห็น แนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบ คุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบ 1 – 4 รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมา ข้อมูลนักเรียนที่ จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน

ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ ต่อไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 และ 2569 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานระยะเวลา 5 ปี (พุทธศักราช 2564- 2568, 2569-2573)
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. การติดตามผลความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานระยะเวลา 5 ปี เพื่อตรวจสอบความคลาดเคลื่อนระหว่างเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนกับผลที่เกิดขึ้นจริงซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหา และอุปสรรคที่ เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตลอดจนการทบทวนเป้าหมายและกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบ

- บูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณธรรม Fix it center
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2568
- จัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
- โครงการวิชาชีพ
- การทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- การทดสอบการศึกษาระดับชาติ v-net

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bqblRG-9bLAOFIbqJzm1JXFm6Zp-lac8?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ผลต่อผู้เรียน

- พัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม
- ช่วยให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเหมาะสม มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง
- เช่น การติดเกม การใช้สารเสพติด หรือการหนีเรียน เพราะมีครูและผู้ดูแลให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด
- เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การได้รับการช่วยเหลือในด้าน การเรียน การบ้าน หรือความเข้าใจในบทเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น
- รู้จักการวางแผนเป้าหมายชีวิต
- ได้รับคำแนะนำในการตั้งเป้าหมายและวางแผนอนาคต ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและพัฒนาตนเอง

2. ผลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

- เพิ่มบทบาทครูในการเป็นผู้ดูแล ชี้นำ และส่งเสริมผู้เรียน
- ครูมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น ไม่ได้เน้นเฉพาะการสอนในห้องเรียน
- ทำให้ครูเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สามารถออกแบบการเรียนการสอนหรือการดูแลเฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสม
- ลดภาระในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

เมื่อมีระบบที่มีแผนงานและขั้นตอนชัดเจนในการดูแลนักเรียน ทำให้ครูสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างมีระบบ

3. ผลต่อสถานศึกษา

- ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร

นักเรียนมีความไว้วางใจและรู้สึกถึงความห่วงใยจากวิทยาลัยฯ

- ลดอัตราการออกกลางคัน

นักเรียนที่ได้รับการดูแลและช่วยเหลือจะมีแนวโน้มเรียนจบมากขึ้น

- สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน

วิทยาลัยฯที่มีระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจะเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

- ข้อมูลนำสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลจากระบบดูแลนักเรียนสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และนโยบายการบริหาร

4. ผลต่อผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองมีความมั่นใจในวิทยาลัยฯ

เห็นว่าวิทยาลัยฯใส่ใจและติดตามการพัฒนาของบุตรหลาน

- เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและวิทยาลัยฯ

การสื่อสารอย่างสม่ำเสมอทำให้เกิดการสนับสนุนร่วมกันในการดูแลนักเรียน

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลเยาวชน

ระบบที่ดียังจะเชื่อมโยงกับชุมชนเพื่อการป้องกันและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
3. แผนงานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
4. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น
5. แผนงานส่งเสริมสนับสนุนการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการพัฒนาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลและช่วยเหลือพร้อมกับแนะแนวการศึกษาต่อ อย่างต่อเนื่อง พร้อมกับประเมินความพึงพอใจผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UBv6F5COU_MREoTY5aP9-1y0-5AS-gsn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและทันสมัย ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ถูกต้อง ทันเวลา และเชื่อถือได้ ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการบริการนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (data-driven management) และเตรียมพร้อมสู่การเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาในยุคดิจิทัล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 มาดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยอิงตามความจำเป็นและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและรองรับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระยะยาว โดยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญ ดังนี้

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

เป็นโครงการที่มีเป้าหมายในการจัดเก็บ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างรอบด้าน เช่น ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลด้านงบประมาณ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดกรอบเวลาและขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ 2569 เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาระบบ

โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการขยายและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่สำคัญในสถานศึกษา เช่น อาคารหอพักนักเรียนชาย อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร อาคารพณิชยกรรม รวมถึงการตั้งค่าอุปกรณ์กระจายสัญญาณให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ รองรับการเรียนรู้และการบริหารงานที่ต้องพึ่งพาระบบออนไลน์ได้อย่างเต็มรูปแบบ

การวางแผนทั้งสองโครงการมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบระยะเวลา และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

เป็นการแสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดทำรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1) จัดตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลครูผู้สอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลการเงินและงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดสงขลา ข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ของคณาจารย์ใหม่ รางวัลที่ได้รับ และกิจกรรมต่างๆ ในปีการศึกษา 2569

2) จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ มีระยะเวลาตั้งแต่เดือนธันวาคม 2569 ถึง เดือนพฤษภาคม 2570

3) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

4) ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

- ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ 2569

1) จัดตั้งคณะทำงานโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ 2569

2) จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ มีพื้นที่ที่จะดำเนินการพัฒนา ดังนี้ อาคารหอพักนักเรียนชาย อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร อาคารพณิชยกรรม ตั้งค่าระบบกระจายสัญญาณใหม่ทั้งระบบ ตั้งค่าอุปกรณ์กระจายสัญญาณ ให้สามารถใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อื่นๆ

3) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์

4) ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตรวจสอบความก้าวหน้า ประสิทธิภาพ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมทั้งใช้ผลประเมินเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในอนาคต โดยมีการดำเนินการดังนี้

- การประเมินความพึงพอใจต่อรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 มีการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากกลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามที่มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความครบถ้วนของข้อมูล ความถูกต้อง ความทันสมัย และความสามารถในการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการประเมินได้นำมาใช้ในการปรับปรุงรูปแบบและโครงสร้างของข้อมูลสารสนเทศให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

- การประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีงบประมาณ 2569 ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานจริงในพื้นที่ที่มีการพัฒนาระบบเครือข่าย เช่น อาคารหอพักนักเรียนชาย อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร อาคารพณิชยกรรม โดยประเมินจากความครอบคลุมของสัญญาณ ความเสถียรของการเชื่อมต่อ ความเร็วในการใช้งาน และความสะดวกในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผลการประเมินสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของโครงการและแนวทางในการปรับปรุงเพื่อรองรับการใช้งานในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคจะนะได้นำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจ รวมถึงผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการปรับปรุงโครงสร้างรูปแบบของข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นระบบ ง่ายต่อการสืบค้นและนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารบุคลากร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนเชิงงบประมาณ และการบริการนักเรียนนักศึกษา

ในส่วนของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการตั้งค่าอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขยายพื้นที่ให้บริการ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้รองรับการใช้งานที่เพิ่มขึ้นอย่างเพียงพอ ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถรองรับการบริหารจัดการ

ข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดข้อจำกัดด้านการเข้าถึงข้อมูล และส่งเสริมการทำงานของบุคลากรให้สะดวก รวดเร็ว และแม่นยำยิ่งขึ้น

การนำผลจากการดำเนินโครงการและการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ ช่วยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1yeEZWaEzs2W_ZV3TDno81tkCmWUHxLu?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 49 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 39 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 8 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม

6) อื่น ๆ เช่น อาคารอำนวยการ บ้านพักครู โรงอาหาร อาคารเอนกประสงค์ 2 ชั้น ป้อมยาม หอพักนักเรียนนักศึกษา ศูนย์วิทยบริการฯ (ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพฯ) จำนวน 11 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 96 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 96 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 87.27 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

- ห้องเรียนที่ได้รับการพัฒนา จะส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์

- ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเชิงปฏิบัติและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ได้ดีขึ้น เช่น การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา

และสร้างนวัตกรรม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- นโยบายที่สนับสนุนโรงเรียนหรือสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลให้มีเครื่องมือที่เท่าเทียม

กับเมืองใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึง

ทรัพยากรได้อย่างเท่าเทียม

3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

• การพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมักมาพร้อมกับการอบรมครู เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยี การสอนแบบใหม่ ๆ ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

ผลกระทบเชิงลบ

1. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอหรือไม่ทั่วถึง

- สถานศึกษาบางแห่งอาจได้รับงบประมาณไม่เท่ากัน หรือใช้ไปกับการจัดซื้ออุปกรณ์โดยไม่วางแผนด้านการใช้งานจริง

2. ขาดความพร้อมในการบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์ระยะยาว

- ห้องปฏิบัติการหรืออุปกรณ์บางอย่างมีราคาสูง ต้องการการดูแลรักษา หากไม่มีงบต่อเนื่อง อาจกลายเป็นของที่ “ใช้งานไม่ได้จริง”

3. ขาดการอบรมหรือพัฒนาครูที่สอดคล้อง

- หากครูไม่มีทักษะการใช้อุปกรณ์หรือสื่อใหม่ ๆ จะไม่สามารถนำมาใช้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ไม่ตอบโจทย์บริบทของผู้เรียน

- การออกนโยบายจากส่วนกลางบางครั้งอาจไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือข้อจำกัดของท้องถิ่น เช่น ความเร็วอินเทอร์เน็ต สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ฯลฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงานโครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแผนกวิชา
2. พัฒนาสนามกีฬาให้พร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้งาน
3. พัฒนาศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด

4. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
5. พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาอาคารสถานที่ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะจัดทำแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซม ตรวจสอบความปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งานหรือการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xi6RNnFW07VPEv3dem_mvTmvBxeCjcsI?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภากาชาด อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่น ถนน ไฟฟ้า น้ำประปา การสื่อสารภายในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำ ฯลฯ ส่งผลกระทบต่อหลายระดับ ทั้งในระดับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา โดยมีผลกระทบ ดังนี้:

1. คุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา
2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ลดความเหลื่อมล้ำผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. พัฒนาระบบไฟฟ้า
2. พัฒนาระบบน้ำบาดาล
3. พัฒนา ซ่อมแซม ถนน โครงสร้างภายในสถานศึกษา

4. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
5. พัฒนา ซ่อมแซม บำรุงรักษา ระบบรักษาความปลอดภัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการใช้ระบบสารสนเทศ
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำการพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการบำรุงรักษาและซ่อมแซม ตรวจสอบความปลอดภัย และเอื้อต่อการใช้งานหรือการจัดการเรียนการสอน ให้มีแผนการดำเนินงาน และสามารถจัดสรรงบประมาณให้สามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคุ้มค่าต่อการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1j3bl2E05rAsfJ9fD8HcAxUUKxJ_UmKDV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 86 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 2 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก :

1. ด้านผู้เรียน
 - เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูล: ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งหนังสือ, สื่อดิจิทัล, อินเทอร์เน็ต ฯลฯ
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง: ช่วยพัฒนาทักษะการค้นคว้า วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
 - ส่งเสริมความเท่าเทียม: นักเรียนจากต่างพื้นที่หรือผู้ด้อยโอกาสสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้มากขึ้น
 - สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต: บุคคลทั่วไปสามารถใช้บริการได้ ทำให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง
2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - มีแหล่งข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย: ช่วยให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ
 - พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสืบค้นข้อมูล: โดยเฉพาะในการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์และสื่อดิจิทัล
3. ด้านชุมชนและสังคม
 - เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน: ช่วยให้ประชาชนเข้าถึงความรู้ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - เพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจและอาชีพ: ผ่านการอบรมหรือข้อมูลที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแผนกวิชา
2. พัฒนาสนามกีฬาให้พร้อม
3. พัฒนาศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด
4. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการตามแผน

1. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
2. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าระหว่างการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการทุกครั้ง และมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำผลการประเมินดังกล่าว มาปรับปรุง และจัดทำแผนพัฒนาฯ ต่อไปในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลจากการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มาจัดทำแผนพัฒนาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีต่อไป เพื่อให้มีความพร้อมในการให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1aTjIpprX8cOQM3KWfFw2JDHV5L-kziFv?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 75 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 2) แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ
- 3) แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดีในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
- 4) แผนงานส่งเสริมด้านสุขภาพ นันทนาการและการกีฬา
- 5) แผนงานส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 6) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มทักษะการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) แผนงานทดสอบทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ
- 8) แผนงานทดสอบทักษะทางด้านดิจิทัล
- 9) แผนงานการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคอนกรีตใหม่
- 10) แผนงานการจัดทำโครงงานด้านวิชาชีพ
- 11) แผนงานการจัดทำวิจัยทางการศึกษา
- 12) แผนงานการจัดทำนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์
- 13) แผนงานนโยบายทางการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด
- 14) แผนงานการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามสาขาวิชาและสาขางาน
- 15) แผนงานพัฒนาทักษะผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาการเป็นผู้ประกอบการ
- 16) แผนงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะทางด้านวิชาชีพ
- 17) แผนงานด้านโครงงานวิชาชีพ
- 18) แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
- 19) แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และชาติ
- 20) แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
- 21) แผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา
- 22) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 23) แผนงานการทดสอบสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและสาขางาน
- 24) แผนงานการฝึกอบรม/เตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและสาขางาน
- 25) แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 26) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- 27) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว
- 28) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายสถานประกอบการ
- 29) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น
- 30) แผนงานประเมินประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 31) แผนงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- 32) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนให้ความรู้ เพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- 33) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนสร้างเครือข่ายครูแนะแนว
- 34) แผนงานส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษา
- 35) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษามีผลงานดีเด่น
- 36) แผนงานส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลภายในสถานศึกษา
- 37) แผนงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม
- 38) แผนงานการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมต่อผู้สำเร็จการศึกษา ภายในสถานศึกษา
- 39) แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 40) แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 41) แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
- 42) แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- 43) แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงระบบ
- 44) แผนงานอบรมพัฒนาครู/อาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
- 45) แผนงานเชื่อมโยงสมรรถนะกับแผนการจัดการเรียนรู้
- 46) แผนงานติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- 47) แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ
- 48) แผนงานคุณภาพการเรียนรู้และการทำงาน (อบรม/เวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่, การพัฒนา Portfolio หรือเพิ่มสะสมงาน, การอบรมออนไลน์ / เข้าร่วมหลักสูตรระยะสั้น, กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC / CoP), นิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพ)
- 49) แผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (อบรม/เวิร์กช็อปเทคโนโลยีเพื่อการสอน, การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล, จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน, แลกเปลี่ยนเรียนรู้, สร้างผลและประเมินการใช้เทคโนโลยี)
- 50) แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 51) แผนงานพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (อบรม/เวิร์กช็อปการบริหารจัดการชั้นเรียน, แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice), การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก, สังเกตการณ์และนิเทศในชั้นเรียน)
- 52) แผนงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น การอบรม/เวิร์กช็อป เทคนิคการสอนหลากหลาย, แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC), ทดลองใช้เทคนิคใหม่ในชั้นเรียน, สะท้อนผลการสอน (Reflection) เป็นต้น)
- 53) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแผนกวิชา
- 54) พัฒนาสนามกีฬาให้พร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้งาน
- 55) พัฒนาศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด
- 56) พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 57) พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา
- 58) พัฒนาระบบระบบสาธารณูปโภค
- 59) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
- 60) พัฒนา ซ่อมแซม บำรุงรักษา ระบบรักษาความปลอดภัย
- 61) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ระยะยาว และระยะสั้น
- 62) แผนงานการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 63) โครงการฝึกอาชีพ
- 64) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
- 65) โครงการ Big Cleaning Day
- 66) โครงการบริจาคโลหิต
- 67) โครงการเด็กคอมซ่อมได้
- 68) โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- 69) โครงการของหายได้คืน
- 70) โครงการสุจริตจิตอาสา
- 71) โครงการอาชีวบริการ
- 72) แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 73) แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 74) แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
- 75) แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 75 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

- โครงการอนุรักษ์วันภาษาไทย จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 261 คน
 โครงการภาษาไทยวันละคำ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 261 คน
 โครงการอบรมภาษาอังกฤษ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 50 คน
 โครงการวันคริสต์มาส จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 320 คน
- 2) แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ
 โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ชั้น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วม 10 คน
 โครงการวิชาชีพ จำนวน 111 ชั้น จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วม 261 คน
- 3) แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้การเป็นพลเมืองที่ดีในการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
1. โครงการรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 391 คน
 2. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 740 คน
- 4) แผนงานการส่งเสริมด้านสุขภาพ นันทนาการและการกีฬา
1. โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านกีฬาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568 "ทุ่งพินตันเกมส์" ครั้งที่ 25 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 602 คน
- 5) แผนงานส่งเสริมการเตรียมความพร้อมการเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้ปกครอง
 2. โครงการส่งเสริมพัฒนา ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
 3. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาพื้นฐาน
- 6) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มทักษะการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
1. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาช่างยนต์ (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 เพื่อยก ระดับผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชื่อมโยงสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวช.
 2. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาเทคนิคเครื่องกล (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 เพื่อยก ระดับผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชื่อมโยงสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวส.
 3. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาระบบและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร ระดับ 1
 4. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาช่างเชื่อมโลหะ (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาช่างเชื่อม ระดับ 1 เชื่อมโยงสู่การ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวส.
- 7) แผนงานทดสอบทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ
1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 2. โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ
- 8) แผนงานทดสอบทักษะทางด้านดิจิทัล
1. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 9) แผนงานการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
1. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์
 2. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา
 3. โครงการ ตรวจสอบคุณภาพสิ่งประดิษฐ์ (ประเภทอาหาร) ปีการศึกษา 2568
 4. โครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 10) แผนงานการจัดทำโครงการงานด้านวิชาชีพ
 โครงการงานวิชาชีพ จำนวน 111 ชั้น
 ในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ประจำปีการศึกษา 2568
- 11) แผนงานการจัดทำวิจัยทางการศึกษา
 โครงการศึกษาทัศนคติของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษา
- 12) แผนงานการจัดทำนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์
1. ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
 2. ตรวจสอบคุณภาพสิ่งประดิษฐ์ (ประเภทอาหาร) ปีการศึกษา 2568
 3. ผลิตและพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์
 4. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการสร้างนวัตกรรม งานสร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์
- 13) แผนงานนโยบายทางการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด
1. สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
 2. ทู่นักเรียนเรียนดี จังหวัดชายแดนภาคใต้
 3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it จิตอาสา
 4. ยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถาน
 5. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
 6. อาชีวะด้านยาเสพติด
 7. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 8. พัฒนาศักยภาพตามพื้นที่ (จัดทำสิ่งประดิษฐ์)

9. พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอเสเดา

10. จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนา

11. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill,Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

14) แผนงานการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามสาขาวิชาและสาขางาน

1. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาช่างยนต์ (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 เพื่อยก
ระดับผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชื่อมโยงสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวช.

2. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาเทคนิคเครื่องกล (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 เพื่อยก
ระดับผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชื่อมโยงสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวส.

3. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาก่อรูปและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร
ระดับ 1

4. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาช่างเชื่อมโลหะ (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขางานเชื่อม ระดับ 1 เชื่อมโยงสู่การ
ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวส.

15) แผนงานพัฒนาทักษะผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาการเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา 2568

๑. จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา สำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจนะ

๒. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ สิงหาคม๒๕๖๖

๓. พัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ

4. การส่งเสริมผู้เรียนการทำธุรกิจในสถานศึกษา

16) แผนงานการฝึกประสบการณ์สมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

1. โครงการ ปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานก่อนฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2. โครงการ สัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3. โครงการ ติดตามและนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

17) แผนงานด้านโครงการงานวิชาชีพ

1. การจัดทำโครงการงานวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา จำนวน 111 ชิ้น

2. ประกวดประเมินผลโครงการงานวิชาชีพ

18) แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา จำนวน 11 สาขาวิชา

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 10 สาขาวิชา

19) แผนงานการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด ภาค และชาติ

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน 10 สาขาวิชา

20) แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนทักษะวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา จำนวน สาขาวิชา

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด จำนวน สาขาวิชา

21) แผนงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการ : บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา 2568

๑. จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา สำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจนะ

๒. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ สิงหาคม๒๕๖๖

๓. พัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ

4. การส่งเสริมผู้เรียนการทำธุรกิจในสถานศึกษา

22) แผนงานส่งเสริมสนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

โครงการ : บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา 2568

๑. จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา สำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจนะ

๒. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ สิงหาคม๒๕๖๖

๓. พัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ

4. การส่งเสริมผู้เรียนการทำธุรกิจในสถานศึกษา

23) แผนงานการทดสอบสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตามสาขาวิชาและสาขางาน

1. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาช่างยนต์ (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 เพื่อยก
ระดับผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชื่อมโยงสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวช.

2. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาเทคนิคเครื่องกล (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขาช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 เพื่อยก
ระดับผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเชื่อมโยงสู่การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวส.

3. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาก่อรูปและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร
ระดับ 1

4. โครงการ พัฒนาทักษะสมรรถนะสาขาช่างเชื่อมโลหะ (Up skill) หลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน สาขางานเชื่อม ระดับ 1 เชื่อมโยงสู่การ
ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ปวส.

24) แผนงานการฝึกอบรม/เตรียมความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ โดยสถาบันที่มีการรับรองคุณภาพ ตาม
สาขาวิชาและสาขางาน

- 37) แผนงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม
1. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 38) แผนงานการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมต่อผู้สำเร็จการศึกษา ภายในสถานศึกษา
- 1.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษา
- 2.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 39) แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 1.โครงการลงนามความร่วมมือ กับสถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ
- 40) แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
1. โครงการ ปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานก่อนฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการ สัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. โครงการ ติดตามและนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 41) แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 42) แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
1. โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 43) แผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเชิงระบบ
1. ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา
 2. ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา
- 44) แผนงานอบรมพัฒนาครู/อาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเทคโนโลยี AI
- 45) แผนงานเชื่อมโยงสมรรถนะกับแผนการจัดการเรียนรู้
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเทคโนโลยี AI
- 46) แผนงานติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเทคโนโลยี AI
- 47) แผนงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้/นวัตกรรมการสอนแบบต่าง ๆ
1. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัล
- 48) แผนงานคุณภาพการเรียนรู้และการทำงาน (อบรม/เวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่,การพัฒนา Portfolio หรือแฟ้มสะสมงาน,การอบรมออนไลน์ / เข้าร่วมหลักสูตรระยะสั้น,กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC / CoP),นิทรรศการแสดงผลงานวิชาชีพ)
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเทคโนโลยี AI
- 49) แผนงานส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 (อบรม/เวิร์กช็อปเทคโนโลยีเพื่อการสอน,การสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล,จัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน,แลกเปลี่ยนเรียนรู้,สรุปผลและประเมินการใช้เทคโนโลยี)
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเทคโนโลยี AI
- 50) แผนงานพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเทคโนโลยี AI
- 51) แผนงานพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (อบรม/เวิร์กช็อปการบริหารจัดการชั้นเรียน,แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice),การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก,สังเกตการณ์และนิเทศในชั้นเรียน)
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและวิจัยในชั้นเรียน ด้วยเทคโนโลยี AI
- 52) แผนงานการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น การอบรม/เวิร์กช็อป เทคนิคการสอนหลากหลาย ,แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC),ทดลองใช้เทคนิคใหม่ในชั้นเรียน,สะท้อนผลการสอน (Reflection) เป็นต้น)
- ครูผู้สอน 54 คน
นักเรียน นักศึกษา จำนวน 741 คน
คิดเป็น ร้อยละ 100
- 53) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทุกแผนกวิชา
1. โครงการติดตั้งระบบชุดดูดควันเชื่อม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 54) พัฒนาศานนศึกษาให้พร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ และการใช้งาน
- โครงการพัฒนาศานนฟุตบอล
- 55) พัฒนาศูนย์วิทยบริการและงานห้องสมุด

1. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 2568

56) พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

โครงการ : บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา 2568

๑. จัดทำโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจเพื่อการประกอบธุรกิจในสถานศึกษา สำหรับผู้เรียน อาชีวศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
๒. การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจใน วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ สิงหาคม๒๕๖๖
๓. พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
4. การส่งเสริมผู้เรียนการทำธุรกิจในสถานศึกษา

57) พัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา

1. โครงการ จัดซื้อผ้าปูที่นอนสำหรับห้องประชุมทุ่งพันต้น
2. โครงการ จัดซื้อกุญแจล็อคห้อง-สถานที่เปิดโล่ง/ห้องปฏิบัติการ/ห้องใช้ประจำทำข้อตกลงเป็นภาคเรียน
3. โครงการ จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์
4. โครงการ จ้างเหมาถอดย้าย พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศจากโรงอาหารอเนกประสงค์ไปห้องประชุมทุ่งพันต้น
5. โครงการ จัดซื้อวัสดุไฟฟ้าแสงสว่างภายในอาคารและนอกอาคาร
6. โครงการ จัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องตัดหญ้า
7. โครงการ จัดทำป้ายนิเทศ ประจำอาคารอำนวยการ
8. โครงการ ปรับปรุงห้องน้ำ ชาย- หญิง อาคารเรียนพณิชยกรรม
9. โครงการ จัดจ้างทำความสะอาดเป่าล้างบ่อน้ำบาดาล จำนวน 2 บ่อ

58) พัฒนาระบบระบบสาธารณูปโภค

1. โครงการ จัดจ้างทำความสะอาดเป่าล้างบ่อน้ำบาดาล จำนวน 2 บ่อ
2. โครงการ เช่าหม้อแปลงไฟฟ้า
3. โครงการ จัดเก็บขยะภายในสถานศึกษา

59) พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา

1. โครงการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

60) พัฒนา ซ่อมแซม บำรุงรักษา ระบบรักษาความปลอดภัย

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคจะนะ
2. โครงการ จัดซื้อวัสดุไฟฟ้าแสงสว่างภายในอาคารและนอกอาคาร
3. โครงการ จัดทำป้ายนิเทศ ประจำอาคารอำนวยการ

61) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ระยะยาว และระยะสั้น

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 2569
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
3. แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2564-2568)

62) แผนงานการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 2568
2. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ 2567 -2568

63) โครงการฝึกอาชีพ

1. โครงการ จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนาอิสลามศึกษา
2. โครงการ จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ
3. โครงการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

64) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

1. ระดับ ปวช. จำนวน 7 สาขาวิชา
2. ระดับ ปวส. จำนวน 8 สาขาวิชา

65) โครงการ Big Cleaning Day

1. โครงการ Big Cleaning Day ทุกสาขาวิชา และอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา
2. โครงการ จิตอาสา พัฒนา 5 ส. (Big cleaning day)

66) โครงการบริจาคโลหิต

ดำเนินการร่วมกับสภาภษชาติไทย ของจังหวัดสงขลา เป็นประจำทุกปี

67) โครงการเด็กคอมซ่อมได้

1. ระดับ ปวส. เข้าร่วม 12 คน
2. ระดับ ปวช. เข้าร่วม 18 คน
3. ครูสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เข้าร่วม 6 คน

68) โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

- มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน 3 คน จากจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- มีครู เข้าร่วม จำนวน 8 คน จากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81
- มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 13 คน จากจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11
- มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน - คน จากจำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ -

- 69) โครงการของหายได้คืน
1. ภายในสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง
 2. ภายนอกสถานศึกษา จำนวน 1 ครั้ง
- 70) โครงการสุจริตจิตอาสา
- ระดับ ปวส. จำนวน 7 สาขาวิชา
- 71) โครงการอาชีพบริการ
- สาขาวิชาช่างยนต์
- ผู้เรียนเข้าร่วม 31 คน
- ครูผู้สอน จำนวน 8 คน
- 72) แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- โครงการลงนามความร่วมมือ กับสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ
- 73) แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
1. โครงการ ปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานก่อนฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 2. โครงการ สัมมนานักเรียน นักศึกษาหลังการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
 3. โครงการ ติดตามและนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 74) แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- 75) แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
1. โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
 2. โครงการ เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

การประกันคุณภาพช่วยให้สถานศึกษามีกรอบและแนวทางในการพัฒนาทุกด้านอย่างชัดเจน ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน การนำผลการประเมินมาใช้ ช่วยให้สามารถพัฒนาตามจุดแข็ง และแก้ไขจุดอ่อนของสถานศึกษาได้ตรงจุด

2. เกิดการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการภายใน

หน่วยงานและบุคลากรภายในโรงเรียนหรือวิทยาลัยจะมีการทบทวน และปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบเอกสาร การจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน

3. สร้างวัฒนธรรมการประเมินและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (CQI: Continuous Quality Improvement)

บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักรู้ และพร้อมปรับปรุงการทำงานจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ไม่เพียงมอง “การประเมิน” เป็นภาระ แต่เป็น “โอกาสในการพัฒนา”

4. เพิ่มความน่าเชื่อถือและภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

การมีระบบประกันคุณภาพที่ดีและมีการนำผลไปใช้พัฒนาอย่างจริงจัง ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

5. ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีงานทำของผู้เรียน

การพัฒนาการเรียนการสอนโดยอิงผลการประเมินคุณภาพ นำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ผลกระทบเชิงลบหรือข้อท้าทาย (หากไม่มีการนำผลไปใช้จริง)

1. การประเมินกลายเป็นเพียงพิธีการ

หากสถานศึกษาไม่ได้ใช้ผลการประเมินในการวางแผนหรือพัฒนาอย่างแท้จริง จะทำให้กระบวนการประกันคุณภาพไม่มีความหมาย

2. ภาระงานเอกสารมากเกินไป

การประกันคุณภาพในหลายสถานศึกษาเน้นการจัดทำเอกสารมากกว่าการพัฒนาเชิงคุณภาพจริง ๆ ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงานเกินความจำเป็น

3. ขาดแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมของบุคลากร

หากผู้บริหารไม่นำผลการประเมินไปใช้จริง หรือไม่มีการสื่อสารย้อนกลับ อาจทำให้ครูและบุคลากรขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพ

4. การพัฒนาไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคคณะฯ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภายในสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน

โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573) ดังนี้

1. แผนงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา
2. แผนงานยกระดับมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำ แบบประเมินประสิทธิภาพ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือผู้รับผิดชอบโครงการ
2. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน ให้มีการดำเนินงานต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16ztBBjReBGhF1UqLPDapNKIQyzl7ovS_?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1%ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศอกษณ์การบร่หรงจัดการ ทมิ์สการพเฒ่าพฒ่ายยงยงต่อนอง 2 ปี

1. ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.75 อยู่ในระดับดีมากนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่หลักในสถานศึกษา อาทิ อาคารหอพักนักเรียนหญิง และโรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง โดยสามารถใช้งานร่วมกับระบบต่าง ๆ ได้อย่างเสถียรและต่อเนื่องโดยปัจจุบันมีจุดการให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 42 จุด ประจำปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.59 อยู่ในระดับดีมากนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่หลักในสถานศึกษา อาทิ อาคารหอพักนักเรียนหญิง และโรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง โดยสามารถใช้งานร่วมกับระบบต่าง ๆ ได้อย่างเสถียรและต่อเนื่องโดยปัจจุบันมีจุดการให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 47 จุด ประจำปีการศึกษา 2568 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.51 อยู่ในระดับดีมากนอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่หลักในสถานศึกษา อาทิ อาคารหอพักนักเรียนหญิง และโรงฝึกงานแผนกช่างก่อสร้าง โดยสามารถใช้งานร่วมกับระบบต่าง ๆ ได้อย่างเสถียรและต่อเนื่องโดยปัจจุบันมีจุดการให้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 50 จุด เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.76
2. วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 10.34 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 58.82 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 87.27 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 76.93
3. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 24.57 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด ประจำปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 86.79 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.30

2%ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศอกษณ์การบร่หรงจัดการทมิ์ป่นบบอยยงยงต่อนอง Best Practice7หรือขวมดกรรรม Innovation7จนเป็ฒฒแบบใหม่สทงศอกษณ์โดยมิ์ป่นบบอยยงยง

3%จุดเคฒคณการบร่หรงจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีจุดเด่นด้านการบริหารจัดการ คือ การบริหารงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลและวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนที่ชัดเจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการและชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมได้อย่างยั่งยืน.

4%จุดทวิรพฒนาคณการบร่หรงจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากร การบริหารความเสี่ยง การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการบริหารงาน เพื่อยกระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นองค์กรคุณภาพที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ทันสมัย และสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

5%ข้อเสนอนแนะเพือการพฒนาคณการบร่หรงจัดการ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรมุ่งเน้น การพัฒนาระบบบริหารจัดการดิจิทัล การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การบริหารความเสี่ยง และการยกระดับการติดตามประเมินผลเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์กรสู่การเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพสูง มีความคล่องตัว โปร่งใส ทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

6%ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานท๒ การจัดการอาชอ์ศอกษณ์

ประเด็นการประเมินท๒๓ คณการบร่หรงจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 11 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. ทู่นักเรียนเรียนดี จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it จิตอาสา
4. ยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
6. อาชีวะด้านยาเสพติด
7. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. พัฒนาศักยภาพตามพื้นที่ (จัดทำสิ่งประดิษฐ์)
9. พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา
10. จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนา
11. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 11 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. ทู่นักเรียนเรียนดี จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it จิตอาสา
4. ยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา
5. ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
6. อาชีวะด้านยาเสพติด
7. อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
8. พัฒนาศักยภาพตามพื้นที่ (จัดทำสิ่งประดิษฐ์)
9. พัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา
10. จัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนา
11. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการมีงานทำ

นโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดปัญหาการว่างงานของเยาวชน

2. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การนำนโยบายด้านทักษะอาชีพ ทวิภาคี หรือการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง และมีคุณภาพมากขึ้น สันับสนุน soft skills ควบคู่กับ hard skills

3. เชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรม

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา เช่น การฝึกงาน การจัดอุปกรณ์การเรียน นโยบายบางอย่างช่วยให้เกิดการบูรณาการทรัพยากรร่วมกัน

4. ลดความเหลื่อมล้ำ

โครงการทุนอุดหนุน ทุนเรียนฟรี หรือทุนเรียนดีช่วยให้นักเรียนที่ขาดแคลนมีโอกาสเรียนต่อในสายอาชีพ

ผลกระทบเชิงลบ

1. การนำนโยบายไปใช้ขาดความต่อเนื่อง

เปลี่ยนรัฐบาล เปลี่ยนนโยบาย ส่งผลให้สถานศึกษาและครูต้องปรับตัวบ่อยครั้ง โครงการบางโครงการขาดการประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ขาดความพร้อมของบุคลากรและสถานศึกษา

ครูบางแห่งไม่มีความเชี่ยวชาญเพียงพอในการนำนโยบายใหม่ๆ มาปรับใช้ ขาดงบประมาณหรืออุปกรณ์ที่เหมาะสมในการปฏิบัติตามนโยบาย

3. การบริหารจัดการแบบรวมศูนย์

นโยบายบางอย่างมาจากส่วนกลางโดยไม่ได้ฟังเสียงจากพื้นที่ ทำให้ไม่ตอบโจทย์ความต้องการจริงในแต่ละภูมิภาค ส่งผลให้เกิดความไม่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

4. แรงจูงใจในการเรียนสายอาชีพยังน้อย

แม้นโยบายจะสนับสนุน แต่อดีตต่อสายอาชีพยังคงมีอยู่ในสังคม ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนยังมองว่าสายสามัญมีโอกาสก้าวหน้าและมั่นคงมากกว่า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการจัดทำแผนงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในปีการศึกษา 2569 ดังนี้

1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
3. โครงการทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้
4. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
6. โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
7. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
8. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
9. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
10. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
11. โครงการจ้างยารักษาความปลอดภัย
12. โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล
13. โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา
14. โครงการอาชีวะ ฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้
15. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา
16. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
17. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ
18. โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
19. โครงการการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ช่างเชื่อมโลหะ และ ช่างไฟฟ้ากำลัง)
20. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการตามนโยบาย และจัดทำรายละเอียดโครงการและกิจกรรม บรรจุลงในแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และดำเนินการตามกระบวนการ PDCA

1. โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
3. โครงการทุนอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้
4. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)
6. โครงการขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
7. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
8. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
9. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด
10. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
11. โครงการจ้างยารักษาความปลอดภัย
12. โครงการพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบล
13. โครงการส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษา
14. โครงการอาชีวะ ฝีมือชน พัฒนากำลังคนชายแดนใต้
15. โครงการพัฒนาศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอสะเดา
16. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ เอกชนสอนศาสนาอิสลาม
17. โครงการจัดตั้งกลุ่ม/ฝึกอาชีพ ในสถาบันศึกษาปอเนาะ
18. โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
19. โครงการการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โครงการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ช่างเชื่อมโลหะ และ ช่างไฟฟ้ากำลัง)
20. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าระหว่างการทำงานตามโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการทุกครั้ง และมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำผลการประเมินดังกล่าว มาปรับปรุง และจัดทำแผนแผนงาน โครงการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต่อไปในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ พร้อมทั้งให้ผู้รับผิดชอบชี้แจงในโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯนำผลจากการดำเนินงานของปีการศึกษา 2567 ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน แผนปฏิบัติการราชการประจำปี และดำเนินการตามนโยบายที่มีความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อให้

สอดคล้องกับการบริหารจัดการตามภารกิจของวิทยาลัยฯ โดยนำเสนอแนะจาการประเมินผลโครงการ กิจกรรม มาจัดทำรายละเอียดโครงการ เพื่อแก้ไขปรับปรุงและดำเนินการให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HEd02V0Hem_cGzD1dNLS6X_c62x9HbO?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น ทุนนักเรียน เรียนดี จังหวัดชายแดนภาคใต้
4. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม Fix it center

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีจุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 11 นโยบาย คือ การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างครบถ้วนและเป็นรูปธรรม มีระบบวางแผนและติดตามผลที่ชัดเจน ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนนโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และการพัฒนากำลังคนของจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน.

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรพัฒนา ระบบติดตามและประเมินผลเชิงผลลัพธ์ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การสร้างความยั่งยืนของโครงการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการบูรณาการนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อผู้เรียน ชุมชน และการพัฒนากำลังคนของประเทศ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

จากผลการดำเนินงานด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ซึ่งสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างครอบคลุมและเกิดผลเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเกิดความยั่งยืน จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในภาพรวม คือ ควรมุ่งเน้น การพัฒนาระบบการบริหารนโยบายที่เชื่อมโยงกับแผนงานอย่างชัดเจน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การติดตามประเมินผลเชิงผลลัพธ์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เพื่อให้การนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถตอบสนองนโยบายของต้นสังกัด ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม.

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
 - 2) โครงการฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ
 - 3) โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
 - 4) โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 - 5) โครงการพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) ลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง
 - มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน 3 คน จากจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - มีครู เข้าร่วม จำนวน 21 คน จากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89
 - มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 19 คน จากจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 52.78
 - มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน 33 คน จากจำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45
 - 2) โครงการฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ
 - มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน 3 คน จากจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - มีครู เข้าร่วม จำนวน 8 คน จากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81
 - มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 13 คน จากจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11
 - มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน - คน จากจำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ -
 - 3) โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
 - มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน 3 คน จากจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - มีครู เข้าร่วม จำนวน 8 คน จากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81
 - มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 13 คน จากจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11
 - มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน - คน จากจำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ -
 - 4) โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 - มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน 3 คน จากจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - มีครู เข้าร่วม จำนวน 8 คน จากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81
 - มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 13 คน จากจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 36.11
 - มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน - คน จากจำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ -
 - 5) โครงการพัฒนาศักยภาพเชิงพื้นที่
 - มีผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วม จำนวน 3 คน จากจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - มีครู เข้าร่วม จำนวน 20 คน จากจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 37.04
 - มีบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม จำนวน 1 คน จากจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78
 - มีผู้เรียนเข้าร่วม จำนวน 8 คน จากจำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ 1.08

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. พัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำ

นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การวางแผน และการจัดการปัญหา เสริมสร้างความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

2. เสริมสร้างจิตสาธารณะ

ปลูกฝังความเสียสละ เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

3. ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน

นักเรียนได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาในระยะยาว ชุมชนมีมุมมองเชิงบวกต่อสถานศึกษา

4. เพิ่มประสบการณ์นอกห้องเรียน

นักเรียนได้ใช้ทักษะวิชาชีพ เช่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า หรือธุรกิจ ในบริบทจริง ประสบการณ์เหล่านี้อาจนำไปต่อยอดในสายอาชีพหรือการฝึกงานในอนาคต

5. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา

ทำให้สังคมเห็นว่าเด็กอาชีวะไม่ได้มีแค่ทักษะวิชาชีพ แต่ยังมีจิตสาธารณะ

ผลกระทบเชิงลบหรือสิ่งที่ควรระวัง

1. ขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

หากไม่มีการเตรียมการที่ดี กิจกรรมอาจไม่เกิดผลลัพธ์ต่อชุมชนจริง อาจกลายเป็นเพียง “กิจกรรมเพื่อให้ครบชั่วโมง” โดยขาดจิตวิญญาณของจิตอาสาที่แท้จริง

2. ภาระงานมากเกินไป

ถ้าจัดกิจกรรมบ่อยหรือซ้อนกับช่วงสอบ อาจกระทบกับผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา บางคนอาจรู้สึกว่าเป็นภาระมากกว่าการได้พัฒนา

3. ปัญหาด้านความปลอดภัย

หากกิจกรรมมีความเสี่ยง เช่น งานซ่อมแซมไฟฟ้า งานกลางแจ้ง ควรมีการดูแลอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกสูงสุด

1. เชื่อมโยงกิจกรรมกับสาขาวิชาชีพ

เช่น นักเรียนช่างยนต์จัดกิจกรรมตรวจสภาพรถฟรีให้ชาวบ้าน

2. มีการประเมินผลและสะท้อนผลลัพธ์

ให้ครูและนักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม

3. ส่งเสริมความต่อเนื่อง

กิจกรรมควรมีความต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่ครั้งเดียวแล้วจบ เพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในชุมชนจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ผลกระทบเชิงบวก

1. พัฒนาทักษะชีวิตและความเป็นผู้นำ

นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การวางแผน และการจัดการปัญหา เสริมสร้างความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเอง

2. เสริมสร้างจิตสาธารณะ

ปลูกฝังความเสียสละ เห็นคุณค่าของการช่วยเหลือผู้อื่น ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

3. ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน

นักเรียนได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาในระยะยาว ชุมชนมีมุมมองเชิงบวกต่อสถานศึกษา

4. เพิ่มประสบการณ์นอกห้องเรียน

นักเรียนได้ใช้ทักษะวิชาชีพ เช่น ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า หรือธุรกิจ ในบริบทจริง ประสบการณ์เหล่านี้อาจนำไปต่อยอดในสายอาชีพหรือการฝึกงานในอนาคต

5. เสริมสร้างภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา

ทำให้สังคมเห็นว่าเด็กอาชีวะไม่ได้มีแค่ทักษะวิชาชีพ แต่ยังมีจิตสาธารณะ

ผลกระทบเชิงลบหรือสิ่งที่ควรระวัง

1. ขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ

หากไม่มีการเตรียมการที่ดี กิจกรรมอาจไม่เกิดผลลัพธ์ต่อชุมชนจริง อาจกลายเป็นเพียง “กิจกรรมเพื่อให้ครบชั่วโมง” โดยขาดจิตวิญญาณของจิตอาสาที่แท้จริง

2. ภาระงานมากเกินไป

ถ้าจัดกิจกรรมบ่อยหรือซ้อนกับช่วงสอบ อาจกระทบกับผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา บางคนอาจรู้สึกว่าเป็นภาระมากกว่าการได้พัฒนา

3. ปัญหาด้านความปลอดภัย

หากกิจกรรมมีความเสี่ยง เช่น งานซ่อมแซมไฟฟ้า งานกลางแจ้ง ควรมีการดูแลอย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกสูงสุด

1. เชื่อมโยงกิจกรรมกับสาขาวิชาชีพ

เช่น นักเรียนช่างยนต์จัดกิจกรรมตรวจสภาพรถฟรีให้ชาวบ้าน

2. มีการประเมินผลและสะท้อนผลลัพธ์

ให้ครูและนักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม

3. ส่งเสริมความต่อเนื่อง

กิจกรรมควรมีความต่อเนื่อง ไม่ใช่แค่ครั้งเดียวแล้วจบ เพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในชุมชนจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

3) โครงการฝึกอาชีพในสถาบันการศึกษาปอเนาะ

4) โครงการ Big Cleaning Day

5) โครงการบริจาคโลหิต

6) โครงการฝึกอาชีพกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

7) โครงการของหายได้คืน

8) โครงการสุจริตจิตอาสา

9) โครงการอาชีวบริการ

10) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดตั้งคณะกรรมการบริการชุมชนหรือจิตอาสา

2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การบริการชุมชนหรือ จิตอาสา จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจากความพึงพอใจของประชาชนที่ได้รับบริการด้านจิตอาสา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/17eWdTQz30pdxSTALrI5cwcAHRXOP9i8?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 282 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ต่อผู้เรียน

- ได้ฝึกทักษะจากสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับงานจริง ทำให้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- พัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง เพราะสามารถฝึกซ้ำ ๆ ได้ภายในโรงเรียน
- ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปฝึกงานนอกสถานที่

2. ต่อสถานศึกษา

- ควบคุมคุณภาพการฝึกได้ง่ายกว่า เพราะมีครูนิเทศอยู่ใกล้ชิด
- สามารถบูรณาการเรียนการสอนกับการฝึกปฏิบัติได้โดยตรง
- สร้างโอกาสสร้างรายได้จากการผลิตหรือให้บริการจริง เช่น งานช่าง, การเกษตร, การออกแบบ ฯลฯ
- เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน

3. ต่อระบบอาชีวศึกษาโดยรวม

- เพิ่มความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในกรณีที่สถานประกอบการภายนอกไม่เพียงพอ
- ช่วยส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาในท้องถิ่น สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ชุมชน

ผลกระทบเชิงลบ / ข้อจำกัด

1. ข้อจำกัดด้านความสมจริง

- การฝึกในสถานศึกษายังอาจไม่สมจริงเท่าสถานประกอบการจริง ขาดแรงกดดัน การจัดการกับลูกค้าจริง หรือสถานการณ์ฉุกเฉิน

2. ข้อจำกัดด้านทรัพยากร

- ต้องใช้งบประมาณสูงในการจัดอุปกรณ์ เครื่องมือ และบุคลากรเฉพาะทาง
- ต้องมีครูหรือผู้เชี่ยวชาญมากพอในการควบคุมและให้คำแนะนำ

3. โอกาสในการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กรน้อยลง

- ผู้เรียนอาจขาดโอกาสเรียนรู้วัฒนธรรมการทำงานจริง เช่น การทำงานร่วมกับคนหลากหลายรุ่น ระบบหัวหน้างานจริง ฯลฯ

สรุป

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ภายในสถานศึกษา เป็นทางเลือกที่ดีในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยเฉพาะในกรณีที่ยังไม่สามารถจัดฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการภายนอกได้ทุกคน แต่ควรคำนึงถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ใกล้เคียงกับโลกจริงมากที่สุด และควรมีการพัฒนา ร่วมกับภาคเอกชนหรือผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคคณะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2573) ดังนี้

1. แผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. แผนงานส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. แผนงานส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผล
4. แผนงานการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
 3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
 4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ ครูฝึกในสถานประกอบการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการใช้ห้องเรียน เช่น จำนวนกิจกรรมที่จัดในห้องปฏิบัติการ, ระดับทักษะของนักเรียน นักศึกษา
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะ จัดทำการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระยะ 3 – 5 ปี จัดทำเป็นแผนระยะยาวในการดำเนินงาน ให้มีแผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกระบวนการนิเทศและประเมินผลและการพัฒนาและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรและเพิ่มพูนทักษะทางด้านวิชาชีพตรงความต้องการของตลาดแรงงานสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1v1jqI76gFaauC4nhVbzeS7-cXgJtQuRb?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 57 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 14 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 30 คน
 - ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน
- 2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 3,967,000 บาท
- 3) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 1 รายการ

1.3) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษานั้น จำเป็นต้องอาศัยการระดมทรัพยากรจากหลายภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ซึ่งการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่องนี้ ได้นำไปสู่ผลที่เกิดขึ้นในหลายมิติอย่างเป็นรูปธรรม

ในด้านนโยบาย การระดมทรัพยากรได้สร้างแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนา นโยบายที่เอื้อต่อการเรียนสายอาชีพมากขึ้น มีการวางแผนยุทธศาสตร์เฉพาะด้านเพื่อสนับสนุนอาชีวศึกษา รวมถึงส่งเสริมนโยบาย “เรียนฟรี มีงานทำ” ซึ่งทำให้การเรียนสายอาชีพได้รับความสนใจจากเยาวชนและผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

ด้านวิชาการ นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านเครื่องมือและสื่อการเรียนที่ทันสมัย เพิ่มพูนทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล พร้อมกันนี้ ครูผู้สอนยังได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ จากการสนับสนุนภายนอก ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและหลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

ในด้านเศรษฐกิจ การเรียนสายอาชีพที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกงานหรือหารายได้ระหว่างเรียน ลดปัญหาการว่างงานของผู้จบการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่สามารถพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศได้ นอกจากนี้ ยังช่วยลดต้นทุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาผ่านการใช้ทรัพยากรที่ได้รับมาอย่างคุ้มค่า

ด้านสังคม การระดมทรัพยากรนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีคุณธรรม และจิตอาสา อีกทั้งยังช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาสหรือผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล ลดปัญหาเด็กหลุด

จากระบบการศึกษา

ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้นำแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การนำวัสดุรีไซเคิลมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ใช้พลังงานทางเลือก และการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับกาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในหลักสูตร ซึ่งช่วยสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีผลที่เกิดขึ้นในด้านอื่น ๆ เช่น การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ จากภาคเอกชนหรือองค์กรต่างประเทศ การขยายเครือข่ายความร่วมมือในระดับนานาชาติ และการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาได้จัดทำแผน ระยะยาว มีเป้าหมายในการสร้างพันธมิตรทางการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรในชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการสนับสนุนทรัพยากร อุปกรณ์ เทคโนโลยี ตลอดจนการให้คำปรึกษาทางวิชาชีพ ในส่วนของโครงการ สถานศึกษาได้ดำเนิน โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการกับสถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากจริงผ่านการฝึกงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งโครงการนี้มักได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์ หรือบุคลากรจากภายนอก ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน กิจกรรมแสดงผลงานวิชาชีพของนักเรียน การจัดนิทรรศการร่วมกับชุมชน นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมประชุมภาคีเครือข่ายและเสวนาวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการสนับสนุนระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินการระดมทรัพยากรผ่านแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อาทิ ภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายสถานประกอบการ เช่น การดำเนินแผนงานส่งเสริมความร่วมมือภาคีเครือข่าย ที่เน้นการสร้างพันธมิตรกับสถานประกอบการ เพื่อขอรับการสนับสนุนเครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุการเรียน และการฝึกประสบการณ์จริง โดยมีการจัดประชุมร่วมวางแผนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ในส่วนของโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการ สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือกับบริษัทหรือองค์กรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการเรียน เช่น เครื่องกลไฟฟ้า อุปกรณ์ไอที หรือสื่อการสอนเฉพาะทาง พร้อมทั้งเชิญวิทยากรจากภาคอุตสาหกรรมเข้าร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้โดยตรงแก่ผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง เสริมทักษะเชิงลึก และเข้าใจแนวทางการทำงานอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง การระดมทรัพยากรนับเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สถานศึกษาได้จัดทำแผนงานส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการในพื้นที่จำนวนหลายแห่ง ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฝึก อะไหล่เครื่องมือ และวัสดุการเรียนรู้อุปกรณ์ การจัดสรรบุคลากรในสถานประกอบการมาเป็นวิทยากรเสริมในห้องเรียน ซึ่งช่วยเสริมคุณภาพการสอนให้มีความทันสมัย นอกจากนี้ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงบูรณาการ ได้ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้จาก

ผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมสู่ผู้เรียน โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยเพิ่มพูนสมรรถนะทางวิชาชีพให้กับนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในการเรียนหรือฝึกอาชีพได้จริง ขณะเดียวกันยังได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ขณะเดียวกัน โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษาและสวัสดิการผู้เรียนก็ได้ดำเนินการควบคู่กันไป โดยมีการจัดกิจกรรมหารายได้เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน และการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ประกอบการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากภาคเอกชน ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนคู่ภาคี และการจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน ได้ถูกนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางใหม่ในการขยายผลอย่างเป็นระบบ โดยมีวางแผนปรับปรุงโครงสร้างการประสานความร่วมมือให้ชัดเจนมากขึ้น มีการติดตามผลเป็นรอบระยะ และจัดเก็บข้อมูลการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาสามารถนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาไปใช้เป็นฐานข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรให้มีความต่อเนื่อง มีระบบ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งไม่เพียงแต่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hyKDVOgB0mQtI93TuY35dIX-SZWOM9n?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1%ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศอกษค่นความร่วมมือในการสร้งสังคมแห่งการเร่ยนรู้อัตการพฒนาเพชช้อย่งต่งเอง 2 ปล่อย

1. ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคจนะนะ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.05 ของผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคจนะนะ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 11.43 ของผู้เรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคจนะนะ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 12.06 ของผู้เรียนทั้งหมด เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.01

2%ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศอกษค่นความร่วมมือในการสร้งสังคมแห่งการเร่ยนรู้อัตการพฒนาเพชช้อย่งต่งเอง 7 หรือ นวัตกรรม Innovation 7 จนเป็ตแบบให้สถานศอกษาอื่นได้นำไปใช้

3%จุดเด่นค่นความร่วมมือในการสร้งสังคมแห่งการเร่ยนรู้อ

วิทยาลัยเทคนิคจนะนะมีจุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย การนำทักษะวิชาชีพของผู้เรียนไปใช้ในการบริการสังคมอย่างเป็นรูปธรรม การส่งเสริมจิตสาธารณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน.

4%จุดด้อยพัฒนาค่นความร่วมมือในการสร้งสังคมแห่งการเร่ยนรู้อ

วิทยาลัยเทคนิคจนะนะควรพัฒนา การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอน การขยายเครือข่ายความร่วมมือ การติดตามประเมินผลกระทบต่อชุมชน การสร้างความต่อเนื่องของกิจกรรม และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้นำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ เพื่อยกระดับบทบาทของสถานศึกษาในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมได้อย่างยั่งยืนต่อไป.

5%ข้อเสนอแนะเพื่การพัฒนาค่นความร่วมมือในการสร้งสังคมแห่งการเร่ยนรู้อ

วิทยาลัยเทคนิคจนะนะควรมุ่งเน้น การขยายเครือข่ายความร่วมมือ การบูรณาการการเรียนรู้กับการบริการสังคม การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การพัฒนาระบบติดตามผลกระทบ การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน และการสร้างความยั่งยืนของกิจกรรมจิตอาสา เพื่อยกระดับบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน และร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป.

6%ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเร่ยนรู้อ

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเร่ยนรู้อ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 193 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 54 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 193 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบเชิงบวก

1. ต่อผู้เรียน

- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา: การมีส่วนร่วมในนวัตกรรมหรือโครงการวิจัยช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม: เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ ทดลอง และพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ
- พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21: เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
- เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้: การเห็นผลลัพธ์ของงานสร้างสรรค์ของตนเองทำให้ผู้เรียนรู้สึกภูมิใจและเกิดแรงบันดาลใจ

2. ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาทักษะเป็นผู้ส่งเสริมนวัตกรรม: ครูไม่ได้ทำหน้าที่แค่สอน แต่กลายเป็นโค้ชหรือที่ปรึกษาในการพัฒนานวัตกรรม
- ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่: การร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรภายนอกช่วยให้ครูเปิดโลกทัศน์
- เกิดเครือข่ายวิชาชีพ: สร้างความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ องค์กร และสถานศึกษาอื่น ๆ

3. ต่อชุมชน

- เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น: ชุมชนได้ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม หรือสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาคำคมความรู้อะบบภูมิปัญญาท้องถิ่น: การนำองค์ความรู้ชุมชนมาพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรม
- ส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก: นวัตกรรมที่สร้างขึ้นสามารถกลายเป็นผลิตภัณฑ์หรือบริการที่สร้างรายได้ให้ชุมชน

4. ต่อองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

- สร้างเครือข่ายการพัฒนา: องค์กรสามารถเป็นผู้สนับสนุน หรือผู้รับผลประโยชน์จากนวัตกรรม เช่น บริษัทที่รับนักเรียนไปฝึกงาน
- ส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร: โดยเฉพาะองค์กรที่สนับสนุนการศึกษาและชุมชน

ผลกระทบเชิงลบหรือข้อควรระวัง

- ขาดความต่อเนื่องของโครงการ หากไม่มีแผนการดำเนินงานระยะยาว
- ทรัพยากรไม่เพียงพอ ทั้งในด้านงบประมาณ เวลา และบุคลากร
- ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาส เช่น โรงเรียนหรือชุมชนในพื้นที่ห่างไกลอาจไม่สามารถเข้าร่วมได้
- การลอกเลียนแบบหรือขาดจริยธรรมในการทำวิจัย หากไม่มีการควบคุมที่ดี

สรุป การส่งเสริม นวัตกรรมและงานสร้างสรรค์โดยการมีส่วนร่วมจากหลากหลายภาคส่วนส่งผลดีทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความร่วมมือในการขับเคลื่อนประเทศอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ควรมีการวางแผน สนับสนุน และติดตามผลอย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 และจัดทำแผนงาน โครงการ ประจำปีการศึกษา 2569 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 252569 – 252573) ดังนี้

1. แผนงานการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. แผนงานการจัดทำโครงงานด้านวิชาชีพ
3. แผนงานการจัดทำวิจัยทางการศึกษา
4. แผนงานการจัดทำนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดตั้งคณะทำงานการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
2. จัดทำรายละเอียดแผนงาน โครงการและนำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
3. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์
4. ดำเนินการจัดทำ แผนงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินผลความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ จากครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. ประเมินผลจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / ผลการจัดกิจกรรมโครงการ
3. สรุปผลและทบทวนแผนการพัฒนาในรอบถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ จัดทำแผนการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ระยะ 3 – 5 ปี เพื่อจัดทำเป็นแผนระยะยาว ในการดำเนินงาน โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wZpXxZ5JBLD2GLL8pCoEm547cJjp12op?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 174 ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ 100 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 231 ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ 100 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 284 ชิ้นงาน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด โดยมีปริมาณผลงานมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคจะนะมีจุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างชัดเจน โดยมี จำนวนผลงานที่โดดเด่น การมีส่วนร่วมของครู และผู้เรียนอย่างทั่วถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง ส่งผลให้สถานศึกษามีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการศึกษา อาชีพ และการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคจะนะควรพัฒนา การต่อยอดผลงานสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การยกระดับคุณภาพงานวิจัยสู่เวทีระดับสูง การพัฒนาศักยภาพครู และผู้เรียนด้านการวิจัย การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การจัดการองค์ความรู้ และการพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ชุมชนและภาคอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มคุณค่าและผลกระทบของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา และสังคมในระยะยาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาจริงของชุมชนและสถานประกอบการ ควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และภาคอุตสาหกรรม เพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง เกิดประโยชน์เชิงเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคจระนะ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคคณะ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.56	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.56

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



1% การประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



































วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา






จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ดังนี้





ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลสัมฤทธิ์	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสถานศึกษา PDCA7
มาตรฐานที่ ๕ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา			
1% ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล



ทอ	มาตรฐานการศอกษของสถานศอกษและการกัทร๑๑ กัทรกรรมของสถานศอกษ	ผลการว้ระท๑ะเค๑นของ รายงานผลการประเม๑ตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศอกษของสถานศอกษและ สเฎฐธ๑	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศอกษของ สถานศอกษอา๑ศ๑ศอกษ PDCA7
			 การปร๑บปรุ๑และพัฒนา  ล๑งค้เอกสาร/หล๑กัฐาน
ผลการประกัคุณภาพภายในสถานศอกษ๑้านความรุ้ <input type="checkbox"/> เ๑นไปตามมาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> อ๑ยุระหว้าการพัฒนา			
1% ค๑นทล๑ษและการประยุกท๑ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะวิชา๑ีพ	 ผลผล๑  ผลล๑พ๑  ผลกระท๑	 การวางแผน  การด้าเนินการตามแผน  การต๑ดตามและประเม๑นผล  การปร๑บปรุ๑และพัฒนา  ล๑งค้เอกสาร/หล๑กัฐาน
1.2.2	การประก๑วหรือแ๑งค้๑นท๑ษะวิชาพ้๑ฐาน/ท๑ษะ วิชา๑ีพ/ท๑ษะอ๑น ๆ	 ผลผล๑  ผลล๑พ๑  ผลกระท๑	 การวางแผน  การด้าเนินการตามแผน  การต๑ดตามและประเม๑นผล  การปร๑บปรุ๑และพัฒนา  ล๑งค้เอกสาร/หล๑กัฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประก๑บการหรือประก๑บ อา๑ีพอ๑สร๑	 ผลผล๑  ผลล๑พ๑  ผลกระท๑	 การวางแผน  การด้าเนินการตามแผน  การต๑ดตามและประเม๑นผล  การปร๑บปรุ๑และพัฒนา  ล๑งค้เอกสาร/หล๑กัฐาน
1.2.4	การท๑ดสอบหรือประเม๑นสมรรถนะบุคคลของผู้ สำร้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอา๑ีพ	 ผลผล๑  ผลล๑พ๑  ผลกระท๑	 การวางแผน  การด้าเนินการตามแผน  การต๑ดตามและประเม๑นผล  การปร๑บปรุ๑และพัฒนา  ล๑งค้เอกสาร/หล๑กัฐาน

พื่อ	มาตรฐานการศอกษของสถานศอกษและการกัทร๑๑ กัทรรมของสถานศอกษ	ผลการวเระระหะเดันของ รายงานผลการประเม๑ตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศอกษของสถานศอกษตาม ส๑ฤทธิ์	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศอกษของ สถานศอกษอาห๑ศอกษ PDCA7
1.2.5	การม๑งานทำและศอกษต่อของผู๑สำเร็จการศอกษ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลล๑พ๑ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระห๑บ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การด๑เนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การต๑ดตามและประเม๑นผล <input checked="" type="checkbox"/> การปร๑บปรุ๑งและพัฒนา  ล๑งค๑เอกสาร/หล๑กัฐาน
1.2.6	ความพ๑งพ๑ใจของหน๑ยงาน สถานประก๑บการ หรือผู๑ใช้ต่อคุณภาพของผู๑สำเร็จการศอกษ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลล๑พ๑ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระห๑บ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การด๑เนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การต๑ดตามและประเม๑นผล <input checked="" type="checkbox"/> การปร๑บปรุ๑งและพัฒนา  ล๑งค๑เอกสาร/หล๑กัฐาน
ผลการประก๑คุณภาพภายในสถานศอกษ จ๑นท๑กษะและการประย๑ก๑ต๑ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เบน๑ไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อ๑ยู่ระห๑ว้การพัฒนา			
1% ค๑นค๑นธรรม จ๑ร๑ธรรม และค๑นล๑ษณะท๑น๑ง ประส๑ค๑			
1.3.1	การพัฒนาค๑นธรรม จ๑ร๑ธรรม และค๑นล๑ษณะท๑น๑ง ประส๑ค๑ของผู๑สำเร็จการศอกษ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลล๑พ๑ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระห๑บ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การด๑เนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การต๑ดตามและประเม๑นผล <input checked="" type="checkbox"/> การปร๑บปรุ๑งและพัฒนา  ล๑งค๑เอกสาร/หล๑กัฐาน
1.3.2	การประเม๑นค๑นล๑ษณะท๑น๑งประส๑ค๑ของผู๑สำเร็จ การศอกษ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลล๑พ๑ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระห๑บ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การด๑เนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การต๑ดตามและประเม๑นผล <input checked="" type="checkbox"/> การปร๑บปรุ๑งและพัฒนา  ล๑งค๑เอกสาร/หล๑กัฐาน
1.3.3	การดูแลห๑ยเหลือและเน๑นแ๑นผู๑สำเร็จการศอกษ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ท.อ.	มาตรฐานการศอกษของสถานศอกษและการกอกษรอกษอกษกรรรมของสถานศอกษ	ผลการวอเคราะห์ระเคนของ รายงานผลการประเมอนตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศอกษของสถานศอกษตามสอุมฤทธอ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศอกษของสถานศอกษตามออกษออกษPDCA7
2.2.2	การนอแผนการจัดการเรยนรูกที่เนนผู้เรยนเป็นสอสำคัญไปใช้ในการจัดการเรยนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพพ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดอเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรอปรุงและพัฒนา  ลอ้งคอกสาร/ลลักรฐาน
2.2.3	การสงเสริมให้ผู้เรยนไดฝอประกษการณสมรรถนะวอชาอหรือฝอกอชาอ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพพ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดอเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรอปรุงและพัฒนา  ลอ้งคอกสาร/ลลักรฐาน
2.2.4	การจัดการเรยนการสอนดวอเทคนิควอวิธีการสอนที่ลลากลลาย	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพพ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดอเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรอปรุงและพัฒนา  ลอ้งคอกสาร/ลลักรฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชนเรยนที่เหมาสม	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพพ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดอเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรอปรุงและพัฒนา  ลอ้งคอกสาร/ลลักรฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวอชาอ	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพพ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดอเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรอปรุงและพัฒนา  ลอ้งคอกสาร/ลลักรฐาน

พื่อ	มาตรฐานการศอกษของสถานศอกษและการกัทรออ กัทรรมของสถานศอกษ	ผลการวเระาะหะเคนของ รายงานผลการประเมอตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการ ศอกษของสถานศอกษอผล สฤทธธ	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศอกษของ สถานศอกษอาห้ศอกษPDCA7
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพือการจัการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัษ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนนการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรังปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประภคุณภาพภายในสถานศอกษ ำเนนการจัการเรียนการสอนอาห้ศอกษ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2% คณการบร่อทรจธการ			
2.3.1	การบริหารจัการสถานศอกษแบบมีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัษ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนนการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรังปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาาระบบดูแลห้เหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัษ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนนการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรังปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพือ การบริหารจัการสถานศอกษ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัษ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนนการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรังปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ หอเรียน หอปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคจระเข้มะ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

47ประเด็นการประเมิน ค้นหลัสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

57ประเด็นการประเมิน ค้นการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3.5	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.56	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเสริมสร้างพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ มาตรฐานวิชาชีพ (Up Skill)	ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) ที่ เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือ สถานบันอื่นๆ ที่ได้รับการรับรอง มาตรฐาน ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 40
	2. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	จำนวนผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.3) ที่เข้ารับการทดสอบ มาตรฐานภาษาต่างประเทศ ต้องผ่านการ ทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30
	3. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการใช้ดิจิทัล	จำนวนผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.3) ที่เข้ารับการทดสอบ มาตรฐานสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ต้อง ผ่านการทดสอบไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการบึงฉิมิเทศและติดตามผู้สำเร็จการ ศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา ประเมิน ความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมบึงฉิมิเทศ ระดับ ดี ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตอบ สอนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และ ท้องถิ่น	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐาน รายวิชา
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพครู และบุคลากร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI	ครูและบุคลากร ผ่านการอบรมพัฒนา ศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการนิเทศการจัดการเรียน แบบ Active learning	ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน แบบ Active learning ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
	4. โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มสาขาวิชาระบบทวิภาคี	เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีจากเดิม ไม่น้อยกว่า 1 สาขาวิชา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ครูและบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการขยายและยกระดับเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ	จำนวนสถานประกอบการเครือข่ายที่ร่วมมือกับสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สู่ชุมชน	จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่หรือนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ที่ ๐6๐๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายนอก นั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการ จัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๑) ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ และคำสั่ง วิทยาลัยเทคนิคจนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ประจำปีการศึกษา ดังนี้

๑.	นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	รองประธานคณะกรรมการ
๓.	นางนงมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	รองประธานคณะกรรมการ
๔.	นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ตัวแทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	คณะกรรมการ
๕.	นางเจสสุดา	สุ่มังคโล	หัวหน้าแผนกวิชาบัญชี	คณะกรรมการ
๖.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	คณะกรรมการ
๗.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	คณะกรรมการ
๘.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง	คณะกรรมการ
๙.	นายกอบศักดิ์	ดิษโสภากา	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	คณะกรรมการ
๑๐.	นางวิชชุดา	คงวิทยา	หัวหน้าแผนกวิชาเทคโนโลยีฯ	คณะกรรมการ
๑๑.	นายณฤชชาติ	สุวรรณชาติตรี	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	คณะกรรมการ
๑๒.	นางธนิตา	เลขานุกิจ	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ฯ	คณะกรรมการ
๑๓.	นายสมจิตร์	ธีสรวรรณโณ	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	คณะกรรมการ
๑๔.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ตัวแทนฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
๑๕.	นายสุชาติ	ทองสุข	ตัวแทนฝ่ายแผนงานฯ	คณะกรรมการ
๑๖.	นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศรี	ตัวแทนฝ่ายพัฒนาการกิจการ	คณะกรรมการ
๑๗.	นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธุ์	ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันฯ	คณะกรรมการ
๑๘.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายแผนงานฯ	คณะกรรมการ
๑๙.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกต	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายพัฒนาฯ	คณะกรรมการ
๒๐.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัต	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายวิชาการ	คณะกรรมการ
๒๑.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายบริหารฯ	คณะกรรมการ
๒๔.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓) วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดรายละเอียดและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด

๔) ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

๕) รวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

๖) ดำเนินการติดตามตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย/หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้มีรายชื่อเป็นคณะทำงานดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๐๕ เมษายน ๒๕๖๘



(นายภาณุวัฒน์ บุญยรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ที่ ๐๖๐๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

วิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงมีหน้าที่โดยตรงในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยนำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจนะ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	กรรมการ
๖. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๗. นางเจสสุดา	สุขมงคล	กรรมการ
๘. นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการ
๙. นายประสาน	หมื่นแดง	กรรมการ
๑๐. นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภา	กรรมการ
๑๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาอุปสรรค ควบคุมดูแล การปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๔. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๕. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินโครงการ จัดทำมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการ
๓. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ
๔. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการ
๕. นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๖. นายธเนศ	บุญแท้	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	กรรมการ
๘. นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธ์	กรรมการ
๙. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอริษา	จันทร์แดง	กรรมการ
๑๑. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพ การศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๔.๑ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัย ประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ	ประธานกรรมการ	
๒. กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ	
๓. กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
๔. กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ	กรรมการ	
๕. กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ	
๖. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๗. นายธราเทพ	นาคเผือก	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ ตัวแทนครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นายธราเทพ	นาคเผือก	ประธานกรรมการ
๒. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	กรรมการ
๓. นายภักดี	ดอกดวง	กรรมการ

/๔. นายมานพ...

๔.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	กรรมการ
๕.	นางสาวรอฮานา	ดีอเว้ะ	กรรมการ
๖.	นางสาวเจสุดา	สุ่มังคโล	กรรมการ
๗.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	กรรมการ
๘.	นายปวัฒน์	หนูบังเกิด	กรรมการ
๙.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	กรรมการ
๑๐.	นายสมจิตร	ร้สุวรรณโณ	กรรมการ
๑๑.	นายนฤชาติ	สุวรรณชาติรี	กรรมการ
๑๒.	นายกอบศักดิ์	ดิษโสภา	กรรมการ
๑๓.	นางวิชชุดา	คงวิทยา	กรรมการ
๑๔.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	กรรมการ
๑๕.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	กรรมการ
๑๖.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	กรรมการ
๑๘.	นางสาวพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	กรรมการ
๑๙.	นางยศกร	หวัดเพ็ชร	กรรมการ
๒๐.	นางสาวกัญญาทิพย์	เจ็ดฉิม	กรรมการ
๒๑.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	กรรมการ
๒๒.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	กรรมการ
๒๓.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ ตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	ประธานกรรมการ
๒.	นายอดิษฐ์	สะหมอเน็ง	กรรมการ
๓.	นางสาวชนิดา	โส๊ะหมัด	กรรมการ
๔.	นายปรเมศร์	แก้วกับทอง	กรรมการ
๕.	นายปวินท์	ตันหมาน	กรรมการ
๖.	นายธีรนนท์	กิมสี	กรรมการ
๗.	นางสาวชญาอนุตม์	ช่างสัน	กรรมการ
๘.	นายขรรค์ชัย	ยิ้มพระรัฐ	กรรมการ
๙.	นายกฤติเดช	พินชนะ	กรรมการและเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ...

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปแบบมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระ ข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ของมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประกอบด้วย

๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอฮานา	ดีอริ๊ะ	กรรมการ
๓. นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวอินทิดา	ไกรเพชร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตาม วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๘



(นายภาณุวัฒน์ บุญยะรัตน์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจะนะ

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคจนะ

ที่ ๐๖๘๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” นั้น เพื่อให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคจนะ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๒ (๑) ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายภาณุวัฒน์	บุญยะรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๓. นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๔. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกัน คุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.	นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔.	นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕.	นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๖.	นางสาวรอฮานา	ดีอริ๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๗.	นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑.	นายกอบศักดิ์	ดิษโสภะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๒.	นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๔.	นายอัสมี่	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๕.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙.	นายก้องเกียรติ	บุญไสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐.	นางยศกร	หวัดเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ในการพัฒนา คุณภาพตามพันธกิจของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี (ภายใน วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี)

/๗.ดำเนินการ...

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบ ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุริษา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔. นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๖. นางสาวรอฮานา	ดีอริ๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๗. นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘. นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑. นายกอบศักดิ์	ดิษโสภา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสารีน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๔. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๕. นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๙. นายก้องเกียรติ	บุญโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางยศกร	หวัดเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดประเด็นในการประกันคุณภาพการศึกษาของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา กิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่าง ๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

/๕.จัดทำ...

๕. จัดทำแนวประเมินของงาน ฝ่าย และแผนกวิชา กิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
๗. จัดทำปฏิทิน กำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ
๘. ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่งจัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามประเด็นการประเมินและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๙. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๑๒. สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๑๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับแผนกวิชา

๔.๑ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายนพวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.	นางสาวชนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาบัญชี ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓.	นางอภิสิทธิ์	ไหมสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวฐรรณชนก	บุญพันธ์ุ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวอรธิรา	พิทักษ์บุตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวอริษา	จันทร์แดง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.	นางเจสศดา	สุ่มงค์โล	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุภาวดี	ปักษิณศิริ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓.	นายวัชร	สงวนอาสน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวเกตุวดี	ดิสรระ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายนฤชาติ	สุวรรณาตรี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายฐชนพงศ์	เลิศชัยคงเพชร	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓.	นายสุรเชษฐ์	จันแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.	นายชนสรณ์	รัตนเดชา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นางสาวญาณิกา	บัวเกตุ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.	นายทวีทรัพย์	เชษฐศิริ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘.	นายกอบศักดิ์	ดิษฐ์โสภา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาเทคโนโลยีฯ และ

พอลิเมอร์ ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธิตินพงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางวิชชุดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๖ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างยนต์

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุวิศรี	วินิจผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นายพิงพันธ์	ทองปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายธรรรัตน์	สันต์รัตติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นายชาญศิลป์	พรเพชรแก้ว	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๗.	นายณัฐพงศ์	ดินวลพะเนา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นายธนกร	หนูแสง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นายฐิติพงศ์	ประกอบพันธุ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๐.	นายณรงศ์ศักดิ์	แก้วนิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔.๗ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวฐิตา	दनวารี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวณิชมล	โพธิ์สุกุล	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นางสาวอารีญา	หลังยาหน่าย	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาช่างก่อสร้าง

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายฉันทบุรณ์	อินทโกษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นายธีระชัย	บุญโสดา	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นายสิทธิกร	ทองเทพ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธ์	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔.	นางสาวรอฮานา	ดีอ๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕.	นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖.	นางสาวอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๗.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘.	นางสาวธัญวรรณ์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙.	นางสาวกิงกาญจน์	อินชัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวซาเฮนี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๑.	นายสมจิตร์	ธีสรธรรมโณ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๐ คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๑.	นายภักดี	ดอกดวง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นายภาณุ	ลาภินี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายกฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายปวีวัฒน์	หนูบังเกิด	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานในแผนกวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
๒. จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามลำดับ
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในแผนกวิชา ให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ
๔. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานหลักฐาน เอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานตามเครื่องมือประเมินคุณภาพที่กำหนด
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคลและแผนกวิชา ให้สมบูรณ์ครบถ้วนตามมาตรฐานที่บุคคลและแผนกวิชาจัดทำได้
๖. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของผลการดำเนินงานแต่ละประเด็นการประเมิน และกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อนำไปปฏิบัติในปีต่อไป
๗. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุด
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๕. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ ประเด็นการประเมิน) ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

- | | | | | |
|----|-----------------|-------------|-------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวจุฑารัตน์ | บรรณาลักษณ์ | พนักงานราชการ ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางกิงกาญจน์ | อินขัน | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวกนกวรรณ | คงปาน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๔. | นางสุรีย์วัลย์ | เหล็มหัด | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕. | นางสาวสาริน่า | ร่าหนี | ครูพิเศษสอน | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- | | | | | |
|----|-----------------|-------------|-------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวจุฑารัตน์ | บรรณาลักษณ์ | พนักงานราชการ ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางกิงกาญจน์ | อินขัน | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวกนกวรรณ | คงปาน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวสาริน่า | ร่าหนี | ครูพิเศษสอน | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

- | | | | | |
|----|-----------------|-------------|-------------------|---------------------|
| ๑. | นางสาวจุฑารัตน์ | บรรณาลักษณ์ | พนักงานราชการ ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางกิงกาญจน์ | อินขัน | ครูพิเศษสอน | กรรมการ |
| ๓. | นางสาวกนกวรรณ | คงปาน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๔. | นางสาวสาริน่า | ร่าหนี | ครูพิเศษสอน | กรรมการและเลขานุการ |

/๑.๒ ด้านทักษะ...

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญญารัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมู	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.	นางวิชชุดา	คงวิทยา	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวอรธิรา	พิทักษ์บุตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นายศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.	นายธัญบุรณ	อินทโกษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน

อาชีพ

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังก์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอรธิรา	พิทักษ์บุตร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นายกฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ

การศึกษา

๑.	นายสุรเชษฐ์	จันแดง	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.	นางอาภาภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายธิตพิงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นายศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๓ ด้านคุณธรรม...

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา**

๑.	นางสาวสุภาวดี	ปักชินศิริ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายภฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกตุ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นายธนกร	หนูแสง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕.	นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นางสาวจุฑารัตน์	บรรณาลังค์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางกิงกาญจน์	อินขัน	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.	นางสาวสาริน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑.	นายธรรารัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายภฤติเดช	พินชนะ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวอริษา	จันทร์แดง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕.	นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา**๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา****๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ**

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรรณ์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ้เม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด**รายวิชาเพิ่มเติม**

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรรณ์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ้เม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรรณ์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ้เม	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๒.๑ การพัฒนา...

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สอน

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑.	นายธิตีพงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายธรรารัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑.	นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวซาฮินี	เจ๊ะมุ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.	นางสาวรอฮานา	ดีอริ๊ะ	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายธัญบุรณ์	อินทโกษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.	นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.	นายนฤชาติ	สุวรรณชาติรี	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวฉวีรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ**๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

๑.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสุนิสา	กีสุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.	นางสาวอินทรี	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑.	นายธรรวัฒน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวอริษา	จันทร์แดง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๓.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.	นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายพนวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายพนวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายชนสรณ์	รัตนเดชา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวรุจิรา	กังซี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.	นางวินา	เจ๊ะแน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณสุขปโภคพื้นฐาน

๑.	นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายพนวัฒน์	พจนฤทธิ์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายชนสรณ์	รัตนเดชา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวรุจิรา	กังซี่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖.	นางวินา	เจ๊ะแน	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.	นางสาวธนิดา	เลขานุกิจ	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางอภภรณ์	พลอยประเสริฐ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวฉวรรดา	เทวรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๒.๓.๗ การนำผล...



**๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง**

๑.	นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวสารีน่า	ร่าหนิ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.	นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายพิงพันธ์	ทองปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายฉัตรพิงค์	ประกอบพันธ์ุ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นางสุนิสา	กีสุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.	นายกอบศักดิ์	ดิษโสภาน	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายณฤชชาติ	สุวรรณชาติตรี	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นายธนกร	หนูแสง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔.	นางสาวกัญญาทิพย์	เฉิดฉิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.	นายฉัตรพิงษ์	ทิพรรัตน์	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นายธารรัตน์	สันตรัตติ	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.	นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓.	นางสาวจตุพร	ยอดศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.	นางสุนิสา	กีสุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.	นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.	นายก้องเกียรติ	บุญโสตา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.	นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒ ด้านนวัตกรรม...

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑. นายสุรเชษฐ์	จันแดง	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางยศกร	หวัดเพ็ชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุดาทิพย์	ชินะพันธ์	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ พร้อมเก็บหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานให้ครบถ้วนตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายในสถานศึกษา

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

๔. อัปโหลดไฟล์ข้อมูล เอกสาร/ร่องรอยการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยการแสกนไฟล์เอกสาร พร้อมอัปโหลดเอกสารเข้าสู่ลิงค์ที่กำหนดจากงานประกันฯ ดังนี้

๔.๑ หลักฐานการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

https://drive.google.com/drive/folders/๑๑Ckj๔EiLNxp๗Rqcvj๕๒๘mlLe๑๑-Lwm๒?usp=drive_link

๔.๒ หลักฐานการประกันคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

https://drive.google.com/drive/folders/๑GYsmPk๓BszJW๒kkq๑DTLY๓C๔RRPZrfCl?usp=drive_link

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอฮานา	ดีอริ๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเพ็ญประภา	สุกสีทอง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางสาวสารีน่า	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายก้องเกียรติ	บุญไสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีรายงานผลการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคคณะ ประจําปี การศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ให้ครบถ้วนตามประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ภายในสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและอักขระ ข้อความ การจัดรูปแบบเอกสาร ประกอบด้วย รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) วิทยาลัยเทคนิคคณะ ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๓. ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ Vesar.org ตาม ประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษรา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ ประเด็นการประเมิน ให้แล้วเสร็จภายใน ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี

๗. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกข้อมูล ในระบบระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อาชีวศึกษา <http://www.vecsar.org> ประกอบด้วย

๑. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอาชีวศึกษา <http://www.vecsar.org> ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๒. อัปโหลดไฟล์ข้อมูล เอกสาร/ร่องรอยการดำเนินงาน ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ โดยการ แสกนไฟล์เอกสาร พร้อมอัปโหลดเอกสารเข้าสู่ลิงค์ที่กำหนด

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบและสรุปข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นางนฤมล	เพ็ญมาศ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรวดี	เสียมใหม่	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกร	ผลยฤทธิ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕. นางสาวสารีนา	ร่าหนี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖. นายอัสมี	มะแซ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗. นางสาวอินทรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. ตรวจสอบข้อมูลการประเมินจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและนำเสนอให้คณะกรรมการฝ่ายบันทึกข้อมูล
๒. ตรวจสอบการอัปโหลดไฟล์ข้อมูล เอกสาร/ร่องรอยการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ให้ครบถ้วน และถูกต้อง
๓. ติดตามการจัดส่งข้อมูลการประเมินจากผู้รับผิดชอบ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๓๓ ประเด็นการประเมิน

๙. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสถานศึกษา มีหน้าที่ เผยแพร่ข้อมูล สรุปรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในทุก ๆ กิจกรรม โครงการ ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วารสารของวิทยาลัยเทคนิคจะนะ หรือช่องทางอื่น ๆ ประกอบด้วย

๑. นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชร	สงวนอาสน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๓. นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสุนิสา	กีสุ่น	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางอภิสิทธิ์	ไหมสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ๙ ประการ รวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดสงขลา ข้อมูลคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลกรรมการวิทยาลัยฯ ข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการตามหัวข้อการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อรบบรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. นายธราเทพ	นาคเผือก	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายนิโรจน์	เพ็งศรี	ข้าราชการครู	กรรมการ
๓. นางสุธิษา	บุญเรืองขาว	ข้าราชการครู	กรรมการ
๔. นายมานพ	บุญประเสริฐ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๕. นางสาวรอฮานา	ดีอ๊ะ	ข้าราชการครู	กรรมการ
๖. นายวิศรุต	นุ่นเกลี้ยง	ข้าราชการครู	กรรมการ
๗. นายประสาน	หมื่นแดง	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๘. นายสุชาติ	ทองสุข	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๙. นายธิตินพงษ์	ทิพรัตน์	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญวรัตน์	ชูปัญญา	พนักงานราชการ ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอินทิรา	ไกรเพชร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางเดือนเพ็ญ	วงศ์เกต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนวลศรี	แก้วทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางลดาวัลย์	บุญประเสริฐ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางวิณา	เจ๊แน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุภาวดี	พรหมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๗.	นายก้องเกียรติ	บุญโสดา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘.	นางสุรีย์วัลย์	เหล็มหัด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙.	นางยศกร	หวัดเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๐.	นางพิรุณรัตน์	แก้วพิบูลย์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑.	นางสาวช่อทิพย์	สีสวนแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๒.	นางสาวกนกวรรณ	คงปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๓.	นายธเนศ	บุญแท้	ข้าราชการครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้มีรายชื่อเป็นคณะทำงานดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผลดีต่อทางราชการอย่างสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘



(นายภาณุวัฒน์ บุญยรัตน์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจະนะ

“เรียนดี มีความสุข”



วิทยาลัยเทคนิคจะนะ

CHANA TECHNICAL COLLEGE

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา